

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ребковец Ольга Александровна  
Должность: И.Ф.Ученый  
Дата подписания: 25.05.2022 12:37:06  
Уникальный программный ключ:  
e789ec8739030382afc5ebff707978adff1aff5cfb

ОПОП  
Рабочая программа  
функциональных стилей»

СМК-РПД-В1.П2-2022

программа дисциплины Б1.В.04 «Аудирование текстов различных функциональных стилей» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры иностранных языков и  
переводоведения  
«26» апреля 2022 г., протокол №7  
Зав. кафедрой иностранных языков и  
переводоведения М.Г. Сысоева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.04 «АУДИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ РАЗЛИЧНЫХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СТИЛЕЙ»**

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Языковое образование (английский язык)

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очно-заочная

**Курс:** 2      **Семестр:** 3

**Год набора –** 2022

**Дифференцированный зачет:** 3 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2022 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Аудирование текстов различных функциональных стилей» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126.

Разработчик:

Е.А. Слободенюк, доцент кафедры иностранных языков и переводоведения

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Аудирование текстов различных функциональных стилей» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Примерная тематика контрольных, курсовых работ
8. Перечень вопросов на дифференцированный зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Аудирование текстов различных функциональных стилей» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью освоения дисциплины** является формирование у будущих магистров базовых представлений о комбинированных методах и подходах в обучении иноязычному общению, а также коммуникативной компетенции через развитие навыков аудирования с последующим выходом в устную и письменную речь для осуществления межкультурной коммуникации.

### Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование навыков применения разнообразных форм обучения;
2. Совершенствование навыков восприятия аутентичной информации на слух;
3. Формирование понимания социокультурного аспекта текстов различных функциональных стилей;
4. Освоение интерактивных методов творческой коммуникативной деятельности с опорой на аудиотексты;
5. Создание прочной фонетической базы, на основе которой может осуществляться языковая деятельность в условиях естественной коммуникации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

**Блок Б1.В:** часть, формируемая участниками образовательных отношений. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения следующих вузовских дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка», «Практическая фонетика английского языка», «Практикум по культуре речевого общения», «Стилистика английского языка». Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения универсальных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.1. - устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; УК-4.2. - составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; УК-4.3.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Аудирование текстов различных функциональных стилей» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

	взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; УК-4.4.</li> <li>- создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке; УК-4.5.</li> <li>- организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат; УК-4.6.</li> <li>- представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>ПК 2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание теоретико-методологических положений общего языкознания;</li> </ul> <p>ПК 2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляет и анализирует актуальные проблемы современной образовательной политики;</li> </ul> <p>ПК 2.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представляет и понимает особенности формирования образовательной среды;</li> </ul> <p>ПК 2.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает результаты, полученные в ходе исследования, внедряет полученные результаты в практику для повышения эффективности образовательного процесса по профилю;</li> </ul> <p>ПК 2.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.</li> </ul>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Аудирование текстов различных функциональных стилей» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МОДУЛЬ 1. ОСОБЕННОСТИ АУДИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ РАЗЛИЧНЫХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СТИЛЕЙ**

#### **Тема 1. Аудирование текстов повседневно-бытовой тематики**

Введение в дисциплину. Основные понятия, виды, техники, сложности и этапы аудирования. Прослушивание аудиозаписей повседневно-бытовой тематики. Повседневное общение в различных бытовых ситуациях.

#### **Тема 2. Аудирование текстов художественного стиля**

Художественная проза. Стихотворная речь. Драматургия. Основные черты художественной прозы: оригинальная образность речи, эмоциональный синтаксис, синтез авторского плана и речи персонажей, использование элементов различных стилей речи, обработанных для целей художественного повествования.

#### **Тема 3. Аудирование текстов публицистического стиля**

Обзоры аналитиков. Газетно-журнальные публикации, новостная тематика. Основные характеристики текстов публицистического стиля: воздействие на читателя / слушателя с целью убедить его в правильности выдвигаемых положений или вызвать положительную реакцию, пропаганда, агитация, информативность; образность, эмоциональность, выразительность; логическая последовательность в изложении фактов, развернутость, строгое деление на логические отрезки. Жанры и типы текстов. Письменные формы: эссе, газетно-журнальные статьи, памфлеты, очерки. Устно-разговорные формы: ораторская речь, обзоры аналитиков.

