

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.О.Решаева

Дата подписания: 26.05.2024 14:25:24

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Программа учебной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

(общий профиль)

СМК-ПП-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры теоретической
и практической психологии
«26» апреля 2019 г., протокол № 8
Заведующий кафедрой теоретической
и практической психологии
_____ А.А. Кулик.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(У) Учебная практика, ознакомительная

(вид, тип практики)

для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Квалификация – бакалавр.

Форма обучения – очная, заочная, очно-заочная

Курс 1, 2 семестр – при очной форме обучения.

Курс 1, 2 семестр – при заочной форме обучения.

Курс 1, 2 семестр – при очно-заочной форме обучения

Год набора 2018

Дифференцированный зачёт:

Очная форма обучения – 2 семестр.

Заочная форма обучения – 2 семестр.

Очно-заочная – 2 семестр

Дифференцированный зачёт – 2 семестр

Петропавловск-Камчатский
2019 год

Кулик А.А., доцент кафедры теоретической и практической психологии, кандидат психологических наук.

(должность, кафедра)

Фризен М.А. доцент кафедры теоретической и практической психологии, кандидат психологических наук, доцент.

(должность, кафедра)

_____ А.А. Кулик

_____ М.А. Фризен

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (общий профиль)	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	5
2. Цель и задачи практики	5
3. Место практики в структуре образовательной программы	6
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики	6
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)	7
6. Структура и содержание практики	9
7. Формы контроля и оценка результатов практики	15
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике	17
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики	17
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
11. Приложения	22

1. ВЫПИСКА ИЗ ФГОС ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ», ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ

В блок 2 «Практика» входит учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики:

стационарная.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики:

стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ бакалавриата организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Организация вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практика могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль предусмотрено проведение *Б2.В.01(У)* учебной практики на 1 курсе во 2 семестре – с общим объёмом 4,5 зачётных единиц – для *очной, заочной форм обучения*.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели учебной практики - получение первичных профессиональных умений и навыков; развитие профессионально значимых качеств; становление профессиональной идентичности.

Задачами учебной практики являются: 1) формирование представлений об основных направлениях профессиональной деятельности психолога 2) получение первичных профессиональных умений и навыков в рамках изучения деятельности психолога, включения в нее; 3) соотнесение своих особенностей с профессионально важными качествами психолога, профессиональная рефлексия, становление профессиональной идентичности.

Данные задачи практики, соотносятся с видами профессиональной деятельности.

В практической деятельности:

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во

взаимодействии с окружающим миром.

В научно-исследовательской деятельности:

- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

В педагогической деятельности:

- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных учреждениях

В организационно-управленческой деятельности:

- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б2.В.01(У) Учебная практика относится к обязательной части программы.

Б2.В.01(У) Учебная практика является связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной практической работой. Для выполнения требований практики студент опирается на знание таких дисциплин, как «Общая психология», «Введение в профессию», «Безопасность жизнедеятельности» и др. Учебная практика ограничивается знакомством с профессиональной деятельностью и оказанием помощи в организации мероприятий, ассистированием, не предполагая выполнения студентами профессиональных задач психолога (диагностической, коррекционной, консультационной). В практике принимают участие студенты первого курса, обучающиеся по указанному направлению.

4. ВИД, ТИП, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ, МЕСТО И ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

Вид практики – учебная, тип – ознакомительная.

Способ проведения – стационарная – проводится непосредственно по месту осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования в структурных подразделениях университета.

Форма проведения учебной практики на 1 курсе – дискретно

Практика проходит на кафедре теоретической и практической психологии.

Учебная практика проводится на 1 курсе, общий объём – 4,5 зачётных единиц, в течение всего семестра.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ ПРАКТИКОЙ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ И ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики: ОК-7; ОК-4; ОПК-1; ПК-12

Выпускник по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 «Психология» должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- ОК-4. Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
- ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию.

Выпускник по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 «Психология» должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- ОПК-1. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Выпускник по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 «Психология» должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- ПК-12. Способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Базовая часть программы (инвариант)

Деятельность	Трудоемкость, з.е.	Текущий контроль
<p>Организационные мероприятия: установочная конференция, инструктаж, изучение методических рекомендаций по практике</p> <p>Анализ специфики профессиональной деятельности психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнить таблицу «Анализ содержания профессиональной деятельности психолога» – написать реферат об одном из направлений профессиональной деятельности психолога – описать содержание экскурсии в Центр практической психологии – принять участие в практической деятельности психолога в качестве помощника. – подготовить рефлексивный отчет по результатам прохождения учебной практики – систематизировать все задания практики, подготовить итоговый отчет по практике. 	4	<p>Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам</p> <p>Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике</p>
<p>Подготовка отчетной документации по практике (написание рефлексивного отчёта)</p>	0,5	<p>Обсуждение с руководителем и методистом практики в рамках консультаций, оказания методической помощи</p> <p>Анализ обратной связи студентов в рамках итоговой конференции</p>

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (общий профиль)	

Учебная практика делится на три этапа: подготовительный, рабочий (основной) и итоговый.

