

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 26.05.2024 14:24:55
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702978adf1aff5cfb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК

направление подготовки
37.03.01 «Психология», заочная форма обучения (ускоренное обучение по
индивидуальному плану)
уровень образования: бакалавриат

Набор 2017, 2018, 2019, 2020 гг.

Утверждено
решением Ученого совета
от 27.06.2019 г.
Протокол № 10

г. Петропавловск-Камчатский, 2019

Б1.Б.01 Иностранный язык

Цель изучения дисциплины: приобретение базового теоретического знания о лексико-грамматическом строе изучаемого (иностранного) языка; формирование/совершенствование элементарных практических языковых навыков, речевых умений; развитие навыков чтения и перевода текстов на материале общебытовой и профессиональной направленности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических и практических основ английского произношения, необходимых для выработки произносительных умений и навыков;
- изучение, овладение и применение лексико-грамматического минимума по данному направлению в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами, а также поддержания беседы в процессе профессиональной деятельности;
- развитие навыков монологического и диалогического высказывания с учетом регистра речи и ситуации общения;
- формирование практических навыков подготовки устного и письменного сообщения на иностранном языке;
- формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы;
- использование иностранного языка как средства расширения кругозора студентов, их эрудиции на основе аутентичных материалов, связанных с историей, культурой англоязычных стран.

Содержание (основные разделы): Вводно-коррективный курс устной и письменной речи на иностранном языке: обучение основам нормативного произношения, повторение и усвоение элементарной грамматики и лексики. Развитие умений восприятия на слух разговорно-бытовой речи; развитие умений устной диалогической и монологической речи; освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях; развитие умений чтения и письма. Тексты, тематически соответствующие будущей профессиональной деятельности и осуществление на их основе следующих видов работы: развитие умений восприятия на слух монологической речи, развитие основных умений профессиональной монологической и диалогической речи, чтение с целью извлечения информации (полное и точное понимание содержащейся информации или общее ознакомление с содержанием).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачеты, экзамен.

Б1.Б.02 Философия

Цель освоения дисциплины: получить знания об основных философских концепциях бытия, познания, человека и общества, об истории философской мысли и месте философии в системе культуры; сформировать навыки теоретико-методологической рефлексии, обеспечивающей усвоение научных теорий и формирование целостной системы мировоззрения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представления о предмете, месте, роли и функциях философии;
- формирование представления о становлении и этапах исторического развития философии, о структуре философского знания;
- формирования представления о базовых категориях и проблемах онтологии, гносеологии, аксиологии и философской антропологии;
- формирование представления об особенностях философии Запада и Востока;
- формирование представления об основных направлениях и проблемах современной философии;
- формирование представления о философских воззрениях на кризис современной цивилизации и пути выхода из него;

- формировать представления о духовной культуре цивилизации, основных формах ее существования и эволюции;
- формирование умения использовать систему гуманитарных знаний для решения профессиональных задач;
- привить навыки научно-исследовательской работы и самостоятельного решения проблем, выдвигаемых жизнью;
- сформировать у будущих бакалавров высокие нравственные, гражданские и профессиональные качества;
- выработать умение работать с философскими текстами.

Содержание (основные разделы. Модуль 1. Сущность, становление и развитие философии: Предмет философии, роль философии в культуре, жизни человека и общества. Становление и этапы исторического развития философии. Русская философия. Современная философия: основные тенденции развития, направления, школы. *Модуль 2.* Онтология и теория познания: Онтология (учение о бытии). Диалектика. Детерминизм. Сознание и бессознательное. Гносеология (учение о познании). Философия науки. *Модуль 3.* Человек, общество и культура: Общество. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Культура. Эстетика. Аксиология (учение о ценностях). Этика. Философия религии. Философская антропология.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОК-1, ОК-7.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.03 Культурология

Цель изучения дисциплины: сформировать знания об основных этапах развития мировой художественной культуры.

Задачи изучения дисциплины: Воспитать уважительное отношение к культуре своего и других народов. Сформировать потребность активно осваивать культурные ценности на протяжении всей жизни.

Содержание (основные разделы). Культура: определение, структура, функции. Культура Древнего Египта. Культура античности. Культура средневековья. Живопись импрессионизма и постимпрессионизма. Русская культура 9 – 17 вв. Русская культура 18 века. Русская культура 19 века. Советская культура.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ОК-6, ОК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.04 История

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов глубокие и разносторонние представления об основных проблемах исторической науки, сформировать целостное видение основных тенденций развития человечества в разные периоды истории, развивать способность использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины: показать особенности гуманитарного знания; выявить основные теоретико-методологические подходы к историописанию; показать специфику исторического образования в России; дать основные сведения о движущих силах и этапах антропосоциогенеза; обеспечить овладение первичными навыками научно-исследовательской работы; научить правильно использовать научный понятийно-категориальный аппарат и профессиональную лексику

Содержание (основные разделы). Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть

всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX века. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 года. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование Однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80 гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.Б.05 Математика

Цель освоения дисциплины - получить первоначальное представление о современной математике, а также овладеть современными структурно-математическими методами и технологиями; научиться применять полученные знания в процессе практической работы в психологии и социальной педагогике.

Задачи освоения дисциплины: формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием курса математики.

- Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей математического образования.
- Развитие математической культуры будущего специалиста.

- Приобретение опыта применения базовых математических знаний и основ математического моделирования для решения учебно-практических задач.
- Активизация познавательной деятельности студентов в области математики и математического моделирования.
- Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Содержание (основные разделы). *Алгебра множеств:* определения отношений между множествами (равенства и включения); определения объединения, пересечения, разности множеств, дополнения множества; определения смежного класса и разбиения множества на классы; определение декартова произведения множеств; определение соответствия между элементами множеств; определение бинарного отношения на множестве; способы задания отношения; определения свойств бинарных отношений; определение и свойства отношения эквивалентности; связь между отношением эквивалентности и разбиением множества на классы; определение и свойства отношения порядка; определение и свойства функционального отношения; определение и основные свойства числовых функций. *Алгебра логики:* определения конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции высказываний, отрицания высказывания; определения отношений логического следствия и равносильности для высказываний; определение закона логики высказываний; определения предиката и множества истинности предиката; определения кванторов общности и существования; определения логических операций над предикатами; аксиоматическая теория, правила вывода; свойства аксиоматических теорий; способы доказательства выполнимости или опровержения предикатных формул с кванторами; правила построений отрицания высказываний и предикатных формул с кванторами; определения отношений логического следствия и равносильности для предикатных формул; определение общезначимой предикатной формулы; определения необходимого и достаточного условия; виды теорем и связь между ними; структуру определения через род и видовое отличие.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОК-7, ПК-2.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.06 Нейрофизиология

Цель изучения дисциплины: формирование понимания о сущности механизмов деятельности нервной системы человека как основы поведения и психической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать понимание основных закономерностей нейрофизиологических функций и явлений;
- познакомить студентов с методами нейрофизиологических исследований; обеспечить понимание слушателями нейрофизиологических механизмов поведения и психических феноменов;
- сформировать представление о прикладном значении нейрофизиологических исследований;
- выработка устойчивой мотивации к самостоятельному изучению курса для формирования профессионального мышления и освоения последующих профессиональных дисциплин, а также применение приобретенных знаний, навыков и умения при прохождении всех видов практик.

Содержание (основные разделы). Регулирующие системы организма. Регуляция функций организма – нервная, гуморальная, рефлекторная. Динамика нервных процессов в ЦНС – концентрация, иррадиация, индукция возбуждения и торможения. Соотношение структуры и функции. Системы мозга. Структура и функция спинного мозга. Структура и функция продолговатого, среднего и промежуточного мозга. Лимбическая система мозга.

Понятие о эмоциональном мозге. Модулирующие системы мозга. Латерализация функций. Понятие о когнитивном мозге. Высшая нервная деятельность: формирование. Этапы формирования ВНД. Ассиметрия полушарий головного мозга человека. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Затылочные отделы мозга и зрительное восприятие. Участие коры в организации наглядных пространственных синтезов. Лобные доли мозга и регуляция психической деятельности человека. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы. Рефлекторный уровень организации движений. Физиология мозжечка. Нейрофизиология стриарной системы. Нисходящие системы двигательного контроля. Динамический стереотип. Психофизиология движений. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОК-7, ПК-4, ПК-5, ПК-9.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.07 Информационные технологии в психологии

Цель освоения дисциплины: является выработка системы представлений, определяющих место современных способов обработки, хранения и распространения информации в своей профессиональной деятельности; приобретение знаний и умений, позволяющих более эффективно обучаться в вузе за счет применения новых информационных технологий; накопление студентами опыта по использованию современного программного обеспечения, необходимого для успешной профессиональной деятельности в будущем.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение принципов, закономерностей и методов использования новых информационных технологий в профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта (умений и навыков) использования современного программного обеспечения.

Содержание (основные разделы). Теоретические основы информационных технологий. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Интернет-технологии. Применение информационных технологий.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.08 Общая психология

Цель освоения дисциплины - дать общее представление о методологии психологии, этапах развития научной психологии, основных психологических понятиях и психологических проблемах, сформировать ценностное отношение к изучению психологии как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности.

Задачи освоения дисциплины: сформировать у обучающихся систему знаний в области общей психологии; сформировать у студентов компетенции и навыки в области анализа психических явлений; сформировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

Содержание (основные разделы). Модуль 1. Введение в общую психологию. Предмет психологии, принципы, задачи, методы. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Поведение и деятельность как предмет психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии. Принципы психологии. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии. Онтология и психология человека. Человек. Познание человека в системе наук. Подходы к проблеме личности и индивидуальности. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Научное определение понятия «личность». Соотношение понятий «индивид»,

«личность», «индивидуальность», «субъект», различия в содержании и объеме этих понятий. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности. Основные исторические периоды в изучении личности. Три типа теорий личности: психодинамические, социодинамические и интеракционистские, их примеры. Деятельностный подход к строению личности. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Деятельность и сознание. Новейшие тенденции в теоретической разработке психологических проблем личности. *Модуль 2.* Психология познавательных процессов. Ощущения и восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление и речь. *Модуль 3.* Психика, деятельность, сознание. Психика. Понятие отражения и психики. Возникновение и развитие психики в филогенезе, стадии развития психики (элементарная, сенсорная, перцептивная, интеллект). Деятельность. Деятельностный подход в психологии. Структура деятельности (действия, операции, психофизиологические механизмы). Виды деятельности. Человек как субъект деятельности. Сознание. *Модуль 4.* Личность. Структура личности. Темперамент. Характер и его место в структуре индивидуальных свойств. Психология эмоций. Потребности, мотивы и мотивация. Самосознание и его место в психической организации личности. Способности. Ценностно-смысловая сфера личности. Система защитного и совладающего поведения личности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОК-7, ПК-4, ПК-7, ПК-9.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.Б.09 История психологии

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления о логике развития науки, об особенностях развития предметного и методологического поля психологии, что составляет специфику психологического знания.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать научное представление психологических теориях, существующих в разные исторические периоды;
- сформировать научное представление о логике развития психологии;
- раскрыть особенности исторической, социальной и психологической ситуации эпох, в которых развивались знания о психической реальности;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание (основные разделы). *Модуль 1.* Предмет истории психологии и её задачи. Этапы развития психологии. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Предмет истории психологии и её задачи. Этапы развития психологии. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Характеристика основных подходов к проблеме души в период до философской психологии. Психологические теории Древней Греции (классический период). Психологические теории, разрабатываемые учеными Древнего Рима (период эллинизма). Проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения. Психология Нового времени. Общая характеристика. *Модуль 2.* Развитие психологии как науки о сознании. Проблема активности в немецкой психологии XIII - XIX веков. Развитие ассоцианизма в 19 веке.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОК-2, ОК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.10 Методологические основы психологии

Целью освоения дисциплины является формирование представления о структуре методологического знания, его функциях, уметь анализировать степень реализации

методологических принципов в конкретных исследованиях, знать о методологических парадигмах в психологии, специфике психологического знания, основных научных категориях психологии. Изучение дисциплины направлено также на знакомство с особенностями классической, неклассической и постнеклассической научными картинами мира. Прикладное значение изучения дисциплины состоит в овладении навыками построения методологически корректного квалификационного исследования в соответствии с современным состоянием психологической науки.

Задачи освоения дисциплины: сформировать представление о методологии науки; овладеть навыками построения методологически корректного квалификационного исследования; сформировать профессионально важные качества психолога.

Содержание (основные разделы). Методология науки. История развития и современные представления о научном познании. Методологические парадигмы в психологии. Объяснительные принципы психологии. Методологические проблемы психологии. Категориальная система психологии. Логика эмпирического исследования в психологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОК-1, ОПК-1, ПК-6, ПК-7.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (заочная форма).

Б1.Б.11 Зоопсихология и сравнительная психология

Цель изучения дисциплины: формирование мировоззрения будущих психологов, ознакомление с основными теоретическими положениями зоопсихологии и сравнительной психологии, с методами научного исследования психики и поведения животных.

Задачи изучения дисциплины: изучение психической деятельности животных и ее проявлений во внешней среде для дальнейшего познания психики человека; изучение взаимоотношений психики и мозга; использование знаний о психике животных в хозяйственной, бытовой и природной деятельности человека; использование знаний о психике животных в психотерапевтических и развивающих целях.

Содержание (основные разделы): Модуль 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию. Предмет и методы зоопсихологии и сравнительной психологии. История зоопсихологии как науки. Эволюция психики. Модуль 2. Инстинктивное поведение, научение и мышление животных. Инстинктивное поведение животных. Индивидуально-приспособительная деятельность животных. Элементарное мышление животных. Общественное поведение животных. Коммуникация и язык животных. Развитие психики животных в онтогенезе. Модуль 3. Сравнительная психология и прикладная зоопсихология. Сравнительная психология. Прикладная зоопсихология.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОК-1, ОК-7, ПК-8

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.12 Психология личности

Цель освоения дисциплины: овладение основными теоретическими вопросами психологии личности, знание основных теорий личности, представление о социогенезе и персоногенезе.

Задачи освоения дисциплины:

- проанализировать психологические теории личности;
- сформировать научное представление о периодизации развития индивида, личности и индивидуальности;
- раскрыть особенности исторической, социальной и психологической ситуации эпох, в которых развивались знания о психической реальности;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание (основные разделы). Модуль 1. Психология личности. Феноменология личности в психологической науке. Социогенез и персоногенез человека. Движущие силы и условия развития личности. Проблема соотношения биологического и социального в развитии человека. Проблема взаимодействия личности и среды. Концепции двойной детерминации развития личности: теория конвергенции двух факторов развития личности В.Штерна, теория конфронтации двух факторов развития личности З.Фрейда. Методологические предпосылки двухфакторной схемы развития личности: антропоцентрическая парадигма мышления; абсолютизация филогенетических, онтогенетических, социогенетических закономерностей развития человека; «искусственные миры» вместо «мира человека в обществе»; гомеостатическая модель развития психики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОК-7, ПК-5, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.Б.13 Социальная психология

Цели освоения дисциплины – овладеть навыками психологического прогнозирования социального поведения личности и группы, студенты должны уметь применять теоретические знания на практике; освоить базовые направления по курсу: социальная психология личности, социальная психология групп, социально-психологические аспекты общения и взаимодействия. Дисциплина будет способствовать повышению общей психологической компетентности, формированию целостной системы знаний о теоретических основах социальной психологии и представлений о социально-психологических явлениях.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития социально-психологической науки.
- овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения, межличностных и межгрупповых отношений.
- приобретение опыта социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений и социальной рефлексии.
- приобретение опыта учета социально-психологических и личностных особенностей людей, особенностей их социального поведения и стилей взаимодействия.
- усвоение основ социально-психологической диагностики личности и групп.