#### **Тема 4. Аудирование текстов научно-технического стиля**

Лекции, выступления, доклады, научно-академическая тематика. Основные черты текстов научно-технического стиля: удовлетворяют требованиям логического построения и максимальной объективности изложения; отсутствие или ограниченность контакта с получателем информации; использование специальной терминологии, авторская речь построена в первом лице мн. числе. Стилеобразующий фактор: необходимость доходчивости и логической последовательности изложения сложного материала, большая традиционность. Функция: интеллектуально-коммуникативная.

#### **Тема 5. Инструкции и мануалы, прикладная тематика**

Монография, научная статья, реферат. Справочники, методические рекомендации. Очерк, статья.

#### **Тема 6. Аудирование текстов официально-делового стиля**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Аудирование текстов различных функциональных стилей» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

Официально-деловые доклады, презентации, переговоры. Основные характеристики текстов официально-делового стиля: сжатость, компактность изложения, экономное использование языковых средств; стандартное расположение материала, нередкая обязательность формы; широкое использование терминологии, наименований (юридических, дипломатических, военных, административных и т.д.); наличие особого набора лексики и фразеологии, аббревиатур.

Официальная переписка и телефонные разговоры. Типы текстов: государственные законы, акты, постановления; служебная переписка (деловое письмо, коммерческая корреспонденция); деловые бумаги (справка, удостоверение, акт, протокол, заявление, доверенность, расписка и т.д.)

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Тематический план

**Дисциплина:** Б1.В.04 «Аудирование текстов различных функциональных стилей»

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»

**Группа:** ЯОм, 2 курс, 3 семестр

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Особенности аудирования текстов различных функциональных стилей	0	22	0	50	72
	<b>Всего</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>72</b>

### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	<b>22</b>	
1	Аудирование текстов повседневной бытовой тематики	4	УК-4, ПК-2
2	Аудирование текстов художественного стиля	4	УК-4, ПК-2
3	Аудирование текстов публицистического стиля	4	УК-4, ПК-2
4	Аудирование текстов научно-технического стиля	4	УК-4, ПК-2
5	Инструкции и мануалы, прикладная тематика	2	УК-4, ПК-2
6	Аудирование текстов официально-делового стиля	4	УК-4, ПК-2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>50</b>	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Аудирование текстов различных функциональных стилей» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

1	Работа с учебным фонетическим материалом, записанным на аудионоситель	10	УК-4, ПК-2
2	Подборка и анализ аудиозаписей текстов различных функциональных стилей	10	УК-4, ПК-2
3	Прослушивание и запись аудиотекстов с последующей сдачей на проверку	10	УК-4, ПК-2
4	Выполнение упражнений на свертывание и развертывание информации	10	УК-4, ПК-2
5	Просмотр видеоматериала изучаемых стилей	10	УК-4, ПК-2

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

**Самостоятельная аудиторная работа** включает выполнение практических заданий.

**Внеаудиторная самостоятельная работа** студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста;
- выполнение фонетических упражнений;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- подготовка сообщений по вопросам практических занятий;
- прослушивание, запись, повторение текстов различных функциональных стилей.

### 6.1. Планы практических занятий

Практическое занятие №1-2

**Аудирование текстов повседневно-бытовой тематики (4 часа)**

1. Введение в дисциплину.
2. Рассмотрение основных понятий, видов, техник, сложностей и этапов аудирования.
3. Прослушивание аудиозаписей повседневно-бытовой тематики.
4. Обсуждение повседневного общения в различных бытовых ситуациях.
5. Практический анализ стилевых особенностей аудиотекстов.

Практическое занятие №3-4

**Аудирование текстов художественного стиля (4 часа)**

1. Художественная проза. Стихотворная речь. Драматургия.
2. Обсуждение основных черт художественной прозы.