№	Разделы (этапы)	Функциональное содержание этапа
1.	Подготовительный	Установочная конференция – организационное мероприятие, проводимое перед практикой руководителем практики от кафедры, методистом практики от кафедры, отделом практики с целью информирования студентов о целях и задачах практики, ознакомления с приказом ректора о направлении на практику. Ознакомление студентов с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов.
2.	Рабочий (основной)	Выполнение программы практики. Подготовка отчета о практике. Представление отчетных материалов для контроля руководителю практики от кафедры.
3.	Итоговый	Итоговая конференция – организационное мероприятие, проводимое после практики руководителем практики от кафедры, методистом практики, отделом практики с целью подведения итогов практики, обмена опытом, анализа теоретического и практической готовности студентов к профессиональной деятельности, определения путей дальнейшего совершенствования практики.

В рамках практики обучающимся предлагаются следующие задания:

1. Заполнить таблицу «Анализ содержания профессиональной деятельности психолога»
2. Написать реферат об одном из направлений профессиональной деятельности психолога
3. Описать содержание экскурсии в Центр практической психологии
4. Принять участие в практической деятельности психолога в качестве помощника.
5. Подготовить рефлексивный отчет по результатам прохождения учебной практики
6. Систематизировать все задания практики, подготовить итоговый отчет по практике.

Выполнение данных заданий предполагает следующее.

1. Заполнение таблицы

Для заполнения таблицы должны применяться научные источники и нормативные документы (приложение 1). Ссылки на источники обязательны (библиографический список может быть единым для таблицы и реферата).

Таблица. Анализ содержания профессиональной деятельности психолога

<i>Критерии анализа</i>	<i>Характеристика профессиональной деятельности</i>
--------------------------------	--

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (общий профиль)	

	<i>психолога</i>
Основные направления профессиональной деятельности	
Профессионально важные качества	
Основные профессиональные компетенции	
Контингент, с которым работает	
Основные ситуации запроса	
Нормативная документация, регламентирующая профессиональную деятельность	
Формы и методы работы	
Профессиональные/этические принципы	
Другое	

2. Реферат об одном из направлений профессиональной деятельности психолога в соответствии с требованиями

Темы рефератов:

1. Коррекционно-развивающая деятельность психолога.
2. Психодиагностическое направление в работе психолога.
3. Просветительское направление в работе психолога.
4. Профорientационная деятельность психолога.
5. Консультативное направление в работе психолога.
6. Методическая работа психолога.
7. Профилактика как направление профессиональной деятельности психолога.
8. Место психолога в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса.
9. Этические принципы в работе психолога.
10. Самообразование и личностно-профессиональное саморазвитие психолога.

Структура реферата

- Тема реферата
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Библиография

Требования:

- полное раскрытие темы;
- объем не менее 10 страниц;
- обязательное оформление ссылок на источники, корректное цитирование;
- библиографический список в соответствии с требованиями, не менее 10 источников, 6-7 из них - последних 10 лет издания.

Методические рекомендации размещены в приложении 10.3.

3. Описать содержание экскурсии в Центр развития личности и психолого-педагогической помощи населению по плану:

- Дата и время проведения экскурсии;
- место проведения экскурсии;

- направления работы психолога, изученные в ходе экскурсии;
- оборудование и стимульные материалы, имеющиеся для описанных направлений работы (перечислить несколько видов).

4. Подготовить стимульный материал для практической работы психолога (по согласованию с руководителем практики)

- Работа с респондентом над бланком психологического исследования;

5. Подготовить **рефлексивный отчет** по результатам прохождения учебной практики.

Рекомендации к составлению рефлексивного отчета:

- обобщите свои мысли и переживания относительно основных направлений профессиональной деятельности психолога: какие моменты Вам показались наиболее важными, какие - спорными, какие - наиболее интересными или затруднительными;

- подумайте, какое направление деятельности Вы в наибольшей степени связываете со своей будущей профессиональной карьерой;

- оцените, какие профессионально важные качества Вам присущи, а какие требуют формирования и совершенствования;

- опишите, какие изменения в Вашем внутреннем мире, в профессиональной позиции произошли в результате выполнения заданий практики;

- оформите результаты обобщений, размышлений в свободной форме с соблюдением требований русского литературного языка.

6. Систематизировать все задания практики, подготовить итоговый отчет о практике, оформить титульный лист в программе «Норма контроль», содержание и форматирование отчета в соответствии с требованиями.

Отчётная документация студента-практиканта

По окончании практики обучающийся сдаёт письменный отчёт руководителю практики от кафедры с оценочным листом, подписанным куратором от профильной организации, и CD-диском с записью отчёта в форматах Word и PDF.

Обучающиеся очной формы обучения сдают отчёт о практике в десятидневный срок со дня окончания практики. Конкретная дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции. В случае несвоевременной сдачи отчётной документации руководитель практики имеет право **снизить итоговую отметку на 1 балл**.

Отчётные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

Тексты отчётов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта Times New Roman, цвет чёрный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине.

Отчёт содержит:

1. Титульный лист (оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ»).
2. Оглавление, с указанием страниц, выполненного задания, в следующей последовательности.
3. Дневник практики, в котором представлены выполненные задания:

Материалы, представленные в отчёте, обязательно должны быть аккуратно оформлены и не должны содержать ошибок. Не допускается небрежность. Небрежно оформленным считается не отформатированный текст.

7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

В рамках практики осуществляются следующие формы контроля:

1. Текущий контроль. Руководитель практики анализируют обратную связь студентов о ходе выполнения им и заданий практики.
2. Промежуточный контроль (результативность практики по итогам достижения поставленных целей обучения). Форма – дифференцированный зачёт.

Оценка работы студента складывается по результатам текущего и промежуточного контролей.