Содержание (основные разделы). Специфика социальной психологии как отрасли научного знания. Предмет социальной психологии. История формирования социально-психологических идей. История отечественной социальной психологии, развитие социальной психологии в двадцатом столетии на Западе. Психология общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Атрибутивные процессы в социальном познании. Процесс переработки социальной информации. Социализация. Социальная установка. Я-концепция личности. Социально-психологический анализ личности. Группа как социально- психологический феномен. Малая группа как социально- психологический феномен. Психологические характеристики больших социальных групп. Психология массовых коммуникаций. Психология межгрупповых отношений. Методология социально-психологического исследования. Методы социально-психологического исследования. Прикладные исследования социальной психологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ОПОП ВО по данному направлению подготовки: ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-9.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.14 Психология труда, инженерная психология и эргономика

Цель: В процессе данного курса студентам предстоит освоить фундаментальные знания о сущности и роли трудовой деятельности в развитии человека как субъекта, физиологических, психологических и социальных аспектах трудовой деятельности, негативных феноменах, связанных с трудом человека и методах их профилактики, изучить специфику развития человека как субъекта труда, этапах и кризисах его профессионального становления, рассмотреть вопросы профориентационного спектра, а также профотбора и профподбора персонала, получить знания об основах инженерной психологии и эргономики.

Задачи освоения дисциплины

- Сформировать представление у студентов о месте и роли труда в развитии человека, его функциях и закономерностях;
- Выработать практическое умение проводить профилактическую работу, направленную на исключение негативных проявлений, ассоциированных с неправильной организацией профессиональной трудовой деятельности;
- Выработать навыки эргономического расчета основных параметров безопасной и комфортной среды для ведения различных видов профессиональной трудовой деятельности;
- Обучить приемам составления индивидуальной психогаммы в рамках общего профессиографирования и соотношения требуемого профессионального профиля и профиля индивидуального;
- Выработать устойчивую мотивацию у студентов к самостоятельному продолжению изучения курса.

Содержание (основные разделы). Модуль 1. Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина. Теоретико-методологические основы и история психологии труда. Психология труда как наука: её структура и междисциплинарные связи. Психофизиология и функциональные состояния в трудовой деятельности. Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование. Модуль 2: Развитие личности как субъекта трудовой деятельности. Профессиональное становление субъекта трудовой деятельности. Индивидуальный стиль в трудовой деятельности. Негативные феномены дисгармоничной трудовой деятельности: профессиональное выгорание, профессиональная деформация личности, утомление. Факторы и профилактика. Диагностика организационного поведения. Задачи и методы диагностики организационного поведения; базовые методы диагностики орг.поведения: МИКРИС, ЦРОП, НОРТ, МАСТ, ЛАСПИ, ПАДИ, Центр оценки (стратегический, self – ассесмент, поведенческий ассесмент). Психология группового субъекта труда. Модуль 3: Основы эргономики трудовой деятельности. Основы эргономики трудовой деятельности:

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-8, ПК-13, ПК-14.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.Б.15 Организационная психология

Цель: В процессе данного курса студентам предстоит освоить фундаментальные знания о сущности и роли управленческой деятельности, о развитии человека как субъекта управленческой деятельности, о психологических и социальных аспектах управленческой деятельности в организациях, негативных феноменах, связанных с управлением персоналом и методах их профилактики, изучить современные теории управления и модели организационной управленческой деятельности относительно их эффективности в современных условиях.

Задачи освоения дисциплины:

- Сформировать представление у студентов о месте и роли управленческой деятельности в развитии современного социума, его функциях и закономерностях;
- Выработать практическое умение проводить мониторинг управленческой ситуации, направленный на исключение негативных проявлений, ассоциированных с неправильной организацией профессиональной трудовой деятельности;
- Выработать навыки проектирования социальных условий эффективной управленческой деятельности безотносительно содержания решаемых задач;
- Обучить приемам составления индивидуального подхода в рамках общего процесса управления и соотношения общих организационных целей с индивидуальными трудовыми целями и спецификой работника;
- Выработать устойчивую мотивацию у студентов к самостоятельному продолжению изучения курса.

Содержание (основные разделы). Модуль 1 Организационная психология как отрасль прикладной психологии. Теоретико-методологические основы и история психологии управления. Организационное управление. Теоретические и прикладные проблемы организационной психологии. Динамика развития групп в организациях.

Рольевые структуры организационных групп. Теории мотивации в организационной психологии. Власть и лидерство в организациях. Диагностика организационного поведения. Диагностика организационного поведения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-3, ПК-13, ПК-14.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.16 Психология развития и возрастная психология

Цель освоения дисциплины - сформировать у студента представления об общих закономерностях психологического развития индивида, о специфике содержания и механизмов данного процесса на разных возрастных этапах.

Задачи освоения дисциплины: формировать у обучающихся знания о закономерностях психического развития личности в онтогенезе, о психологической сущности данного процесса, его движущих силах и источниках, о специфике отдельных возрастов и основных возрастных новообразованиях, об условиях, обеспечивающих личностный рост; формировать у студентов компетенции, умения и навыки использовать знание о возрастной норме и возрастных особенностях в профессиональной деятельности, обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации, разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами (коррекционно-развивающего характера); формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

Содержание (основные разделы). Модуль 1. Общетеоретические основы психологии развития и возрастной психологии. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития. Проблемы, принципы и теории периодизации психического развития. Проблема возраста и возрастной нормы в психологии развития и возрастной психологии. Модуль 2. Психология различных возрастных этапов. Психическое и личностное развитие в младенчестве. Психическое и личностное развитие в раннем детстве. Психическое и личностное развитие в дошкольном возрасте. Психическое и личностное развитие в младшем школьном возрасте. Психологические особенности подростка. Психология юности. Психология взрослости. Психология старости.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.Б.17 Педагогическая психология

Цель освоения дисциплины - формирование представлений об особенностях образовательного процесса, его субъектах, структурных компонентах, механизмах учебной и педагогической деятельности, а также закономерностях психического развития и особенностях обучения и воспитания на разных этапах онтогенеза, психологических особенностях субъектов образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных понятий педагогической психологии;
- формирование представлений об основных методах педагогической психологии;
- обучение на практике использованию ряда диагностических методик;
- формирование умений организации и проведения тестирования, обработки его результатов и их интерпретации.

Содержание (основные разделы). Педагогическая психология как наука. Психология образовательного процесса. Обучение и воспитание. Психология образовательного процесса. Педагогическая деятельность. Учебная деятельность. Личность учителя.

Учебная мотивация. Мотив, мотивация. Структура мотивации. Способы формирования успешной мотивации. Теории обучения. Традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, теория формирования умственных действий, теории развивающего обучения. Образовательные парадигмы. Парадигма. Традиционалистическая парадигма (или знаниевая). Личностно-ориентированная (гуманистическая или субъект-субъектная) парадигма. Педагогическое общение. Психологические основы урока. Условия организации урока. Самоорганизация учителя. Методические основы урока. Планирование различных видов дифференцированной помощи.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОПК-1, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-10.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.18 Введение в клиническую психологию

Цель изучения дисциплины: подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии; формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами клинко-психологического исследования, подходами к изучению психических явлений; освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области клинической психологии, а также практической работы клинического психолога, связанной с психодиагностикой и психотерапией.

Задачи изучения дисциплины: формирование общих представлений о теоретико-методологических основах и практических задачах в клинической психологии; ознакомление с особенностями структуры современной клинической психологии; изучение развития и тенденций теоретических моделей исследования в области клинической психологии как основы практической деятельности современного психолога; ознакомление с прикладными аспектами деятельности клинических психологов: диагностика, экспертиза, психологическая коррекция, психотерапия, реабилитация больных людей; выработать устойчивую мотивацию к самостоятельному изучению курса для формирования клинического мышления и освоения последующих профессиональных дисциплин, а также позволит применить приобретенные знания, навыки и умения при прохождении всех видов практик.

Содержание (основные разделы). Теоретические основы клинической психологии. Предмет, цели, задачи, структура клинической психологии. Клиническая психология в

экспертной практике. Патопсихология как составная часть клинической психологии. Типология нарушений психической деятельности. Нарушения чувственного познания. Расстройство когнитивных психических процессов - нарушения памяти. Нарушение непосредственной, опосредованной памяти. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение мотивационного компонента памяти. Методы исследования нарушений механизмов памяти. Нарушения рационального уровня познания – нарушение мышления. Нарушение эмоциональной сферы. Нарушения произвольных движений и действий. Нарушения сознания и самосознания. Общенаучная характеристика сознания. Определение сознания в психиатрии. Причины и виды нарушенного сознания. Клинические формы нарушения сознания. Психосоматическая проблема, психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Нарушения личности. Личность, ее изменения и аномалии. Психопатология как область психиатрического знания. Частная и общая психопатология. Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста. Закономерности возникновения и развития расстройств на фоне психического онтогенеза. Синдромы: невропатии, детского аутизма, дисморфомании, гебоидности и др.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.19 Основы нейропсихологии

Цель изучения дисциплины: усвоение системы фундаментальных понятий в области нейропсихологии, формирование представлений о функциональной организации мозга.

Задачи изучения дисциплины: освоить знания о функциональной организации мозга; о функциональных блоках мозга и их взаимодействии; сформировать представления о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга, в том числе о нарушениях речи при локальных поражениях мозга; сформировать умения анализировать различные типы и механизмы атипичного развития с точки зрения мозговой организации; развивать навыки применения нейропсихологических знаний, в том числе нейропсихологической диагностики, в практике психолого-педагогической работы.

Содержание (основные разделы). Нейропсихология, и ее место в ряду социальных и биологических наук. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Источники знаний о функциональной организации мозга. Синдромный анализ и системная организация психических процессов. Локальные поражения мозга. Основные принципы локализации функций. Пересмотр основных понятий: «функция» - «функциональная система», «локализация», «симптом». Синдромный анализ и системная организация психических процессов. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий. Теория функциональных блоков мозга (А.Р. Лурия).. Функциональное взаимодействие блоков мозга. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Нейропсихология детского возраста. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга человека. Возрастные особенности созревания мозговых структур. Детские неврозы с точки зрения межполушарной асимметрии. Проблема морфогенеза и социогенеза. Гетерохрония развития. Нейро- и патопсихологические нарушения развития в детском возрасте. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста. Диагностика нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. Основные направления коррекционной работы с использованием результатов нейропсихологической диагностики. Нейрокоррекция, сенсорная интеграция.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОК-7, ПК-1; ПК-4; ПК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.20 Основы патопсихологии

Цель изучения дисциплины: усвоение системы фундаментальных понятий о психических расстройствах, знакомство с основными причинами, физиологическими и психологическими показателями психических нарушений экзогенного и эндогенного характера.

Задачи изучения дисциплины: изучение основных патопсихологических синдромов; изучение различных видов нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности, необходимых при формулировании патопсихологического диагноза; знакомство с методами и приемами, используемыми в патопсихологическом исследовании; знакомство с принципами построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; выработка устойчивой мотивации к самостоятельному изучению курса для формирования профессионального мышления и освоения последующих профессиональных дисциплин, а также применение приобретенных знаний, навыков и умения при прохождении всех видов практик.

Содержание (основные разделы). Патопсихология: теоретические основы и практическое значение. Предмет, задачи и методы патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии.

Патопсихологические методы исследования. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Значение патопсихологических исследований для общей психологии для психиатрии. Эндогенные психические заболевания. Психотическая дезорганизация. Шизофрения. Непсихотический уровень (невроты, психотические реакции). Психотический уровень (психоз). Шизофренический синдром. Астено-невротический синдром. Облигаторные симптомы. Структура депрессивного эндогенного синдрома (ДЭС). Эндогенная мания: симптоматика, психопатологические признаки. Психические заболевания с поражением головного мозга. Недоразвитие интеллекта (интеллектуальная недостаточность) как системообразующий фактор олигофренического симптома. Церебральный атеросклероз. Синдром Корсакова. Алкоголизм: прогредиентное заболевание, стадии алкоголизма. Эндогенноорганический синдром.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-9.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.21 Психофизиология

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов понятий и представлений об основных теоретических положениях психофизиологии и ее месте в ряду социальных и биологических наук; о принципах переработки информации в центральной нервной системе, о психофизиологии высших психических функций, о методах психофизиологического исследования, основных положениях когнитивной, системной, прикладной и дифференциальной психофизиологии; приобретение умения анализировать психофизиологические особенности и их роль для восприятия и развития индивидуальных различий.

Задачи изучения дисциплины: приобретение знаний о психофизиологических механизмах, принципах и закономерностях реализации когнитивных функций;

приобретение знаний о психофизиологическом содержании феномена сознания; получение научных представлений о системном взаимодействии психофизиологических механизмов, направленном на достижение когнитивного результата; овладение навыками применения методов психофизиологической диагностики в изучении психических функций и процессов.

Содержание (основные разделы). Задачи и методологические проблемы психофизиологии. Современные представления о соотношении психического и физиологического. Методы психофизиологического исследования. Основные задачи изучения физиологических показателей. Основные методы регистрации физиологических процессов. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний. Принцип переработки информации в центральной нервной системе. Психофизиология сенсорных процессов. Психофизиология памяти. Психофизиология обучения. Психофизиология функциональных состояний. Общие представления о состоянии человека. Психофизиология движений. Управление движением. Общие сведения о нервно-мышечной системе. Психофизиология исследовательской деятельности и принятия решений. Основные направления современной психофизиологии. Прикладная психофизиология. Сравнительная психофизиология. Системная психофизиология. Психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология). Концепция свойств нервной системы. Общие свойства нервной системы и целостные формально – динамические характеристики индивидуальности. Интегральная индивидуальность и её структура. Интеграция знаний об индивидуальности. Индивидуальные особенности поведения. Кросс-культурные исследования индивидуальности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.22 Основы психогенетики

Цель изучения дисциплины: подготовка специалистов, умеющих проводить и интерпретировать результаты психогенетических исследований и применять знания о природе индивидуальных различий в теоретической и практической работе.

