

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о подписании:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 06.08.2026 г.
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
профиль
«Государственная и муниципальная служба»**

Уровень образования – магистратура
Квалификация – магистр
Форма обучения – очная
начала обучения – 2026 г.

Петропавловск-Камчатский,
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания студентов направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Система государственного и муниципального управления» в КамГУ им. Витуса Беринга представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитание личности является наряду с обучением важнейшей функцией современной системы высшего образования. Программа составлена с учета особенностей, обучающихся с ОВЗ при организации и проведении воспитательной работы.

Ведущими идеями воспитательной работы являются:

- воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды;
- воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер;
- воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора обучающимися видов деятельности;
- ключевой фигурой воспитания являются педагогические работники, кураторы, реализующие по отношению к обучающимся личностно-развивающую, защитную, организационную и посредническую функции.

При разработке настоящей программы учитывались нормы и положения:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07. 2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05.02. 2018 № 15– ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017- 2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11. 2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765 р
- «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 20162020 годы»;
- Устав Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга;
- Внутренние нормативно-правовые акты, регламентирующие воспитательную работу в КАМГУ ИМ. ВИТУСА БЕРИНГА.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска *компетентных специалистов* профессорско-преподавательский состав должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных для программ магистратуры компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к *направлению подготовки*.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному *направлению подготовки*, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде - это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному *направлению подготовки* можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков - максимальное приближение образовательного процесса к практике.

Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу. Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по *направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»*, профиль «Система государственного и муниципального управления» и предполагает создание условий для формирования общекультурных, *общепрофессиональных, профессиональных* компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным общеобразовательным стандартом (далее - ФГОС).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в КАМГУ ИМ. ВИТУСА БЕРИНГА

Ценностные основания воспитательного процесса - это передаваемые из поколения в поколение образцы жизни и межпоколенного взаимодействия, активное внедрение в сознание молодежи «вечных» ценностей человечества. На основе ценностей формируется ценностная ориентация обучающихся, их взгляды и убеждения, отношения с окружающими людьми. Смысловой основой воспитания являются гуманизм, патриотизм, гражданственность, осознанная ответственность за результаты деятельности.

Принципы организации воспитательного процесса

Воспитательный процесс основывается на ряде организационных принципов, которые обеспечивают, с одной стороны, единство подхода к воспитательной работе со стороны всех членов педагогического коллектива и, в то же время, дают им полную свободу поиска оригинальных форм и способов доведения до студентов базисных концептуальных установок:

- создание в университете социально-открытого пространства, психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- создание условий содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное воздействие;

- опора на духовно-нравственные и социокультурные ценности;
- поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- организация социального партнерства и взаимодействия обучающихся и педагогов, интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;
- обеспечение соблюдения законности и защиты прав и интересов обучающихся;
- индивидуализация и персонализация воспитательных воздействий;
- ориентация на самосознание обучающихся;
- активность обучающихся в проектировании образовательной деятельности и комфортной среды.

1.2. Методологические подходы в организации воспитательной деятельности

С методологической точки зрения воспитательная работа в КАМГУ ИМ. ВИТУСА БЕРИНГА строится как целостный процесс создания социокультурной и интеллектуальной среды. С этой целью, в основу Программы положены несколько важных методологических подходов:

ценностный (аксиологический) определяет порядок предпочтения сфер и направлений деятельности, в том числе и профессиональной; *личностный*, связанный с овладением социальным опытом отношений, накопленным предшествующими поколениями, и воспитанием соответствующих черт и качеств личности; *лично ориентированный* - создание условий для индивидуальной реализации задатков и способностей личности с опорой на ее положительные качества, организацию педагогического процесса на основе сотрудничества; *деятельностный*, ориентированный на вовлечение студентов в разнообразные личностно-образующие виды деятельности, позволяющие формировать определенные качества и формы поведения, востребованные в социально-профессиональной сфере; *культурологический* - в центре системы воспитания стоит человек, как наивысшая ценность жизни.