Критерии выставления дифференцированного зачёта:

Оценка «**отлично**» выставляется:

- практикант полностью выполнил программу практики;
- активно участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;
- качественно выполнил задания практики, демонстрируя самостоятельность мышления, владение теоретическими сведениями и методологией исследовательской работы по профилю.
- продемонстрировал в ходе практики высокий уровень владения всеми общекультурными и профессиональными компетенциями, предусмотренными требованиями к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата;
- в срок и в полном объеме представил все отчетные документы по практике, которые с точки зрения содержания и оформления соответствуют предъявляемым требованиям;
- полностью ориентируется в заданиях программы практики, отчетной документации;
- проявил высокую заинтересованность, ответственность, высокий уровень первичных профессиональных умений и навыков.

Оценка «**хорошо**» выставляется:

- студент полностью выполнил программу практики;
- участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;
- студентом недостаточно качественно выполнены задания практики.
- продемонстрировал в ходе практики хороший уровень владения всеми общекультурными и профессиональными компетенциями, предусмотренными требованиями к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата;
- в срок и в полном объеме представил все отчетные документы по практике, которые с точки зрения содержания и оформления в целом соответствуют предъявляемым требованиям;
- хорошо ориентируется в заданиях программы практики, отчетной документации;
- проявил заинтересованность, ответственность, достаточно высокий уровень первичных профессиональных умений и навыков.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется:

- практикант в основном выполнил программу практики;
- испытывал затруднения в выполнении заданий практики; слабо ориентируется в методической литературе. У практиканта недостаточно

сформированы умения самоанализа своей деятельности, не умеет определить её достоинства и недостатки.

- сдал отчётную документацию полностью.
- продемонстрировал в ходе практики удовлетворительный уровень владения общекультурными и профессиональными компетенциями, предусмотренными требованиями к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата;
- не в срок или не в полном объеме представил отчетные документы по практике, которые с точки зрения содержания и оформления соответствуют предъявляемым требованиям;
- в целом ориентируется в заданиях программы практики, отчетной документации;
- проявил достаточную ответственность, удовлетворительный уровень первичных профессиональных умений и навыков.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется:

- студент не выполнил программу практики, имел существенные замечания;
- при выполнении заданий не мог самостоятельно подбирать нужную информацию, при оформлении отчёта практикант допускал ошибки. Не владеет умением анализировать свою деятельность
- сдал отчётную документацию не полностью и не в установленные сроки.
- не продемонстрировал в ходе практики удовлетворительный уровень владения основными общекультурными и профессиональными компетенциями, предусмотренными требованиями к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата;
- не предоставил отчет по практике, в котором освещены все разделы практики;
- не дает удовлетворительных ответов на вопросы по практике, не имеет четкого представления об организации деятельности в ее контексте;
- не полностью выполнил программу практики;
- не предоставил документ, подтверждающий уважительные причины того, что не вышел на практику, либо непредоставления в срок отчетной документации по программе практики.

8. Организация самостоятельной работы студентов на учебной практике

В контексте учебной практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- планирование своей работы на период практики;
- изучение профессиональной литературы;
- написание и оформление отчета о практике.

Для оптимизации самостоятельной работы студентов им даются подробные инструкции по выполнению каждого из заданий практики, оказывается консультативная помощь.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

Основная литература:

1. Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г. Х. Бакирова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 439 с. — ISBN 978-5-238-01605-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81836.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/obschepsihologicheskij-praktikum-432833
3. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/obschepsihologicheskij-praktikum-432135
4. Дерябина, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11876-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-lichnost-i-motivaciya-praktikum-446328
6. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3516-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/obschepsihologicheskij-praktikum-426164
9. Разработка понятий современной психологии / Е. А. Валуева, Г. А. Виленская, Е. В. Волкова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 702 с. — ISBN 978-5-9270-0376-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система

IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88110.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов : учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 178 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-praktikum-431587
3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-442049
4. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/empiricheskie-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-438012
5. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskiy-praktikum-434160
6. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС [iprbooks.ru](http://www.iprbookshop.ru) – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется библиотекой ФГБОУ ВПО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга». В соответствии с требованиями ФГОС информационное обеспечение основывается на библиотечных, издательских и телекоммуникационных технологиях.

Специальное материально-техническое обеспечение для прохождения практики не требуется.

10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (общий профиль)	

11. Приложение

Приложение 1

Нормативная документация, регламентирующая профессиональную деятельность психолога.

Профессиональный стандарт. Педагог-психолог.

I. Общие сведения

Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)
 Начальное общее образование
 Основное общее образование
 Среднее общее образование
 Начальное профессиональное образование
 Обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования
 Обучение в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для специалистов, имеющих среднее профессиональное образование
 Обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (университетах, академиях, институтах и в др.)
 Образование для взрослых и прочие виды образования, не включенные в другие группировки

(наименование вида профессиональной деятельности)

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
 Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Группа занятий:

2445	Психологи	--	--
--	--	--	--
(код ОКЗ ¹)	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

80.10.1	Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)
80.10.2	Начальное общее образование
80.21.1	Основное общее образование
80.21.2	Среднее (полное) общее образование
80.22.1	Начальное профессиональное образование
80.22.21	Обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования
80.22.22	Обучение в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для специалистов, имеющих среднее профессиональное образование
80.30.1	Обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (университетах, академиях, институтах и в др.)
80.42	Образование для взрослых и прочие виды образования, не включенные в другие группировки