Задачи изучения дисциплины:

- анализ роли наследственности и среды в формировании человеческого разнообразия (поведенческого, психологического) в норме и роли наследственности и среды в онтогенетическом развитии человека;
- анализ наследственных и средовых причин отклоняющегося поведения и психических заболеваний;
- изучение факторов среды в формировании поведения человека

Содержание (основные разделы). Основы психогенетики. Основные положения современной психогенетики и генетики, необходимой для профессионального понимания психологических данных. Место психогенетики в системе психологических знаний. Методы психогенетики и их разрешающая способность. Психогенетические исследования индивидуальности. Наследственные и средовые детерминанты в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии. Типы средовых влияний и генотип-средовых эффектов. Генотип и среда в изменчивости психологических признаков. Возрастные аспекты психогенетики. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза. Основные направления психогенетических исследований развития. Возрастная динамика генотип-средовых соотношений как основа для возрастной периодизации и для выделения сензитивных периодов развития. Роль наследственности в манифестации некоторых форм дизонтогенеза. Синдром Каннэра.

Психогенетические исследования расстройств внимания и гиперактивности. Синдром расстройства обучения. Генетическая детерминация индивидуальной чувствительности к алкоголю.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.Б.23 Этнопсихология

Цели освоения дисциплины — студенты должны овладеть системой понятий об этнопсихологии как науке, о сущности и причинах проблем межэтнического взаимодействия.

Задачи освоения дисциплины: подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества; выработка у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологические методы в этнопсихологическом исследовании.

Содержание (основные разделы). Предмет и задачи этнической психологии как науки. Взаимосвязь и соотношение этнопсихологии с другими отраслями науки: этнографией, этнологией, социальной психологией. Понятие «культура» и «этнос» в этнопсихологии. Определение, предмет и задачи этнопсихологии. Методология этнопсихологии. Уровни методологии (общая, специальная, частная). Основные направления этнопсихологических исследований: психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросс-культурная) психология. Характеристика сравнительно-культурных исследований в этнопсихологии. Основные проблемы этнопсихологии: особенности психики людей различных народов и культур; проблемы национальных особенностей мировосприятия; проблемы национальных особенностей взаимоотношений; проблемы национального характера; закономерности формирования и функции национального самосознания и этнических стереотипов; закономерности формирования обществ, национальных общин. Значение разработки этнопсихологических проблем в современном обществе. Возникновение и развитие этнопсихологии за рубежом. История развития отечественной этнопсихологической мысли. Человек и группа в культурах и этносах. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов. Этнические конфликты, причины и урегулирование. Сущность межэтнических отношений. Уровни межэтнических отношений: личностный и групповой. Механизмы межгруппового восприятия (этноцентризм, этнические стереотипы, этнопсихологический аспект каузальной атрибуции). Этнопсихологические конфликты: сущность, классификация, причины возникновения, особенности протекания этнических конфликтов. Стратегии урегулирования этнических конфликтов на макроуровне. Методы урегулирования межгрупповых и этнических конфликтов. Этническая толерантность / интолерантность. Психологические основы профилактики этнической напряженности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОК-6, ОК-7, ПК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.24 Экспериментальная психология

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления о базовых способах, методах, приемах сбора первичной диагностической информации, организации и планирования экспериментальных и эмпирических исследований, формирование устойчивых представлений о методологическом аппарата исследования, развитие способности планирования и прогнозирования социально-психологических исследований с точки зрения современной экспериментальной психологии.

Задачи освоения дисциплины: формирование у студентов прочных теоретических знаний и основных практических навыков, необходимых в работе психолога-экспериментатора; формирование представлений о системе методов научного анализа в психологическом исследовании, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода; ознакомление с видами и этапами психологического исследования; формирование навыков использования научных методов в психологических исследованиях, анализа и интерпретации результатов исследования; обеспечение усвоения этических норм, обязательных для психолога-экспериментатора.

Содержание (основные разделы). Общая методология экспериментальных исследований. Научное исследование, его принципы и структура. Эмпирические методы в психологии. Порядок и организация эмпирического исследования; частные вопросы эмпирических исследований. Психология психологического эксперимента

Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Экспериментальные и неэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях. Корреляционный подход и экспериментальное исследование. Измерение, обработка и интерпретация в эмпирических психологических исследованиях. Психологическое измерение. Интерпретация и представление результатов психологического исследования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОК-6, ОК-7, ПК-7, ПК-8, ПК-2, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.25 Специальная психология

Цель изучения дисциплины: усвоение системы фундаментальных понятий в области специальной психологии, формирование представлений о норме и отклонении в физическом, психическом, интеллектуальном и моторном развитии, специфике сопровождения ребенка с ограниченными возможностями.

Задачи изучения дисциплины: освоить знания об основных категориях теории и системы консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; сформировать представления о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга; сформировать умения анализировать различные типы и механизмы нормального и атипичного развития; развивать навыки применения знаний из области специальной психологии и коррекционной педагогики в практике работы психолога, социального педагога с лицами с ОВЗ.

Содержание (основные разделы). Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии. Норма и отклонение в развитии. Принципы, методы специальной (коррекционной) педагогики. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований в специальной педагогике и специальной психологии. Общие и специфические закономерности в развитии детей с отклонениями. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Традиции отечественной психологии в понимании законов нормального и аномального развития. Классификации нарушений психического развития. Учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Место и значение психолого-педагогического обследования в комплексном психолого-педагогическом изучении познавательных процессов и индивидуально-личностного развития детей с нарушениями психофизического развития. Принципы, методы, формы коррекционной работы. Система обучения и воспитания детей с ОВЗ. Специальные федеральные государственные стандарты: сущность, требования к

процессу обучения. Интегрированное обучение. Инклюзивное обучение. Адаптированные программы для детей с ОВЗ и инвалидов. Тьютор в системе инклюзивного образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.Б.26 Общепсихологический практикум

Цель изучения дисциплины: усвоение знаний, умений, навыков для проведения психологического исследования, фундаментальных знаний о психологических методах исследования, ознакомление с понятийным аппаратом, схемой психологических исследований. В ходе данной дисциплины закладывается основа для дальнейшего углубленного изучения методов психологического исследования.

Задачи изучения дисциплины: формировать у обучающихся знания о психологических методах исследования (их типах, сферах применения, достоинствах и недостатках, процедурах планирования и проведения); общих принципах разработки и корректного описания научно-методологического аппарата исследования; об основных этапах организации, проведения психологического исследования, обработки, интерпретации и представления его результатов; формировать у студентов компетенции, умения и навыки использовать полученные знания в организации и проведения эмпирического психологического исследования; формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

Содержание (основные разделы). Методы психологического исследования. Методы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования Проблема и гипотеза в психологическом исследовании. Психологическое наблюдение. Метод наблюдения в психологии. Организация и проведение научного наблюдения. Самонаблюдение. Метод опроса. Психологическое анкетирование. Общая характеристика метода анкетирования. Эксперимент, как ведущий метод психологического исследования. Эксперимент, как ведущий метод психологического исследования. Психологическая беседа. Беседа как разновидность метода опроса в психологии. Психологическое интервью. Интервьюирование как метод психологического исследования. Социометрическое исследование. Социометрический метод психологического исследования. Метод измерения в психологии. Психологическое измерение. Сущность тестирования как метода психологического исследования. Психологический эксперимент. Психологический эксперимент. Корреляционные исследования, квазиэкспериментальные планы. Корреляционное исследование. Метод экспертной оценки. Метод экспертной оценки.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОК-6, ОК-7, ПК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Б1.Б.27 Психодиагностика

Цели освоения дисциплины – дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи изучения дисциплины: раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач; сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач); обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах

психодиагностической деятельности психолога; познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования; показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.); способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

Содержание (основные разделы). Психодиагностика: принципы, тестовые нормы, методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы; проведение и интерпретация 8-10 универсальных методик исследования личности и интеллекта: например, Миннесотский опросник (ММПИ); опросник Кеттела (16 PF), «Большая пятерка» (NEO PI-R), Индивидуально-типологический личностный опросник (ИТО), Методика исследования самоотношения (МИС), уровень субъективного контроля (УСК), рисуночные методики (РНЖ, рисунок человека, рисунок семьи), проективные методики (Тест руки, методика Розенцвейга), тесты интеллекта (тест Векслера, тест Амтхауэра); принципы построения комплексного психологического портрета личности; психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОК-7, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-13

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.28 Практикум по психодиагностике

Цели освоения дисциплины – сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач, навыки психодиагностического исследования; дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы умения выдвигать диагностические гипотезы, подбирать адекватные задачам диагностические методы и методики, обрабатывать данные методик, обобщать и систематизировать их. В процессе освоения курса студент должен овладеть навыками написания комплексного психодиагностического заключения в соответствии с любым практическим запросом.

Содержание (основные разделы). Психодиагностика: принципы, тестовые нормы, методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы; проведение и интерпретация 8-10 универсальных методик исследования личности и интеллекта: например, Миннесотский опросник (ММПИ); опросник Кеттела (16 PF), «Большая пятерка» (NEO PI-R), Индивидуально-типологический личностный опросник (ИТО), Методика исследования самоотношения (МИС), уровень субъективного контроля (УСК), рисуночные методики (РНЖ, рисунок человека, рисунок семьи), проективные методики (Тест руки, методика Розенцвейга), тесты интеллекта (тест Векслера, тест Амтхауэра); принципы построения комплексного психологического портрета личности; психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОК-7, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-13

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.29 Математические методы в психологии

Цели освоения дисциплины – овладеть методами математической и статистической обработки данных (первичной, вторичной), навыками использования расчетных формул, навыками соотнесения эмпирических (психологических) проблем и математических методов, умениями подбора математических критериев в зависимости от поставленных условий и задач.

Задачи изучения дисциплины: в ходе учебного курса студент должен овладеть **знаниями** о межпредметной взаимосвязи математики и психологии; о математических основах психологии; о средствах и способах статистической проверки психологических гипотез, статистической обработки психологических данных, способах графического представления данных. На основе полученных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска студенты **должны уметь:** упорядочивать исходный материал, преобразовать множество разрозненных данных в целостную систему сведений, на основании которой возможно дальнейшее изучение объекта; выявлять скрытые от непосредственного восприятия тенденции, закономерности, связи; обнаруживать новые факты, которые не были замечены в ходе эмпирического процесса; определять уровень достоверности, надежности и точности собранных данных, получать на их базе научно обоснованные результаты; использовать технические возможности обработки данных психологического исследования при помощи пакетов статистической обработки SPSS, STATISTICA. Кроме того, предполагается **овладение студентов следующими навыками:** ориентироваться в существующих программных средствах, используемых для обработки данных психологических исследований; уметь выбирать наиболее адекватный имеющимся экспериментальным данным и гипотезам метод анализа; при необходимости самостоятельно овладевать новыми программами и методами анализа данных; уметь читать литературу по специальности и разбираться в используемых авторами описаниях методов обработки данных для публикуемых исследований.

Содержание (основные разделы). Математические основы психологии. Измерение и измерительные шкалы. Выборка и генеральная совокупность. Общие принципы проверки статистических гипотез. Проверка статистических гипотез. Нулевая и альтернативная гипотезы. Понятие уровня статистической значимости. Этапы принятия статистического решения. Методы первичной и вторичной обработки психологических данных. Частоты, ранги. Графическое представление данных. Первичные описательные статистики (меры центральной тенденции; меры изменчивости). Корреляционный анализ. Случайные явления и события. Нормальный закон распределения. Методы вторичной статистической обработки результатов. Компьютерная обработка данных для психологов. Общее описание пакетов «Stadia» и «SPSS», обзор статистических возможностей программ. Работа с пакетом SPSS. Ввод и редактирование данных, анализ данных. Создание отчетов, таблиц, сравнение данных на основе средних величин, корреляционный, регрессионный анализ. Факторный анализ. Дисперсионный анализ. Кластерный анализ. Основы дисперсионного анализа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОК-7, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.Б.30 Дифференциальная психология

Цель изучения дисциплины: изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления.

Задачи изучения дисциплины: формирование знаний об относительно устойчивых индивидуальных различиях людей во всех сферах психики, понимание подходов к их систематизации, принципов и способов их выявления и учета; изучение различных источников варибельности среди измеряемых признаков; исследование соотношений между измеряемыми характеристиками и знакомство с особенностями анализа группового распределения признаков; формирование мотивации к самостоятельному изучению курса для освоения последующих профессиональных дисциплин и применения приобретенных знаний, навыков и умений при прохождении всех видов практик.

Содержание (основные разделы). История становления дифференциальной психологии. Первые исследования индивидуальных различий (Ф.Гальтон). История развития дифференциальной психологии: английская научная школа дифференциальной психологии (Ч. Спирмен, С. Берт, ранние работы Р.Кэттелла, Г. Айзенк, Д. Грей, Ф. Вернон, Н. Броуди), немецкая (В. Штерн, К. Креппнер, А. Английтнер), США (Л. Кронбах, Г. Олпорт, Р. Кэттелл, А. Анастаси, Л. Тейлор, П. Коста, Дж.Келли и феноменологическое направление). Отечественные исследования индивидуальных различий: А.Ф. Лазурский, школы Б.М. Теплова - В.Д. Небылицына, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина; современные отечественные направления исследования индивидуальных различий. Перспективы развития дифференциальной психологии. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет. Методология дифференциальной психологии. Исследование индивидуальных различий в теории черт. Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности. Дифференциально-психологические исследования личности. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам. Целостный анализ индивидуальности Интер- и интраиндивидуальная вариативность. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-12.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.Б.31 Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование комплексной системы знаний о безопасности человека в среде обитания. Безопасность человека определяется отсутствием производственных и непроизводственных аварий, стихийных и других природных и экологических бедствий, опасных факторов вызывающих травмы или резкое ухудшение здоровья, вредных факторов, вызывающих заболевания человека и снижение его работоспособности.

Задачи освоения дисциплины: освоение знаний и идентификация опасностей распознавание и количественная оценка негативных воздействий окружающей среды; предупреждение воздействия тех или иных факторов на человека; создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека; формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание (основные разделы). Основы безопасности жизнедеятельности. Понятие безопасности жизнедеятельности в структуре социума. Предмет и задачи безопасности жизнедеятельности. Проблемы теории и практики защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности. Принципы и методы обеспечения безопасности. Здоровье и здоровый образ жизни. Понятие здорового образа жизни. Определение понятий «здоровье» и «патология». Факторы здорового образа

жизни, компоненты. Болезнь. Инфекционные и неинфекционные заболевания. Смерть и отношение к смерти в сознании людей. Виды смерти. Стрессовые профессии, факторы риска. Опасность употребления никотина. Краткая характеристика мозга. Нейрон – единица нервной системы. История возникновения табака. Основные яды содержащиеся в сигаретах. Отрицательное воздействие никотина на организм человека. Закон о запрете курения 15-ФЗ. Алкоголь и его последствия. Этиловый спирт – основа алкогольной продукции. История возникновения алкоголя. Отрицательное воздействие алкоголя на организм человека. Алкоголизм и злоупотребления алкоголем – различия. Схема развития алкоголизма. Помощь при отравлении алкоголем. Закон о распитии спиртных напитков. Закон о продаже алкоголя. Наркомания - вред здоровью. История развития наркомании. Классификация наркотиков. Особенности подростковой наркомании. Причины смерти наркоманов. Мифы о наркотиках. Развитие наркомании и внешний вид наркомана. Федеральный закон о наркотических средствах и психотропных препаратах.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОК-9.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.Б.32 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

Цель освоения дисциплины - дать общее представление о методологии и методике преподавания психологии как учебного предмета в среднем общеобразовательном учреждении, сформировать навыки проектирования и анализа собственной педагогической деятельности, ценностное отношение к профессиональным этическим нормам психолога.

