

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.И. Прошина
Дата подписания: 17.05.2025 08:47:37
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff701908adf1aff5fb

ОПОП

Рабочая программа

направления подготовки

программа «Советник по воспитательной работе» (сетевая программа с ЯГПУ)»

СМК-РПД-В1.П2-2024

дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Педагогическая деонтология» для
44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская

программа «Советник по воспитательной работе» (сетевая программа с ЯГПУ)»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» апреля 2024 г., протокол № 9
зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ»

Направление подготовки: **44.04.01 «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки: **«Советник по воспитательной работе» (сетевая программа с ЯГПУ)»**

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: заочная

Курс 1 Семестр 2

Зачет: 2 семестр

Год набора – 2024

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Советник по воспитательной работе» (сетевая программа с ЯГПУ)»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50364 (далее ФГОС ВО).

Разработчик:

доцент кафедры педагогики О.В. Башун

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Советник по воспитательной работе» (сетевая программа с ЯГПУ)»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Советник по воспитательной работе» (сетевая программа с ЯГПУ)»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими основаниями педагогической деонтологии как части педагогической этики, практикой правового и нормативного поведения преподавателя в процессе профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

1. Развитие у студентов способности полно и адекватно воспринимать педагогическую деятельность, ориентироваться в ней.
2. Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о стратегии и тактике, планах и целях профессиональной деятельности
3. Формирование у студентов навыков сознательного регулирования собственного поведения.
4. Ознакомление студентов с содержанием и методами формирования деонтологической готовности будущих педагогов в процессе обучения в вузе.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1, Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины (модули) по выбору. Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр). Для освоения дисциплины студентам необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов «Психология» и «Педагогика» на уровне бакалавриата.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: УК-3; УК-5.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	1. Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. - вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. - организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; УК-3.3. - разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; УК-3.4. - организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Советник по воспитательной работе» (сетевая программа с ЯГПУ)»	

		УК-3.5 - делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; УК-5.2. - выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3. - обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.

4. Содержание дисциплины

Тема1. Введение в педагогическую деонтологию. Сущность понятия «деонтология».

Педагогическая деонтология как часть педагогической этики. Предмет педагогической деонтологии.

Тема 2. Философские основания педагогической деонтологии.

Деонтология как специфическая для нравственности форма проявления социальной необходимости. Долженствование как выражение нравственностью требования социальных законов, в том числе потребностей общества и человека. Этика и мораль. Различные формы выражения нравственности в частном поведении, общей норме, обобщенных принципах поведения, моральном и общественном идеале. Свобода морального выбора человека. Моральная свобода как способность человека принимать решения и уметь действовать, соблюдая собственные интересы и не нарушая интересов других людей и общества. Условие сохранения постоянного соответствия нравственным нормам.

Тема 3. Деонтология как профессиональная этика

Деонтологические требования к деятельности медиков, юристов, педагогов. Требования к соблюдению профессионального этикета. Формирование нравственных ориентиров личности. Социальный мир личности. Овладение личностью нравственной ориентацией поведения и оценки своих поступков. Приспособление к существующим нормам, сознательное их соблюдение сознательное развитие. Внутренняя нормативная модель, нравственное сознание профессионала.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Советник по воспитательной работе» (сетевая программа с ЯГПУ)»	

Тема 4. Этика и мораль как педагогические категории.

Деонтологические основания педагогического взаимодействия. Формализованные и неформализованные нормы профессионального поведения педагога. Закрепление формализованных норм в нормативных документах разного уровня Стандарты профессиональной педагогической группы. Неформализованные нормы как «свод правил», которые специалист отбирает в соответствии с собственной этической позицией. Отношение к выполнению профессионального долга, регламентация качества работы, ее конечного результата. Привнесение педагогами в профессиональную деятельность собственной системы ценностей, сформировавшуюся под влиянием действительности, жизненного опыта. Роль личностных ценностей специалиста в формировании профессиональной этики.

Тема 5. Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм

Психолого-педагогический феномен педагогической ошибки. Деструктивный характер воспитательного воздействия, содержащего педагогические ошибки. Ретроспективный анализ педагогических ошибок. Негативные последствия педагогических ошибок. Ошибки семейного и школьного воспитания как причины развития девиаций у детей и подростков. Дидактогении – негативные психические состояния учеников как результат недостаточного развития педагогического такта воспитателя.