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (общий профиль)	

**II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификац ии	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
			Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7	7
			Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
			Коррекционно-развивающая работа с обучающимися	A/04.7	7
			Психологическая диагностика обучающихся	A/05.7	7
			Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
			Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7
В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/01.6	6
			Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии в образовательных организациях и организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/02.7	7
			Психологическое консультирование обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и лиц с ограниченными возможностями здоровья	B/03.7	7
			Психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и лиц с ограниченными возможностями здоровья	B/04.7	7
			Психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и лиц с ограниченными возможностями здоровья	B/05.6	6

СМК	Редакция 1	ПП 19-04-2016
Программа практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль – психология)		

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Код	A	Уровень квалификации	7
Возможные наименования должностей	Психолог Педагог-психолог Психолог образовательной организации				
Требования к профессиональному образованию и обучению	Высшее, бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование»; Высшее, бакалавр по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»; Высшее, бакалавр по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»; Высшее, бакалавр по направлению подготовки «Психология»; Высшее, магистр по направлению подготовки «Педагогическое образование»; Высшее, магистр по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»; Высшее, магистр по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»; Высшее, магистр по направлению подготовки «Психология»; Высшее, специалист по направлению подготовки «Педагогика и психология девиантного поведения»; Высшее, специалист по направлению (специальности) «Психология»				
Требования к опыту практической работы	-				
Особые условия допуска к работе	Справка об отсутствии судимости ⁱⁱ , Отсутствие медицинских противопоказаний к осуществлению профессиональной деятельности ⁱⁱⁱ				

3.1.1 Трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Код	A/01.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
Трудовые действия	Формирует и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально психологических особенностей				
	Разрабатывает программы по развитию универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционной программы				
	Разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников				
	Совместно с педагогом разрабатывает индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их личностных и др. психологических особенностей				
	Разрабатывает и реализует личностную и метапредметную компоненту мониторинга результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных федеральными государственными образовательными стандартами				
Необходимые умения	Оформляет и ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)				
	Использовать качественные и количественные методы психологического обследования				
	Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований				
	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся				
	Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ				
Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы, используя современные средства ИКТ					
Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы,					

СМК	Редакция 1	ПП 19-04-2016
Программа практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль – психология)		

	<p>направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p> <p>Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся, в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>
Необходимые знания	<p>Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии</p> <p>Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех ступенях общего образования</p> <p>Теория и методы организации психологического исследования.</p> <p>Методы статистического анализа данных психологического исследования</p> <p>Методы верификации результатов исследования</p> <p>Методы интерпретации и представления результатов исследования</p> <p>Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики</p> <p>Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>Профессиональная этика</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; Федеральное законодательство в области труда, образования и прав ребенка; Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>
Другие характеристики	--
	--

3.1.2 Трудовая функция

Психологическая экспертиза безопасности образовательной среды образовательных организаций	Код	A/02.7	Уровень (подуровень) квалификации и	7
Трудовые действия	<p>Проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.</p> <p>Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p> <p>Консультирует педагогов и преподавателей образовательных организаций по выбору образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p> <p>Оказывает психологическую поддержку педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			
Необходимые умения	<p>Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.</p> <p>Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.</p> <p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями траектории обучения с учетом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся.</p> <p>Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программах поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления.</p> <p>Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды (ее безопасности и комфортности) и образовательных технологий</p>			

СМК	Редакция 1	ПП 19-04-2016
Программа практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль – психология)		

Необходимые знания	История и теория проектирования образовательных систем
	Теории и методы педагогической психологии, историю и теории организации образовательного пространства.
	Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге качества результатов и содержания образовательного процесса.
	Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.
	Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; Федеральное законодательство в области труда, образования и прав ребенка; Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Другие характеристики	-
	--

3.1.3 Трудовая функция

Наименование	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Код	А/03.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
Трудовые действия	Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и пр.				
	Консультирует администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций взаимоотношениям в трудовом коллективе и пр. профессиональным проблемам				
	Консультирует педагогов, преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями				
	Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношениям с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и пр.				
	Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся				
	Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)				
Необходимые умения	Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье				
	Разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями траектории обучения учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей				
	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности				
	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками				
Необходимые знания	Современные теории и методы консультирования.				
	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.				
	Этические нормы организации и проведения консультативной работы.				
	Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров), для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической и медико-социальной помощи.				
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; Федеральное законодательство в области труда, образования и прав ребенка; Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования				
Другие характеристики	-				

СМК	Редакция 1	ПП 19-04-2016
Программа практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль – психология)		

3.1.4 Трудовая функция

Наименование	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися	Код	А/04.7	Уровень квалификации	7
Трудовые действия	Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.				
	Организует и осуществляет совместно педагогами, дефектологами, логопедами, социальными педагогами психолого-педагогическую коррекцию определенных недостатков в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации и адаптации.				
	Формирует и реализует планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе, одаренных обучающихся				
	В сотрудничестве с педагогами проектирует индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся				
	Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)				
Необходимые умения	Контролировать ход психического развития обучающихся на различных ступенях образования в различных типах				
	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.				
	Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием.				
	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками				
Необходимые знания	Оценивать эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.				
	Современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей работы.				
	Современные техники и приемы развивающей работы и психологической помощи.				
	Закономерности развития различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.				
	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе, во взаимодействии с другими специалистами (дефектологами, логопедами и др.).				
	Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.				
	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы				
Другие характеристики	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; Федеральное законодательство в области труда, образования и прав ребенка; Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования				
	-				

3.1.5 Трудовая функция

Наименование	Психологическая диагностика обучающихся	Код	А/05.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
Трудовые действия	Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии включая информационные образовательные ресурсы				
	Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития обучающихся, определяет лиц, нуждающихся в психологической помощи.				
	Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрацию образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.				
	Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участвует в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.				
	Проводит изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности.				