Задачи освоения дисциплины: дать обучающимся знания об основных тенденциях и перспективах преобразования педагогической реальности средствами психологии; о принципах, методах, структуре содержания образования, формах организации учебных занятий по психологии в средней школе и в профессиональных образовательных учреждениях различного уровня; функциях контроля знаний и специфику организации контроля в средней школе и высшем учебном учреждении; особенности организации самостоятельной работы студентов; формировать умения проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения; организовывать учебную и внеучебную деятельность учащихся, управлять ею и оценивать ее результаты; применять основные методы объективной диагностики знаний, возможностей, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики; создавать и поддерживать благоприятную среду, способствующую достижению целей обучения; развивать интерес учащихся и мотивации обучения, формировать и поддерживать обратную связь; составлять учебную программу по психологии для школьников; составлять тематическое и поурочное планирование занятий по психологии; составлять конспект урока по психологии; составлять методическую разработку лекции по психологии.

Содержание (основные разделы). Общетеоретические вопросы методики преподавания психологии. Методика преподавания психологии как наука. Психология как учебный предмет в школе. Основные методические аспекты организации преподавания психологии в средних учебных заведениях. Содержание уроков психологии. Формы и методы преподавания психологии в средней школе. Организация и управление самостоятельной работой обучающихся. Контроль и оценка знаний учащихся. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средних учебных заведениях. Педагогическое общение в рамках преподавания психологии. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.33 Физическая культура

Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний о развитии физических качеств и способностей, совершенствовании функциональных возможностей организма, а также формирование способности направленного использования способов подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи освоения дисциплины: формирование теоретических знаний; формирование системы методико-практических знаний; формирование практических навыков.

Содержание (основные разделы). Предусматривает освоение системы научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры, умение их адаптивно, творчески использовать в личностном и профессиональном развитии, самосовершенствовании, организации здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОК-8.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.01 Русский язык и культура речи

Цель освоения дисциплины: сформировать представления о важнейших понятиях учения о культуре речи, о системе литературных норм и коммуникативных качествах речи; воспитать культуру общения.

Задачи освоения дисциплины: научить свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации: правильно отбирать речевой материал в соответствии с требованиями стиля и жанра; помочь освоить действующие нормы письменной и устной речи; научить редактировать текст, ориентированный на определенную форму речевого взаимодействия; повысить общую культуру и грамотность обучающихся, помочь им овладеть культурой общения в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью; сформировать компетенцию в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание (основные разделы): Понятие культуры речи. Формы и виды речи, виды речевой деятельности. Современная речевая ситуация и культура речи. Нормативный компонент культуры речи. Нормы современной русской речи. Понятие нормы. Норма и кодификация; нормативные словари и справочники. Историческая подвижность и колебания норм; вариантность норм. Нарушения нормы и речевые неправильности. Типология языковых норм. Орфоэпические и грамматические нормы современной русской речи. Вопрос о лексических и стилистических нормах. Словари и речевая культура. Коммуникативный компонент культуры речи. Языковые ресурсы и культура речи. Богатство, точность, выразительность и другие качества речи, языковые условия их реализации. Основные формы и способы построения логически непротиворечивого высказывания. Этический компонент культуры речи. Понятие речевого этикета. Правила речевого взаимодействия.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02 Иностранный язык для специальных целей

Цель изучения дисциплины: изучение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической норм изучаемых языков; развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации; активное использование основных речевых форм высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог, полилог.

Задачи изучения дисциплины: Развитие дискуссионных навыков и умений; развитие коммуникативных навыков; развитие лингвистических компетенций (лексической, грамматической, семантической, фонологической, орфографической и орфоэпической).

Содержание (основные разделы): Biological processes (биологические процессы); The nervous system (нервная система); The brain power (работа мозга); Stress and anger (стресс и гнев); States of consciousness (состояния сознания); Hypnosis (гипноз); Sleep and dreams (сон и сны); Theories of personality (теории личности); Personality at ten is the key to success in adult life (личность в 10 – ключ к успешной взрослой жизни); Theories of intelligence (теории разума); Beauty attracts but it's brain that counts (влечет красота, но интеллект рулит).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.03 Экономика

Цель и задачи освоения дисциплины: дать студентам научное представление о теоретических основах современной экономической науки и закономерностях функционирования экономики. Студенты должны получить знания об экономической теории как науке, изучающей систему экономических отношений, объективные экономические законы. Овладеть системой экономических понятий, которые позволяли бы им понять закономерности и законы экономической деятельности людей, ее мотивы, систему экономических отношений, понимать сущность современных экономических процессов и явлений, в том числе процесса принятия решений по таким важным вопросам: что, как и для кого производить.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с базовыми понятиями и моделями. Выработать навыки анализа экономических предпосылок микроэкономических моделей, их математического описания и геометрической интерпретации, выполнения упражнений и решения задач для проверки усвоения базовых экономических понятий, предпосылок и следствий указанных моделей; подготовить теоретическую базу для ряда и прикладных дисциплин, изучаемых позднее; пробудить интерес к проблемам экономической теории в целом, продемонстрировать их полезность для исследования и решения практических задач; выработать навыки расчета макроэкономических показателей, выявлять тенденции их изменения; выявлять проблемы макроэкономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения

Содержание (основные разделы): Введение в экономическую теорию. Производство и экономика (ключевые экономические понятия). Товарное производство (товар, деньги, цена в экономической теории). Внешние эффекты и производство общественных товаров. Рынок как экономическая система. Основы теории спроса и предложения. Фирма и издержки предприятия. Доход и прибыль. Типы рыночных структур. Рынки факторов производства. Национальная экономика. Макроэкономическое равновесие. Основы динамики национальной экономики. Роль государства в рыночной экономике. Финансовая система и финансовая политика государства. Денежная система и денежно-кредитное регулирование экономики. Безработица и социальная политика. Экономика переходного периода.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.04 Педагогика

Цель и задачи освоения дисциплины: повышение уровня педагогической культуры будущих психологов, преподавателей психологии, формирование интереса к проблемам становления личности, знакомство с различными теориями и концепциями в решении данной проблемы.

Задачи освоения дисциплины: развить научно-педагогическое мышление бакалавров; актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку; способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности; содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности; содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Содержание (основные разделы). Общие основы педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность педагогического процесса. Развитие теории целостного педагогического процесса в истории педагогической мысли. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Дидактика как отрасль педагогики. Сущностная характеристика процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Методы обучения. Виды и формы обучения. Теория и методика воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Понятие о воспитательных системах. Закономерности, принципы и направления воспитания. Воспитание личности в коллективе. Коллектив как объект и субъект воспитания. Содержание воспитания школьников. Методы воспитания. Система форм и методов воспитания. Формы воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Форма промежуточной аттестации:

Б1.В.05 Физиология высшей нервной деятельности

Цель изучения дисциплины: изучение физиологических характеристик высших нервных функций для понимания эволюции форм поведения человека. Помочь студенту выработать осознанное понятие об особенностях высшего уровня регуляции процессов жизнедеятельности на базе основных нервных процессов. Сформировать у студентов понимание механизмов происхождения психических процессов и неразрывного единства структуры и функции мозга.

Задача изучения дисциплины: сформировать у студентов целостного представления о строении, развитии и функциях ЦНС как основной регуляторной системы организма; выработать устойчивую мотивацию к самостоятельному изучению курса для освоения последующих профессиональных дисциплин и применения приобретенных знаний, навыков и умений при прохождении всех видов практик.

Содержание (основные разделы). Физиология высшей нервной деятельности. Методология изучения высшей нервной деятельности. Поведение. Классификация форм поведения. Основные закономерности безусловнорефлекторной и условнорефлекторной деятельности. Сенсорные системы. Факторы, формирующие поведение. Интегративная деятельность мозга. Функциональная организация. Доминанта и условный рефлекс как основные принципы интегративной деятельности мозга. Модулирующая система. Высшие интегративные системы мозга: ретикуло-стволовой и таламо-кортикальный (ассоциативный) уровень интеграции. Понятие функциональных систем. Внимание – преднастройка, ориентировочный рефлекс. Виды внимания. Подкорковые и корковые механизмы внимания. Ассоциативные системы и их участие в организации движений, в программировании поведения. Интегративная работа мозга в процессе организации движений (Н.А. Бернштейн). Функциональная организация поведенческого акта. Физиологические особенности высшей нервной деятельности человека. Психофизиологическая проблема: соотношение физиологического и психологического в природе человека. Социальные и биологические потребности человека. Мышление и речь. Речевая форма отражения действительности. Теория мышления. Сознание и неосознаваемое. Межполушарная асимметрия и психическая деятельность. Критерии полушарного доминирования. Психическая деятельность во время сна. Особенности сна человека. Физиологическое значение особых фаз сна и их роль в возникновении сновидений. Гипноз и внушение.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ПК-1, ПК- 4, ПК-9.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Б1.В.06 Антропология

Цель освоения дисциплины - сформировать представление о человеке как биологическом виде и одновременно биосоциальном феномене, об основных методах антропологических исследований и использовать полученные знания и навыки для решения профессиональных задач.

Задачи освоения дисциплины: ознакомится с основными методологическими подходами современной антропологической науки; определить место человека в системе животного мира; проследить основные этапы эволюции человека; изучить основные этапы постнатального онтогенеза; факторы роста и развития; эпохальные колебания темпов развития; изучить морфофункциональные, психофизиологические, медицинские и экологические аспекты конституций; рассмотреть географическую локализацию и характеристику антропологических типов.

Содержание (основные разделы). Антропология как наука, ее основные разделы и методы. Специфика человека как объекта исследования. Место человека в системе органического мира. Общая морфофизиологическая и эколого-географическая характеристика отряда приматов. Основные этапы эволюции гоминид. Прародина человечества. Социогенез. Индивидуальное развитие человека. Общая периодизация и характеристика основных этапов постнатального онтогенеза. Понятие о биологическом возрасте. Общая характеристика периода старения. Половой диморфизм человека. Конституция человека. Морфологическая конституция. Основные координаты и схемы телосложения. Психосоматические типы. Генетические основы конституции. Конституция и норма реакции. Экологическая дифференциация человечества. Социальная адаптация человека. Полиморфизм вида *Homo sapiens*. Региональная изменчивость основных морфофизиологических параметров. Понятие об адаптивных типах. Понятие о расах человека и их специфике. Классификация рас: типологический и популяционный подходы. Моноцентризм и полицентризм в происхождении человеческих рас. Отбор и адаптация в популяциях современного человека; значение миграции, изоляции, смещений как формообразующего и стабилизирующего факторов у современного человека.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОК-7; ОПК-1; ПК-4.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.07 Анатомия центральной нервной системы

Цель изучения дисциплины: введение студентов в систему понятий о строении и развитии центральной нервной системы, ее основных отделах, их структурных особенностях, а также анатомической номенклатуры, широко используемой в психологических исследованиях и практике. Научить студентов использовать анатомические данные о структурных особенностях различных отделов нервной системы, которые тесно связаны с процессами созревания, развития и функционирования нервной системы, и определяются филогенезом и онтогенезом организма. Помочь студенту выработать осознанное понятие об органичной и неразрывной связи между строением и функциями изучаемых анатомических структур. Сформировать у студентов понимание естественного происхождения психических процессов, неразрывного единства структуры и функции мозга.

Задача изучения дисциплины: сформировать у студентов целостного представления о строении, развитии и функциях ЦНС как основной регуляторной системы организма; выработать устойчивую мотивацию к самостоятельному изучению курса для освоения последующих профессиональных дисциплин и применения приобретенных знаний, навыков и умений при прохождении всех видов практик.

Содержание (основные разделы). Предмет анатомии центральной нервной системы. Место этой дисциплины в системе естественных и психологических наук. Методы анатомии центральной нервной системы. Общее строение нервной системы. Эволюция строения нервной системы. Общее строение спинного мозга. Головной мозг. Основные отделы головного мозга. Продолговатый мозг. Основные отделы заднего мозга. Основные отделы среднего мозга. Основные структуры промежуточного мозга. Таламус. Гипоталамус, его составные части. Эпиталамус, эпифиз. Структуры конечного мозга. Борозды и извилины долей полушарий. Классификация слоев коры. Промежуточный мозг. Основные структуры: зрительный бугор, коленчатые тела, подбугорье, надбугорье, третий желудочек. Ядра и проводящие пути зрительного бугра. Гипоталамус, его составные части: сосцевидные тела, серый бугор, гипофиз. Эпиталамус, эпифиз. Строение третьего желудочка. Конечный мозг. Основные структуры: большие полушария, мозолистое тело, обонятельный мозг, базальные ядра, боковые желудочки. Плащ головного мозга, доли полушарий. Основные борозды и извилины долей коры полушарий. Борозды и извилины разного порядка, их индивидуальная изменчивость. Ассиметрия полушарий. Классификация слоев коры больших полушарий.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ПК-4, ПК-5

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.08 Концепции современного естествознания

Цель освоения дисциплины - формирование научного мировоззрения, представления о современной картине мира, освоение основных приемов и методов познавательной деятельности.

Задачей освоения дисциплины является формирования представлений: об основных этапах развития естествознания; об особенностях естествознания античного периода - наиболее известных концепциях и представлениях о материи, в астрономии, биологии с позиций натурфилософии; о инновационных идеях Эпохи Возрождения - возникновении гелиоцентризма и становлении классической физики И. Ньютона, Г. Галилея; об открытиях XIX в. и начале новой эры в физике и естествознании в целом; об иерархии

структурных элементов материи - от микро- до макро- и мегамира; о корпускулярных и континуальных характеристиках материи и о современных представлениях о материи с позиций квантовой физики; о динамических и статистических закономерностях в природе; о принципах симметрии и законах сохранения Э. Нетер; о пространстве и времени и о сущности теории относительности А. Эйнштейна; о самоорганизации в живой и неживой природе и о синергетическом подходе в современном естествознании; о внутреннем строении Земли и функциях литосферы; о специфике живого, принципах воспроизводства и развития живых систем, их целостности и гомеостазе, об иерархии и эмерджентности в живой природе; о взаимодействии организма и среды, сообществах организмов, экосистемах, принципах охраны природы и рационального природопользования; о биологическом многообразии и его роли в сохранении устойчивости экосистем и биосферы в целом; об общности и различиях между физическими, химическими и биологическими процессами; о современной эволюционной парадигме; о физиологических основах психики, социального поведения и здоровья человека; о месте человека в эволюции Земли, формировании ноосферы и парадигме единой культуры.