1.3. Цели и задачи воспитания

Цели воспитания основываются на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Главная цель воспитания в КАМГУ ИМ. ВИТУСА БЕРИНГА по направлению подготовки 08.03.02 «Менеджмент» – личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- 1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур *КАМГУ ИМ. ВИТУСА БЕРИНГА* на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

Цель воспитания в *КАМГУ ИМ. ВИТУСА БЕРИНГА* ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур *КАМГУ ИМ. ВИТУСА БЕРИНГА* на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком,

патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по *направлению подготовки 38.03.01 «Менеджмент»* у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные компетенции:

Код компетенции	Формулировка / Наименование компетенции
Общекультурные компетенции	
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-8	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

ОПК-4	способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации
ОПК-7	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Этапы воспитательной работы

Первый этап – ценностно-смысловое самоопределение (1 курс)			
Цели	Виды и формы воспитания	Мониторинг этапа	Результаты воспитания
адаптация первокурсников; воспитание сознательности и активности; воспитание стремления к улучшению окружающей среды; воспитание бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны; ориентация на здоровый образ жизни; формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности	адаптационные курсы (стратегия личностного роста); события ценностно-смысловой направленности; события в медиа пространстве; события здоровьесберегающей направленности	портфолио обучающегося; исследование уровня удовлетворенности обучающихся различными аспектами жизни; изучение уровня развития самоуправления в студенческом коллективе; – диагностические ситуации.	обучающийся, как активный участник образовательного процесса (целеустремленно и заинтересованно приобретает важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции)
Второй этап – профессионализация (2-3 курс)			

формирование ценностно-смысловых и технологических основ профессиональной деятельности	события социально значимой направленности (волонтерство, социальнозначимые проекты); события профессиональной направленности (олимпиады, конкурсы, стажировки, деятельность студенческих сообществ, студенческие отряды); события группового проектирования	портфолио обучающегося; количество участников конкурсов и олимпиад; количество побед на конкурсах и олимпиадах различного уровня; динамика развития студенческих сообществ; сформированность профессиональных ориентиров	обучающийся проявляет способности удовлетворяет интересы и потребности, осознав свое предназначение как будущего профессионала.
Третий этап – профессиональная самоактуализация (4 курс)			
формирование среды	научно-	портфолио обучающегося;	профессиональная
для профессиональных и социальных проб обучающихся в различных видах деятельности; формирование готовности к профессиональной деятельности	исследовательская деятельность; социальные проекты, производственная практика; началом карьеры	результаты профессиональной деятельности; исследование уровня индивидуальной и групповой готовности к решению профессиональных задач	практика и начало карьеры, «вход в профессию».

2.2. Основные направления воспитания

Основные направления	Цели, задачи	Ожидаемый результат, критерии эффективности
Гражданско - патриотическое воспитание	воспитание обучающихся на основе преемственности патриотизма и любви к Родине; уважение к государственным устоям России; формирование уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества; формирование активной гражданской позиции	сформированность гражданскопатриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей; уважительное отношение к памяти защитников Отечества, героической истории страны; рост числа обучающихся и членов педагогического коллектива, вовлеченных в совместные мероприятия по

		гражданско-патриотическому воспитанию
Духовнонравственное воспитание	формирование правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; воспитание чувства достоинства, чести и честности, справедливости; воспитание уважения к родителям, педагогам, людям старшего поколения; формирование принципов коллективизма и солидарности; развитие добровольческой деятельности обучающихся как естественной формы проявления гражданского самосознания, социальной практики; формирование этнической толерантности к иным этническим культурам, формирование навыков межкультурного взаимодействия	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; рост числа обучающихся (волонтеров), принявших участие в мероприятиях общественной значимости; повышение уровня культуры отношений; снижение социальной напряженности и разобщенности обучающихся; утверждение принципов толерантности, гражданской и социальной солидарности
Правовое воспитание (включая антикоррупционное)	развитие гражданско-правового сознания; воспитание уважения к закону и правопорядку; профилактика правонарушений; противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма; профилактика протестного поведения обучающихся;	увеличение числа обучающихся, ориентированных на нравственные качества, здоровый образ жизни; повышение правовой грамотности обучающихся; снижение количества правонарушений; участие обучающихся в обеспечении правопорядка на территории КАМГУ ИМ. ВИТУСА БЕРИНГА; отсутствие случаев коррупционного
	формирование антикоррупционного мировоззрения	поведения в образовательном учреждении

Спортивное и здоровье сберегающее воспитание	создание благоприятных условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся; формирование у обучающихся потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни	рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах по интересам; призовые места на спортивных соревнованиях разного уровня; уменьшение количества обучающихся, имеющих пагубные привычки; адаптация обучающихся с ОВЗ в социальной среде вуза
Экологическое воспитание	воспитание экологической культуры и экологического сознания; привлечение обучающихся к поиску механизмов решения актуальных проблем местного сообщества через разработку и реализацию социально значимых проектов; формирование чувства личной ответственности обучающихся за состояние окружающей среды	рост воспитательных мероприятий экологической направленности; повышение уровня заинтересованности в защите и сохранении природной среды, рост количества победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях экологической направленности
Культурнопросветительное воспитание	развитие творческой активности личности обучающихся; формирование межличностных отношений в процессе совместного досуга; формирование коммуникативных навыков и самовыражение обучающихся через формы творческой деятельности; формирование интеллектуальной среды, как средства профилактики негативных проявлений	создана культурно-творческая среда, обеспечивающая развитие творческой активности обучающихся; рост обучающихся, демонстрирующих ценностное отношение к результату творческой деятельности; повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней; призовые места на конкурсах, как результат творческой деятельности обучающихся
Профессиональноориентирующее воспитание (развитие карьеры)	формирование активного интереса к избранной профессии, профессиональных знаний, умений и навыков в процессе выполнения профессиональных ролей; формирование высокой нравственности и этики профессиональной	рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний; рост числа обучающихся, вовлеченных во внеучебную деятельность (по профессиональному воспитанию); рост числа трудоустроенных выпускников