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Аудирование текстов различных функциональных стилей» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

3. Прослушивание аудиозаписей текстов художественного стиля и выполнение заданий после прослушивания.
4. Практический анализ аудиотекстов изучаемого стиля.
5. Анализ стилистических характеристик прослушанных текстов.

Практическое занятие №5-6  
**Аудирование текстов публицистического стиля (4 часа)**

1. Обзоры аналитиков. Газетно-журнальные публикации, новостная тематика.
2. Обсуждение основных характеристик текстов публицистического стиля.
3. Прослушивание аудиозаписей текстов публицистического стиля и выполнение заданий после прослушивания.
4. Практический анализ аудиотекстов изучаемого стиля.
5. Анализ стилистических характеристик прослушанных текстов.

Практическое занятие №7-8  
**Аудирование текстов научно-технического стиля (4 часа)**

1. Лекции, выступления, доклады, научно-академическая тематика.
2. Обсуждение основных черт текстов научно-технического стиля.
3. Прослушивание аудиозаписей текстов научно-технического стиля и выполнение заданий после прослушивания.
4. Практический анализ аудиотекстов изучаемого стиля.
5. Анализ стилистических характеристик прослушанных текстов.

Практическое занятие №9  
**Инструкции и мануалы, прикладная тематика (2 часа)**

1. Монография, научная статья, реферат.
2. Справочники, методические рекомендации.
3. Очерк, статья.
4. Прослушивание аудиозаписей текстов различных инструкций и выполнение заданий после прослушивания.
5. Практический анализ аудиотекстов изучаемого стиля.
6. Анализ стилистических характеристик прослушанных текстов.

Практическое занятие №10-11  
**Аудирование текстов официально-делового стиля (4 часа)**

1. Официально-деловые доклады, презентации, переговоры.
2. Обсуждение основных характеристик текстов официально-делового стиля.
3. Официальная переписка и телефонные разговоры. Типы текстов: государственные законы, акты, постановления; служебная переписка (деловое письмо, коммерческая корреспонденция); деловые бумаги (справка, удостоверение, акт, протокол, заявление, доверенность, расписка и т.д.)
4. Прослушивание аудиозаписей текстов официально-делового стиля и выполнение заданий после прослушивания.
5. Практический анализ аудиотекстов изучаемого стиля.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Аудирование текстов различных функциональных стилей» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

6. Анализ стилистических характеристик прослушанных текстов.

### **6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа**

- Изучение теоретического материала из списка основной и дополнительной литературы по изучаемым темам.
- Выполнение домашних упражнений (по интонации, на звуки речи).
- Работа с учебным фонетическим материалом, записанным на аудионоситель.
- Подборка и анализ аудиозаписей текстов различных функциональных стилей.
- Прослушивание и запись аудиотекстов с последующей сдачей на проверку.
- Выполнение упражнений на свертывание и развертывание информации.
- Просмотр видеоматериала изучаемых стилей.
- Выполнение упражнений коммуникативного характера и клише, сгруппированные по функционально-семантическому признаку.
- Выполнение упражнений дискуссионного характера.
- Отработка и закрепление тематического словаря.

## **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ, КУРСОВЫХ РАБОТ**

По данной дисциплине учебным планом контрольные и курсовые работы не предусмотрены.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ НА ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН**

### **8.1. Перечень вопросов на дифференцированный зачет:**

1. Понятие функционального стиля. Классификации фонетических стилей.
2. Понятие стиля в лингвистике и риторике; характеристики стиля: лексические, грамматические и фонетические.
3. Фонетическая составляющая речевой коммуникации.
4. Интонация устного речевого дискурса: синтагматика и парадигматика.
5. Проблема выделения функций интонации.
6. Основные интонационные структуры в английской речи и их семантика.
7. Методы исследования интонации в современной фонетике: инструментальный (электронно-акустический) анализ и перцептивный (аудиторский) анализ.
8. Текст и дискурс с точки зрения современной теории текста.
9. Прагматическая функция интонации в различных видах дискурса. Невербальные средства в устном речевом дискурсе.
10. Взаимодействие фонетических и невербальных средств в педагогическом общении.