Содержание (основные разделы). Естественнаучная и гуманитарная культуры. Наука и естествознание как явление в контексте динамизма окружающего мира. История естествознания (от донаучного периода к Античности, Эпохе Возрождения, Новому и Новейшему времени в естествознании). Смена основных естественнонаучных парадигм миропонимания. Физика – фундаментальная отрасль естествознания. Универсальность ее законов. Представление о пространстве и времени. Развитие химии как самостоятельной науки. Концептуальные системы в химии. Внутреннее строение и история геологического развития Земли. Литосфера как абиотическая основа жизни на Земле. Живые системы. Принципы эволюции, воспроизводства и развития. Многообразие жизни на Земле. Человек и биосфера. Ноосфера. Сущность естественнонаучной концепции развития. Самоорганизация. Синэргетика. Идея глобальной эволюции.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОК-1; ОК-7; ОПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.09 Введение в профессию

Цель освоения дисциплины: овладение основными теоретическими вопросами введения в профессию, знание основных направлений в теории личности, представление о социогенезе и персоногенезе, о психологическом консультировании.

Задачи освоения дисциплины: сформировать представление об особенностях профессии «психолог»; сформировать научное представление о профессионале-психологе и «любителе-психологе»; раскрыть основные принципы, детерминирующие деятельность психологов; формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание (основные разделы). Место и роль практической психологии в современном обществе. Психология как вид профессиональной деятельности. Профессия «психолог». Профессиональная психология. Психолог как личность и профессионал. Подготовка профессиональных психологов. Психологическое сообщество. Профессиональные и личностные качества психолога. Практическая психология как отрасль психологии. Подготовка и аттестация практических психологов. История развития практической психологической помощи. Клиент, Заказчик и Пользователь в работе практического психолога. Профессиональная позиция и статус педагога-психолога в образовательном пространстве. Правовой, моральный и нравственный уровни регуляции деятельности психолога. Психологическая служба в системе образования. Психологическая служба в системе образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОК-6, ПК-6, ПК-12.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.В.10 Психология семьи

Цели освоения дисциплины – овладение научно-методическими, содержательными и технологическими основами психологии семьи и практики семейного консультирования.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания о методологических основах и историческом развитии психологии семьи, о закономерностях развития семейных отношений в социуме, о психологической сущности данного процесса, его движущих силах и источниках, о специфике супружеских и родительско-детских отношений, об основных новообразованиях в различные периоды динамики семейных отношений, об условиях, обеспечивающих нормальное развитие, рост, функционирование семьи, о возможных проблемах семейных отношений, методах и способах их коррекции;
- овладеть навыками использования методов диагностики, консультирования семейных отношений, изучения особенностей и проблем развития семьи как специфической малой группы, применять полученные данные в профессиональной деятельности.
- использовать знания о норме и особенностях, видах и модификациях семейных отношений в практической работе;
- получить представление об основных социальных, личностных, правовых, этических и психологических проблемах эффективного семейного взаимодействия, а также проблемах, возникающих в ходе формирования, становления и развития семейных отношений

Содержание (основные разделы). Сущность брака и семьи. Понятие семьи, понятие брака, их связь и различия. Брак и семейные отношения в различные исторические эпохи. Влияние социально-экономических условий на брачно-семейные отношения. Функции семьи. Последовательность формирования и взаимосвязь различных функций семьи. Общение в семье. Планирование рождаемости. Связь молодой семьи с родительской семьей. Способы оптимизации семейного взаимодействия. Особенности современной семьи, ее структура, динамика. Этапы становления семейных отношений (по Э.Эриксону). Биосоциальный отбор как проблема поиска партнера. Этап вступления в брак. Роль ритуалов и обычаев. Этап адаптации супругов. Появление детей. Зрелый брак. Уход детей из семьи. Старение супругов. Семейные отношения: культура отношений в семье. Формирование семейных ролей и ожиданий. Проблема соответствия ролей ожиданиям партнеров. Неполные семьи, особенности воспитания мальчика и девочки в неполной семье. Коррекция детско-родительских отношений в неполной семье. Правовое регулирование семейных отношений. Декларация прав ребенка как основа регулирования детско-родительских отношений. Проблема отношений родителей с детьми при повторном браке. Родительские установки и стили воспитания, воспитание детей в разных типах семей. Авторитарный, демократический, попустительский стили воспитания. Психологические проблемы гипер- и гипопеки в семье. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Влияние предразводной ситуации и развода на детей разного возраста. Система рекомендаций для родителей, переживающих развод. Регулирование общения ребенка с родителем, покинувшим семью в результате развода. Повторный брак: отношения отчима (мачехи) с пасынком (падчерицей). Социализация детей в семье. Институты социализации (семья, школа, общество сверстников, трудовой коллектив, средства массовой информации и коммуникации). Основные и второстепенные институты социализации. Особенности социализации в современных условиях. Гендерные аспекты социализации. Понятие первичной социализации. Соответствие отношения к ребенку его первичным потребностям. Проблема принятия и эмоциональной депривации. Формы депривации, психологические и медицинские последствия

материнской депривации. Сиблинги, последовательность рождения, ревность детей. Психологический климат, психология интимных отношений. Специфика переживания любовных отношений как особого эмоционального состояния. Культура сексуальных отношений в семье. Проблема добрачных сексуальных отношений. Профилактика супружеских измен. Сексуальное воспитание детей в семье. Профилактика супружеских конфликтов. Причины и мотивы конфликтного поведения. Роль родительской семьи в воспитании конструктивного поведения в конфликте. Развод как кризис семейных отношений. Профилактика разводов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.11 Основы социально-психологического тренинга

Цель изучения дисциплины: является освоение комплекса новых знаний, умений и навыков, необходимых студентам для профессионального самосовершенствования: знания о методах активного социально-психологического обучения, о различных видах тренинговой работы, которые необходимы для становления их как профессионалов, знакомятся с основными психотехниками, применяемыми в групповой работе, и закрепляют полученные знания в ходе практических занятий. Данная дисциплина знакомит студентов с одним из направлений деятельности практического психолога. Критерием успешности овладения знаниями и умениями по данному курсу является сформированная профессиональная позиция психолога-тренера (ведущего тренинговой группы) и умение студента организовать и проводить как целевые тренинги, так и тренинги по запросу.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать у обучающихся систему знаний о различных направлениях тренинговой работы (их типах, сферах применения, достоинствах и недостатках, специфике планирования и проведения); об основных закономерностях функционирования малой группы как объекта психологического воздействия общие принципы подготовки, организации, проведения и анализа эффективности социально-психологического тренинга;
- формировать у студентов компетенции, умения и навыки использовать знание для организации и проведения социально-психологического тренинга (грамотно спланировать тренинг с учетом его целей и задач, выделенного времени, специфики группы, конструктивно анализировать процесс и результат тренинговой работы, находить пути совершенствования содержания и организации тренинга, активного взаимодействия с группой, руководства ею в процессе проведения тренинговых занятий, применения основных психотехник, применяемых в групповой работе);
- формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

Содержание (основные разделы). Основы организации социально-психологического тренинга. Общее понятие о социально-психологическом тренинге. Групповая форма обучения. Групповая динамика. Методы психологического обучения и воздействия в различных направлениях групповой работы. Нормы и правила тренинговой работы. Руководство группой. Методы и средства социально-психологического тренинга. Дискуссионные методы групповой работы. Игра как метод групповой работы. Технология социально-психологического тренинга. Основные направления тренинговой работы. Пути и средства психологического воздействия в социально-психологическом тренинге. Виды тренинговых групп. Психодраматическое направление. Гештальт-группы. Группы трансактного анализа. Социально-психологический тренинг сензитивности.

Группы тренинга умений. Темоцентрированное взаимодействие. Социально-психологический тренинг креативности. Психолого-педагогический тренинг. Использование элементов психотерапевтического воздействия в тренинговой работе. Применение техник гештальт-терапии в тренинговой работе. Применение техник трансактного анализа в тренинге. Психодраматические техники в тренинговой работе. Применение техник телесно-ориентированной терапии в тренинге, применение НЛП техник в тренинге. Арт-терапевтические техники и их применение в тренинговой работе. Особенности организации тренинговой группы и руководство ею. Принципы построения тренинговых программ и групповая динамика. Алгоритм разработки тематических тренингов. Руководство тренинговой группой.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ПК-14.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Б1.В.12 Психология социальной работы

Цели освоения дисциплины – сформировать у студентов знания, умения, навыки в области психологии социальной работы: овладение научно-методическими, содержательными и технологическими основами психосоциальной практики, понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы различных категорий населения, консультативные и групповые техники психосоциальной работы, способствование повышению общей психологической компетентности, формированию целостной системы знаний о теоретических основах психосоциальной работы и представлений о методике и технологии индивидуальной и групповой работы с различными категориями населения, нуждающимися в психосоциальной помощи.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психосоциальной практики;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы различных категорий населения, консультативные и групповые техники психосоциальной работы;
- приобретение опыта построения социально-психологических программ, направленных на поддержку различных категорий населения, реализация просветительских, реабилитационных и профилактических мероприятий с социально неблагополучными категориями населения;
- приобретение опыта учета социально-психологических и личностных особенностей людей, особенностей их социального поведения и стилей взаимодействия;
- усвоение основ социально-психологической диагностики личности и групп.

Содержание (основные разделы). Психосоциальная работа как отрасль практической психологии. Цель, функции, методы и формы психосоциальной работы. Цель психосоциальной работы. Функции психосоциальной работы: информационная, диагностическая, консультативная, коррекционная, посредническая, терапевтическая. Формы оказания психосоциальной помощи. Основные методы работы: индивидуальные и групповые. Теории социализации, социальной адаптации и дезадаптации личности. Социализация: понятие, виды и механизмы. Психосоциальная работа с различными категориями населения. Коммуникативная компетентность личности в психологии социальной работы. Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи. Основные модели социальной работы с группой. Основные виды социальной работы с группой: группы восстановления, группы восстановления умений, образовательные группы, терапевтические группы. Консультирование в психосоциальной практике. Теория и практика консультирования в помогающих профессиях. Консультирование. Цели и задачи консультативной помощи. Формы и виды консультативной помощи. Теории, модели и школы консультирования. Социальная индивидуальная работа со

случаем. Кризисная психологическая помощь в социальной работе. Кризис как феномен психосоциальной помощи. Кризисная ситуация, трудная жизненная ситуация. Условия возникновения кризиса. Стадии переживания кризисного состояния. Факторы, вызывающие состояние психического напряжения. Фрустрация и депривация. Варианты «биографических кризисов». Стадии формирования кризиса. Эмоциональные реакции в ситуации кризиса. Психосоциальная помощь личности в ситуации кризиса. Психосоциальное сопровождение. Этапы социально-психологического сопровождения личности. Особенности помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья. Границы профессиональной компетентности специалиста в области психосоциальной работы. Профессиональная компетентность. Этические принципы социальной работы. Уровень квалификации и профессионализм. Профессиональные ценности. Профессионально важные качества специалиста в области социальной работы. Специальная компетентность. Социальная компетентность. Коммуникативная компетентность и коммуникативная деятельность. Основные характеристики профессиональной компетентности. Ключевые профессиональные компетенции.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.13 Основы психокоррекционной работы

Цель изучения дисциплины: Целью освоения дисциплины является на основе накопленных теоретических знаний, навыков коррекционной работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать коррекционные и развивающие задачи; отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы диагностики и коррекции и прогнозировать последствия принятых решений; разрабатывать психокоррекционные программы на основе анализа психодиагностической информации.

Задачи изучения дисциплины: сформировать представления у студентов о теоретических основах психолого-педагогической коррекции, ее основных видах, принципах, целях; о методах, средствах и формах психолого-педагогического воздействия при коррекции нарушений в различных сферах жизнедеятельности человека; о психопрофилактике как одном из направлений психокоррекции. Выработать у студентов навыки использования основных методов психодиагностики и психокоррекции. Студенты должны уметь: на основе накопленных теоретических знаний, навыков коррекционной работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать коррекционные и развивающие задачи; отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы диагностики и коррекции прогнозировать последствия принятых решений; разрабатывать психокоррекционные программы на основе анализа психодиагностической информации. Выработать практические умения использовать при разработке психокоррекционных программ знания из разных сфер психологии (общей психологии, возрастной психологии, психологии личности, психодиагностики, нарушений психического развития). Формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

Содержание (основные разделы). Теоретические основы психолого-педагогической коррекции. Введение в психокоррекцию. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике. Методы и средства психолого-педагогического воздействия. Индивидуальная и групповая формы психолого-педагогической коррекции. Виды коррекционных групп. Методы психолого-педагогической коррекции.

Психокоррекция познавательной сферы детей и подростков. Коррекция эмоционального развития детей и подростков. Коррекция детско-родительских отношений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ПК-11.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.В.14 Психология общения и взаимодействия

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов психологических знаний об общении, умений и навыков построения конструктивного общения.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами категориального аппарата психологи общения;
- формирование у них систематизированных знаний в этой научной области;
- формирование и развитие компетентности в области общения, осознание и преодоление барьеров в общении, предупреждение неэффективного общения в своей профессиональной деятельности;
- формирование у студентов умений эффективного применения полученных знаний в различных ситуациях личной и профессиональной деятельности;
- овладение студентами современными технологиями личного и профессионального общения.

Содержание (основные разделы). Психология общения и взаимодействия. Введение в психологию общения и взаимодействия. Структура общения. Общественные и межличностные отношения. Общение как выполнение социальных ролей. Общение как проявление личности и индивидуальности. Психология общения: коммуникативная функция общения. Психология общения: перцептивная функция общения. Особенности межкультурной коммуникации. Психология общения: интерактивная функция общения. Механизмы воздействия в процессе общения: заражение, подражание, внушение, убеждение. Практическое применение способов конструктивного общения в различных видах деятельности человека.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОПК-1, ПК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-14.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.15 Основы научно-психологического исследования

Цели освоения дисциплины – сформировать представления об организации и проведении научного психологического исследования, а также необходимые для его проведения практические компетенции.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов теоретических знаний и основных практических навыков, необходимых в научно-исследовательской работе;
- ознакомление с видами и этапами психологического исследования;
- формирование представлений о системе методов научного анализа в психологическом исследовании, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
- развитие навыков использования научных методов в психологических исследованиях, анализа и интерпретации результатов исследования;
- обеспечение усвоения этических норм, обязательных для психолога, который занимается научным исследованием.

Содержание (основные разделы). Введение в научное исследование. Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Система наук. Наука и другие формы познания (житейское знание, мифология, философия, искусство, религия и др.). Формы вненаучного знания (ненаучное, донаучное, паранаучное, лженаучное, квазинаучное,

антинаучное). Основные направления методологии научного исследования. Уровни методологии. Методология психологии (краткий экскурс). Научное исследование в психологии. Структура научной теории. Принципы научного исследования. Критерии научности. Нормативы в научной деятельности. Виды психологического исследования. Этапы и общая схема психологического исследования. Научная проблема. Объект и предмет научного исследования. Гипотеза, цели и задачи исследования. Планирование исследования. Выборка эмпирического исследования. Методы психологического исследования. Эмпирические методы в психологии. Обработка эмпирических данных. Общее представление об обработке эмпирических данных в психологии. Задачи, решаемые в ходе обработки данных. Количественная и качественная обработка данных. Общее представление о первичной и вторичной обработке данных. Описание и представление результатов исследования. Интерпретация результатов психологического исследования. Виды объяснения результатов исследования в психологии. Обобщение результатов. Представление данных. Формулирование выводов о гипотезе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ПК-6, ПК-7, ПК-8.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.В.ДВ.01.01 Психодиагностика семьи

Цели освоения дисциплины – овладение теоретическими основами семейной диагностики, первичное ознакомление с приемами и методами проведения психологического обследования семьи (ее различных подсистем).

