

Документ подписан простой электронной подписью	СПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Информация о владельце: ФИО: Ребковец Ольга Александровна Должность: И.о. ректора	Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», общий профиль	
Дата подписания: 26.05.2024 14:56:13	Уникальный программный ключ: e789ec8739030382afc5ebff702928ad1af5cfb	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
 кафедры теоретической и практической  
 психологии  
 «26» апреля 2019 г., протокол № 8  
 зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А.Кулик

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.19 Основы нейропсихологии

**Направление подготовки:** 37.03.01 «Психология»  
**Профиль подготовки:** общий профиль  
**Квалификация выпускника:** бакалавр  
**Форма обучения:** заочная (ускоренное обучение по индивидуальному плану)  
**Курс:** 3      **Семестр:** 5,6  
**Зачет:** 6 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного 07.08.2014 № 946.

**Разработчик:**

доцент кафедры теоретической и практической психологии  
\_\_\_\_\_ Г.В. Литвинова

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», общий профиль	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», общий профиль	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины** является усвоение системы фундаментальных понятий в области нейропсихологии, формирование у студентов представлений о функциональной организации мозга.

**Задачи освоения дисциплины:**

- дать знания о функциональной организации мозга; о функциональных блоках мозга и их взаимодействии;
- сформировать представления о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга, в том числе о нарушениях речи при локальных поражениях мозга;
- способствовать формированию умений анализировать различные типы и механизмы атипичного развития с точки зрения мозговой организации;
- развивать навыки применения нейропсихологических знаний, в том числе нейропсихологической диагностики, в практике психолого-педагогической работы.

**Программа курса построена по проблемно-модульному принципу**  
в курсе выделено 2 модуля:

Функциональная организация мозга
Нейропсихология детского возраста

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Основы нейропсихологии» относится к дисциплинам базового цикла. Изучение данного курса базируется на знаниях, полученных в ходе освоения общих основ психологии, а также дисциплин: «Анатомия центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности», «Психогенетика», «Психология развития и возрастная психология». Соответственно студент должен владеть компетенциями, сформированными в результате освоения этих дисциплин. К моменту изучения дисциплины студент должен иметь представления об анатомической и физиологической целостности ЦНС, нормальном развитии систем мозга и психической деятельности, этапах онтогенеза, социальных условиях нормального развития.

Дисциплина «Основы нейропсихологии» является необходимой базой для изучения заключительных разделов «Психологии», «Основ патопсихологии», где рассматриваются этиология и механизмы сложных системных нарушений психики. Курс читается параллельно с дисциплиной «Введение в клиническую психологию», что позволяет иметь более четкие представления о системных нарушениях психики человека и основных синдромах. Такой подход позволит осознать значимость психологических знаний в профессиональной деятельности и меру ответственности за использование психологических знаний.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновать траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами эффективного планирования и организации рабочего времени</li> </ul>	
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности личностного развития в норме и патологии;</li> <li>- основные этапы и механизмы социализации на разных этапах онтогенеза;</li> <li>- принципы построения эффективной профессиональной деятельности психолога;</li> <li>- основы профилактики профессиональных рисков</li> </ul>
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания закономерностей личностного развития в норме и патологии, основных этапов и механизмов социализации на разных этапах онтогенеза при реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;</li> <li>- составлять программу профилактики профессиональных рисков</li> </ul>
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками психологической помощи личности при рисках отклонения в социальном и личностном статусе и развитии</li> <li>- навыками профилактики профессиональных рисков</li> </ul>
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику психического функционирования человека с учётом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> </ul>
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь дифференцировать психологические особенности человека на различных возрастных этапах, а также в зависимости от его гендерной, этнической, профессиональной и др. принадлежности;</li> <li>- различать основную симптоматику нормативных кризисов развития, использовать показатели динамики психического состояния человека по данным различных тестов в процессе оказания ему психологической помощи.</li> </ul>
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>- методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека в контексте его профессиональной, конфессиональной, этнической и иной социальной принадлежности;</li> </ul>
ПК-5	способностью к	знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности функционирования психики,</li> </ul>