Тема 6. Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога

Профессиональное поведение педагога и педагогическая деятельность. Профессиональное поведение как проявление субъективности, компонент Я-концепции педагога. Поведение и его роль в достижении соответствия нормам нравственности, регулировании отношений участников педагогического процесса. Педагогика ненасилия. Основные принципы, технологии педагогики ненасилия. Педагогическое сознание как основа профессионального поведения. Этический компонент как составляющая часть профессионального поведения педагога. Нравственные чувства, нравственные убеждения, нравственное мировоззрение, обеспечивающие единство сознания и поведения.

Тема 7. Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся».

Отношения в системе «педагог - учащийся»: общение «по вертикали». Специфика и «барьеры» общения «по вертикали». «Противоположность» установок педагога и учащихся. Необходимость учета различий взаимодействующих сторон (особенностей возрастной психологии, интересов и потребностей, уровня культуры). Доброжелательность, доверие и терпимость к взглядам и личности учащегося. Необходимость и умение управлять своими чувствами, воспитывать в себе положительное отношение, чувство любви к учащимся. Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся»: недопустимость унижения достоинства учащихся; «требования к требовательности» педагога; проблема дистанции в современной педагогике.

Тема 8. Этика отношений в системе «педагог-коллектив».

Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения. Роль морально-психологического климата в коллективе: отрицательный и положительный микроклимат, формальные и неформальные отношения в коллективе. Культура делового общения. Демократичность, компетентность, толерантность как общие принципы современных деловых отношений. Надежность, обязательность, гибкость мышления и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Советник по воспитательной работе» (сетевая программа с ЯГПУ)	

поведения, порядочность и коммуникабельность как нормы поведения в деловом общении. Некоторые принципы и «секреты» делового общения. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией. Этика общения в педагогическом коллективе «по горизонтали» - в системе «педагог-педагог» («отношения в учительской»). Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами. Диалогичность, плюрализм, толерантность как основа общения «по горизонтали». Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали»- административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе. Роль «человеческих отношений» в административно-деловом общении. Стиль руководства: демократический, авторитарный, либеральный. Проблема лидерства и авторитета. Служебный этикет, его нормы и правила. Проблема субординации в педагогическом коллективе. Манеры поведения и внешний вид педагога, его имидж.

Тема 9. Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители».

Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога. Понимание и взаимопонимание в общении. Терпимость и нетерпимость в общении. Антикультура в общении. Диагностика и преодоление «дефектных уровней» и «барьеров» общения. «Секреты» и «тайны» общения. Роль педагога в формировании культуры общения. Педагогический такт.

Тема 10. Правила внешней культуры поведения учителя.

Понятие и предназначение этикета. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности учителя. Этика и этикет. Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Уважение к людям, почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях. Приветствия, обращение, знакомство. Манеры, жесты, мимика, позы. Этикет в речевой деятельности. Культура речи и речевой этикет. Этикет ведения беседы. Этикет телефонного общения. Простейшие правила поведения в общественных местах, в деловой обстановке - на занятиях и на работе. Культура в одежде.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Профессиональная этика	6	6	0	60	72
	Всего	6	6	0	60	72

Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол- во часов	Компетенции по теме
	Лекции		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Советник по воспитательной работе» (сетевая программа с ЯГПУ)»	

1	Тема1. Введение в педагогическую деонтологию.	1	УК-3; УК-5
2	Тема 2. Философские основания педагогической деонтологии.	1	УК-3; УК-5
3	Тема 3. Деонтология как профессиональная этика	1	УК-3; УК-5
4	Тема 4. Этика и мораль как педагогические категории.	1	УК-3; УК-5
5	Тема 5. Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм.	1	УК-3; УК-5
7	Тема 7. Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся».	1	УК-3; УК-5
	Практические занятия (семинары)		
7	Тема 7. Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся».	4	УК-3; УК-5
8	Тема 8. Этика отношений в системе «педагог-коллектив».	2	УК-3; УК-5
	Самостоятельная работа		
1	Тема1. Введение в педагогическую деонтологию. Сущность понятия «деонтология».	6	УК-3; УК-5
2	Тема 2. Философские основания педагогической деонтологии.	6	УК-3; УК-5
3	Тема 3. Деонтология как профессиональная этика.	6	УК-3; УК-5
4	Тема 4. Этика и мораль как педагогические категории.	6	УК-3; УК-5
5	Тема 5. Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм.	6	УК-3; УК-5
6	Тема 6. Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога	6	УК-3; УК-5
7	Тема 7. Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся».	6	УК-3; УК-5
8	Тема 8. Этика отношений в системе «педагог-коллектив».	6	УК-3; УК-5
9	Тема 9. Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители».	6	УК-3; УК-5
10	Тема 10. Правила внешней культуры поведения учителя.	6	УК-3; УК-5

6.Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Советник по воспитательной работе» (сетевая программа с ЯГПУ)»	

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие

Тема: Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся»

План:

1. Отношения в системе «педагог - учащийся»: общение «по вертикали».
2. Специфика и «барьеры» общения «по вертикали».
3. Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся».