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представления о понятии семейной диагностики, об историческом развитии семейной психодиагностики, а также предварительные знания о специфике супружеских и родительно-детских отношений, об основных новообразованиях в различные периоды динамики семейных отношений, об условиях, обеспечивающих нормальное развитие, рост, функционирование семьи, о возможных проблемах семейных отношений;
- сформировать первичные представления о психологической диагностике научной дисциплине и как области практической деятельности психолога, первичные представления о видах диагностических методов, основных этических принципах диагноста;
- сформировать навыки использования методов диагностики семейных отношений, изучения особенностей и проблем развития семьи как специфической малой группы;
- сформировать потенциальную готовность применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

Содержание (основные разделы). Сущность брака и семьи. Структура семьи, семейные роли и функции. Социализация детей в семье. Методология психодиагностики. Классификация и характеристика методов психодиагностики. Психодиагностическая методика. Отличие психодиагностических методов от исследовательских. Классификация психодиагностических методов (объективные, субъективные, проективные методы). Стандартизированные и нестандартные методы психодиагностики. Экспертные методы психодиагностики: наблюдение, беседа, анкетирование, контент-анализ, ролевая игра. Роль и место наблюдения в работе психодиагноста. Основные принципы составления и проведения психодиагностических интервью. Тесты, их характеристика. Структура теста. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим тестам. Основания для классификации тестов. Тестовые задачи. Виды тестовых заданий. Достоинства и недостатки каждого вида психодиагностических методов. Психологическое обследование семьи: общие принципы. Типология методик психологического обследования семьи. Психологическое обследование семьи. Исторический анализ методик

диагностического обследования семьи. Параметры, которые выявляет семейная диагностика. Причины сложности изучения (обследования) семьи (по Э.Г.Эйдемиллеру). Типология методик диагностического обследования семьи. Параметры, которые выявляет семейная диагностика. Ключевые измерения структуры семьи. Критерии психологического здоровья семьи. Общая схема сбора диагностической информации о супружеской диаде. Диагностика детско-родительских отношений. Тестовая и нетестовая диагностика в обследовании детско-родительской семейной подсистемы. Типы методик для диагностического обследования детско-родительской системы (методики, предназначенные только для детей; методики, предназначенные только для родителей; методики, пригодные для детей и родителей; методики, имеющие отдельные субтесты для детей и для родителей, соотносимые друг с другом; методики, предназначенные для взаимодействующей диады «родитель-ребенок»). Диагностика стилей родительского воспитания, родительских установок. Выявление эмоционального климата семьи. Диагностика отношений в супружеской диаде. Общая схема сбора информации о супружеской диаде. Параметры межсупружеского общения, которые позитивно влияют на формирование отношений между супругами. Психологические аспекты интимных отношений. Диагностика сексуальных отношений в супружеской паре. Диагностика распределения семейных ролей и функций. Диагностика супружеской идентичности, внешних и внутренних границ супружеской диады. Диагностика психологического климата семьи, эмоционального фона супружеского взаимодействия. Диагностика межличностных связей и психологической близости в супружеской диаде. Факторы субъективного благополучия в супружеской паре, выявление удовлетворенности браком и факторов, влияющих на удовлетворенность браком. Диагностика характера взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-12.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.01.02 Основы профориентологии

Цель освоения дисциплины: состоит в освоении студентами способов ориентировки в проблеме профессионального консультирования, усвоении системы требований к деятельности специалиста профконсультанта, принципов координации деятельности специалистов разного профиля в профориентационной работе со старшеклассниками.

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование представлений о современной структуре и тенденциях развития профессий, а также закономерностях профессионального самоопределения личности в контексте социализации-индивидуализации;
- Овладение технологиями профессионального информирования, профконсультирования, профессионального подбора и первичной психологической помощи клиенту;
- Развитие индивидуальной стилистики профессиональной деятельности на основе рефлексии своего уровня профориентационной компетентности.

Содержание (основные разделы). Основы профориентологии. Проблемное поле профориентологии. Цели, задачи, методология профориентологии. Профессиональная ориентация. Профессиональное становление личности. Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Этические нормы профориентологии. Профессиональная деятельность профориентолога. Личность в мире профессий. Психология выбора профессии. Дифференциальная психология профессий. Профессиональное самоопределение личности. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. Психологические барьеры профессионального развития

личности. Кризисы профессионального становления личности. Типология кризисов. Факторы развития кризисов. Профессионально обусловленные деструкции личности. Психологическая детерминация профессиональных деструкций. Виды деструкций. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций. Стратегии преодоления барьеров. Стратегии профессионального самосохранения личности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ПК-9, ПК-13, ПК-14.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.02.01 Эволюционная психология

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов общие представления об эволюционной психологии как новой отрасли психологической науки, о её роли и месте в комплексе психологических дисциплин, осветить основные эволюционно-психологические представления о специфично-человеческих свойствах как результате эволюционного развития вида и его поведенческой адаптации, о специфике и сути механизмов данного процесса. Основная задача курса – сформировать у студентов альтернативные, но дополняющие традиционные психологические представления о свойствах и характеристиках личности, межличностного взаимодействия, внутригруппового, межгруппового взаимодействия; об эволюционно-психологической сущности данных процессов, их движущих силах и закономерностях. В процессе изучения курса студенты должны овладеть методами диалектического анализа и синтеза полученной информации, умением сочетать и интегрировать полярные по своему концептуальному содержанию знания в единую целостную картину психологической сущности человека, умениями критического осмысления материала и выработки многопланового мышления, научиться методам исследования эволюционно-обусловленных процессов и свойств личности.

Задачи освоения дисциплины:

- В результате изучения дисциплины у студентов должны получить представления об основных концепциях эволюционной психологии, об источниках и движущих силах эволюционно-психологического развития человека и человечества, о содержании и закономерностях базовых феноменов человека – любовь, альтруизм, мораль, нравственность, социальная иерархия, агрессия, эгоизм, привлекательность (красота), национализм, патриотизм, религиозность и др., об условиях и механизмах, обеспечивающих эволюционные трансформации человека и человечества.
- В процессе изучения дисциплины у студентов должны научиться системно и диалектически анализировать информационную базу положений диалектически противоположных взглядов на те или иные психологические феномены, использовать знания о тенденциях и основных закономерностях человеческих отношений с точки зрения эволюционной психологии в практической работе;
- Выработать устойчивую мотивацию у студентов к самостоятельному продолжению изучения курса.

Содержание (основные разделы). Эволюционная психология как наука о человеке. Эволюционная психология на перекрестке гуманитарного и естественнонаучного знания о человеке. Предмет, задачи, методы. Современные концепции эволюционной психологии и их критика. Психическая адаптация как ключевое понятие эволюционной психологии. Поведение как эволюционная адаптация. Половой диморфизм в свете эволюционной парадигмы; эволюционная теория пола. Взаимоотношения полов как результат эволюции; критерии красоты и привлекательности: общепопуляционный и этнокультурный аспекты. Эгоизм, альтруизм, любовь в свете эволюционной парадигмы. Культура с точки зрения эволюционной психологии. Агрессия, социальная иерархия, мораль, нравственность как продукт эволюции. Эволюционная трактовка религиозности, веры и религиозного экстремизма. Политические воззрения, национализм, патриотизм, ксенофобия и

экстремизм в свете эволюционной психологии. Надсоциальные механизмы регуляции демографии. Психологическая эволюция социума (лонгисторический обзор: от палеопсихологии Поршнева Б.Ф. к исторической психологии Шкуратова В.А.).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ПК-4, ПК-7, ПК-9.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.02.02 Социотехнологии и методы социального влияния

Цель освоения дисциплины: освоение основных форм и методов социального влияния и манипулирования, применяемые в современном социуме; получить базовые знания, лежащие в основе данного вида взаимодействия психолога и общества; научиться составлять план PR-кампаний, уметь выстраивать защиту и обучать клиентов противостоять социальному влиянию и манипулированию. Особенностью курса является его практическая ориентированность, которая, тем не менее, не может рассматриваться в отрыве от теоретических базовых положений.

Задачи освоения дисциплины:

- Сформировать представление у студентов об основных методах и приемах психологического влияния на человека, социум, защиты от психологического влияния и манипулирования;
- Выработать умение планировать и проводить мероприятия по организации и проведению психологического социального влияния;
- Выработать устойчивую мотивацию у студентов к самостоятельному продолжению изучения курса.

Содержание (основные разделы). Общие вопросы методов социального влияния. Психологические основы социального влияния. Потребности как источник социального влияния. Слабости как источник социального влияния. Психологические особенности как источник социального влияния. Стереотипы как источник социального влияния. Технологии скрытого влияния. Специальные приложения технологий социального влияния. Аттракция как способ социального влияния. Побуждение к действию. Социальное влияние в деловом общении. Социальное влияние в системе продавец-покупатель. Социальное влияние в системе производственных отношений. Методы защиты от социального влияния и манипулирования. PR как метод и наиболее совершенная форма социального влияния.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОПК-1; ПК-13.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.03.01 Социальная психология групп

Цели освоения дисциплины — формирование у студентов представлений о теоретико-методологических основах исследований малой группы, закономерностях групповой динамики, процессе группового функционирования и управления групповым процессом; знания о массовых психических состояниях, массовом сознании, массовых настроениях, массовых социально-психологических явлениях, механизмах массовой психологии.

Задачи освоения дисциплины: сформировать умения анализировать групповые и массовые феномены, использовать методы управления групповым процессом.

Содержание (основные разделы). Группа как социально- психологический феномен. Социальная психология малой группы. Генезис и развитие малой группы. Социально-психологическая характеристика малой группы. Процесс группового функционирования. Феномены управления групповым процессом. Влияние в группах. Психологические характеристики больших социальных групп. Психология организованных больших социальных групп. Психологические характеристики больших социальных групп. Психология массовых коммуникаций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОК-6, ПК-4.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.03.02 Юридическая психология

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в прикладном направлении психологии – юридической психологии - и формирования навыков анализа психических закономерностей в сфере правового регулирования людей, осмысление сущности правосознания, правоохранительной и пенитенциарной деятельности.

Задачами освоения дисциплины:

- сформировать знания о методологических основах и историческом развитии юридической психологии;
- получить представление об основных социально-психологических проблемах эффективного правотворчества, а также проблемах, возникающих в ходе предварительного следствия и судебного разбирательства, психологии гражданского судопроизводства;
- овладеть знаниями о содержании и развитии основных категорий юридической психологии;
- изучить психологические аспекты формирования правосознания и правоисполнительного поведения, преступного поведения;
- создать предпосылки для применения полученных при изучении курса знаний на практике, в общественной жизни.

Содержание (основные разделы). Основы психологии правозначимого поведения и психология личности преступника. Методологические основы юридической психологии. История юридической психологии. Общепсихологические основы юридической психологии. Правовая психология. Криминальная психология. Психология оперативно-следственной деятельности. Психология судебной деятельности. Исправительная / пенитенциарная психология. Психология профессиональной деятельности юриста. Этика и психология правоприменительной деятельности. Качественные характеристики личности юриста. Требования, предъявляемые к работникам правоохранительных органов. Профессиограммы специальностей юридического труда. Профессиональная компетентность и профпригодность. Особенности и направления психологической работы с персоналом (участниками юридического труда). Психологическая служба в правоохранительных органах. Правоприменительная деятельность и средства массовой информации. Основы организационной конфликтологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-11, ПК-13.

Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.04.01 Валеология

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области психологии здоровья.

Задача освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями психологии здоровья и основными методологическими подходами и методами психологии здоровья.
- определить значение психологических факторов, влияющих на формирование и развитие заболеваний, а также их профилактики;
- подготовить студентов к самостоятельному исследованию в области психологии здоровья, оценке влияния различных факторов на здоровье личности.

- выработать устойчивую мотивацию к самостоятельному изучению курса для освоения последующих профессиональных дисциплин и применения приобретенных знаний, навыков и умений при прохождении всех видов практик.

Содержание (основные разделы). Введение в валеологию. Определение валеологии и задачи исследования. Факторы здоровья (наследственность, внешняя среда, медицина, образ жизни). Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности. Античная концепция здоровья и модель здоровой личности. Адаптационная модель здоровой личности. Антропоцентрический эталон здоровья. Модель здоровой личности, её структурные и динамические характеристики. Подходы и методы повышения уровня здоровья. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОК-1, ОК-8, ПК-3, ПК-9.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Б1.В.ДВ.04.02 Психобиология

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний в области биологии и психологии, которые отражают источники и механизмы психического развития личности.

Задачи освоения дисциплины: ознакомить студентов с основными понятиями психобиологии, с современными концепциями взаимосвязи развития мозга и поведения в онтогенезе человека и современных подходах к решению проблемы психофизиологического параллелизма в развитии человека и проблемы пластичности развивающегося мозга; расширить представления о концепциях и фактах нейрогенеза у человека и животных; определить значение факторов относительно роли опыта, в том числе социальной среды, в развитии функций мозга человека и получить представления о современных методах нейрофизиологического и нейропсихологического исследования и методах психофизиологического оценивания психических функций (внимание, память, речь, эмоции).

Содержание (основные разделы). Психобиология: предмет, задачи, методы. Проблема детерминации развития, основные факторы, влияющие на онтогенез мозга и развитие психики человека. Концепции индивидуального развития в биологии. Периодизация индивидуального развития и концепция критических периодов Скотта. Организационные процессы в живых системах. Соотношение понятий критического, сенситивного, оптимального периодов и периода уязвимости. Системогенез (П.К. Анохин). Принципы системогенеза: консолидация элементов, гетерохрония (межсистемная, внутрисистемная, фрагментация органа), минимальное обеспечение функции, смена ведущей афферентации в онтогенезе. Концепция сенситивных периодов онтогенеза Готлиба-Эйслина. Роль опыта в развитии функции. Сенситивный период как средовой фильтр. Основные свойства сенситивного периода – ограниченность во времени, необратимость приобретенных фенотипических черт, зависимость от генетических факторов и факторов опыта, видоспецифичность и модальностеспецифичность. Единичные и множественные сенситивные периоды в развитии функции. Узкие и широкие фильтры. Импринтинг. Нейрогенез. Нейропсихология развития.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ПК-4, ПК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ.05.01 Позитивная психология

Цель освоения дисциплины: овладение основными теоретическими вопросами позитивной психологии, знание основных теорий личности, представление о жизненном пути личности.