СМК	Редакция 1	ПП 19-04-2016
Программа практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль – психология)		

	<p>С целью помощи в профориентации осуществляет комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и пр. особенностей старшеклассников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.</p> <p>Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	
Необходимые умения	<p>Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p> <p>Планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.</p> <p>Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации обучающихся к новым образовательным условиям.</p> <p>Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психологической помощи.</p> <p>Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе.</p> <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции.</p> <p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов у обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования</p> <p>Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей.</p> <p>Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.</p>	
	<p>Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p> <p>Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.</p> <p>Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Методы математической обработки результатов психологической диагностики.</p> <p>Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p> <p>Психология личности и социальная психология малых групп</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; Федеральное законодательство в области труда, образования и прав ребенка; Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	
	Другие характеристики	-

3.1.6 Трудовая функция

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Код	А/06.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
Трудовые действия	Знакомит педагогов, преподавателей и администрацию образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста			
	Информирует субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности			
	Знакомит педагогов, преподавателей, администрацию образовательных организаций и родителей (законных представителей) в ходе консультирования, педагогических советов с основными условиями психического развития ребенка.			
	Знакомит педагогов, преподавателей и администрацию образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанными в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.			
	Ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.			

СМК	Редакция 1	ПП 19-04-2016
Программа практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль – психология)		

	Информирует о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, воспитанников и о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	<p>Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса, работающих с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Применять методы педагогики взрослых по психологическому просвещению участников образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p> <p>Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций.</p>
Необходимые знания	<p>Задачи и принципы психологического просвещения в образовательном учреждении с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых людей с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; Федеральное законодательство в области труда, образования и прав ребенка; Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>
Другие характеристики	-

3.1.7 Трудовая функция

Наименование	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения в организациях)	Код	A/07.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
Трудовые действия	<p>Выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся.</p> <p>Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>Планирует и совместно с педагогом реализует превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения.</p> <p>Разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость и оценивает результаты применения здоровьесберегающих образовательных технологий.</p>				

СМК	Редакция 1	ПП 19-04-2016
Программа практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль – психология)		

	<p>Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новую образовательную ступень, в новое образовательное учреждение и др.).</p> <p>Разрабатывает рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p> <p>Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
Необходимые умения	<p>Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно – социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.</p> <p>Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.</p> <p>Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и др. по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.</p> <p>Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.</p>
Необходимые знания	<p>Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.</p> <p>Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.</p> <p>Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.</p> <p>Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <p>Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; Федеральное законодательство в области труда, образования и прав ребенка; Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>
Другие характеристики	-

3.2 Обобщенная трудовая функция

Наименование	Оказание психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Код	В	Уровень квалификации	6-
Возможные наименования должностей	Психолог Педагог-психолог Психолог образовательной организации				
Требования к профессиональному образованию и обучению	<p>Высшее, бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование»;</p> <p>Высшее, бакалавр по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»;</p> <p>Высшее, бакалавр по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»;</p> <p>Высшее, бакалавр по направлению подготовки «Психология»;</p> <p>Высшее, магистр по направлению подготовки «Педагогическое образование»;</p> <p>Высшее, магистр по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»;</p> <p>Высшее, магистр по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»;</p> <p>Высшее, магистр по направлению подготовки «Психология»;</p>				

СМК	Редакция 1	ПП 19-04-2016
Программа практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль – психология)		

	Высшее, специалист по направлению подготовки «Педагогика и психология девиантного поведения»; Высшее, специалист по направлению (специальности) «Психология»
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	Справка об отсутствии судимости ^{iv} , Отсутствие медицинских противопоказаний к осуществлению профессиональной деятельности ^v

3.2.1 Трудовая функция

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Код	В/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Трудовые действия	Знакомит педагогов, преподавателей и администрацию образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста детей с ограниченными возможностями здоровья.			
	Знакомит педагогов, преподавателей, администрацию образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка в ходе консультирования, педагогических советов.			
	Ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в т.ч., одаренности ребенка.			
	Знакомит педагогов, преподавателей и администрацию образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.			
	Способствует формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса.			
	Способствует сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.			
	Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)			
Необходимые умения	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.			
	Информировать участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления			
	Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса, работающих с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся,			

СМК	Редакция 1	ПП 19-04-2016
Программа практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль – психология)		

	<p>признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций.</p>
Необходимые знания	<p>Задачи и принципы психологического просвещения в образовательном учреждении с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых людей с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; Федеральное законодательство в области труда, образования и прав ребенка; Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>
Другие характеристики	-

3.2.2 Трудовая функция

<p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии в образовательных организациях и организациях, осуществляющих образовательную деятельность, при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	Код	В/02.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
Трудовые действия	<p>Выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности обучающихся с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Осуществляет психопрофилактическую работу с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Разрабатывает предложения по формированию здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни</p> <p>Разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>			

