Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 09.10.2026 10:29:12
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff202928adf1af5cfb

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.О.05 «Профессиональная этика»

51.03.03 Социально-культурная деятельность

Форма обучения: очная

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 г. №1179

Петропавловск-Камчатский

2026 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний в области профессиональной этики и профессионального этикета, выработка навыков применения норм нравственности в специфических условиях социально-культурной деятельности.

Задачи:

- обретение представления о современной концепции профессиональной этики специалиста социально-культурной деятельности;
- изучение нравственных принципов профессиональной деятельности специалиста социально-культурной деятельности;
- усвоение основных понятий и университетов профессиональной этики;
- изучение нравственных норм, регулирующих профессиональную деятельность специалиста, а также правил этикета регулирующих взаимодействие специалистов социально-культурной сферы;
- формирование представления об оптимальной модели принятия этического решения;
- изучение специфики применения норм этики в отдельных сферах профессиональной деятельности специалистов социально-культурной деятельности;
- формирование навыков применения приобретенных знаний для разрешения практических ситуаций;
- овладение навыками изучения, осмысления и анализа социально-культурной практики с точки зрения соответствия этическим стандартам;
- формирование умения вести аргументированную дискуссию по проблемам профессиональной этики;
- выработка осознания значимости своей будущей профессии, достаточный уровень профессионального сознания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Дисциплина изучается в 1-м семестре 1-го курса.

Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах:

- «Введение в профессию»;
- «Основы функционирования социально-культурной сферы».

Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- «Организационно-педагогическое обеспечение социально-культурной деятельности»;
- «Технологический практикум социально-культурной деятельности».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	Результаты обучения (знания, умения), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
Профессиональная этика	ОПК-3. Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	ОПК-3.1. Соблюдает требования профессиональных стандартов и норм профессиональной этики	Знает: требования профессиональных стандартов и норм профессиональной этики Умеет: соблюдать требования профессиональных стандартов и норм профессиональной этики Владеет: основными технологическими подходами к соблюдению требований профессиональных стандартов и норм профессиональной этики
		ОПК-3.2. Оценивает результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессиональных стандартов и норм профессиональной этики	Знает: принципы оценки результатов своей профессиональной деятельности на основе требований профессиональных стандартов и норм профессиональной этики Умеет: оценивать результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессиональных стандартов и норм профессиональной этики

			Владеет: основными технологическими подходами к оцениванию результатов своей профессиональной деятельности на основе требований профессиональных стандартов и норм профессиональной этики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины «Профессиональная этика» составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего) (контактная работа) В том числе:	**26,35**	**26,35**
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	12	12
Практические (Пр)		
Часы текущей аттестации (ЧТА)	0,35	0,35
Консультации (Конс)	2	2
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	**45,65**	**45,65**
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Часы СР для подготовки к экзамену		
Общая трудоемкость (з. е., час.)	**2/72**	**2/72**

4.2 Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)	Форма текущего контроля успеваемости

			лекции	семинары	СРС	
1.	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Профессиональный этика»	6	2		4	Устный опрос
2.	Тема 2. История профессиональной этики специалиста социально-культурной сферы в Европейских странах и Америке	6		2	4	Доклад по теме
3.	Тема 3. Исторические корни и этические традиции, регулирующие деятельность в социально-культурной сфере в России	6	2		4	Конспект учебного материала
4.	Тема 4. Этика как морально-нравственная основа профессиональной деятельности специалиста социально-культурной сферы	8	2	2	4	Доклад по теме
5.	Тема 5. Моральные нормы и принципы в социально-культурной сфере	6		2	4	Доклад по теме
6.	Тема 6. Духовно-нравственный портрет специалиста социально-культурной сферы	6	2		4	Устный опрос
7.	Тема 7. Деонтология в контексте социально-культурной деятельности	6	2		4	Устный опрос
8.	Тема 8. Личностный подход и творческое самовыражение специалиста социально-культурной сферы	10		4	6	Устный опрос
9.	Тема 9. Специфика профессионально-этических отношений в коллективе специалистов социально-культурной сферы	8	2		6	Доклад по теме
10.	Тема 10. Профессиональный этикет специалиста социально-культурной сферы	7,65		2	5,65	Доклад по теме Тестирование

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, формирование и развитие профессиональных навыков.

