

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ребкова Ольга Александровна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 05.07.2024 09:02:47  
Уникальный программный ключ:  
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОП ВО	СМК-РПД-2024
Рабочая программа дисциплины 2.1.6(Ф) Психология и педагогика высшей школы для научной специальности 1.5.13. Ихтиология	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1.6(Ф) ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Область науки:** 1. Естественные науки

**Группа научных специальностей:** 1.5. Биологические науки

**Научная специальность:** 1.5.13. Ихтиология

**Форма обучения:** очная

**Курс** 1

**Зачет:** 1 курс

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

ОП ВО		СМК-РПД-2024
Рабочая программа дисциплины 2.1.6(Ф) Психология и педагогика высшей школы для научной специальности 1.5.13. Ихтиология		

Рабочая программа составлена с учетом федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951).

Разработчик:  
старший преподаватель кафедры педагогики  
Е.В. Гнездилова

ОП ВО	СМК-РПД-2024
Рабочая программа дисциплины 2.1.6(Ф) Психология и педагогика высшей школы для научной специальности 1.5.13. Ихтиология	

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4.	Содержание дисциплины.....	4
5.	Тематическое планирование.....	6
6.	Самостоятельная работа.....	8
7.	Рекомендуемая структура отчета.....	10
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	10
9.	Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта.....	12
10.	Материально-техническая база.....	16

ОП ВО	СМК-РПД-2024
Рабочая программа дисциплины 2.1.6(Ф) Психология и педагогика высшей школы для научной специальности 1.5.13. Ихтиология	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов навыков психолого-педагогического мышления, умений целостного представления о профессионально-педагогической деятельности для обеспечения ее успешности в будущем, а также развитие у аспирантов гуманистического мировоззрения и творческого отношения к профессионально-педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре ОП ВО 2. Образовательный компонент. Изучение дисциплины требует знаний, полученных аспирантами на предшествующей ступени высшего образования.

Содержание дисциплины 2.1.6(Ф) Психология и педагогика высшей школы выступает опорой для освоения содержания следующих дисциплин: Ихтиология; для прохождения педагогической практики, для подготовки диссертационного исследования; осуществления научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способность обладать теоретическими знаниями и практическими умениями при осуществлении педагогической деятельности в области профессиональной подготовки обучающихся

### 4. Содержание дисциплины

**Тема 1. Психология и педагогика высшей школы как наука: определение и сущность. История становления высшей школы.**

Предмет психологии и педагогики высшей школы, ее структура, проблемы и задачи. Роль психологии и педагогики высшей школы в системе послевузовской профессиональной подготовки (аспирантов, соискателей).

Методология психологии и педагогики высшей школы, методы ее исследования: характеристика, основные требования к ним.

История становления и развития высшей школы. Первые семинарии и университеты в Западной Европе в период Средневековья и эпоху Возрождения. Становление системы высшего профессионального образования в США. Зарождение высшего образования в

ОП ВО	СМК-РПД-2024
Рабочая программа дисциплины 2.1.6(Ф) Психология и педагогика высшей школы для научной специальности 1.5.13. Ихтиология	

России, вклад российской высшей школы в развитие отечественной и мировой науки. Высшая школа на современном этапе развития общества: тенденции развития (Болонский процесс). Приоритетные направления работы современных высших учебных заведений.

**Тема 2. Процесс обучения в высшей школе: его структура и содержание. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса.**

Содержание образования в высшей школе. Учебно-методическая документация вуза: ГОС и ФГОС, учебный план, учебно-методический комплекс дисциплины, учебная рабочая программа, учебник, учебные пособия.

Сущность процесса обучения. Психологическая сущность обучения и учения как деятельности, их соотношение. Системный подход к пониманию совместной деятельности обучающего и обучаемого: соотношение их позиций в рамках образовательного процесса. Основные принципы и психолого-педагогические технологии обучения в высшей школе. Модели образовательного процесса (репродуктивная модель, направленный поиск, активный поиск), психологические особенности и потенциал эффективности применения каждой из моделей. Специфика организации образовательного процесса в высшей школе: его субъекты и психологические закономерности протекания.

**Тема 3. Методы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе. Педагогическое общение.**

Сущность метода обучения. Традиционные и инновационные методы обучения в высшей школе (активные методы обучения, объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения материала, частично-поисковый метод, исследовательский метод). Алгоритмизация обучения. Дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки. Педагогические технологии и их проектирование.

Проблема контроля и оценивания знаний в системе высшего образования. Основные принципы и формы контроля знаний в вузе, его функции. Документы, регламентирующие организацию промежуточного и итогового контроля знаний, умений и навыков в системе высшего образования. Требования к организации устного собеседования и контроля знаний в тестовой форме. Функции контроля. Кредитно-модульная система учета знаний.

Педагогическое общение. Сущность педагогического общения, его структура. Стили педагогического общения, их психологические особенности и эффективность в плане организации образовательного процесса.