СМК	Редакция 1	ПП 19-04-2016
Программа практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль – психология)		

	Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в сложной жизненной ситуации
	Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления на каждом возрастном этапе
	Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации, и организации, осуществляющей образовательную деятельность,
	Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся
	Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и др. по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период
	Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности
	Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов.
Необходимые знания	Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
	Методы коррекции социально-психологического климата, регулирования конфликтов.
	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.
	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.
	Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов.
	Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе
	Случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.
	Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности.
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; Федеральное законодательство в области труда, образования и прав ребенка; Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Другие характеристик и	-

3.2.3 Трудовая функция

Психологическое консультирование обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Код	В/03.6	Уровень квалификации	7
Трудовые действия	Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам			
	Консультирует преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и пр. профессиональным проблемам			
	Консультирует педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления			

СМК	Редакция 1	ПП 19-04-2016
Программа практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль – психология)		

	<p>Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудных жизненных ситуациях и по вопросам их профессионального самоопределения</p> <p>Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
Необходимые умения	<p>Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов</p> <p>Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов</p> <p>Консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения и воспитания, развития обучающихся</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрацию образовательных организаций</p> <p>Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье</p> <p>Проводить мониторинг психического развития обучающихся на различных ступенях образования в различных образовательных организациях и организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями траектории обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.</p>
Необходимые знания	<p>Современные технологии и методы консультирования.</p> <p>Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p> <p>Методы математической обработки результатов.</p> <p>Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.</p> <p>Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; Федеральное законодательство в области труда, образования и прав ребенка; Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>
Другие характеристики	--

3.2.4 Трудовая функция

Психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Код	В/04.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
Трудовые действия	<p>Разрабатывает и реализует планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.</p> <p>Организует и осуществляет совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, дефектологами, логопедами) психолого-педагогическую коррекцию отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.</p> <p>Формирует совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательную среду, удовлетворяющую их интересы и потребности.</p>			

СМК	Редакция 1	ПП 19-04-2016
Программа практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль – психология)		

	<p>Разрабатывает программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождает их реализацию в образовательной организации, и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Разрабатывает и проводит профилактические, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных организациях различных типов.</p> <p>Разрабатывает и реализует программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
Необходимые умения	<p>Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия</p> <p>Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных ступенях образования в образовательных организациях.</p> <p>Применять стандартные методы диагностики психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).</p> <p>Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.</p>
Необходимые знания	<p>Современные теории, направления и практику психокоррекционной работы.</p> <p>Теория психодиагностики.</p> <p>Методы и приемы проведения индивидуальной психокоррекции.</p> <p>Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы.</p> <p>Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции.</p> <p>Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции.</p> <p>Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся.</p> <p>Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения.</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; Федеральное законодательство в области труда, образования и прав ребенка; Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>
Другие характеристики	-

3.2.5 Трудовая функция

Психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Код	V/05.7	Уровень (подуровень) квалификации и	7
Трудовые действия	<p>Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>Проводит регулярные скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному</p>			

СМК	Редакция 1	ПП 19-04-2016
Программа практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль – психология)		

	<p>делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Определяет степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Проводит изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно - процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>С профориентационной целью осуществляет комплекс диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно - процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
Необходимые умения	<p>Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p> <p>Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.</p> <p>Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям.</p> <p>Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи.</p> <p>Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе.</p> <p>Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями).</p> <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях, препятствующие нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и совместно с учителем разрабатывать способы их коррекции.</p> <p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>
Необходимые знания	<p>Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p> <p>Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.</p> <p>Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Методы математической обработки результатов психологической диагностики.</p> <p>Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; Федеральное законодательство в области труда, образования и прав ребенка; Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>
Другие характеристики	-

СМК	Редакция 1	ПП 19-04-2016
Программа практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль – психология)		

Приложение 2

**Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального
развития Российской Федерации от « 26 » августа 2010 г. № 761н (выдержки)**

**Единый квалификационный справочник
должностей руководителей, специалистов и служащих
Раздел
«Квалификационные характеристики должностей
работников образования»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (далее – ЕКС) предназначен для решения вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

2. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» ЕКС состоит из четырех разделов: I – «Общие положения», II – «Должности руководителей», III – «Должности педагогических работников», IV – «Должности учебно-вспомогательного персонала».

3. Квалификационные характеристики применяются в качестве нормативных документов или служат основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников. При необходимости должностные обязанности, включенные в квалификационную характеристику определенной должности, могут быть распределены между несколькими исполнителями.

4. Квалификационная характеристика каждой должности имеет три раздела: «Должностные обязанности», «Должен знать» и «Требования к квалификации».

В разделе «Должностные обязанности» содержится перечень основных трудовых функций, которые могут быть полностью или частично поручены работнику, занимающему данную должность, с учетом технологической однородности и взаимосвязанности работ, позволяющих обеспечить оптимальную специализацию по должностям служащих.

В разделе «Должен знать» содержатся основные требования, предъявляемые к работнику в отношении специальных знаний, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций и других документов, методов и средств, которые работник должен применять при выполнении должностных обязанностей.

В разделе «Требования к квалификации» определены необходимые для выполнения должностных обязанностей уровень профессиональной подготовки работника, удостоверяемый документами об образовании, а также требования к стажу работы.