При этом используются следующие образовательные технологии:

– традиционные формы контактной работы: занятия лекционного типа; занятия практического (семинарского) типа; групповые консультации.

– инновационные формы проведения контактной работы: интерактивные лекции; групповые дискуссии; анализ ситуаций и имитационных моделей; деловые и ролевые игры; круглый стол; студенческие научные и научно-практические конференции и т.д.

Для формирования навыков самостоятельной познавательной деятельности используются различные формы самостоятельной работы: работа с учебной литературой, выполнение внеаудиторных самостоятельных работ.

Порядок организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете регламентирован Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Университет обеспечивает доступ обучающихся, независимо от места их нахождения, к электронной информационно-образовательной среде, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение образовательной программы.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В процессе реализации дисциплины используются формы текущего контроля обучающихся, представленные в подразделе 4.2 настоящей программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в форме экзамена.

6.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости формируются в соответствии с используемыми формами согласно подраздела 4.2.

Типовые темы для устных опросов и докладов

1. Что такое ценности? Какие существуют подходы к классификации ценностей?

2. В чем заключаются особенности нравственных ценностей? Каков смысл понятий «этика», «мораль», «нравственность»?

3. Каковы основные свойства морали?

4. Какова структура морали?

5. Каковы основные функции морали?

6. В чем суть социокультурного подхода к проблеме происхождения морали?

7. В чем суть натуралистического подхода к проблеме происхождения морали?

8. В чем суть религиозно-идеалистического подхода к проблеме происхождения морали?

9. Какие этические системы можно отнести к рационалистическим? В чем их особенности?

10. Что такое нравственный идеал?

11. Каковы биологические и социокультурные предпосылки нравственной регуляции? Что общего и в чем отличия между моралью, обычаями и правом как формами регуляции общественных отношений?

12. Что такое альтруизм? Какие этические системы можно отнести к альтруистическим?

13. Что такое моральный выбор? Каковы особенности ситуации морального выбора?

14. Что такое эвдемонизм? Назовите представителей.

15. Что такое аскетизм? В каких этических системах можно обнаружить элементы аскетизма?

16. Что такое утилитаризм? Назовите представителей.

17. Что такое гедонизм? Назовите представителей.

18. Что является критерием нравственного поведения с точки зрения И. Канта?

19. Каковы особенности христианской этики?

20. В чем своеобразие этики Корана?

21. Каковы основные этапы становления этических традиций социально-культурной деятельности в России?

22. В чем заключаются особенности этических воззрений в русской религиозной философии XIX в.?

23. Какова природа зла согласно Н. Бердяеву? В чем, по его мнению, состоит нравственный долг человека?

24. В чем суть «этики абсолютного добра» Ф. Достоевского?

25. Что является основой нравственного поведения по мнению В. Соловьева?

Типовые тестовые задания

1. Необходимость этико-аксиологического регулирования поведения и деятельности специалиста социально-культурной сферы обусловлена:

а) недостаточностью и несовершенством нормативно-правовой базы;

б) инновационностью социальной работы как вида деятельности;

в) специфическим смыслом и содержанием деятельности.

2. Объектом этики специалиста социально-культурной сферы является:

а) профессиональная мораль;
б) этический кодекс;
в) этическое сознание специалиста.

3. Термин «этика» впервые упоминается в работе:
а) Платона;
б) Аристотеля;
в) Протагора.

4. Основными принципами этики специалиста социально-культурной сферы являются:
а) авторитет, эмпатия, совесть и др.;
б) превентация, конфиденциальность, доброжелательность и др.;
в) интеллект, субъективность клиента, инновационность и др.

5. «Золотое правило нравственности» сформулировано предположительно:
а) Демокритом;
б) Сенекой;
в) Фалесом.

6. Группы функций этики специалиста социально-культурной сферы:
а) собственно социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические;
б) собственно социальные, социально-этические, социально-нравственные;
в) социально-этические, социально-моральные, социально-правовые.

7. Деонтология социально-культурной деятельности – это:
а) совокупность внешних форм поведения и общения специалиста;
б) учение о должном поведении специалиста;
в) совокупность требований к личностным качествам специалиста.