**Тема 4. Психологические, акмеологические основы формирования личности специалиста в рамках обучения в высшей школе.**

Основные подходы к формированию профессионально-значимых качеств у обучающихся. Становление профессиональной этики. Уровни профессионализма. Личностное развитие аспиранта, критерии личностной зрелости. Методы формирования у студентов учебной мотивации и активной исследовательской позиции. Основные подходы к формированию у студентов культуры умственного труда, научно-исследовательской деятельности. Приемы обучения эффективной работе с учебно-методической литературой и научными источниками.

ОП ВО	СМК-РПД-2024
Рабочая программа дисциплины 2.1.6(Ф) Психология и педагогика высшей школы для научной специальности 1.5.13. Ихтиология	

### **Тема 5. Психологические закономерности профессионально-личностного самосовершенствования преподавателя высшей школы, культура самоорганизации профессиональной деятельности.**

Характеристика педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Педагогическое мастерство: сущность, этапы становления. Педагогическая рефлексия как метод психологии и педагогики высшей школы и как контекст профессионального самосовершенствования преподавателя.

Научно-исследовательская деятельность преподавателя высшей школы как важнейший контекст его профессионального совершенствования. Совместная научная деятельность преподавателя и обучающихся. Психологические черты личности ученого, специфика мотивации научной деятельности.

Практическая деятельность преподавателя высшей школы, ее роль для профессионального и личностного роста. Взаимосвязь педагогической, научной и практической деятельности преподавателя высшей школы.

Творческая и инновационная деятельность преподавателя вуза.

## **5. Тематическое планирование**

### **Модули дисциплины**

<b>№</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практики/ семинары</b>	<b>Сам. работа</b>	<b>Всего, часов</b>
1	Психология и педагогика высшей школы	20	20	32	72
<b>Всего</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>72</b>

### **Тематический план Модуль 1**

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Компетенции по теме</b>
	<b>Лекции</b>	<b>20</b>	
1	Психология и педагогика высшей школы как наука: определение и сущность	4	УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1
2	Процесс обучения в высшей школе: его структура и содержание	4	УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1
3	Методы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе.	4	УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1
4	Психологические основы формирования личности специалиста в рамках обучения в высшей школе	4	УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1

ОП ВО		СМК-РПД-2024
Рабочая программа дисциплины 2.1.6(Ф) Психология и педагогика высшей школы для научной специальности 1.5.13. Ихтиология		

5	Психологические закономерности профессионально-личностного самосовершенствования преподавателя высшей школы	4	УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	История становления высшей школы	4	УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1
	Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса	4	УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1
	Проблема контроля и оценивания знаний в системе высшего образования. Педагогическое общение	4	УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1
	Акмеологические основы формирования личности специалиста в рамках обучения в высшей школе	4	УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1
	Культура самоорганизации профессиональной деятельности	4	УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>32</b>	
1	Психология и педагогика высшей школы как наука: определение и сущность. История становления высшей школы	4	УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1
2	Процесс обучения в высшей школе: его структура и содержание. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса	4	УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1
3	Психологические, акмеологические основы формирования личности специалиста в рамках обучения в высшей школе	4	УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1
4	Методы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе. Проблема контроля и оценивания знаний в системе высшего образования. Педагогическое общение	4	УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1
5	Педагогический контроль. Современные средства оценивания результатов обучения в высшей школе	4	УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1

ОП ВО	СМК-РПД-2024
Рабочая программа дисциплины 2.1.6(Ф) Психология и педагогика высшей школы для научной специальности 1.5.13. Ихтиология	

6	Психологические закономерности профессионально-личностного самосовершенствования преподавателя высшей школы, культура самоорганизации профессиональной деятельности	4	УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1
7	Методы психологии и педагогики высшей школы	4	УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1
8	История высшей школы	4	УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам лекционных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию.

### 6.1. Планы практических занятий

#### Практическое занятие № 1.

История становления высшей школы.

##### План.

1. Преобразование Петра 1 в сфере образования.
2. Создание Академии наук, университета и гимназии.
3. Московский университет в XVIII веке.
4. Первый инженерный вуз в России.
5. Создание Медико-хирургической академии.
6. Высшая школа в годы советской власти.

#### Практическое занятие № 2.

Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса.

##### План.

1. Психологические основы взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса образовательной организации высшего образования.
2. Принципы и модели организации педагогического взаимодействия преподавателя и обучающихся.
3. Условия, способствующие построению совместной деятельности.
4. Характеристики педагогического взаимодействия личности.
5. Классификации взаимодействия и виды связей.



ОП ВО		СМК-РПД-2024
Рабочая программа дисциплины 2.1.6(Ф) Психология и педагогика высшей школы для научной специальности 1.5.13. Ихтиология		

### **Практическое занятие № 3.**

Проблема контроля и оценивания знаний в системе высшего образования.  
Педагогическое общение.

#### **План.**

1. Оценивание как компонент педагогической деятельности.
2. Оценочная деятельность педагога.
3. Структура оценочной деятельности педагога.
4. Сущность и роль оценок.
5. Функции педагогической оценки.