5. При разработке должностных инструкций допускается уточнение перечня работ,

СМК	Редакция 1	ПП 19-04-2016
Программа практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль – психология)		

которые свойственны соответствующей должности в конкретных организационно-педагогических условиях (например, каникулярный период, не совпадающий с отпуском работников, отмена для обучающихся, воспитанников учебных занятий, изменение режима образовательного процесса по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и иным основаниям и т.п.), а также установление требований к необходимой специальной подготовке работников.

6. В целях совершенствования организации и повышения эффективности труда работников учреждения возможно расширение круга их обязанностей по сравнению с установленными соответствующей квалификационной характеристикой. В этих случаях без изменения должностного наименования работнику может быть поручено выполнение обязанностей, предусмотренных квалификационными характеристиками других должностей, близких по содержанию работ, равных по сложности, выполнение которых не требует другой специальности и квалификации.

7. При разработке должностных инструкций по должностям работников, относящимся к общеотраслевым должностям служащих, а также по должностям работников, свойственным другим видам экономической деятельности (медицинские работники, работники культуры: художественные руководители, дирижеры, режиссеры, балетмейстеры, хормейстеры, работники библиотек и др.), применяются квалификационные характеристики, предусмотренные для соответствующих должностей служащих с уточнением перечня работ, которые свойственны соответствующей должности в конкретных организационно-педагогических условиях.

8. Должностное наименование «старший» применяется при условии, если работник наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по занимаемой должности, осуществляет руководство подчиненными ему исполнителями. Должность «старшего» может устанавливаться в виде исключения и при отсутствии исполнителей в непосредственном подчинении работника, если на него возлагаются функции руководства самостоятельным участком работы.

9. Лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации», но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии, в порядке исключения, могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

III. ДОЛЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Педагог-психолог

Должностные обязанности. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает

СМК	Редакция 1	ПП 19-04-2016
Программа практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль – психология)		

консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. Ведёт документацию по установленной форме, используя её по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одарённых обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц их замещающих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц их замещающих). Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Декларацию прав и свобод человека; Конвенцию о правах ребёнка; нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда,

СМК	Редакция 1	ПП 19-04-2016
Программа практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль – психология)		

здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся, воспитанников и их социальной защиты; общую психологию; педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику; основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиоведения и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребёнка; методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Приложение 3

Организация и руководство учебной практикой

Организация и учебно-методическое руководство учебной практикой студентов осуществляются руководителем практики, который контролирует и руководит ходом прохождения практики студентами, по окончании практики осуществляет прием отчетной документации студентов, обсуждает и анализирует выполнение программы практики, представляет отчет о проведении практики.

Функции руководителя практики

Руководитель практики от кафедры (старший преподаватель, доцент, профессор кафедры):

- осуществляет учебно-методическое руководство практикой;
- разрабатывает, корректирует и представляет в отдел практики учебно-методическую документацию кафедры по проведению практики (программу практики и др.);

СМК	Редакция 1	ПП 19-04-2016
Программа практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль – психология)		

- участвует в распределении студентов по базам практики (совместно с отделом практики);
- проводит совместно с отделом практики установочные и итоговые конференции по практике (согласует со всеми заинтересованными сторонами дату, время и место проведения конференции; приглашает на конференцию представителей баз практики; на установочной конференции знакомит студентов с программой практики и методической документацией по проведению практики, требованиями к отчету, графиком методической помощи; на итоговой конференции определяет тематику и форму выступлений студентов, организует деятельность студентов по анализу своей практической деятельности, дает развернутый анализ результатов практики, выделяет положительные и отрицательные моменты, указывает на характерные ошибки; обеспечивает присутствие методистов от кафедры на установочной и итоговой конференции);
- посещает до начала выхода студентов на практику места практики и проводит организационно-производственные совещания по практике (устанавливает связь с руководителями баз практики, знакомит их с программой практики, учебно-методическими рекомендациями, содержанием индивидуальных исследовательских заданий, согласует дату и время прихода студентов в первый день практики);
- организует и проводит инструктивно-методическое совещание кафедральных методистов, контролирует их деятельность;
- принимает у студентов отчеты о практике, выставляет в зачетные книжки итоговую оценку;
- организует оформление выставок по итогам практики;
- несет ответственность совместно с руководителем от базы практики за соблюдение студентами правил внутреннего распорядка, техники безопасности и охраны труда;
- сообщает в отдел практики о случаях возникновения трудностей в организации и проведении любых этапов практики;
- представляет в отдел практики ведомость на оплату работникам баз практики за руководство практикой и письменный отчет о практике (в десятидневный срок по окончании практики).

Функции методиста по практике

Методист от кафедры (ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор, обеспечивающий сопровождение практики):

- знакомит ведущего специалиста базы практики (куратора от базы практики) с порядком прохождения практики и требованиями, предъявляемыми к студенту-практиканту по выполнению программы практики;
- организует первое посещение студентами базы практики;
- обеспечивает студентов учебно-методической документацией по практике;
- определяет на каждой базе практики старосту из группы студентов-практикантов;
- организует и контролирует деятельность студентов по месту прохождения практики;
- оказывает студентам методическую помощь по месту прохождения практики;
- участвует в организационных собраниях по практике (установочные и итоговые конференции, организационно-производственные совещания);
- представляет отчет о практике кафедральному руководителю практики.

Если практика не предполагает наличия методиста от кафедры, то методическую помощь на базе практики оказывает руководитель практики.

