

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 17.09.2024 17:17:36
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff703928adf1af5cfb

ОПОП

Фонд оценочных средств по дисциплине ФТД.04 «Психология саморазвития и самоорганизации» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профили подготовки «История» и «Обществознание»

СМК-ФОС-В1.П2-2024

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«17» апреля 2024 г., протокол № 8
и.о.зав. кафедрой истории и философии
А.И.Кириллова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ФТД.04 «Психология саморазвития и самоорганизации»
(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профили подготовки: «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год поступления –2024

Зачет

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине ФТД.04 «Психология саморазвития и самоорганизации» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Разработчик:

доцент кафедры теоретической и практической психологии Фризен М.А.

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине ФТД.04 «Психология саморазвития и самоорганизации» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля
 - 1.1. Формы текущего контроля
 - 1.2. Вопросы и задания текущего контроля
2. Критерии оценивания по формам текущего контроля
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.1. Формы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.2. Перечень вопросов на зачет и тематика контрольных работ
4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине ФТД.04 «Психология саморазвития и самоорганизации» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

1.1. Формы текущего контроля

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- устный опрос (фронтальный), обсуждение вопросов, проверка и обсуждение конспектов;
- собеседование (индивидуальное);
- работа в рамках семинарских и практических занятий;
- реферат, подготовка доклада, сообщения и пр.

№	Тема	Кол-во часов	Компетенции	Форма текущего контроля
	Модуль 1			– устный опрос (фронтальный), обсуждение вопросов, проверка и обсуждение конспектов; – собеседование (индивидуальное); – работа в рамках семинарских и практических занятий; - реферат, подготовка доклада, сообщения и пр.
1	Психология саморазвития и самоорганизации	72	УК-6, ПК-1	

1.2 Вопросы и задания текущего контроля

Занятие № 1-3.

(семинарское).

Тема. Психология саморазвития.

Цель: обобщить знания по теме.

Подготовка к занятию: изучите рекомендованную литературу, подготовьтесь к работе на занятии

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов.

- Саморазвитие как управление собственным развитием. Внутренние ресурсы саморазвития. Саморазвитие и неадаптивная, надситуативная активность, гетеростаз, нормотворчество, гомеорез.
- Виды саморазвития: целенаправленное и нецеленаправленное саморазвитие, саморазвитие корректирующего и перспективного плана, конформное, неконформное и направленное изнутри саморазвитие, точечное и непрерывное саморазвитие, локальное, разностороннее и всеобъемлющее саморазвитие, продуктивное и деструктивное саморазвитие, постепенное и интенсивное, революционное саморазвитие, разновидности саморазвития по специфике генерализованных смыслов личности.
- Профессиональная деятельность как ведущий контекст проектирования человеком жизненного пути, саморазвития, самоосуществления.

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине ФТД.04 «Психология саморазвития и самоорганизации» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

- Планирование, программирование, осуществление личностно-профессионального саморазвития, его рефлексия.
- 2. Дискуссия (работа в группах, а затем обсуждение) на тему: «Саморазвитие личности: быть или не быть?».
- 3. Самодиагностика и рефлексивная работа в рамках саморазвития. Применение техник, обсуждение результатов в группе
- 4.Разработка программы профессионального саморазвития (заполнение таблицы)

Качество, которое планируется развивать	Цель	Контексты развития	Ресурсы
Пример			
Коммуникабельность	Уметь продуктивно строить отношения в рамках профессиональной деятельности	Тренинг коммуникативных способностей Чтение специализированной литературы Ведение дневника самонаблюдения Активное участие в аудиторных занятиях в вузе	Наличие 2 часов в неделю для занятий Возможность пройти программу обучения на факультете дополнительного образования

Занятие № 4-5. (семинарское)

Тема: Психология самоорганизации.

Цель: обобщить знания по теме.

Подготовка к занятию: ознакомиться с рекомендованной литературой, подготовиться к работе на занятии.

Ход занятия.

Обсуждение вопросов:

1. Самоорганизация личности, самоменеджмент (тайм-менеджмента).
2. Постановка целей.
3. Рефлексия своих ресурсов и планирование времени.
4. Функции самоорганизации/ самоменеджмента: целеполагание; составление плана, принятие решений; организация своего рабочего времени и пространства, самоконтроль, налаживание коммуникаций и каналов информации.
5. Принципы организации рабочего времени.
6. Технологии тайм-менеджмента

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине ФТД.04 «Психология саморазвития и самоорганизации» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ

№	Тема	Задания для самостоятельной работы
1	Терминологический аппарат психологии саморазвития	Выпишите из научной и справочной литературы определения понятий: развитие, саморазвитие, личность, неадаптивная активность, надситуативная активность, гетеростаз, самодетерминация, субъект, субъектность, целеполагание, личностный смысл, рефлексия, профессионализм
2	Терминологический аппарат психологии самоорганизации	Выпишите из научной и справочной литературы определения понятий: самоорганизация, самоменеджмент (тайм-менеджмент), цель, целеполагание, самоконтроль.
3	Сущность саморазвития	Напишите мини-реферат по теме с указанием ссылок на источники (не менее 5 страниц и 5 источников).
4	Сущность самоорганизации/самоменеджмента	Напишите мини-реферат по теме с указанием ссылок на источники (не менее 5 страниц и 5 источников).
5	Сущность самообразования	Напишите мини-реферат по теме с указанием ссылок на источники (не менее 5 страниц и 5 источников).
6	Технологии саморазвития, самоорганизации и самообразования	Найдите в литературе описание технологий саморазвития, самоорганизации и самообразования, изложите подробно по одной (письменно!), укажите ссылку на источник.