Задачи освоения дисциплины:

- проанализировать модель психологического благополучия;
- сформировать научное представление о позитивной психологии;
- раскрыть уровни позитивной жизни;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание (основные разделы). Области исследования в позитивной психологии. Уровни позитивной жизни. Исследование позитивных характеристик личности. Определение индивидуальных и личностных качеств. Опросник «Большая пятерка». Трехмерная модель исследования личности Дэна П. Мак – Адамса. Высшие индивидуально – психологические качества и ценности человека. Специфика позитивной психологии как отрасли психологической науки. Основные проблемы позитивной психологии: проблема нейрофизиологии положительных эмоций, проблема аутентичности, проблема коллективного благополучия, дилемм дескриптивного – прескриптивного. Исследования выученной беспомощности и выученного оптимизма М.Селигмана как методологическая основа позитивной психологии. Хорошая жизнь как уровень позитивной жизни. Осмысленная жизнь как уровень позитивной жизни. Потребности в смысле: потребность в цели, потребность в ценностях, потребность в чувстве эффективности, потребность в основании для самооценности. Психология высших устремлений Р.Эммонса. Проблема смысла в контексте саморегуляции (М.Чиксентмихай). Теория самодетерминации Э.Деси и Р.Райана. Теория базовых психологических потребностей (в компетентности, в связанности с другими, в автономии). Типы регуляции поведения личности: внешняя регуляция, интроецированная регуляция, идентифицированная регуляция, интегрированная регуляция. Типы каузальных ориентаций. Теория жизнестойкости С.Мадди. Теория аутодетерминации Д.А.Леонтьева, Е.Р.Калитевской.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОК-5, ОК-6, ПК-12.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.05.02 Основы психосемантики

Цели освоения дисциплины – формирование представлений о содержательной специфике группы психосемантических методов и навыков разработки и использования данных методов в психологическом исследовании

Задачи освоения дисциплины:

- знакомство с основными методами психологии субъективной семантики и психосемантики (ассоциативный эксперимент, общие и специализированные семантические дифференциалы, личностные дифференциалы и пр.), специализированные психосемантические методы (контекстная реконструкция, контент-анализ глубинных ролей и пр.);
- составление специализированных методик психологии субъективной семантики и психосемантики для решения конкретных прикладных или исследовательских задач;
- овладение навыками обработки, генерализация и интерпретация результатов, полученных методами психологии субъективной семантики и психосемантики.

Содержание (основные разделы). Развитие форм значений в онтогенезе. Модели систем значений. Виды значений: протозначения, функциональный комплекс, операциональные значения, предметные значения, значения слова. Стадии развития значений по Л.С.Выготскому. Составляющие значения. Понятие о системах значений. Типология систем значений. Семантические, категориальные и лексические системы значений слов. Ассоциативные и категориальные модели систем значений. Образ мира как система значений. Субъективная семантика и психосемантика. Предмет, задачи и методы психологии субъективной семантики и психосемантики. Моделирование в психологии субъективной семантики и в психосемантике. Основные понятия: семантическое поле,

семантическое пространство, семантические универсалии. Основные методы психологии субъективной семантики и психосемантики. Методы определения понятий, методы сравнения (различения) стимулов, методы субъективного шкалирования, ассоциативные эксперименты, методы формирования понятий. Семантические дифференциалы (СД). Разработка специализированных СД. Методы обработки данных: факторные структуры, семантические универсалии. Метод личностных конструкторов. Возможности использования методов психосемантики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ПК-2, ПК-5, ПК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.06.01 Основы психосоматики

Цель изучения дисциплины: подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии; формирование у студентов понятий и представлений об психосоматических расстройствах, проявляющихся симптомами соматических заболеваний и соматических заболеваниях, приводящих к развитию психической патологии; освоение теоретических знаний и практических навыков для реализации научно-исследовательских задач в области психосоматических расстройств, а также практической работы психолога, связанной с психодиагностикой и психотерапией психосоматических пациентов.

Задачи изучения дисциплины: формирование общих представлений о теоретико-методологических основах и практических задачах в современной психосоматике; ознакомление с особенностями структуры психосоматики, основными психосоматическими теориями и моделями происхождения психосоматических расстройств; современными направлениями психосоматической психотерапии; диагностическими критериями методик, используемых в психосоматике; развитие устойчивой мотивации к самостоятельному изучению курса для освоения последующих профессиональных дисциплин применение приобретенных знаний, навыков и умения при прохождении всех видов практик.

Содержание (основные разделы). Основы психосоматики. Концепции происхождения психосоматических расстройств. Теории телесности и ее связи с психикой (З. Фрейд; Д. Хейнроф; В. Райх; А. Александер; Э. Лоуэн). Психосоматическая проблема, механизм действия стресса, стратегия совладания, понятие «орган-мишень». Невротический конфликт. Диагностика в психосоматике. Диагностическая беседа в психосоматической практике. Психологические тесты в психосоматической практике. Современные направления психосоматической психотерапии. Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Внутренняя картина болезни. Нозогении. Суггестивная психотерапия. Психосинтез. Позитивная психотерапия. Гештальт-терапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Символдрама. Транзактный анализ. Арт-терапия. Креативная визуализация. Психодрама. Танцевально-двигательная терапия. Биосинтез. Телесно-ориентированная терапия. Семейная психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Телесно-ориентированная терапия.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ.06.02 Методология и методы биографического исследования личности

Цель освоения дисциплины - дать представления о подходах к исследованию психологического времени личности, сформировать у студентов умения анализировать и

интерпретировать биографическую информацию, полученную в ходе психодиагностического исследования.

Задачи освоения дисциплины:

- дать обучающимся представления о методологических основаниях и основных методах биографических исследований личности, требования к ним;
- формировать умения, навыки их применения для решения конкретных исследовательских задач.

Содержание (основные разделы). Биографические исследования личности: определение и сущность. Подходы к исследованию психологического времени личности. Биография, время жизни, жизненный путь личности (Ш.Бюлер и др.). Онтологизация психологии (С.Л.Рубинштейн и др.). Теоретический обзор концепций жизненного пути: концепции, изучающие жизненный путь сквозь призму понятия «возраст» (Б.Г. Ананьев, Н.А. Логинова, И.С. Кон); теории, изучающие жизненный путь через описание «событий» (Ш.Бюлер, П.Жане); исследования пространственно-временных характеристик жизни (А.Адлер, В.Франкл, Л.И. Анцыферова, Е.И. Головаха, А.А. Кроник); концепции, рассматривающие жизненный путь как «жизненную и личностную перспективу» (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская); теории, связывающие жизненный путь личности с идеями самодетерминации личности, осуществляемой ею смысловой работой (Р.Райан, Э.Деси, Д.А.Леонтьев и др.). Биографические методы в социологических и социально-психологических исследованиях. Основные источники биографических данных. Виды методов биографического исследования, их специфика. Подходы к анализу и интерпретации биографической информации. Качественный анализ (контент-анализ и др.). Количественный анализ данных. Номотетический и идеографический подход. Нарративный подход в биографических исследованиях. Феноменологический подход. Анализ события.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ПК-2, ПК-4, ПК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.07.01 Основы консультативной психологии

Цели освоения дисциплины – создание у студентов целостного представления о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах, развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

Задачи освоения дисциплины: овладение основными теоретическими вопросами психологического консультирования, формирование умения анализировать процесс психологического консультирования в контексте психотерапевтических подходов, профессионально важных знаний, умений, навыков, этических стандартов профессионального психолога.

Содержание (основные разделы). Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи. Психологическая помощь: содержание, предмет, виды. История развития и источники психологического консультирования: развитие экспериментальной психологии, гуманизация научного подхода к психически больным людям, развитие психологического тестирования, возникновение профессионального консультирования, институт религиозного и социального попечительства, возникновение «недирективной» психотерапии К.Роджерса. Клиническая и консультативная психология. Отличие психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции. Медицинская и немедицинская психотерапия: проблематика, объект и предмет деятельности, содержание деятельности, методы и парадигмы психологической помощи, цели и результаты работы. Квалификационные и этические требования в психологическом консультировании. Компоненты психологического консультирования. Технология ведения консультативной беседы. Специфика психотерапевтических отношений. Психотерапевтические подходы, ориентированные на инсайт. Психотерапевтические

подходы, ориентированные на поведение. Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ДВ.07.02 Основы семейного консультирования

Цели освоения дисциплины – повышение профессиональной компетентности студентов в прикладном направлении психологии – психологии семейных взаимоотношений, овладение методами диагностики и анализа психических закономерностей в сфере взаимодействия людей в системе семейных отношений и технологией семейного психологического консультирования.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания о методологических основах и историческом развитии психологии семьи;
- получить представление об основных социальных, личностных, правовых, этических и психологических проблемах эффективного семейного взаимодействия, а также проблемах, возникающих в ходе формирования, становления и развития семейных отношений
- овладеть знаниями о различных подходах и моделях работы с семьей в психологическом консультировании
- изучить психологические аспекты формирования конструктивного поведения людей в семейных конфликтах;
- сформировать навыки диагностики семейных отношений
- создать предпосылки для применения полученных при изучении курса знаний на практике, при оказании психологической консультативной помощи при работе с семьей

Содержание (основные разделы). Семья как социально-психологический феномен: Эволюция брачно-семейных отношений. Функции и состав семьи. Жизненный цикл развития семьи. Психология супружеских отношений. Детско-родительские отношения. Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Виды родительских установок. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания. Межпоколенные и внутрипоколенные родственные отношения в семье. Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи. Психологическое сопровождение семейных отношений: Задачи и основные направления оказания психологической помощи семье. Психодиагностика семейных отношений. Теоретические модели и методы психологического консультирования семьи. Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи семье. Виды и специфика психологического консультирования семьи на различных этапах ее развития.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ПК-3, ПК-5.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ДВ.08.01 Психологическая помощь в экстремальных ситуациях

Цели освоения дисциплины: освоение основных форм и методов психологической помощи населению, оказавшемуся в экстремальных ситуациях; получить базовые знания, лежащие в основе данного вида взаимодействия психолога и клиента; научиться составлять план реабилитационной работы с пострадавшими от различных стрессовых и травматических воздействий внешней среды; научиться распознавать и профилактически предотвращать синдром «вторичной травмы» самого терапевта.

Задачи освоения дисциплины:

- Сформировать представление у студентов об основных методах и приемах оказания психологической помощи населению, оказавшемуся в кризисных ситуациях;
- Выработать умение планировать и проводить реабилитационную работу в различных психотравмирующих ситуациях;
- Выработать устойчивую мотивацию у студентов к самостоятельному продолжению изучения курса.

Содержание (основные разделы). Общие вопросы экстремальной психологии и психологической помощи в экстремальных ситуациях. Сущность и классификация экстремальных ситуаций. Основы оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях, техники экстренной психологической помощи, психогении в экстремальных ситуациях, психологические особенности терроризма, психологические портреты террориста и заложника, взаимоотношения с похитителем, стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях, психологический дебрифинг, его фазы и закономерности проведения, основы медицинских знаний при оказании первой медицинской помощи пострадавшему. Стресс, травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство. Специальные вопросы психологической помощи в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в ситуациях насилия над женщинами. Суицидальное поведение и его виды. Синдром утраты, горе утраты как процесс.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОК-9, ПК-3, ПК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.08.02 Психология управления

Цели освоения дисциплины: является формирование у студентов представления об особенностях управленческого труда и специфике принятия управленческих решений.

Задачи освоения дисциплины:

- получить представление о принятии управленческих решений знаний;
- расширить знания о межличностном общении и взаимодействии людей в группах и коллективах;
- овладеть знаниями о стратегии поведения руководителя в условиях конфликтной ситуации;
- изучить теории мотивации и способы мотивирования сотрудников.

Содержание (основные разделы). Психология управления – самостоятельная научная дисциплина. Цели, задачи, предмет содержания, источники, специфика психологии управления. Связь с другими науками. Эволюция управленческой мысли. Методологические подходы к управлению: системный, ситуационный, процессный. Уровни управления: горизонтальный, вертикальный. Институциональный, управленческий и технический уровни управления. Управленческие роли руководителей: межличностные, информационные, роли, связанные с принятием решений. Виды ролей руководителей: конвенциональные, межличностные. Содержание деятельности руководителей различных уровней управления. Основная задача менеджера. Принципы работы руководителя с подчиненными. Типология руководителей. Функции управления. Психология решения управленческих задач. Деловое общение и его роль в деятельности руководителя и подчиненных. Стили руководства. Конфликты в управлении. Роль психологических факторов в психологии управления.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ПК-3, ПК-13, ПК-14.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.09.01 Психология девиантного поведения

Цели освоения дисциплины: формирование представлений о предмете и базовых категориях психологии отклоняющегося поведения; знакомство с основными подходами к оценке поведенческой нормы и девиации; овладение стратегиями социально-психологического воздействия при различных формах отклоняющегося поведения.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания о предмете и категориях психологии отклоняющегося поведения; об основных подходах к оценке поведенческой нормы и девиации, причинах и факторах отклоняющегося поведения; об основных видах и формах девиантного поведения, и признаках их начального проявления;
- научить студентов психологически грамотно планировать и осуществлять работу по диагностике, профилактике и коррекции различных форм отклоняющегося поведения

Содержание (основные разделы). Психология отклоняющегося поведения как специальная психологическая дисциплина: место в системе научного знания, предмет, задачи, методы, проблемы и перспективы развития. Поведенческая норма и девиация. Основные психологические подходы к изучению отклоняющегося поведения детей и подростков. Понятие нормы и виды норм в психологии девиантного поведения. Специфические причины и факторы формирования девиантности у детей и подростков. Виды девиантного поведения в детском и подростковом возрасте. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Специфические формы и методы психопрофилактической работы. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-12.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.В.ДВ.09.02 Нарушение психического развития

Цель изучения дисциплины: овладение знаниями об общих закономерностях функционирования психики; современных представлениях, касающихся патологии психических состояний.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение системы фундаментальных понятий о нарушениях развития в детском и подростковом возрасте;
- приобретение навыков анализа структуры основных психопатологических синдромов;
- знакомство с основными причинами, физиологическими и психологическими показателями психических нарушений экзогенного и эндогенного характера.
- изучение основных патопсихологических синдромов.

Содержание (основные разделы). Понятия: «норма», «отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека». Виды нарушений развития и их причины. Дефект и компенсация. Культурно-историческая теория развития ВПФ. Л.С.Выготского как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований. Первичный и вторичный дефекты. Идеи школы Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия как методологический фундамент. Проявление общих и специфических закономерностей развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Традиции отечественной психологии в понимании законов нормального и аномального развития. Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений

психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии. Соотношение первичного и вторичного дефектов. Межфункциональные связи в нормальном системогенезе. Перестройка и усложнение функциональных систем в соответствии с законом гетерохронии.