СМК	Редакция 1	ПП 19-04-2016
Программа практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль – психология)		

Обязанности студента

Студент перед выходом на практику имеет право:

- ознакомиться с кафедральной учебно-методической документацией по практике.

Студент перед выходом на практику обязан:

- участвовать в установочной конференции.

На этапе проведения практики студент обязан:

- выполнять программу практики в установленные учебным графиком университета сроки;
- отчитываться перед руководителем практики или методистом о выполнении заданий в соответствии с программой практики;
- выполнять полностью правила внутреннего распорядка, правила охраны труда, пожарной безопасности базы практики (с момента зачисления студентов в период практики в качестве практикантов на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в базах практики);
- сообщить руководителю практики и отделу практики о невозможности пройти практику в установленные графиком сроки по уважительной причине (уход на больничный и т.п.). Замена базы практики без уважительной причины и согласования с отделом практики запрещается.

На этапе подведения итогов практики студент обязан:

- участвовать в итоговой конференции с защитой отчета о практике (если отчет предусмотрен стандартом или ОПОП) или с докладом, включающим описание выполненной в период практики работы, анализ своей практической деятельности, обоснованный отзыв о базе практике (форма и тематика выступления согласовывается с руководителем практики);
- предоставить руководителю практики отчетную документацию в срок не позднее одной недели со дня окончания практики.

Студентам, имеющим стаж практической работы по профилю подготовки от 3 лет и более, по решению соответствующей кафедры, учебная и производственная практики могут быть зачтены.

СМК	Редакция 1	ПП 19-04-2016
Программа практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль – психология)		

Приложение 4

Методические рекомендации для написания реферата об основных направлениях профессиональной деятельности психолога

1. Изучить не менее 10 источников по теме реферата.
2. Структура реферата должна включать:
 - введение, где ставится актуальность рассматриваемой проблемы;
 - основную часть, предполагающую анализ изученной информации;
 - заключение, содержащее выводы аналитической работы;
 - библиографический список.

Реферирование

Понятие	Реферат – это концептуально адекватное изложение основного содержания первичного документа, отличающееся экономной знаковой оформленностью, постоянством лингвистических и структурных характеристик и предназначенное для выполнения разнообразных информационно-коммуникативных функций в системе научной коммуникации. Рефератом называется текст, передающий основную информацию подлинника в свернутом виде и составленный в результате ее смысловой переработки.
Цель	Описание решения какой-либо проблемы на основе изученной литературы.
Основные требования к реферату	<p>Точное изложение взглядов автора (авторов);</p> <p>Изложение всего существенного;</p> <p>Избегание субъективности;</p> <p>Соблюдение единого стиля (научного);</p> <p>Использование точного, краткого литературного языка;</p> <p>Изложение в логической последовательности;</p> <p>Соблюдение требований к объему. Объем реферата должен составлять примерно 2000 печатных знаков независимо от объема реферируемой работы.</p>
Правила оформления	<p>Объем реферата определяется его назначением и количеством реферируемых источников. В среднем, студенческий реферат включает 10-15 страниц, но не более 20.</p> <p>Титульный лист.</p> <p>На первой странице печатается план, включающий в себя введение, название параграфов, раскрывающих суть работы, заключение.</p> <p>В конце реферата представляется библиографический список.</p> <p>Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы.</p> <p>Параметры форматирования текста: редактор Word. Поля: 20мм – сверху, справа, слева, 25мм – снизу. Шрифт: тип – Times New Roman, размер (кегель) – 14. Междустрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц: все страницы должны быть пронумерованы в правом нижнем углу. Первая страница не нумеруется. Выравнивание по левому краю.</p> <p>Ссылки оформляются по ходу изложения текста в квадратных скобках и содержат номер издания (номера изданий) в библиографии с указанием страниц. Например, [5, 348], где цифра пять обозначает номер издания в библиографическом списке, а 348 – номер страницы, с которой приводится цитата. Ссылки на неопубликованные работы не допускаются.</p> <p>Цитируемая литература приводится в конце реферата на отдельной странице под заголовком «Библиография» в алфавитном порядке: сначала русские работы, затем иностранные.</p>

* Подробное описание представлено: Фризен, М.А. Реферирование психологических источников / М.А. Фризен. – Петропавловск – Камчатский: Изд-во КамГУ им. Витуса Беринга, 2008. – 173с.

СМК	Редакция 1	ПП 19-04-2016
Программа практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль – психология)		

Приложение 5

Примерная схема рефлексивного отчёта

Задание 1. Составьте рефлексивный отчёт по практике, ответив на вопросы, представленные ниже.

- А) Какие виды работ проведены в ходе практики?
- Б) Каково Ваше представление о деятельности учителя до практики и сейчас?
- В) Какие опасения были у Вас до практики?
- Г) На каком этапе подготовки и проведения практики Вы испытывали затруднения?
- Д) Как Вы считаете, в достаточной ли степени Вы владеете профессиональными умениями?
- Е) Какие положительные стороны в своей подготовке к практике Вы можете отметить?
- Ж) Чему Вы научились на практике?

СМК	Редакция 1	ПП 19-04-2016
Программа практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль – психология)		

-
- ⁱ Общероссийский классификатор занятий.
 - ⁱⁱ Трудовой кодекс Российской Федерации
 - ⁱⁱⁱ Трудовой кодекс Российской Федерации
 - ^{iv} Трудовой кодекс Российской Федерации
 - ^v Трудовой кодекс Российской Федерации