8. Совесть – это:
а) функция этики социально- культурной работы;
б) правило этикета в социально-культурной работе;
в) профессионально-значимое качество личности специалиста.

9. Основными этическими ценностями социально-культурной работы являются:
а) человек, общество, справедливость, свобода, равенство и др.
б) социальная служба, клиент, социальная работа и др.
в) общество, клиент, социальная группа, социальный университет и др.

10. Конфиденциальность в этике социально-культурной работы – это:
а) результат творческого подхода к деятельности;
б) принцип;
в) критерий моральности.

11. Профессионально-этическая регламентация предполагает:

а) введение дополнительных нормативно-правовых актов;

б) разработку этического кодекса;

в) разработку и введение должностных инструкций.

12. Целью этики социально-культурной работы является:

а) поддержание правовых отношений специалист и клиента;

б) обеспечение и поддержание структуры профессиональной деятельности;

в) обеспечение и поддержание содержания и целей профессиональной деятельности.

13. Термин «альтруизм» введен в научный обиход:

а) И. Бентамом;

б) Н. Чернышевским;

в) О. Контом.

14. Основными критериями моральности деятельности являются:

а) содействие социальному прогрессу;

б) соблюдение интересов клиента:

в) соблюдение интересов профессиональной группы.

15. Формулировка принципа «не навреди!» предположительно принадлежит:

а) Абу Али ибн Сине (Авиценне);

б) Гиппократу;

в) Эскулапу.

16. Собственно социальные функции этики социально-культурной работы направлены на:

а) удовлетворение интересов клиента социально-культурной деятельности;

б) соблюдение специалистом внешних форм поведения и общения;

в) удовлетворение потребностей социума в конечном результате деятельности.

17. Этикет в социально-культурной сфере – это:

а) совокупность обычаев и традиций социально-культурной работы;

б) требования к внешним формам поведения и общения;

в) форма общественного сознания.

18. Принцип этики социально-культурной работы – это:

а) основное содержательное требование к поведению и действиям специалиста;

б) основное направление деятельности учреждений культуры;

в) основное качество личности специалиста.

19. Основными специфическими профессиональными ценностями в социально-культурной работе являются:

а) материальные средства и ресурсы;

б) человек, усилия, результаты, цели деятельности;
в) этические кодексы, принимаемые государством.

20. Альтруизм – это:
а) статус личности клиента;
б) деонтологический критерий;
в) направленность личности специалиста.

21. Профессиональная этика социально-культурной работы является:
а) набором профессиональных и прочих норм;
б) учением о профессиональной морали;
в) этическим кодексом.

22. Этико-аксиологический подход в социально-культурной работе является:
а) ситуативно обусловленным;
б) утилитарным и прагматичным;
в) системным и имманентным.

23. Термин «деонтология» введен в научный обиход:
а) Диогеном Синопским;
б) И. Бентамом;
в) Б. Спинозой.

24. «Внешний» уровень этики социально-культурной работы предполагает оценивание с позиций общественной морали:
а) социальной работы как социального университета;
б) деятельности учреждений культуры;
в) деятельности специалиста социально-культурной сферы.

6.3 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Типовые вопросы для проведения экзамена

1. Что такое аксиология?
2. Что такое ценности? Какие существуют подходы к классификации ценностей?
3. Каков смысл понятий «этика», «мораль», «нравственность»?
4. В чем заключается специфика морали как формы общественного сознания?
5. Что общего и в чем отличия между моралью, обычаями и правом как формами регуляции общественных отношений?
6. Какова структура морали?
7. Что такое нравственный идеал?
8. Каковы основные функции морали?
9. Каковы предпосылки нравственного поведения человека? Что такое моральный выбор?
10. Что такое гуманизм? Каковы особенности гуманистических ценностей?

11. В чем проявляется гуманистическая направленность социально-культурной деятельности?

12. Что такое профессиональная этика и профессиональная мораль?

13. Каковы предмет, цели и задачи профессионального этикета специалиста социально-культурной деятельности?

14. Каково содержание основных категорий этики специалиста социально-культурной деятельности (этические отношения, этическое сознание, этические действия)?