Вопросы для обсуждения:

1. Считаете ли Вы необходимым отстаивать свои убеждения в общении с учениками? Готовы ли Вы менять свои взгляды с течением времени или считаете это безнравственным?
2. Обсудите вопрос о барьерах общения педагога и учащегося. Какие еще барьеры Вы могли бы назвать?
3. Ваше отношение к проблеме дистанции в общении между педагогом и учащимися: нужна ли такая дистанция? В чем она должна проявляться?
4. В чем и как должно проявляться уважение к личности учащегося? Какие формы унижения личности знакомы Вам по собственному опыту?
5. Как Вы относитесь к проблеме внутреннего и внешнего имиджа педагога? Есть ли у Вас собственное представление о себе самом в роли учителя?
6. Имеет ли право учитель на плохое настроение? Постоянно «ясное» выражение лица - это: притворство, двуличие, неискренность или профессиональная необходимость?
7. Выскажите Ваше отношение к понятию «эффективный учитель».

ЗАДАНИЕ

Задания по анализу педагогической ситуации и решению заключенных в ней педагогических задач

В прошлом учебном году во 2-й класс была переведена ученица из другой школы. Учительница в этом классе опытная, она решила сразу установить с девочкой контакт. Оля — девочка очень сообразительная, но не могла спокойно сидеть на уроке: через 15 — 20 мин ей становилось скучно, она начинала мешать детям и учителю, могла встать и уйти без разрешения из класса, называла учительницу на «ты». Учительница просила директора пока не беседовать с девочкой, хотела сама найти к ней подход.

Директор уже поняла, что девочка отстаёт от сверстников. Мать Оли лишена родительских прав, так как больна хроническим алкоголизмом. Оля живет с бабушкой.

Рабочий день начался как обычно, директор работала в кабинете. Вдруг она услышала крик учительницы: «Ученица сейчас погибнет!» Директор выбежала из кабинета и увидела такую картину: Оля висит на руках между лестницами и кричит

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Советник по воспитательной работе» (сетевая программа с ЯГПУ)	

учительнице: «Сейчас упаду, а тебя и директора посадят в тюрьму!» (и еще что-то кричала непонятное).

1. Осуществите диагностический анализ поступка Оли по схеме: описание поступка; объяснение поступка и его причин; педагогическая оценка; предвидение; общее диагностическое решение.

2. Сформулируйте стратегические, тактические и ситуативные задачи в возникшей ситуации.

3. Предложите и охарактеризуйте педагогически целесообразные приемы психолого-педагогического воздействия на Олю в конкретной возникшей ситуации и на поведение в целом.

4. Подготовьте развернутый план беседы с Олей по ее отношению к учебе и поведению.

5. Подготовьте вариант решения психолого-педагогического консилиума школы в контексте описанной ситуации с Олей.

6. Определите возможный перечень прямых непосредственных требований в данной конфликтной ситуации.

7. Обоснуйте опосредованные педагогические требования, возможные для применения в рассматриваемой ситуации.

Подготовьте основные документы для организации и проведения общего собрания педагогических работников школы на тему «О мерах педагогического коллектива школы по повышению успеваемости учащихся младших классов».

Практическое занятие

Тема: Этика отношений в системе «педагог-педагог».

План:

1. Структура коллектива и статус личности в коллективе; их особенности в педагогическом коллективе.
2. Культура делового общения.
3. Объективные и субъективные факторы, определяющие специфику отношений в педагогическом коллективе.
4. Проблема субординации в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали» - административные отношения управления и подчинения.
5. Служебный этикет, манеры поведения и внешний вид педагога.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. В чем Вы видите нравственные аспекты оценки педагогического труда?
2. Ваши впечатления об отношениях коллег в учительской. Проанализируйте их, найдите «плюсы» и «минусы». Что бы Вы хотели сохранить и от чего избавиться?
3. Какие стили руководства Вы можете назвать и охарактеризовать? Какие достоинства и недостатки есть у каждого из них? В каких ситуациях лучше всего применять их? Какой из них предпочтительней именно для Вас – как подчиненного и как будущего руководителя?
4. Прокомментируйте высказывание Вольтера: «Кто умеет владеть собой, тот может повелевать людьми».
5. Есть ли у Вас задатки лидера? Умеете ли Вы расположить человека к себе? Какие ошибки допускаете. Вы, когда слушаете собеседника?