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», общий профиль	

психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		феноменологию патологии психических состояний; этиологию и патогенез основных нарушений психофизического развития детей и подростков
	уметь:	- анализировать особенности нормального развития и нарушений в психофизическом развитии; - анализировать структуру основных психопатологических синдромов; определять индивидуально-психологические особенности при различных синдромах; - осуществлять грамотный отбор психодиагностического инструментария, формирование реестров методик, организацию и проведение диагностического обследования, обработки и обобщения результатов диагностического обследования;
	владеть:	- владеть навыками дифференцирования эмоционально-негативных психических состояний при различных психопатологических синдромах, навыками диагностики с целью выявления возможных нарушений, определения путей коррекции;

### 3. Содержание дисциплины

#### Модуль 1. Функциональная организация мозга.

##### **Тема 1. Нейропсихология, и ее место в ряду социальных и биологических наук.**

Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Источники знаний о функциональной организации мозга. Сравнительно-анатомические данные; основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики; структурная и функциональная организация коры головного мозга. Физиологические данные: метод раздражения, метод разрушения. Клинические наблюдения больных с локальными поражениями мозга.

##### **Тема 2. Синдромный анализ и системная организация психических процессов.**

Локальные поражения мозга. Основные принципы локализации функций. Пересмотр основных понятий: «функция» - «функциональная система», «локализация», «симптом». Синдромный анализ и системная организация психических процессов. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.

##### **Тема 3. Основные функциональные блоки мозга.**

Три основных функциональных блока мозга по А.Р. Лурия. Функциональное взаимодействие блоков мозга. Блок регуляции тонуса и бодрствования. Аппараты, обеспечивающие сохранение тонуса коры. Источники активации. Блок приема, переработки и хранения информации. Основные законы построения работы отдельных частей коры, входящих в состав этого блока. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности. Роль вторичных и третичных зон в подготовке двигательных импульсов. Нисходящее направление процессов. Роль премоторных отделов лобной области. Влияние префронтальной коры, ее медиальных и базальных отделов на высшие формы процессов активации.

##### **Тема 4. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.**

Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Нейропсихология внимания. Модально-неспецифические

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», общий профиль	

нарушения внимания. Модально-специфические нарушения внимания. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения памяти, мышления при локальных поражениях мозга. Модально-неспецифические нарушения памяти. Влияние интерференции на процесс запоминания и сохранения следов кратковременной памяти. Нейропсихологический анализ нарушений памяти. Нейропсихология мышления. Факторный анализ интеллектуальных нарушений А.Р.Лурия. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Классификация А.Р.Лурия.

## Модуль 2. Нейропсихология детского возраста

### Тема 5. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга человека.

Право- и леворукость и теория ведущего (доминантного) полушария. Онтогенетические аспекты право- и леворукости. Возраст и степень выраженности асимметрии по психомоторным качествам. Централно-нервные механизмы функциональной асимметрии рук. Диагностика право-леворукости. Роль правого полушария в организации творческого мышления. Возрастные особенности созревания мозговых структур. Детские неврозы с точки зрения межполушарной асимметрии.

### Тема 6. Нейропсихология детского возраста

Проблема морфогенеза и социогенеза. Гетерохрония развития. Нейро- и патопсихологические нарушения развития в детском возрасте. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Диагностика нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста. Основные направления коррекционной работы с использованием результатов нейропсихологической диагностики. Сенсорная интеграция.

## 5. Тематическое планирование

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики семинары	Лаборатор.	Сам. работ.	Всего часов
1	Функциональная организация мозга.	2		0	12	14
2	Нейропсихология детского возраста		2	0	56	58
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>72</b>

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Нейропсихология, ее место в ряду социальных и биологических наук.	2	ОК-7, ПК-1
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Культурно-историческая теория развития ВПФ Выготского Л.С.	4	ОК-7 ПК-1
2	Нарушения памяти, мышления при локальном поражении головного мозга	4	ОК-7, ПК-4
3	Нейропсихология: реальность и ее перспективы	4	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5

#### Модуль 2

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», общий профиль	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Нейропсихология детского возраста	2	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Культурно-историческая теория развития ВПФ Выготского Л.С.	10	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5
2	Нарушения памяти, мышления при локальном поражении головного мозга	10	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5
3	Нейропсихология: реальность и ее перспективы	10	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5
3	Нормальное и аномальное развитие	10	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5
5	Общие и частные дефекты нарушения в развитии	6	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5
7	Синдромы несформированности высших психических функций у детей	6	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5
8	Подготовка и защита презентаций	4	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5

## 6. Самостоятельная работа

### Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство и анализ нормативно правовых документов по каждой теме.
4. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
5. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
6. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
7. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
8. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
9. Подготовка и защита презентаций по выбранной теме.

### Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.
4. Терминологические диктанты.
5. Защита рефератов, презентаций.

## 6.1 Планы практических занятий

### Занятие № 1 (семинарское)

**Тема:** Функциональное взаимодействие блоков мозга.

**Цель:** Закрепление и обобщение знаний по теме.

**Основные понятия:** *гомеостаз, модальная специфичность, модальная неспецифичность мозга, ретикулярная формация, межполушарная асимметрия, латерализация функций, локализация высших психических функций, первичные, вторичные, третичные зоны коры, узкий локационизм, эквипотенциализм.*

**Подготовка к занятию:**

1. Прочитать материалы лекции, рекомендуемую литературу.
2. Законспектировать предложенную литературу.



ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», общий профиль	

**3. Подготовиться к обсуждению вопросов:**

- блок регуляции тонуса и бодрствования. Аппараты, обеспечивающие сохранения тонуса коры. Источники активации;
- блок приема, переработки и хранения информации. Основные законы построения работы отдельных частей коры, входящих в состав этого мозгового блока;
- блок программирования, регуляции и контроля деятельности. Роль вторичных и третичных зон в подготовке двигательных импульсов;
- уровни анализа нейропсихологических факторов: морфологический, физиологический, психологический;

**Ход занятия:**

1. Обсуждение вопросов с использованием конспектов.
2. Экспресс-опрос основных понятий.
3. Просмотр фрагмента передачи на ТВ, посвященной А.Р.Лурия.

**Занятие № 2 (семинарское)**

**Тема:** Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга. Афазии.

**Цель:** Обобщить знания о специфике нейропсихологического исследования и анализа нарушений речи при локальных поражениях головного мозга.

**Основные понятия:** *афазия, импрессивная речь, экспрессивная речь, зона Брока, зона Вернике.*

**Подготовка к занятию:**

1. Прочитать материалы лекции.
2. Выписать основные понятия.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов.
  - 1) Афазии, возникающие вследствие поражения эфферентных звеньев речевой функциональной системы:
    - сенсорная афазия,
    - акустико-мнестическая афазия,
    - оптико-мнестическая афазия,
    - кинестетическая моторная афазия,
    - семантическая афазия.
  - 2) Афазии, связанные с нарушением эфферентных звеньев речевой системы:
    - моторная эфферентная афазия,
    - динамическая афазия.

**4. Познакомиться с набором психолингвистических тестов.**

**Ход занятия:**

1. Обсуждение вопросов.
2. Экспресс-опрос основных понятий.
3. Работа с психолингвистическими тестами.

**Занятие № 3 (практическое)**

**Тема:** Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга.

**Цель:** Отработка навыков нейро- и патопсихологического исследования и анализа нарушений памяти при локальных поражениях головного мозга.

**Основные понятия:** *амнезии, гипомнезия, гипермнезия, интерференция.*

**Подготовка к занятию:**

1. Прочитать рекомендуемую литературу.
2. Выписать основные понятия.
3. Подготовить реестр методик на обследование памяти.

**Ход занятия:**

1. Экспресс-опрос основных понятий.
2. Повторение теоретического материала:
  - модально-специфические нарушения,
  - модально-неспецифические нарушения,
  - влияние интерференции на процесс запоминания и сохранения следов кратковременной памяти.
  - факторный анализ интеллектуальных нарушений А.Р.Лурия.
3. Отработка навыков использования основных нейро- и патопсихологических методик исследования памяти: «заучивание серии слов», «запоминание серии слов», «запоминание двух групп элементов».

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», общий профиль	

#### Занятие № 4 (практическое)

**Тема:** Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга.

**Цель:** Отработка навыков нейро- и патопсихологического исследования и анализа нарушений памяти и мышления при локальных поражениях головного мозга.

**Основные понятия:** *интерференция, персеверации, синкретизм мышления.*

**Подготовка к занятию:**

1. Прочитать материалы лекции.
2. Выписать основные понятия.
3. Подготовить реестр методик на обследование мышления.

**Ход занятия:**

1. Экспресс-опрос основных понятий.
2. Повторение теоретического материала: факторный анализ интеллектуальных нарушений А.Р.Лурия.
3. Отработка навыков использования основных патопсихологических методик исследования интеллектуальных процессов: понимание сюжетных картин, подбор аналогий, классификация, матрицы Равена.

#### Занятие № 5 (семинарское)

**Тема:** Нейропсихология детского возраста.

**Цель:** Обобщение и систематизация знаний по теме.

**Основные понятия:** *асинхрония, асимметрия, гетерохрония, онтогенез, социогенез, локализация, морфогенез, функциогенез.*

**Подготовка к занятию:**

1. Прочитать материалы лекции.
2. Выписать основные понятия.

**Ход занятия:**

Обсуждение вопросов:

1. Теоретические основы детской нейропсихологии.
2. Проблема гетерохронии и асинхронии развития.
3. Проблема морфогенеза.
4. Проблема функциогенеза.
5. Социальные факторы онтогенеза.

#### Занятие № 6 (практическое)

**Тема:** Нейропсихологическая диагностика.

**Цель:** Отработка навыков нейропсихологического исследования и анализа нарушений при локальных поражениях головного мозга.

**Основные понятия:** *анамнез, гнозис, праксис, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, синдромный анализ, функциональная система.*

**Подготовка к занятию:**

1. Прочитать материалы лекции.
2. Законспектировать одну из предложенных статей и подготовить по ней сообщение.
3. Подготовить (отсканировать) схему нейропсихологического заключения для ребенка дошкольного или школьного возраста.

**Ход занятия:**

1. Обсуждение материалов конспекта.
2. Работа со схемой нейропсихологического исследования.

**Литература для конспектирования (на выбор).**

1. А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, А.А.Смирнов. *О диагностических методах психологического исследования школьников. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Е.Д.Хомская. – М.: Российское психологическое общество, 1999, с443-449.*
2. Т.В.Ахутина *Нейропсихологический подход к диагностике трудностей обучения/.*
3. *Там же, с.452-455.*
4. Н.К.Корсакова, Ю.В.Микадзе, Е.Ю.Балашова. *Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников/.* Там же, с.467-468.
5. О.А.Корсакова. *О нарушениях зрительно-перцептивных функций при очаговых поражениях мозга в детском возрасте/.* Там же, с. 469-472.
6. Н.М.Пылаева *Опыт нейропсихологического исследования детей 5-6 лет с задержкой психического развития/.* Там же, с.473-477.

#### Занятие № 7 (семинарское)

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», общий профиль	

**Тема:** Варианты психического дизонтогенеза.

**Цель:** Закрепление, систематизация знаний студентов по теме.

**Основные понятия:** анамнез, асинхрония, акселерация, гетерохрония, гнозис, праксис, регресс, распад функций, ретардация нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, синдромный анализ, функциональная система.

**Подготовка к занятию:**

1. Прочитать литературу и подготовиться к обсуждению вопросов.
  - Учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии.
  - Роль временного фактора при определении характера аномалии.
  - Межфункциональные связи в нормальном системогенезе.
  - Перестройка и усложнение функциональных систем в соответствии с законом гетерохронии.
  - Явления нарушений межфункционального взаимодействия в процессе аномального системогенеза.
2. Подобрать примеры, иллюстрирующие тенденции в изменении иерархии между первичным и вторичным дефектом в процессе развития аномального ребенка при различных формах дизонтогенеза. Пояснить как производится учет этих тенденций в обучении и воспитании аномальных детей.

**Ход занятия:**

1. Обсуждение вопросов.
2. Анализ подобранных примеров.

### Занятие № 8

#### Контрольная работа по проверке знаний.

**Цель:** проверка знаний по дисциплине, выявление несформированности знаний.

**Вопросы для подготовки:**

1. Основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С.Выготского.
2. Понятия о дефекте, компенсации и сверхкомпенсации в работах Л.С.Выготского.
3. Проблемы классификации «трудных» детей и особенностей их развития в работах Л.С.Выготского.
4. Методологические принципы дифференцированного диагностического изучения проблемных детей с точки зрения Л.С.Выготского.
5. Методологические принципы организации педагогической помощи ребенку.
6. Уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков по В.В.Ковалеву.
7. Учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии.
8. Роль временного фактора при определении характера аномалии.
9. Межфункциональные связи в нормальном системогенезе.
10. Явления нарушений межфункционального взаимодействия в процессе аномального системогенеза.
11. Теоретические основы детской нейропсихологии.
12. Проблема гетерохронии и асинхронии развития.
13. Проблема морфогенеза.
14. Проблема функциогенеза.
15. Социальные факторы онтогенеза.

**Литература для подготовки (см. предыдущие семинарские и практические занятия).**

### 6.2 Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы самост. работы	Вид СР	Трудоемкость (час.)
<b>Модуль 1</b>				
1.	Нейропсихология, и ее место в ряду социальных и биологических наук.	Культурно историческая теория развития ВПФ Л.С.Выготского.	<b>Ответы на вопрос:</b> принципы псих.-пед. диагностики и психологические основы социального воспитания аномальных детей, представленных в исследованиях Л.С.Выготского	9
2	Синдромный анализ и системная	Нарушения памяти,	<b>ответы на вопросы:</b> - модально-специфические нарушения, модально-неспецифические	9

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», общий профиль	

	организация психических процессов.	мышления при локальном поражении головного мозга	нарушения, влияние интерференции на процесс запоминания и сохранения следов кратковременной памяти, факторный анализ интеллектуальных нарушений А.Р. Лурия.	
3	Функциональная асимметрия полушарий головного мозга человека.	Нейропсихологи я: реальность и ее перспективы	<b>Темы для рефератов:</b> Нейропсихологический анализ решения задач. Нейропсихология девиантног поведения Функциональная асимметрия головного мозга Мозг вундеркиндов Афазиология (по Л.С.Цветковой)	8
<b>Модуль 2</b>				
4	Синдромный анализ и системная организация	Нормальное и аномальное развитие	<b>1. Письменные ответы на вопросы:</b> - факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития; - этиология и патогенез дизонтогений; - уровни нервно- психического реагирования у детей и подростков. <b>2. Дать определение понятиям:</b> морфогенез, гетерехрония, асинхрония развития мозга.	6
5	Основные функциональные блоки мозга.	Общие и частные дефекты нарушения в развитии	<b>Подготовить ответы на вопросы:</b> учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии; роль временного фактора при определении характера аномалии, соотношение первичного и вторичного дефектов; параметры дизонтегенеза. <b>Дать определение:</b> «асинхронии», ретордация», «акселерация».	6
6	Нейропсихологическ ий анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Синдромы несформированн ости высших психических функций у детей	<b>1.Подготовить ответы на вопросы:</b> Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития. Этиология и патогенез дизонтогений. <b>2. Перечислить и кратко раскрыть синдромы.</b>	6
7	Нейропсихологическ ий анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Подготовка и защита презентаций	<b>Примерные темы презентаций:</b> 1.Мозг мальчиков и девочек, мужчин и женщин. 2.Мозговая организация детей с СДВГ. 3. Мозговые особенности детей с ЗПР. 4.Развитие мозга ребенка. 5.Атипичное развитие мозга ребенка с феноменом левшества. 6.Мозг детей-вундеркиндов. 7.Особенности мозговой организации детей с нарушениями речи. 8.Индивидуальные особенности мозговой организации у детей с аутизмом. 9. Возможности использования нейропсихологических методов в образовании.	6

### 1. Тематика контрольных работ (презентаций и защита)

(темы примерные и могут быть скорректированы по согласованию с преподавателем)

1. Мозг мальчиков и девочек, мужчин и женщин.
2. Мозговая организация детей с СДВГ.
3. Мозговые особенности детей с ЗПР.
4. Развитие мозга ребенка.
5. Атипичное развитие мозга ребенка с феноменом левшества.
6. Мозг детей-вундеркиндов.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», общий профиль	

7. Особенности мозговой организации детей с нарушениями речи.
8. Индивидуальные особенности мозговой организации у детей с аутизмом.
9. Возможности использования нейропсихологических методов в образовании.
10. Приемы нейропсихологической коррекции.
11. Арт-терапия в системе коррекционной помощи.
12. Специфика работы психолога на этапе восстановления после черепно-мозговых нарушений.
13. Сенсорная интеграция.
14. Формирование пространственных представлений у дошкольников как способ профилактики нарушений письменной речи.
15. Стратегии обучения чтению и письму у леворуких и праворуких детей.
16. Синдромы несформированности ВПФ у младших школьников.

## 8. Перечень вопросов на зачет

1. Источники знаний о функциональной организации мозга.
2. Сравнительно-анатомические данные как источник знаний о функциональной организации мозга.
3. Физиологические данные о функциональной организации мозга: метод раздражения, метод разрушения.
4. Синдромный анализ и системная организация психических процессов.
5. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.
6. Блок регуляции тонуса и бодрствования в функциональной организации мозга.
7. Блок приема, переработки и хранения информации в функциональной организации мозга.
8. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности бодрствования в функциональной организации мозга.
9. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии.
10. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.
11. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.
12. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
13. Нейропсихология внимания. Модально-неспецифические нарушения внимания. Модально-специфические нарушения внимания.
14. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
15. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
16. Афазии, связанные с нарушениями афферентных звеньев речевой деятельности: сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия, оптико-мнестическая афазия.
17. Афазии, связанные с нарушениями афферентных звеньев речевой деятельности: кинестетическая моторная афазия, афферентная моторная афазия, семантическая афазия.
18. Афазии, связанные с нарушениями эфферентных звеньев речевой деятельности: моторная эфферентная афазия, динамическая афазия.
19. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.
20. Нейропсихологическое обследование речевых нарушений у детей младшего школьного возраста.
21. Нейропсихологическое обследование речевых нарушений у детей старшего школьного возраста.
22. Право- и леворукость и теория ведущего (доминантного) полушария.
23. Возрастные особенности созревания мозговых структур.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная учебная литература

1. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0420-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», общий профиль	

<http://www.iprbookshop.ru/79781.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глоzman. — Москва : Генезис, 2016. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54347.html> (дата обращения: 05.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии : учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-905916-86-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Балашова, Е. Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах / Е. Ю. Балашова, М. С. Ковязина. — Москва : Генезис, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-98563-270-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64223.html> (дата обращения: 21.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 9.2 Дополнительная учебная литература

1. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глоzman. — Москва : Генезис, 2016. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54347.html> (дата обращения: 05.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Карен, Каплан-Солмз Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию / Каплан-Солмз Карен, Солмз Марк ; перевод К. А. Лемешко ; под редакцией А. Ш. Тхостова. — Москва : Академический проект, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8291-1881-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60132.html> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Литвинова Г.В. Нейропсихология: теория и практика. – М.: МАКС Пресс, 2013 г. – 238 с.
4. Литвинова Г.В. Введение в специальную психологию: учебное пособие. – Петр.-Камч: КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. – 208 с.

## 9.3. Интернет-источники

9.4.

Р

ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

	<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
1	Научная электронная библиотека – eLibrary	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
2	Сайт научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга	<a href="http://bibl.kamgpu.ru">:bibl.kamgpu.ru</a>
3	Образовательная платформа ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
4	Электронная библиотека – IPRBOOKS	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

## Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», общий профиль	

### и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий, экспресс-опрос основных понятий
Высокий	зачтено	Ответ студента должен быть убедительным и аргументированным, ответы на поставленные и дополнительные вопросы по соответствующим темам полные и развернутые. Глубокие исчерпывающие знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием специальной терминологии. Сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	зачтено	Ответ студента демонстрирует глубокие знания программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей, знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы, студент не вполне осознанно, владеет навыками, могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Ответ студента недостаточно полно и развернуто раскрывает суть вопросов. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Путается в определении основных понятий.
Компетенции не сформированы	Не зачтено	Ответ студента представляет разрозненные знания с существенными ошибками, фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется, основные понятия не знает. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют.

#### Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачет
Высокий	отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Пороговый	удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

### 11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека;

- ✓ Видео лекции профессора, д. биол. наук Т.А. Строгановой на [youtu.be](http://youtu.be).
- ✓ Лекции в виде презентации в формате Power Point
- ✓ Видеофильмы «Моцарт в психологии», «Неклассическая психология. Л.С. Выготский»
- ✓ Макет «Мозг человека»
- ✓ Макет отдельных органов слуха, зрения (ухо, глаз)
- ✓ Набор психодиагностических методик «Чемоданчик психолога».



## ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

Должность	ФИО	Подпись	Дата

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», общий профиль	

--	--	--	--

**ЛИСТ РАССЫЛКИ**

Должность	ФИО	Подпись	Дата

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», общий профиль	