2. Критерии оценивания по формам текущего контроля

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине ФТД.04 «Психология саморазвития и самоорганизации» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

и оценки уровня успеваемости обучающегося

Уровень сформированности компетенции	Уровень основания модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий/письменные задания студента
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы либо задание, выполненное письменно. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность знаний, умений, компетенций. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы либо задание, выполненное письменно. Студентом продемонстрированы достаточно глубокие знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность знаний, умений, компетенций. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные в диалоге с преподавателем, при этом в основном самостоятельно.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы либо задание, выполненное письменно. Студентом продемонстрированы достаточные знания основного программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, удовлетворительное знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, при этом излишне лаконичен либо не вполне связан с темой, самим заданием. В ответе/задании имеются нарушения требований научного стиля, недостаточное или некорректное применение специальной терминологии. Студентом продемонстрирована удовлетворительная сформированность знаний, умений, компетенций. Обучающимся допущены отдельные недочеты в определении понятий, которые он не смог исправить самостоятельно.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы либо задание, выполненное письменно. Студентом продемонстрированы недостаточные знания основного программного материала, слабое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, неудовлетворительное знание основных положений смежных дисциплин. Ответ нелогичен и непоследователен, при этом излишне лаконичен либо не вполне связан с темой, самим заданием. В ответе/задании имеются нарушения требований научного стиля, недостаточное или некорректное применение специальной терминологии.

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине ФТД.04 «Психология саморазвития и самоорганизации» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		терминологии. Студентом продемонстрирована неудовлетворительная сформированность знаний, умений, компетенций. Обучающимся допущены многочисленные недочеты в определении понятий, которые он не смог исправить самостоятельно.
--	--	--

3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)

3.1 Формы промежуточного контроля (аттестации):

– зачет с оценкой

3.2 Перечень вопросов на зачет с оценкой

1. Саморазвитие как управление собственным развитием. Внутренние ресурсы саморазвития. Саморазвитие и неадаптивная, надситуативная активность, гетеростаз, нормотворчество.
2. Ответственность человека за собственное развитие. Личностная ответственность профессионала за профессиональное совершенствование.
3. Виды саморазвития.
4. Осуществление саморазвития в режиме осознанного самоизменения или добровольный отказ от него (Д.А.Леонтьев). Профессиональная деятельность как ведущий контекст проектирования человеком жизненного пути, саморазвития, самоосуществления.
5. Планирование, программирование, осуществление личностно-профессионального саморазвития, его рефлексия.
6. Самоорганизация личности, самоменеджмент (тайм-менеджмента).
7. Постановка целей. Рефлексия своих ресурсов и планирование времени.
8. Функции самоорганизации/ самоменеджмента: целеполагание; составление плана, принятие решений; организация своего рабочего времени и пространства, самоконтроль, налаживание коммуникаций и каналов информации. Принципы организации рабочего времени. Технологии тайм-менеджмента.
9. Самообразование как компонент профессионального саморазвития

Тестовые задания для организации промежуточного контроля

Саморазвитие предполагает:

Вынужденность, внешнюю необходимость

Внутреннюю необходимость, значимость для личности П

Ориентация личности на гетеростаз связана с таким ее качеством:

Конформизм

Субъектность П

Профессионалу важно:

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине ФТД.04 «Психология саморазвития и самоорганизации» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Как можно лучше приспособиться к мнению окружающих

Найти как можно больше возможностей для реализации своих потенциалов в профессиональной деятельности П

Ответственность за саморазвитие несет:

Руководитель организации (учреждения)

Сам профессионал П

Саморазвитие включает компоненты самопознания и самовоспитания

Верно П

Неверно

Самоменеджмент (тайм-менеджмент) имеет своей целью:

1. Мотивирование подчиненных
2. Рациональное управление временем П
3. Управление организацией

Важнейшим компонентом самоменеджмента является

1. Целеполагание П
2. Финансирование
3. Психическое здоровье

Дефицит времени в условиях современного общества

1. Неизбежен для каждого профессионала
2. Отсутствует при умении управлять временем П

Самоменеджмент предполагает:

1. Только самостоятельное выполнение важных работ
2. Умение грамотно делегировать полномочия П

К техникам тайм-менеджмента относят:

1. Альпы П
2. Гималаи
3. Кордильеры

Самообразование осуществляется

1. Потому что это необходимый аттестационный показатель
2. Потому что это внутренняя необходимость профессионала П

Развитие личности

1. В целом заканчивается к 18-20 годам, личность сформирована
2. Происходит в течение всей жизни человека П

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Компетенция
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине ФТД.04 «Психология саморазвития и самоорганизации» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
------	---

4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачет
Высокий	отлично (зачтено)	Демонстрирует высокий уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, высокий уровень сформированности компетенций.
Базовый	хорошо (зачтено)	Демонстрирует хороший уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, достаточно высокий уровень сформированности компетенций.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, удовлетворительный уровень сформированности компетенций.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, недостаточный уровень сформированности компетенций.