### **Практическое занятие № 4.**

Акмеологические основы формирования личности специалиста в рамках обучения в высшей школе.

#### **План.**

1. Генезис исследования проблемы профессионального становления личности.
2. Сущностная характеристика профессионального становления преподавателей высшей школы.
3. Акмеологический анализ противоречий профессионального становления преподавателей высшей школы.
4. Акмеологические критерии и показатели профессионального становления преподавателей высшей школы.

### **Практическое занятие № 5.**

Культура самоорганизации профессиональной деятельности.

#### **План.**

1. Взаимобусловленные компоненты профессиональный труд любого специалиста, педагога, преподавателя.
2. Проектирование образовательной программы, исходя из определенных ценностных оснований.
3. Субъектность преподавателя.
4. Фасилитация и ее свойства.
5. Конгруэнтность.

### **7. Рекомендуемая структура зачета.**

Зачет по дисциплине предполагает подготовку устного ответа на два вопроса из приведенного ниже списка. Принцип компоновки вопросов в экзаменационном билете – произвольный (на усмотрение преподавателя). Подготовка к ответу на вопросы билета (выбранного аспирантом случайно и без доступа к его содержанию) занимает 45 минут.

#### **Перечень вопросов к зачету.**

1. Предмет психологии и педагогики высшей школы.
2. Структура и задачи психологии и педагогики высшей школы.
3. Методология психологии и педагогики высшей школы.
4. История становления и развития высшей школы.

ОП ВО		СМК-РПД-2024
Рабочая программа дисциплины 2.1.6(Ф) Психология и педагогика высшей школы для научной специальности 1.5.13. Ихтиология		

5. Высшая школа на современном этапе развития общества, приоритетные направления ее работы.
6. Содержание образования в высшей школе.
7. Сущность процесса обучения, его специфика в высшей школе.
8. Основные принципы и психолого-педагогические технологии обучения в высшей школе.
9. Модели образовательного процесса.
10. Субъекты образовательного процесса в высшей школе.
11. Сущность метода обучения.
12. Традиционные и инновационные методы обучения в высшей школе.
13. Дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки.
14. Основные принципы и формы контроля знаний в вузе, его функции. Оценивание знаний обучающихся в вузе: основные принципы и технологии.
15. Педагогическое общение: сущность и основные стили.
16. Основные подходы к формированию профессионально-значимых качеств у обучающихся.
17. Личностное развитие аспиранта, критерии личностной зрелости.
18. Методы формирования у студентов учебной мотивации и активной исследовательской позиции.
19. Подходы к формированию у студентов культуры умственного труда, научно-исследовательской деятельности.
20. Обучение эффективной работе с учебно-методической литературой и научными источниками.
21. Характеристика педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
22. Педагогическое мастерство: сущность, этапы становления.
23. Взаимосвязь педагогической, научной и практической деятельности преподавателя высшей школы.
24. Творческая и инновационная деятельность преподавателя вуза.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **8.1 Основная литература**

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454089> (дата обращения: 07.10.2020).

2. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467500> (дата обращения: 07.10.2020).

3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451678> (дата обращения: 07.10.2020).

ОП ВО	СМК-РПД-2024
Рабочая программа дисциплины 2.1.6(Ф) Психология и педагогика высшей школы для научной специальности 1.5.13. Ихтиология	

## 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456295> (дата обращения: 07.10.2020).

2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453318> (дата обращения: 07.10.2020).

3. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450099> (дата обращения: 07.10.2020).

## 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.)	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
ЭБС Юрайт	Ресурс для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса. В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС IPR BOOKS	Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении. Объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого вы сможете получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>

ОП ВО		СМК-РПД-2024
Рабочая программа дисциплины 2.1.6(Ф) Психология и педагогика высшей школы для научной специальности 1.5.13. Ихтиология		

#### 8.4. Информационные технологии

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### 9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

##### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли

ОП ВО		СМК-РПД-2024
Рабочая программа дисциплины 2.1.6(Ф) Психология и педагогика высшей школы для научной специальности 1.5.13. Ихтиология		

		доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	льных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений,	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений,	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений;	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений,

ОП ВО		СМК-РПД-2024
Рабочая программа дисциплины 2.1.6(Ф) Психология и педагогика высшей школы для научной специальности 1.5.13. Ихтиология		

		продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	ность практически умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговые	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной

ОП ВО	СМК-РПД-2024
Рабочая программа дисциплины 2.1.6(Ф) Психология и педагогика высшей школы для научной специальности 1.5.13. Ихтиология	

		мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		ЗАЧЕТ
Высокий	зачтено	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков

ОП ВО		СМК-РПД-2024
Рабочая программа дисциплины 2.1.6(Ф) Психология и педагогика высшей школы для научной специальности 1.5.13. Ихтиология		

		системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Компетенции не сформированы	незначительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

## 10. Материально-техническая база

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки аспирантов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет и eLibrary – Научная электронная библиотека, ЭБС Юрайт, ЭБС IPR BOOKS.