15. Какова структура профессиональной морали в социально-культурной работе?

16. Каковы основные функции профессионально-этической системы социально-культурной деятельности?

17. Каковы основные принципы профессиональной этики специалиста социально-культурной деятельности?

18. Каковы основные этические принципы взаимоотношений специалиста социально-культурной деятельности и партнера? В чем суть этики партнерских взаимоотношений?

19. В чем заключаются особенности профессиональных ценностей социально-культурной работы? Какие группы ценностей можно выделить?

20. Каковы основные компоненты профессиональной подготовки специалиста социально-культурной деятельности? Как они связаны между собой?

21. Каковы основные компоненты нравственного сознания специалиста социально-культурной деятельности?

22. Каковы требования к личностно-нравственным качествам специалиста социально-культурной деятельности?

23. Что такое этический кодекс специалиста социально-культурной деятельности?

24. Каковы основные функции этического кодекса специалиста социально-культурной деятельности?

25. Каким требованиям должен отвечать профессионально-этический кодекс специалиста социально-культурной деятельности?

26. Какова структура профессионально-этического кодекса специалиста социально-культурной деятельности?

27. Что такое этическая дилемма? Чем обусловлены этические дилеммы в социально-культурной работе?

28. В чем сущность основных этико-ценностных противоречий (этических дилемм) в социально-культурной деятельности?

29. Что такое деонтология? Каковы основные категории деонтологии?

30. Что такое деонтология в контексте социально-культурной деятельности? Каково содержание понятий «профессиональный долг» и «профессиональная ответственность»?

31. Каковы принципы деонтологии социально-культурной деятельности?

32. В чем заключаются ответственность и долг специалиста социально-культурной деятельности перед обществом и государством?

33. В чем заключаются ответственность и долг специалиста социально-культурной деятельности перед своей профессией?

34. В чем заключаются ответственность и долг специалиста социально-культурной деятельности перед коллективом (коллегами)?

35. В чем заключаются ответственность и долг специалиста социально-культурной деятельности перед клиентами, партнёрами?

36. Каковы этические принципы проведения исследований социально-культурной деятельности?

37. В чем заключаются этические аспекты оказания социальных, психологических и социально-культурных услуг?

38. Что такое этикет? Каковы особенности современного этикета?

39. Что такое этикет специалиста социально-культурной деятельности? Каковы его основные требования?

6.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Определение степени сформированности компетенций проводится в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена в устном виде с учетом уровней формирования компетенции (допороговый уровень соответствует оценке «неудовлетворительно», пороговый уровень – оценке «удовлетворительно», продвинутый уровень – оценке «хорошо», высокий – оценке «отлично»).

По результатам экзамена обучающиеся получают оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Код и наименование компетенции	Код индикатора	Уровни формирования компетенции	Описание показателей и индикаторов достижения компетенции на различных этапах ее формирования
ОПК-3. Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	ОПК-3.1	допороговый (неудовлетворительно)	ОПК-3.1. Не способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики
		пороговый (удовлетворительно)	ОПК-3.1. Частично способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики
		продвинутый (хорошо)	ОПК-3.1. В целом способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики
		высокий (отлично)	ОПК-3.1. Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики
	ОПК-3.2	допороговый (неудовлетворительно)	ОПК-3.2. Не оценивает результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессиональных стандартов и норм профессиональной этики
		пороговый (удовлетворительно)	ОПК-3.2. Частично оценивает результаты своей профессиональной деятельности на основе требований

			профессиональных стандартов и норм профессиональной этики
		продвинутый (хорошо)	ОПК-3.2. В целом оценивает результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессиональных стандартов и норм профессиональной этики
		высокий (отлично)	ОПК-3.2. Оценивает результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессиональных стандартов и норм профессиональной этики

Критерии оценивания компетенций:

– *высокий уровень* – оценка 5 **«отлично»:** обучающийся продемонстрировал глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, дискуссионность данной проблематики, умение связать теорию с возможностями ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения, владение методиками исследований, методами проектных решений;

– *продвинутый уровень* – оценка 4 **«хорошо»***:* обучающийся продемонстрировал твердые знания программного материала, умение выбирать конкретные методы решения сложных задач, но при этом допустимы несущественные неточности в ответе на вопрос и при применении теоретических положений при решении практических задач;

– *пороговый уровень* – оценка 3 **«удовлетворительно»:** обучающийся показал знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, умение решать простые задачи на основе базовых знаний и заданных алгоритмов действий, испытывать затруднения при решении практических задач;

– *допороговый уровень* – оценка 2 **«неудовлетворительно»:** обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий.

6.5 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, характеризующие этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знания, умения), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Типовые контрольные задания
ОПК-3. Способен соблюдать	ОПК-3.1. Соблюдает требования	Знает: требования профессиональных стандартов и норм	Задание закрытого типа с выбором одного или

требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	профессиональных стандартов и норм профессиональной этики	профессиональной этики Умеет: соблюдать требования профессиональных стандартов и норм профессиональной этики Владеет: основными технологическими подходами к соблюдению требований профессиональных стандартов и норм профессиональной этики	нескольких ответов и обоснованием выбора – 10 шт.
	ОПК-3.2. Оценивает результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессиональных стандартов и норм профессиональной этики	Знает: принципы оценки результатов своей профессиональной деятельности на основе требований профессиональных стандартов и норм профессиональной этики Умеет: оценивать результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессиональных стандартов и норм профессиональной этики Владеет: основными технологическими подходами к оцениванию результатов своей профессиональной деятельности на основе требований	Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов и обоснованием выбора – 10 шт.

		профессиональных стандартов и норм профессиональной этики	

Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов и обоснованием выбора

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор.

Необходимость этико-аксиологического регулирования поведения и деятельности специалиста социально-культурной сферы обусловлена:

а) недостаточностью и несовершенством нормативно-правовой базы;

б) инновационностью социальной работы как вида деятельности;

в) специфическим смыслом и содержанием деятельности.

Ответ:

Обоснование:

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор.

Объектом этики специалиста социально-культурной сферы является:

а) профессиональная мораль;

б) этический кодекс;

в) этическое сознание специалиста.

Ответ:

Обоснование:

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор.

Термин «этика» впервые упоминается в работе:

а) Платона;

б) Аристотеля;

в) Протагора.

Ответ:

Обоснование:

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор.

Основными принципами этики специалиста социально-культурной сферы являются:

а) авторитет, эмпатия, совесть и др.;

б) превентация, конфиденциальность, доброжелательность и др.;

в) интеллект, субъективность клиента, инновационность и др.

Ответ:

Обоснование:

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор.

«Золотое правило нравственности» сформулировано предположительно:

а) Демокритом;

б) Сенекой;

в) Фалесом.

Ответ:

Обоснование:

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор.

Группы функций этики специалиста социально-культурной сферы:

а) собственно социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические;

б) собственно социальные, социально-этические, социально-нравственные;

в) социально-этические, социально-моральные, социально-правовые.

Ответ:

Обоснование:

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор.

Деонтология социально-культурной деятельности – это:

а) совокупность внешних форм поведения и общения специалиста;

б) учение о должном поведении специалиста;

в) совокупность требований к личностным качествам специалиста.

Ответ:

Обоснование:

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор.

Совесть – это:

а) функция этики социально- культурной работы;

б) правило этикета в социально-культурной работе;

в) профессионально-значимое качество личности специалиста.

Ответ:

Обоснование:

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор.

Основными этическими ценностями социально-культурной работы являются:

а) человек, общество, справедливость, свобода, равенство и др.

б) социальная служба, клиент, социальная работа и др.

в) общество, клиент, социальная группа, социальный университет и др.

Ответ:
Обоснование:

Задание 10.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор.

Конфиденциальность в этике социально-культурной работы – это:

а) результат творческого подхода к деятельности;

б) принцип;

в) критерий моральности.

Ответ:
Обоснование:

Задание 11.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор.

Профессионально-этическая регламентация предполагает:

а) введение дополнительных нормативно-правовых актов;

б) разработку этического кодекса;

в) разработку и введение должностных инструкций.

Ответ:
Обоснование:

Задание 12.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор.

Целью этики социально-культурной работы является:

а) поддержание правовых отношений специалист и клиента;

б) обеспечение и поддержание структуры профессиональной деятельности;

в) обеспечение и поддержание содержания и целей профессиональной деятельности.

Ответ:
Обоснование:

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор.

Термин «альтруизм» введен в научный обиход:

а) И. Бентамом;

б) Н. Чернышевским;

в) О. Контом.

Ответ:
Обоснование:

Задание 14.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор.

Основными критериями моральности деятельности являются:

а) содействие социальному прогрессу;

б) соблюдение интересов клиента:

в) соблюдение интересов профессиональной группы.

Ответ:

Обоснование:

Задание 15.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор.

Формулировка принципа «не навреди!» предположительно принадлежит:

а) Абу Али ибн Сине (Авиценне);

б) Гиппократу;

в) Эскулапу.

Ответ:

Обоснование:

Задание 16.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор.

Собственно социальные функции этики социально-культурной работы направлены на:

а) удовлетворение интересов клиента социально-культурной деятельности;

б) соблюдение специалистом внешних форм поведения и общения;

в) удовлетворение потребностей социума в конечном результате деятельности.

Ответ:

Обоснование:

Задание 17.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор.

Этикет в социально-культурной сфере – это:

а) совокупность обычаев и традиций социально-культурной работы;

б) требования к внешним формам поведения и общения;

в) форма общественного сознания.

Ответ:

Обоснование:

Задание 18.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор.

Принцип этики социально-культурной работы – это:

а) основное содержательное требование к поведению и действиям специалиста;

б) основное направление деятельности учреждений культуры;

в) основное качество личности специалиста.

Ответ:
Обоснование:

Задание 19.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор.

Основными специфическими профессиональными ценностями в социально-культурной работе являются:

а) материальные средства и ресурсы;

б) человек, усилия, результаты, цели деятельности;

в) этические кодексы, принимаемые государством.

Ответ:
Обоснование:

Задание 20.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор.

Альтруизм – это:

а) статус личности клиента;

б) деонтологический критерий;

в) направленность личности специалиста.

Ответ:
Обоснование:

Ключи к оценочным материалам и критерии оценивания

Код компетенции	Номер задания	Ответ	Критерии
ОПК-3	1	специфическим смыслом и содержанием деятельности	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	2	профессиональная мораль	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	3	Аристотеля	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	4	превентация, конфиденциальность, доброжелательность и др.	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	5	Фалесом	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	6	собственно социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	7	учение о должном поведении специалиста	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	8	профессионально-значимое качество	Верный ответ – 2 балла;

		личности специалиста	Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	9	человек, общество, справедливость, свобода, равенство и др.	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	10	принцип	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	11	разработку этического кодекса	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	12	обеспечение и поддержание содержания и целей профессиональной деятельности	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	13	О. Контом	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	14	содействие социальному прогрессу	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	15	Гиппократу	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	16	удовлетворение потребностей социума в конечном результате деятельности	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	17	требования к внешним формам поведения и общения	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	18	основное содержательное требование к поведению и действиям специалиста	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	19	человек, усилия, результаты, цели деятельности	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	20	направленность личности специалиста	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

6.6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю). Шкала оценивания

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) регламентируется «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя шкалу оценивания результатов промежуточной аттестации. В университете принята пятибалльная шкала оценивания, которая предусматривает оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 основная литература:

1. Артамонова, И. А. Деловая этика: [учеб. пособие] / И. А. Артамонова. - Москва : Изд-во МИИГАиК, 2013. - 198 с. ; - Режим доступа: ЭБС "Руконт".

2. Психология и этика делового общения: учебник. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 420 с. ; нет. - (Золотой фонд российских учебников). - Режим доступа: ЭБС "Руконт".

3. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения [Текст] : учеб. и практикум для бакалавров : учеб. для студ. вузов, обуч. по экон. напр. и спец. / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; ред. Г. В. Бороздина ; Белорус. гос. экон. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 463 с.

4. Кафтан, В. В. Деловая этика [Текст] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : учеб. для вузов по экон. напр. и спец. / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; Фин. ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - М. : Юрайт, 2016. - 300 с.