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема самостоятельной работы	Раскройте в тетради следующие вопросы темы
Тема 1. Введение в	– Педагогическая деонтология как часть педагогической

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Советник по воспитательной работе» (сетевая программа с ЯГПУ)»	

педагогическую деонтологию. Сущность понятия «деонтология».	этики. – Предмет педагогической деонтологии.
Тема 2. Философские основания педагогической деонтологии.	– Деонтология как специфическая для нравственности форма проявления социальной необходимости.
Тема 3. Деонтология как профессиональная этика.	– Деонтологические требования к деятельности педагогов.
Тема 4. Этика и мораль как педагогические категории.	– Неформализованные нормы как «свод правил», которые специалист отбирает в соответствии с собственной этической позицией.
Тема 5. Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм.	– Деструктивный характер воспитательного воздействия, содержащего педагогические ошибки. – Ретроспективный анализ педагогических ошибок. – Негативные последствия педагогических ошибок. – Ошибки семейного и школьного воспитания как причины развития девиаций у детей и подростков.
Тема 6. Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога	– Основные принципы, технологии педагогики ненасилия. Педагогическое сознание как основа профессионального поведения.
Тема 7. Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся».	– Проблема дистанции в современной педагогике
Тема 8. Этика отношений в системе «педагог-коллектив».	– коллегами и «по вертикали» - с администрацией. – Этика общения в педагогическом коллективе «по горизонтали» - в системе «педагог - педагог» («отношения в учительской»).
Тема 9. Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители».	– Диагностика и преодоление «дефектных уровней» и «барьеров» общения.
Тема 10. Правила внешней культуры поведения учителя.	– Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности учителя. – Культура в одежде.

7. курсовых работ нет

8.Перечень вопросов на зачет

1. Сущность понятия «деонтология».
2. Философские основания педагогической деонтологии.
3. Деонтология как профессиональная этика
4. Этика и мораль как педагогические категории.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Советник по воспитательной работе» (сетевая программа с ЯГПУ)	

5. Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм
6. Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога
7. Правила внешней культуры поведения учителя.
8. Современный учитель и его нравственно-этический облик.
9. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного учителя.
10. Этика общения педагога и учащихся на уроке.
11. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.
12. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
13. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.
14. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в профессиональной деятельности.
15. Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся».
16. Этика отношений в системе «педагог-коллектив».
17. Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители».
18. Правила внешней культуры поведения учителя.
19. Специфические нормы педагогической морали.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебник для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17100-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566210> (дата обращения: 16.04.2025).
2. Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559669> (дата обращения: 18.04.2025).
3. Золотухина, Е. В. Этика : учебник для вузов / Е. В. Золотухина. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09215-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565318> (дата обращения: 18.04.2025).

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Зобков, В. А. Педагогическая деятельность и личность педагога : учебник для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16859-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568552> (дата обращения: 18.04.2025).
2. Культура педагогического общения: Учебно-методическое пособие / О. В. Башун. — Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. — 2010.
3. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564570> (дата обращения: 18.04.2025).

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Советник по воспитательной работе» (сетевая программа с ЯГПУ)»	

1. ЭБСiprbooks.ru—электронно-библиотечнаясистема<http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБСЮрайт—электроннаябиблиотека<https://biblio-online.ru>
3. eLibrary—Научнаяэлектроннаябиблиотекаwww.elibrary.ru.

9.4. Информационные технологии: видеолекции

1. <https://youtu.be/L9mTLw7VsNQ>Этика педагогического общения. Учебный фильм
2. <https://youtu.be/hzXae8UXRRII>Иванова Г. А. Лекция по дисциплине «Профессиональная этика».
3. <https://www.youtube.com/watch?v=eUBWEQ9DssY>—Первые проявления морали у приматов и древних людей.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Советник по воспитательной работе» (сетевая программа с ЯГПУ)»	

		участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Советник по воспитательной работе» (сетевая программа с ЯГПУ)»	

		профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговые	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформиро	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретическо	отсутствует понимание теоретическо	отсутствует понимание теоретическо	отсутствует понимание теоретическо

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Советник по воспитательной работе» (сетевая программа с ЯГПУ)»	

ваны		го содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	го содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	го содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	го содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
------	--	--	--	--	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Зачет
Высокий	Зачтено / отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	Зачтено /хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	Зачтено /удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Советник по воспитательной работе» (сетевая программа с ЯГПУ)»	

		несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	Не зачтено /неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.