Понятия «асинхронии», «ретордации», «акселерации». Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Современные представления о синдромообразующем факторе. Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ПК-3, ПК-9, ПК-10.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.В.ДВ.10.01 Прикладная физическая культура

Целью освоения дисциплины является формирование навыков использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья; достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, т.е. потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной надежности, что позволит выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, а также обладать универсальными и специализированными компетенциями для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Задачи освоения дисциплины:

- ✓ содействие гармоничному развитию личности будущего специалиста;
- ✓ формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- ✓ обеспечение условий для естественного процесса физического развития студентов – достижение физической подготовки личности, соответствующей возрастным особенностям студентов;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья студентов в период напряженного умственного труда в высшем учебном заведении;
- ✓ формирование посредством профессионально прикладной физической подготовки профессионально важных физических, психических и специальных качеств, обеспечивающих надежность выпускников в будущей трудовой деятельности;
- ✓ формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- ✓ приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Содержание (основные разделы). Прикладные физические упражнения и отдельные элементы различных видов спорта. Формы организации и особенности методики проведения различных упражнений на дифференцированные группы мышц. Прикладные виды спорта (их целостное применение): волейбол, баскетбол, настольный теннис, легкая атлетика, атлетическая гимнастика, общая и специальная физическая подготовка, лыжный спорт. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы. Вспомогательные средства, обеспечивающие качество учебного процесса в области прикладной физической культуры.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО по направлению подготовки: ОК-8

Форма промежуточной аттестации:

Б1.В.ДВ.10.02 Адаптивная физическая культура

Целью освоения дисциплины является:

формирование способности использовать методы и средства адаптивной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование понимания социальной роли адаптивной физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к адаптивной физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание дисциплины:

Курс «Адаптивной физической культуры» включает в себя комплексы общеразвивающих упражнений, элементы специальной физической подготовки, комплексы упражнений для развития силы, быстроты, общей и силовой выносливости, гибкости, ловкости, координационных способностей, социально и профессионально необходимых двигательных умений, и навыков. Основы гимнастики. Составление комплексов упражнений (различных видов и направленности воздействия). Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов лёгкой атлетики. Техника выполнения легкоатлетических упражнений. Освоение техники передвижений в баскетболе, остановки и поворотов без мяча и с мячом, передачи мяча одной и двумя руками на месте и в движении, ловли мяча одной и двумя руками, ведения мяча, обводка противника, бросков мяча с места, в движении, одной и двумя руками. Изучение, овладение основными приёмами техники волейбола (перемещение, приём и передача мяча, подачи, нападающие удары, блокирование). Совершенствование навыков игры в волейбол. Освоение техники лыжных ходов. Повороты. Подъемы и спуски с гор. Прохождение дистанции. Правила соревнований, основы судейства.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-8

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.10.03 Волейбол

Целью освоения дисциплины: является формирование способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание дисциплины:

Курс «Волейбол» включает в себя историю развития волейбола в России, зарубежных странах, Камчатки, с древнейших времен до настоящего времени, историю международного спортивного, олимпийского и паралимпийского движения. Развитие

специальных способностей и качеств для успешного овладения техникой и тактикой игры. Воспитание моральных и волевых качеств. Воспитательная работа в процессе занятий волейболом. Организация и проведение спортивно- оздоровительных состязаний по данному виду спорта. Разработка полного конспекта урока с применением общеразвивающих и специальных волейбольных упражнений. Меры безопасности и страховки во время проведения занятий. Особенности занятий волейболом с учащимися специальных медицинских групп.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: УК-7
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.10.04 Баскетбол

Целью освоения дисциплины: является формирование способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание дисциплины: Предмет и задачи обучения. Структура процесса обучения: этап начального разучивания, этап закрепления навыков, этап совершенствования навыка. Средства и методы обучения. Методические приёмы обучения. Общая схема обучения. Специфика применения дидактических принципов. Особенности обучения с учётом возрастных и половых особенностей занимающихся. Контроль, корректировка и оценка результатов обучения. Применение технических средств обучения. Классификация, паспортизация спортивных сооружений. Подготовка и оборудование спортивного зала для игры в баскетбол. Инвентарь для тренировочных занятий и соревнований.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-8.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

БЛОК II. АННОТАЦИИ ПРОГРАМ ПРАКТИК

Б2.В.01(У) Аннотация рабочей программы учебной практики

Цель учебной практики – получение первичных профессиональных умений и навыков; развитие профессионально значимых качеств; становление профессиональной идентичности.

Задачами учебной практики являются:

- ✓ формирование представлений об основных направлениях профессиональной деятельности психолога;
- ✓ получение первичных профессиональных умений и навыков в рамках изучения деятельности психолога, включения в нее;
- ✓ соотнесение своих особенностей с профессионально важными качествами психолога, профессиональная рефлексия, становление профессиональной идентичности.

Вид практики – учебная, учебная практика на 1 курсе во 2 семестре – 4 недели с общим объёмом 4,5 зачётных единицы.

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Форма проведения учебной практики на 1 курсе – дискретно (по видам практик – путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

Место проведения – практика организуется на базе кафедры теоретической и практической психологии.

Руководство и методическое сопровождение практикой осуществляет кафедра кафедры теоретической и практической психологии.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами ОПОП ВО: ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ПК-12.

Структура и содержание практики

Практика предполагает только базовую часть (инвариант)

Базовая часть программы (инвариант)

Деятельность	Трудоемкость, з.е.	Текущий контроль
Заполнить таблицу «Анализ содержания профессиональной деятельности психолога»	0,5	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
Написать реферат об одном из направлений профессиональной деятельности психолога	1	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
Описать содержание экскурсии в Центр практической психологии	0,5	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
Принять участие в практической	0,5	Обсуждение заданий практики в рамках

деятельности психолога в качестве помощника.		консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
Подготовить рефлексивный отчет по результатам прохождения учебной практики	1	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
Систематизировать все задания практики, подготовить итоговый отчет по практике.	1	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике

Б2.В.02(П) Аннотация программы производственной (психолого-педагогической) практики

Цели производственной (психолого-педагогической) практики:

- ✓ закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения в практическом, педагогическом, организационно-управленческом видах профессиональной деятельности;
- ✓ обучение навыкам решения практических задач;
- ✓ формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

Задачи практики:

- ✓ актуализация в практической деятельности знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
- ✓ совершенствование навыков планирования профессиональной деятельности с учетом специфики учреждения;
- ✓ реализация и закрепление практических умений и навыков в области психодиагностики, психологического просвещения и профилактики.

Данные задачи производственной (психолого-педагогической) практики соотносятся с видами профессиональной деятельности.

Задачи практической деятельности:

- ✓ анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- ✓ предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- ✓ выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в учебной и внеучебной деятельности;
- ✓ распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- ✓ формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

Задачи педагогической деятельности:

- ✓ преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- ✓ участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- ✓ участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- ✓ пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

Вид и тип практики, форма, место и период проведения практики:

Требования к входным знаниям, умениям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП: студент должен владеть базой теоретических знаний по основным разделам психологии и педагогики; грамотно ставить и решать практические задачи; владеть основными методами психодиагностики, психопрофилактики и психологического просвещения.

В производственной практике принимают участие студенты третьего курса, обучающиеся по указанному направлению. Практика проводится после прослушивания следующих курсов «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Педагогика», «Психология социальной работы».

База производственной (психолого-педагогической) практики должна предоставлять студенту возможности для ознакомления со спецификой работы учреждения, организации практической деятельности студента, осуществление психолого-педагогического наблюдения за детьми, проведения психологической диагностики и др.

Необходимо наличие педагога-психолога как руководителя на базе практики.

Перечень организаций, выступающих базами практики: средние общеобразовательные организации. Период проведения практики: продолжительность практики – 4 недели.

Руководство практикой: руководство практикой осуществляет руководитель от кафедры теоретической и практической психологии, отвечающий за общую подготовку и организацию практики, ведет непосредственную работу со студентами в группах. Методическое сопровождение осуществляют методисты кафедры теоретической и практической психологии и кафедры педагогики, а также специалисты базы практики.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами ОПОП ВО: ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

В программе практики определено содержание практики, которая включает следующие этапы (разделы):

Практика предполагает деятельность в нескольких направлениях:

1. Ознакомительное направление.
2. Диагностическое направление.
3. Психопросветительское направление.
4. Рефлексивное направление.

Студенты работают в образовательном учреждении по 6 часов ежедневно при 6-дневной неделе обучения и по 8 часов при 5-дневной неделе обучения, выполняя учебные задания. Минимальное количество времени, которое студент проводит в школе, определяется временем присутствия в учреждении детей, к которым «прикреплены» студенты.

Базовая часть программы (инвариант)

Деятельность	Трудоем. (в зач. ед.)	Текущий контроль
<p>Ознакомительное направление (до начала выхода на базу СОШ)</p> <p>1) Участие в работе установочной конференции;</p> <p>2) Работа с учебными и методическими пособиями по педагогике (конспектирование, ксерокопирование и т.п.).</p> <p>– заготовка матриц для конспектирования уроков;</p> <p>– схем–шаблонов для дидактического и воспитательного анализов уроков;</p> <p>– образцов планов–конспектов бесед с родителями школьников;</p> <p>– образцов планов–конспектов бесед со школьными учителями;</p> <p>– образцов планов воспитательной работы со школьниками;</p> <p>– составление перечня целей и задач воспитательной работы классного руководителя в школе;</p> <p>– составление примерного перечня воспитательных целей и задач;</p> <p>– составление примерного перечня обучающих целей и задач;</p> <p>– составление примерного перечня развивающих целей и задач</p>	0,5	<p>– План работы на 1-ю неделю практики;</p> <p>– индивидуальный план НИР (план экспериментальной работы в рамках курсового исследования), утверждённый научным руководителем;</p> <p>– матрицы, схемы–шаблоны и т.п.</p>
<p>1) Составление индивидуального плана работы;</p> <p>2) Знакомство с образовательным учреждением, его администрацией, школьным психологом, классным руководителем, детьми;</p> <p>3) Наблюдение за работой учителя классного руководителя;</p>	1	<p>1 План работы на 2-ю неделю практики;</p> <p>2 Копия плана воспитательной работы классного руководителя;</p> <p>3 Отчёт за неделю о воспитательной работе с учащимися «своего» класса (<i>акцентирование профориентационного направления</i>).</p>
<p>1) Работа в качестве помощника классного руководителя;</p> <p>2) Работа в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя и школы в целом;</p>	2	<p>1 План работы на 3-ю неделю практики;</p> <p>2 Конспекты ещё 3 уроков, их дидактический и воспитательный анализы;</p> <p>3 Отчёт за неделю о воспитательной работе с учащимися «своего» класса (участие в проведении различных воспитательных мероприятий)</p>
<p>1) Наблюдение за работой школьных учителей, конспектирование уроков, их анализ (дидактический и воспитательный аспекты);</p> <p>2) Работа в соответствии с планом воспитательной</p>	2	<p>1 План работы на 4-ю неделю практики;</p> <p>2 Конспекты ещё 3 уроков, их дидактический и</p>

<p>работы классного руководителя и школы в целом;</p> <p>3)Реализация индивидуального плана экспериментальной работы в рамках курсового исследования</p>		<p>воспитательный анализы;</p> <p>3 Отчёт за неделю о воспитательной работе с учащимися «своего» класса;</p> <p>4 Разработка и проведение занятия по психологии.</p>
<p><i>Психопросветительское направление.</i></p> <p>1)Работа в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя и школы в целом;</p> <p>2)Разработка и проведение беседы с родителями учащихся;</p> <p>3)Обобщение и систематизация отчётных материалов, оформление отчёта;</p> <p>4)Самоанализ.</p>	<p>1</p>	<p>1 Отчёт за неделю о воспитательной работе с учащимися «своего» класса;</p> <p>2 План–конспект беседы с родителями учащихся.</p> <p>3 Отчёт за неделю о воспитательной работе с учащимися «своего» класса;</p> <p>4 Выводы, полученные в результате анализа полученного диагностического материала;</p> <p>5Отзыв классного руководителя о работе студента–практиканта;</p> <p>6 Ксерокопия оценочного листа;</p> <p>7 Рефлексивный отчет</p>

Научно-исследовательская часть

Деятельность	Трудоёмкость (в зач. ед.)	Текущий контроль
<p>Диагностическое направление.</p> <p>1. Подбор диагностических методик, которые будут реализованы в рамках курсового исследования. Наблюдение за работой школьных учителей, конспектирование уроков, их анализ (дидактический и воспитательный аспекты);</p> <p>2. Сбор информации у классного руководителя об особенностях развития детей, изучение журналов успеваемости, посещение всех уроков/занятий в «своём» классе; знакомство с классным и общешкольным планами воспитательной работы с учащимися;</p> <p>3. Наблюдение за работой школьных учителей, конспектирование уроков, их анализ (дидактический и воспитательный аспекты).</p>	<p>1</p>	<p>1.Реестр методик</p> <p>2 Первичная обработка данных</p> <p>3.Реализация индивидуального плана экспериментальной работы в рамках курсового исследования</p>

Период прохождения практики: 4 недели (3 курс, 6 семестр).

Б2.В.03(П) Производственная практика

Цели производственной практики: 1) закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения в практическом, педагогическом, организационно-управленческом видах профессиональной деятельности; 2) обучение навыкам решения практических задач; 3) формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики; 4) формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

Задачами производственной практики являются: 1) актуализация знаний, полученных в процессе теоретического обучения, в процессе исследования; 2) совершенствование навыков планирования профессиональной деятельности с учетом специфики учреждения; 3) отработка практических умений и навыков в области психодиагностики, психологического просвещения и профилактики; 4) овладение основными методами и отработка практических навыков психологического консультирования.

Данные задачи научно-исследовательской практики соотносятся со следующими задачами профессиональной деятельности:

В практической деятельности:

- ✓ анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- ✓ предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- ✓ выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- ✓ распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- ✓ формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

В педагогической деятельности:

- ✓ преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- ✓ участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных учреждениях;
- ✓ пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

В организационно-управленческой деятельности:

- ✓ анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;
- ✓ выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
- ✓ использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

Вид и тип практики: производственная практика.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ОПОП ВО по данному направлению подготовки: ОПК-1; ОК-7; ОК-3; ОК-2; ОК-4; ОК-1; ОК-6; ОК-5; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-9; ПК-12; ПК-11; ПК-10; ПК-14; ПК-13.

Б2.В.04(Пд) Производственная (преддипломная) практика

Цели производственной (преддипломной) практики: 1) совершенствование умения на основе накопленных теоретических знаний, умений и навыков исследовательской работы и информационного поиска ориентироваться современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи; 2) формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

Задача производственной (преддипломной) практики — провести эмпирическое исследование в рамках подготовки выпускной квалификационной работы, а именно: 1) сформулировать и уточнить методологический аппарат исследования; 2) подобрать соответствующие цели и задачам выпускной квалификационной работы методы эмпирического исследования; 3) собрать первичный фактологический материал, выполнить его первичное обобщение и систематизацию.

В рамках производственной (преддипломной) практики осуществляется проведение эмпирического исследования с целью подготовки квалификационной работы: формулируется и уточняется методологический аппарат, подбираются соответствующие целям и задачам методы эмпирического исследования, осуществляется сбор первичного фактологического материала, его первичное обобщение и систематизация.

Данные задачи научно-исследовательской практики соотносятся со следующими задачами профессиональной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности:

- ✓ участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- ✓ изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- ✓ применение стандартизованных методик;
- ✓ обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

Вид и тип практики: производственная (преддипломная) практика.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9.