### **Практические задания на зачет:**

1. Прослушать, подготовить перевод текста определенного функционального стиля.
2. Подготовить фонетический анализ текста.
3. Ответить на вопросы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Аудирование текстов различных функциональных стилей» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Минаева Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС: учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 199 с.
2. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] / Ариян М. А. – М.: ФЛИНТА, 2017. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527881.html>

### 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Данилова С. В. Практикум по развитию навыков аудирования = Scientific Listening and Watching: практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Данилова С. В. – Изд.: Издатель: Омский государственный университет, 2009 – 92 с. // ЭБС «Университетская библиотека «ONLINE». <http://biblioclub.ru>
2. Soars J. New Headway. Upper-Intermediate [Текст]: Student's Book / J. Soars, L. Soars. – Fourth edition. – OXFORD University Press, 2017. – 168 p. + DVD-ROM.

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБСЮРАЙТ – <http://biblio-online.ru>
2. ЭБС IPR BOOKS – [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
3. Электронный каталог научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgu.ru/>

## 10. ФОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Аудирование текстов различных функциональных стилей» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

**Текущий контроль**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Подготовка к практическим занятиям	Самостоятельная работа
Высокий	отлично	Студент выполняет все домашние задания в полном объеме, выступает на всех семинарских и практических занятиях, имеет в наличии необходимые конспекты, демонстрирует отличные знания по предмету	Студент в полном объеме и без ошибок выполняет задания на самостоятельную работу, во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует отличные знания по предмету
Базовый	хорошо	Студент выполняет 2/3 всех домашних заданий, выступает на большей части всех семинарских и практических занятий, в основном имеет в наличии необходимые конспекты, демонстрирует хорошие знания по предмету	Студент выполняет 2/3 заданий на самостоятельную работу, во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует хорошие знания по предмету
Пороговый	удовлетворительно	Студент выполняет половину всех домашних заданий и не всегда в полном объеме, выступает на половине из всех семинарских и практических занятий, имеет в наличии половину необходимых конспектов, демонстрирует удовлетворительные знания по предмету	Студент выполняет половину заданий на самостоятельную работу, не всегда во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует удовлетворительные знания по предмету
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Студент выполняет меньше половины всех домашних заданий и не всегда в полном объеме, редко выступает на всех семинарских и практических занятиях (менее, чем на половине из них), имеет в наличии менее половины необходимых конспектов,	Студент выполняет меньше половины заданий на самостоятельную работу, сдаёт не во время необходимую письменную отчётность, демонстрирует слабые знания по предмету

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Аудирование текстов различных функциональных стилей» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

		демонстрирует слабые знания по предмету	
--	--	---	--

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично / зачтено	Студент выявляет все трудности перевода данных предложений и предлагает пути их разрешения, демонстрирует уверенное владение профессиональной терминологией, поясняет сущность встретившихся лексико-грамматических и морфосинтаксических несовпадений между оригинальным и переводным материалом, не допускает фактических и языковых ошибок, уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
Базовый	хорошо / зачтено	Студент выявляет все трудности перевода данных предложений и предлагает пути их разрешения, демонстрирует владение профессиональной терминологией, поясняет сущность встретившихся лексико-грамматических и морфосинтаксических несовпадений между оригинальным и переводным материалом, допускает несущественные фактические и языковые ошибки, отвечает на дополнительные вопросы.
Пороговый	удовлетворительно / зачтено	Студент выявляет не все трудности перевода данных предложений и не может предложить пути разрешения половины из них, демонстрирует удовлетворительное владение профессиональной терминологией, не может пояснить самостоятельно сущность встретившихся лексико-грамматических и морфосинтаксических несовпадений между оригинальным и переводным материалом, допускает существенные фактические и языковые ошибки, не в полной мере отвечает на дополнительные вопросы.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно / не зачтено	Студент не может выявить трудности перевода данных предложений и предложить пути их разрешения, демонстрирует неудовлетворительное владение профессиональной терминологией, не может пояснить сущность встретившихся лексико-грамматических и морфосинтаксических несовпадений между оригинальным и переводным материалом, допускает значительные фактические и языковые ошибки, не отвечает на дополнительные вопросы.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Аудирование текстов различных функциональных стилей» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

Программное обеспечение: электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные программы в электронном виде, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература.