Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 09.10.2026 10:40:58
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5abff702928adf1af5efb

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 «Управление педагогическими процессами в социально-культурной деятельности»

51.03.03 Социально-культурная деятельность

Форма обучения: очная

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 г. №1179

Петропавловск-Камчатский
2026 г.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель курса:

овладение основами современной психолого-педагогической науки, повышение общей и психолого-педагогической культуры личности как важнейшей составляющей будущей профессиональной деятельности выпускника.

Задачи курса:

- ознакомление с историей и основными направлениями развития современной психолого-педагогической науки, её ролью и местом в системе современного человекознания;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, формирование системы знаний о психологических закономерностях поведения и деятельности людей и их учёт в профессиональной деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- формирования основ педагогического мышления, способности осмысливать педагогическую действительность, психолого-педагогические аспекты будущей профессиональной деятельности, умения принимать наиболее эффективные, педагогически целесообразные решения, формировать способности к рефлексии и коррекции своих действий и поступков;
- усвоение теоретических основ дидактики, проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом, клиентами;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомление с сущностью и путями повышения педагогического мастерства, с методами развития профессионального мышления и творчества;
- подготовка к реализации психолого-педагогических аспектов в будущей профессиональной сфере деятельности.

.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Управление педагогическими процессами в социально-культурной деятельности»» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является элективной дисциплиной. Для ее освоения необходимо освоение дисциплины «Экономика культуры». Дисциплина изучается в 6 семестре 3 курса. Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: организационно-педагогическое обеспечение дополнительных образовательных программ, педагогика досуга.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ

КОМПЕТЕНЦИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	Результаты обучения (знания, умения), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
	ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общего и дополнительного образования, участвовать в переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности	ПК-4.1. Осуществляет педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общего и дополнительного образования	Знает: теоретические основы педагогической деятельности в учреждениях культуры, общего и дополнительного образования Умеет: применять теоретические основы педагогической деятельности в учреждениях культуры, общего и дополнительного образования
		ПК-4.2. Участвует в переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности	Знает: Особенности технологии переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности Умеет: организовывать и реализовывать переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности

Категория (группа) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	Результаты обучения (знания, умения), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
	ПК-5. Способен осуществлять педагогическое обеспечение технологического процесса подготовки и проведения социально-культурной деятельности	ПК-5.1. осуществлять педагогическое обеспечение технологического процесса подготовки социально-культурной деятельности	Знает: теоретические основы педагогического планирования и прогнозирования педагогических результатов социально-культурной деятельности Умеет: применять теоретические основы педагогического планирования и прогнозирования педагогических результатов социально-культурной деятельности
		ПК-5.2 Участвует в педагогическом обеспечении эффективной реализации социально-культурной деятельности	Знает: Специфику педагогического обеспечения эффективной реализации социально-культурной деятельности Умеет: применять специфику педагогического обеспечения эффективной реализации социально-культурной деятельности

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 3 зачетных единицы и 108 академических часа.

4.1. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		5	6
Аудиторные занятия (всего) (контактная работа) В том числе:	80,25		80,25
Лекции (Л)	32		32
Семинары (С)	48		48
КСР			
Часы текущей аттестации (ЧТА)	0,25		0,25
Консультации (Конс)	2		2
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего) В том числе:	27,75		27,75
Другие виды СРС: - реферат - тест - изучение учебного материала - подготовка к семинарам			
Вид промежуточной аттестации	зачет		зачет
Часы СРС для подготовки к экзамену			
Общая трудоемкость (3 з.е., час.)	108		108

4.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий для обучающихся очной и заочной форм обучения. Тематический план дисциплины (модуля)

4.2.1. для очной формы обучения

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	Семестр 8	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час)				Форма текущего контроля успеваемости
			лекции	практ. занятия	семинары	СРС	
1	Основы менеджмента в образовании	8	4		6	4	
2	Анализ структуры, состояния и перспектив развития образования в РФ		4		6	5	реферат
3	Принципы, формы и методы управления образовательным учреждением		4		6	4	реферат
4	Современные концепции развития системы менеджмента образования в России		4		6	5	
5	Организация инновационных систем менеджмента в сфере образовательных услуг		4		6	5	Обзор научной литературы

6	Управление персоналом образовательного учреждения		4		6	4	Практическое задание
7	Деятельность и личность руководителя образовательного учреждения		4		6	4	Практическое задание
8	Проектирование системы менеджмента образовательного учреждения		4		6	4,75	Практическое задание

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. «Основы менеджмента в образовании» Понятие организации. Сущность менеджмента в образовании. Основные концепции менеджмента. Цели и критерии управления. Философия менеджмента. Сущность менеджмента в образовании.

Тема 2. «Анализ структуры, состояния и перспектив развития образования в РФ». Структура системы образования в России. Современное состояние системы образования в РФ. Современные концепции развития образования. Качество образования. Стратегии модернизации системы образования. Инновации в образовании. Современные образовательные технологии. Классификация современных образовательных технологий.

Тема 3. «Принципы, формы и методы управления образовательным учреждением». Законы и закономерности управления. Принципы управления образовательным учреждением. Формы управления образовательным учреждением. Методы управления образовательным учреждением. Классификация методов управления. Новые принципы управления. Административные, экономические, социологические, психологические методы управления: сопоставительный анализ эффективности.

Тема 4. «Современные концепции развития системы менеджмента образования в России». Концепции управления. Научное управление трудом и классическая административная школа. Школа человеческих отношений и поведенческих наук. Эмпирическая школа. Школа социальных систем.. теория стратегий, инноваций и лидерства. Менеджмент без границ. Сопоставительный анализ основных концепций построения систем.

Тема 5. «Организация инновационных систем менеджмента в сфере образовательных услуг». Понятие инновационной системы менеджмента. Структура управления в традиционном и инновационном образовательном учреждении. Взаимосвязь структур управления. Принципы построения организационной структуры в инновационной системе менеджмента. Инновационные системы менеджмента в образовательном учреждении. Разработка программы развития образовательного учреждения.

Тема 6. «Управление персоналом образовательного учреждения». Общая классификация персонала. Структура системы управления персоналом. Организация работы с персоналом. Мотивация, оплата труда и эффективности. Система подбора и расстановки персонала. Должностные обязанности сотрудников. Эффективные системы оценки деятельности персонала.

Тема 7. «Деятельность и личность руководителя образовательного учреждения». Функции руководителя образовательного учреждения. Личность руководителя образовательного учреждения. Профессиональные компетенции руководителя образовательного учреждения. Формирование лидерских качеств руководителя. «Я-концепция» творческого саморазвития современного руководителя образовательного учреждения. Стратегия ведения деловых переговоров.

Тема 8. «Проектирование системы менеджмента образовательного учреждения». Организация системы управления. Стратегическое управление. Методы эффективного

управления. Презентация инновационной системы менеджмента образовательного учреждения.

4.4 Тематика семинарских (практических) занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинарских (практических) занятий
1	Основы менеджмента в образовании	Понятие организации. Сущность менеджмента в образовании. Основные концепции менеджмента. Цели и критерии управления. Философия менеджмента. Сущность менеджмента в образовании.
2	Анализ структуры, состояния и перспектив развития образования в РФ	Структура системы образования в России. Современное состояние системы образования в РФ. Современные концепции развития образования. Качество образования. Стратегии модернизации системы образования. Инновации в образовании. Современные образовательные технологии. Классификация современных образовательных технологий
3	Принципы, формы и методы управления образовательным учреждением	Законы и закономерности управления. Принципы управления образовательным учреждением. Формы управления образовательным учреждением. Методы управления образовательным учреждением. Классификация методов управления. Новые принципы управления. Административные, экономические, социологические, психологические методы управления: сопоставительный анализ эффективности.
4	Современные концепции развития системы менеджмента образования в России	Концепции управления. Научное управление трудом и классическая административная школа. Школа человеческих отношений и поведенческих наук. Эмпирическая школа. Школа социальных систем.. теория стратегий, инноваций и лидерства. Менеджмент без границ. Сопоставительный анализ основных концепций построения систем.
5	Организация инновационных систем менеджмента в сфере образовательных услуг	Понятие инновационной системы менеджмента. Структура управления в традиционном и инновационном образовательном учреждении. Взаимосвязь структур управления. Принципы построения организационной структуры в инновационной системе менеджмента. Инновационные системы менеджмента в образовательном учреждении. Разработка программы развития образовательного учреждения.
6	Управление персоналом образовательного учреждения	Общая классификация персонала. Структура системы управления персоналом. Организация работы с персоналом. Мотивация, оплата труда и эффективности. Система подбора и расстановки персонала. Должностные обязанности сотрудников. Эффективные системы оценки

		деятельности персонала.
7	Деятельность и личность руководителя образовательного учреждения	Функции руководителя образовательного учреждения. Личность руководителя образовательного учреждения. Профессиональные компетенции руководителя образовательного учреждения. Формирование лидерских качеств руководителя. «Я-концепция» творческого саморазвития современного руководителя образовательного учреждения. Стратегия ведения деловых переговоров.
8	Проектирование системы менеджмента образовательного учреждения	Организация системы управления. Стратегическое управление. Методы эффективного управления. Презентация инновационной системы менеджмента образовательного учреждения.

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинарских (практических) занятий
1. 1	Основы менеджмента в образовании	Понятие организации. Сущность менеджмента в образовании. Основные концепции менеджмента. Цели и критерии управления. Философия менеджмента. Сущность менеджмента в образовании.
2	Анализ структуры, состояния и перспектив развития образования в РФ	Структура системы образования в России. Современное состояние системы образования в РФ. Современные концепции развития образования. Качество образования. Стратегии модернизации системы образования. Инновации в образовании. Современные образовательные технологии. Классификация современных образовательных технологий
3	Принципы, формы и методы управления образовательным учреждением	Законы и закономерности управления. Принципы управления образовательным учреждением. Формы управления образовательным учреждением. Методы управления образовательным учреждением. Классификация методов управления. Новые принципы управления. Административные, экономические, социологические, психологические методы управления: сопоставительный анализ эффективности.
4	Современные концепции развития системы менеджмента образования в России	Концепции управления. Научное управление трудом и классическая административная школа. Школа человеческих отношений и поведенческих наук. Эмпирическая школа. Школа социальных систем.. теория стратегий, инноваций и лидерства. Менеджмент без границ. Сопоставительный анализ основных концепций построения систем.
5	Организация инновационных систем менеджмента в	Понятие инновационной системы менеджмента. Структура управления в традиционном и инновационном образовательном учреждении. Взаимосвязь структур управления. Принципы построения организационной

	сфере образовательных услуг	структуры в инновационной системе менеджмента. Инновационные системы менеджмента в образовательном учреждении. Разработка программы развития образовательного учреждения.
6	Управление персоналом образовательного учреждения	Общая классификация персонала. Структура системы управления персоналом. Организация работы с персоналом. Мотивация, оплата труда и эффективности. Система подбора и расстановки персонала. Должностные обязанности сотрудников. Эффективные системы оценки деятельности персонала.
7	Деятельность и личность руководителя образовательного учреждения	Функции руководителя образовательного учреждения. Личность руководителя образовательного учреждения. Профессиональные компетенции руководителя образовательного учреждения. Формирование лидерских качеств руководителя. «Я-концепция» творческого саморазвития современного руководителя образовательного учреждения. Стратегия ведения деловых переговоров.
8	Проектирование системы менеджмента образовательного учреждения	Организация системы управления. Стратегическое управление. Методы эффективного управления. Презентация инновационной системы менеджмента образовательного учреждения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные формы контактной работы:
занятия лекционного типа;
занятия семинарского типа;
занятия практического типа;
групповые консультации;
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем.
Инновационные формы проведения контактной работы:
индивидуальные и групповые проекты, в том числе исследовательские,
кейс-технология;
деловые и ролевые игры;
мозговой штурм;
круглый стол;
студенческие научные и научно-практические конференции и т.д.

Дистанционные образовательные технологии применяются в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части. Реализация образовательных программ, а также проведение государственной итоговой аттестации, завершающей освоение основных профессиональных образовательных программ, осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах или в перечне профессий, направлений подготовки, специальностей, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно дистанционных образовательных

технологий, если реализация указанных образовательных программ и проведение государственной итоговой аттестации без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны.

Средства коммуникации, используемые для проведения занятий в дистанционной форме:

- Система Moodle;
- Электронная почта;
- Zoom и сервисы, похожие на Zoom.

Электронная информационно-образовательная среда, обеспечивает:

– возможность доступа к учебным планам, РП дисциплин (модулей), практик, к изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в РП;

– возможность фиксации хода образовательного процесса результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основных образовательных программ;

– возможность проведения всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением ДОТ;

– возможность формирования электронного портфолио обучающегося, в том числе, сохранение работ обучающихся, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– возможность взаимодействия между участниками образовательного процесса в том числе, синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, формирование и развитие профессиональных навыков.

При этом используются следующие образовательные технологии:

– традиционные формы контактной работы: занятия лекционного типа; занятия практического (семинарского) типа; групповые консультации.

– инновационные формы проведения контактной работы: интерактивные лекции; групповые дискуссии; анализ ситуаций и имитационных моделей; деловые и ролевые игры; круглый стол; студенческие научные и научно-практические конференции и т.д.

Для формирования навыков самостоятельной познавательной деятельности используются различные формы самостоятельной работы: работа с учебной литературой, выполнение внеаудиторных самостоятельных работ.

Порядок организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете регламентирован Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Университет обеспечивает доступ обучающихся, независимо от места их нахождения, к электронной информационно-образовательной среде, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение образовательной программы.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В процессе реализации дисциплины используются формы текущего контроля обучающихся, представленные в подразделе 4.2 настоящей программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в форме зачета в устной форме.

6.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости формируются в соответствии с используемыми формами согласно подраздела 4.2.

Примерные вопросы зачета

1.Структура системы образования в России
2.состояние системы образования
3.Современные концепции развития образования
4.Качество образования
5.Стратегии модернизации системы образования
6.Инновации в образовании
7.Современные образовательные технологии
8.Сущность менеджмента в образовании
9.Основы менеджмента в образовании
10.Основные концепции менеджмента
11.Цели и критерии управления
12.Философия менеджмента
13.Законы и закономерности управления
14.Миссия образовательного учреждения
15. Принципы управления образовательным учреждением
16.Управление персоналом образовательного учреждения
17. Управление информацией
18.Технические средства управления
19.Технологии управления
20.Принятие управленческих решений
21.Функции управления
22.Структура управления
23.Регламенты управления
24.Показатели и критерии эффективности управления
25.Функции руководителя образовательного учреждения
26.Личность руководителя образовательного учреждения
27.Формирование лидерских качеств руководителя
28.Стратегия ведения деловых переговоров
29.Организация системы управления

30.Стратегическое управление
31.Методы эффективного управления

Примерная тематика рефератов, докладов и т.д.

1. Стратегические направления государственной образовательной политики.
2. Основы теории образовательного менеджмента: цели, задачи, принципы, методы.
3. Образовательное учреждение как управляемая, саморазвивающаяся система.
4. Опыт проектирования концептуальных документов развития школы.
5. Авторская школа как субъект общественно-государственной школьной системы.
6. Научно-методическая служба школы как объект управления.
7. Применение методологии системного подхода к развитию школы (из опыта работы).
8. Инновационные технологии в управлении образованием.
9. Директор и заместители: становление управленческой команды.
10. Аттестация учителя на основе «модели компетентного педагога».
11. Особенности управления инновационной деятельностью педагогов.
12. Заместитель директора по науке: должностные обязанности и основные направления деятельности.
13. Теория и практика опытно-экспериментальной работы в школе (описание конкретного эксперимента).
14. Особенности управления воспитательной системой школы.
15. Проблемы взаимодействия администрации школы и ученического самоуправления.
16. Формирование методологической компетентности учителя как управленческая проблема.
17. Опыт рационального планирования образовательного процесса (по материалам конкретного учебного заведения).
18. Опыт неформального и действенного контроля за образовательным процессом (из практики).
19. Проблема качества образования как основная проблема педагогического менеджмента.
20. Характеристика и структура качественных показателей эффективности образовательного процесса.
21. Современные проблемы функционирования разных типов школ.
. Современные требования к деловым и личностным качествам руководителя школы.
23. Система внутришкольного контроля: содержание, формы и методы.
24. Проблемы взаимодействия педагогического и ученического коллектива.
25. Педагогический анализ урока как путь повышения педагогического мастерства учителей.
26. Педагогический анализ воспитательного дела как средство совершенствования воспитательной работы в школе.
27. Профессиональное самообразование учителя.

Перечень тем эссе

1. Общественное участие в управлении образованием: основания, формы и структуры. Отечественный и зарубежный опыт.

2. Управляющий совет образовательного учреждения: формирование общественного заказа на образование.
3. Алгоритм разработки и утверждения нормативно-правовой документации.
4. Школа на пути развития. Миссия и ценности инновационной школы.
5. Эффективность жизнедеятельности ОУ.
6. Стресс как причина профессиональных затруднений руководителя образовательного учреждения
7.Методические объединения и их роль в современном образовании.
8. Взаимодействие школы с общественными объединениями и организациями, учреждениями культуры, средствами массовой информации по повышению эффективности педагогического процесса со школьниками.
9. Внутришкольный контроль и регулирование как функции управления школой.
10. Место и роль новых информационных технологий в управленческой деятельности школьного руководителя.
11. Общественный характер управления системой образования в России и пути его развития.
12. Организационное строение и особенности педагогического коллектива как объекта управления в педагогической системе школы.
13. Основные функции управления педагогическими системами и их сущностная характеристика.
14. Педагогическая система как разновидность социальной системы, ее функциональные компоненты.
Повышение квалификации работников школы: содержание и формы проведения.
16. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы.
17. Службы общешкольного управления и их характеристика.
18. Содержание и особенности реализации принципов управления педагогической системой в школе.
19. Содержание и порядок аттестации работников школы.
20. Содержание, формы и методы работы руководства школы и учителей с родителями учащихся.
21. Содержание, формы и методы работы руководства школы по формированию здорового социально-психологического климата в педагогическом коллективе, профилактике в нем конфликтных ситуаций.
22. Состав, функции и порядок ведения в школе документации, отчетности и учебно-педагогической информации
23. Субъекты педагогической системы в школе и их управленческие функции.
24. Сущность и структура педагогической системы школы.
25. Управленческая культура школьного руководителя: слагаемые и их характеристика.
26. Управление развитием инновационной деятельности школы.
27. Использование средств коммуникации для управления образовательным процессом.
28. Какой я вижу школу будущего?

6.3 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Типовые вопросы для проведения зачета

1.Структура системы образования в России
2.состояние системы образования
3.Современные концепции развития образования

4.Качество образования
5.Стратегии модернизации системы образования
6.Инновации в образовании
7.Современные образовательные технологии
8.Сущность менеджмента в образовании
9.Основы менеджмента в образовании
10.Основные концепции менеджмента
11.Цели и критерии управления
12.Философия менеджмента
13.Законы и закономерности управления
14.Миссия образовательного учреждения
15. Принципы управления образовательным учреждением
16.Управление персоналом образовательного учреждения
17. Управление информацией
18.Технические средства управления
19.Технологии управления
20.Принятие управленческих решений
21.Функции управления
22.Структура управления
23.Регламенты управления
24.Показатели и критерии эффективности управления
25.Функции руководителя образовательного учреждения
26.Личность руководителя образовательного учреждения
27.Формирование лидерских качеств руководителя
28.Стратегия ведения деловых переговоров
29.Организация системы управления
30.Стратегическое управление
31.Методы эффективного управления

6.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Определение степени сформированности компетенций проводится в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета в устном виде с учетом уровней формирования компетенции (допороговый уровень соответствует оценке «неудовлетворительно», пороговый уровень – оценке «удовлетворительно». По результатам зачета обучающиеся получают оценку «зачтено», «не зачтено».

Код и наименование компетенции	**Код индикатора**	**Уровни формирования компетенции**	**Описание показателей и индикаторов достижения компетенции на различных этапах ее формирования**
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общего и дополнительного образования, участвовать в переподготовке	ПК-4.1	допороговый (неудовлетворительно)	*ПК 4.1. Не знает теоретических основ педагогической деятельности в учреждениях культуры, общего и дополнительного образования*
		пороговый (удовлетворительно)	*ПК-4.1. Частично знает теоретические основы педагогической деятельности в учреждениях культуры, общего и дополнительного образования*
	ПК-4.2	допороговый (неудовлетворительно)	*ПК-4.2. Не организовывает и не реализовывает переподготовку и повышение квалификации специалистов социально-культурной деятельности*

и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности		пороговый (удовлетворительно)	*ПК-4.2 Частично организовывает и не реализовывает переподготовку и повышение квалификации специалистов социально-культурной деятельности*

Код и наименование компетенции	**Код индикатора**	**Уровни формирования компетенции**	**Описание показателей и индикаторов достижения компетенции на различных этапах ее формирования**
ПК-5 Способен осуществлять педагогическое обеспечение технологического процесса подготовки и проведения социально-культурной деятельности	ПК-5.1	допороговый (неудовлетворительно)	*ПК 5.1. Не знает теоретических основ педагогического планирования и прогнозирования педагогических результатов социально-культурной деятельности*
		пороговый (удовлетворительно)	*ПК-5.1. Частично знает теоретических основ педагогического планирования и прогнозирования педагогических результатов социально-культурной деятельности*
	ПК-5.2	допороговый (неудовлетворительно)	*ПК-5.2. Не применяет специфику педагогического обеспечения эффективной реализации социально-культурной деятельности*
		пороговый (удовлетворительно)	*ПК-5.2 Частично применяет специфику педагогического обеспечения эффективной реализации социально-культурной деятельности*

Критерии оценивания компетенций:

– *пороговый уровень* – оценка 3 **«удовлетворительно»:** обучающийся показал знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, умение решать простые задачи на основе базовых знаний и заданных алгоритмов действий, испытывать затруднения при решении практических задач;

– *допороговый уровень* – оценка 2 **«неудовлетворительно»:** обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий.

6.5 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, характеризующие этапы формирования компетенций

№ п/п	**Код и наименование формируемой компетенция**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения (знания, умения), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**	**Типовые контрольные задания**

1.	- ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общего и дополнительного образования, участвовать в переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности;	ПК-4.1. Осуществляет педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общего и дополнительного образования	Знает: теоретические основы педагогической деятельности в учреждениях культуры, общего и дополнительного образования Умеет: применять теоретические основы педагогической деятельности в учреждениях культуры, общего и дополнительного образования	1.Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это: А)профессиональное мастерство; Б)педагогические способности; В)профессиональное становление; Г)профессиональная компетентность. 2.К методам формирования познания относятся А) рассказ; Б) диспут; В) пример; Г) соревнование. 3.Человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности: А) индивид; Б) личность; В) индивидуальность; Г) направленность. 4.Образ желаемого результата – это: А) мотив; Б) цель; В) акт; Г) процесс. 5. Тип темперамента с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой – это: А) флегматик; Б) сангвиник; В) холерик; Г) меланхолик.
2.	- ПК-5 Способен осуществлять педагогическое обеспечение технологического процесса подготовки и проведения социально-культурной деятельности	ПК-5.1. осуществлять педагогическое обеспечение технологического процесса подготовки социально-культурной деятельности	Знает: теоретические основы педагогического планирования и прогнозирования педагогических результатов социально-культурной деятельности Умеет: применять	1. К элементам философии образовательного учреждения не относится: А) Устав образовательного учреждения; Б)Декларация прав сотрудников; В) условия труда; Г) социальные гарантии. 2.Принцип управления, согласно которому в любых горизонтальных и вертикальных разрезах системы управления персоналом должна

			теоретические основы педагогического планирования и прогнозирования педагогических результатов социально-культурной деятельности	обеспечиваться рациональная автономность структурных подразделений или отдельных руководителей с передачей прав и ответственности на нижние уровни: А) единоначалие; Б) гибкость; В) децентрализация; Г) бюрократия. **Практические задания:** 1. Докажите, почему ни один метод обучения не может использоваться как универсальный. 2. Проведите наблюдение лекционного или семинарского занятия и укажите, какими методами обучения пользуется преподаватель. Дайте оценку целесообразности их выбора и эффективности использования. 5.Проанализируйте требования ведущих принципов государственной политики современной РФ в области образования. 6.Проанализируйте стратегию развития системы образования в современнойРоссии. 7.Определите ведущие тенденции в современном образовании. 8.Обоснуйте необходимость управления образованием. 9.Сопоставьте трактовки понятий: менеджмент, педагогический менеджмент, управление, социальное управление, управление образовательными системами. 10.Выделите и охарактеризуйте главные психолого-педагогические аспекты менеджмента в образовании. 11.Обозначьте цель и задачи педагогического менеджмента. 12.Определите главные 1. Обоснуйте свое видение основных компонентов управленческой культуры руководителя

				образовательного учреждения. 2. Докажите, что профессионализм преподавателя является важной составляющей самоменеджмента. 15.Определите главные факторы, влияющие на результативность самоуправленческой деятельности. 16.Выделите ключевые пути организации деятельности педагогического коллектива.

6.6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю). Шкала оценивания

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) регламентируется «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя шкалу оценивания результатов промежуточной аттестации. В университете принята пятибалльная шкала оценивания, которая предусматривает оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

а) основная литература

1. Василенко, Н. В. Управление образованием: институциональный подход [Электронный ресурс] / Н. В. Василенко. - СПб.: ГОУ ИПК СПО, 2009. - 300 с. - ISBN 978-5-9592-0090-9. http://znanium.com/bookread.php?book=463090

2. Дороги к менеджменту: о себе и окружавших меня людях, о времени и событиях / С.Д. Резник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - VI, 378 с.: 70x90 1/16. (переплет) (16+) ISBN 978-5-16-009515-8, 500 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=445362

3. Управление высшим учебным заведением: Учебник / Под ред. С.Д.Резника и В.М.Филиппова - 3 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 416с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com) - (Менеджмент в высшей школе).

Дополнительная литература:

1. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с

2. Стратегическое управление школой: вопросы и ответы: монографическое практико-ориентированное научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций: в 2 т. Т. 2 / А. М. Моисеев; под ред. О. М. Моисеевой. - М.: Инфра-М; Вузовский Учебник; Znanium.com, 2014. - 384 с.

3. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с.:

4. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И.Осипова - М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск:Сиб.федер. ун-т,2013-140с.:

5. Управление развитием человеческих ресурсов: Монография / Т.В. Зайцева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль).

Интернет-ресурсы:

Академик. - http://pedagogical_dictionary.academic.ru

Библиофонд. - http://www.bibliofond.ru/ Университет бизнеса и права. - http://www.bibliofond.ru/

Информационно-справочный портал поддержки систем управления качеством - http://www.quality.edu.ru/quality/sk/menedjment

Менеджмент качества - http://www.kpms.ru/Standart/ISO_Education.htm

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 26. 683032, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная д. 4, 60,7 кв. м., № 26	Основное оборудование: специализированная учебная мебель; проектор, экран; эксклюзивная документ камера; моноблок AQUARIUS с выходом в сеть Интернет и доступом к ЭБС – 20 шт.; компьютер QUARIUS с выходом в сеть Интернет и доступом к ЭБС – 1 шт.; МФУ – 1 шт.; интерактивная панель Lumien – 1 шт.; комплект учебного оборудования типовой «Криптографические системы» – 1 шт.; типовой комплект учебного оборудования «Сетевая безопасность» SECURITY – 1 шт.; доска подвижная маркерно/меловая – 1 шт. Используемое ПО: Microsoft Windows 10 (Лицензия ООО «Софистика» № 324 от 20.12.2018); Microsoft Office (Лицензия ООО «Софистика» № 324 от 20.12.2018); Антивирус Касперский (Лицензия № 0746B44B-A287-49F3-A1D7-77761279BB3E). GIMP; 7-ZIP; Anaconda; Google Chrome; Kdenlive; MySQL Workbench; Mobirise4; Firefox; NetEmul; ProjectLibre; Python; Ramus Educational; Scilab; TexLive; TexMaker; Acrobat Reader; Qt Designer; Corvid EVAL; DBeaver; Dev-C++; PostgreSQL; Visual Studio; Yandex; КОМПАС-3D LT

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1 Организация самостоятельной работы по изучению дисциплины (модуля)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося во время контактной работы с преподавателем, выполнение контрольных мероприятий и внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся выполняется на учебных практических, семинарских, индивидуальных занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя;

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся выполняется без участия преподавателя. К ней относится: подготовка к аудиторным занятиям, включая лекции, семинары, дискуссии и.т.д.; выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров, выполнение курсовых работ; подготовка рефератов, докладов, обзоров и других видов письменных работ; подготовке к участию в научных мероприятиях, конкурсах и т.д.

При подготовке к учебным занятиям обучающемуся следует использовать учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), приведенное в настоящей программе.

Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе обучающихся».

Учебно-методическое обеспечение определенных видов самостоятельной работы обучающихся включает:

-методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;

-методические рекомендации по выполнению курсовых работ;

-методические рекомендации по выполнению контрольных работ;

-методические рекомендации по выполнению реферата;

-перечень заданий при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации;

-иные материалы.

9.2 Организация изучения дисциплины (модуля) для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебный процесс по дисциплине строится на компетентностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе, с учетом особенностей заболевания и психофизического развития, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, на основе рабочей программы учебной дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся. Присутствует доступная среда, достаточная для обеспечения возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в здание (пандусы и другие устройства и приспособления), на первом этаже главного корпуса, без перепада высот от уровня входа находится научная библиотека.

В период обучения университет обеспечивает специальные условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1) по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме с учетом их особых потребностей справочной информации о расписании учебных занятий;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

3) для имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения: расширенные дверные проемы и другие приспособления.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться совместно с другими в группах или, при необходимости, по индивидуальному учебному плану.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.