7.2 дополнительная литература:

1. Алексина, Т. А. Деловая этика [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата : для студ. вузов, обуч. по экон. напр. и спец. / Т. А. Алексина ; Рос. ун-т дружбы народов. - М. : Юрайт, 2014. - 384 с.

2. Профессиональная этика и служебный этикет [Текст] : учебник для студ. вузов / ред. В. Я. Кикоть. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 559 с.

3. Введенская, Л. А. Деловая риторика [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 6-е изд., перераб. - М. : КноРус, 2016. - 416 с.

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебный корпус 1, ауд. № 51. *683032, Камчатский край,* *г. Петропавловск-Камчатский,* ул. Пограничная д. 4, 61,8 кв.м., № 51	Основное оборудование: Лабораторная мебель (столы, стулья); лабораторная посуда и инструменты; реактивы; доска -1 шт.; мультимедийный проектор -1 шт.; экран - 1 шт.; ноутбук - 1 шт; аквадистиллятор - 1 шт.; ванна ультрозвуковая - 1 шт.; шкаф вытяжной - 1 шт.; весы ВЛЭ-500 - 1 шт.; весы аналитические - 1 шт.; печь муфельная - 1 шт.; pH-милливольтметр 150М - 1 шт.; pH-метр РН-213 - 1 шт.; pH-метр «Metro Toledo» - 1 шт.; фотоэлектроколориметр КФК-0-01 - 1 шт.; фотометр КФК-03-01 - 1 шт.; центрифуга ЦЛМН «Элекон» - 1 шт.; шкаф суховоздушный ШС-80-01 - 1 шт.; шкаф сушильный Binder - 1 шт.; холодильник - 2 шт.; термотстат TW-20 - 1 шт.; 683032 г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная, 4 люминоскоп "Филин" - 1

	шт.; колбонагреватель - 1 шт.; амплификатор "Терцик" - 1 шт.; весы лабораторные GF -20 - 1 шт.; камера для электрофореза - 1 шт.; трансиллюминатор ультрафиолетовый - 1 шт.; центрифуга Mini Spin plus - 1 шт.; гель -документирующая система - 1 шт.; дозаторы одноканальные HTL. Учебно -наглядные пособия: Набор атомов для составления молекул; плакат «Таблица Менделеева». Используемое ПО 1. Microsoft Windows 10 Лицензия ООО «Софистика» № 324 от 20.12.2018 2. Microsoft office Лицензия ООО «Софистика» № 324 от 20.12.2018 3. Антивирус Касперский (Лицензия № 0746B44B-A287-49F3-A1D7-77761279BB3E).

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1 Организация самостоятельной работы по изучению дисциплины (модуля)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося во время контактной работы с преподавателем, выполнение контрольных мероприятий и внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся выполняется на учебных практических, семинарских, индивидуальных занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя;

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся выполняется без участия преподавателя. К ней относится: подготовка к аудиторным занятиям, включая лекции, семинары, дискуссии и т.д.; выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров, выполнение курсовых работ; подготовка рефератов, докладов, обзоров и других видов письменных работ; подготовке к участию в научных мероприятиях, конкурсах и т.д.

При подготовке к учебным занятиям обучающемуся следует использовать учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), приведенное в настоящей программе.

Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе обучающихся».

Учебно-методическое обеспечение определенных видов самостоятельной работы обучающихся включает:

-методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;

-методические рекомендации по выполнению курсовых работ;

-методические рекомендации по выполнению контрольных работ;

-методические рекомендации по выполнению реферата;

-перечень заданий при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации;

-иные материалы.

9.2 Организация изучения дисциплины (модуля) для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебный процесс по дисциплине строится на компетентностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе, с учетом

особенностей заболевания и психофизического развития, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, на основе рабочей программы учебной дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся. Присутствует доступная среда, достаточная для обеспечения возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в здание (пандусы и другие устройства и приспособления), на первом этаже главного корпуса, без перепада высот от уровня входа находится научная библиотека.

В период обучения университет обеспечивает специальные условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1) по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме с учетом их особых потребностей справочной информации о расписании учебных занятий;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

3) для имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения: расширенные дверные проемы и другие приспособления.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться совместно с другими в группах или, при необходимости, по индивидуальному учебному плану.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.