	деятельности, осознанного отношения к профессиональным требованиям	
Научнообразовательное воспитание	формирование креативной личности; раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося в ходе активной научной деятельности	рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний; рост числа участников и победителей олимпиад, конференций; получение грантов обучающимися

2.3. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности включает в себя следующие виды:

нормативно-правовое обеспечение - наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов; *кадровое обеспечение* - наличие кураторов учебных групп, руководителей творческих клубов, спортивных секций; использование потенциала гуманитарных дисциплин в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания; *финансовое обеспечение* - выделение средств на воспитательную работу из бюджета университета, наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное стимулирование; *информационное обеспечение* - наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов работы спортивных секций и т.д.; *учебно-методическое обеспечение* - наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы вуза, факультетов, кафедр, индивидуальных планов педагогических работников, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися; отчетов о воспитательной работе, аналитических материалов; *материально-техническое обеспечение* - наличие базы для проведения внеучебной работы, (помещений для студенческих организаций, актовые залы, технические средства); спортивная инфраструктура (спортзалы, тренажерный зал); кабинет психологической помощи, библиотека и электронный читальный зал; помещения для работы органов студенческого самоуправления; медпункт.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КАМГУ ИМ. ВИТУСА БЕРИНГА

3.1. Студенческое самоуправление в КАМГУ ИМ. ВИТУСА БЕРИНГА

Одними из важнейших направлений воспитательной работы в КАМГУ ИМ. ВИТУСА БЕРИНГА являются студенческое самоуправление.

Цель студенческого самоуправления в КАМГУ ИМ. ВИТУСА БЕРИНГА заключается в создании условий, способствующих реализации студенческих инициатив, самореализации обучающихся в профессиональной и творческой сфере. Для достижения цели необходимо решение актуальных задач:

- создать условия для реализации творческой активности, самостоятельности в учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- формирование и развитие лидерского, творческого, интеллектуального потенциала у обучающихся;
- содействие обучающимся в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;
- привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой;
- развитие личной инициативы;
- создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи;
- формирование у обучающихся необходимых социально-личностных качеств, профессиональных, универсальных и общекультурных компетенций путем их включения в общественную и творческую деятельность;
- усиление роли студенческих общественных объединений в патриотическом и духовно-нравственном воспитании обучающихся, в формировании их мировоззрения и социальной активности;
- обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через университетские средства печати и другие СМИ;
- укрепление межвузовских и межрегиональных связей.
- постоянный мониторинг уровня развития самоуправления в студенческом коллективе.

Формы деятельности органов студенческого самоуправления КАМГУ ИМ. ВИТУСА БЕРИНГА:

- организация работы студенческого совета университета, студенческих советов факультетов и общежитий;
- организация работы школы студенческого актива;
- организация работы школы социального проектирования;

- организация деятельности студенческих клубов: дискуссионный, спортивный, интеллектуальных игр, краеведческий;
- оказание содействия факультетам в реализации плана культурно-массовых мероприятий;
- организация деятельности штаба студенческих отрядов;
- организация работы центра миротворчества и толерантности;
- организация работы центра развития волонтерства и донорства;
- организация деятельности студенческих волонтерских отрядов факультетов, вовлечение их в добровольческие акции;
- организация участия обучающихся в городских антитеррористических акциях;
- организация участия обучающихся в городских экологических акциях;
- организация участия обучающихся в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными организациями города и республики;
- организация работы команда КВН;
- организация работы социального театра;
- организация работы литературной гостиной;
- организация работы пресс-центра и школы журналистики

3.2. Мониторинг качества и результативности воспитательной работы

Мониторинг качества и результативности воспитательной работы в университете осуществляется по выбранным самим вузом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Мониторинг осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется мониторинг качества и результативности воспитательной работы вуза, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;

Общие критерии результативности:

- качество проводимых общих ключевых дел;
- массовость участия обучающихся в различных вузовских мероприятиях;

- качество участия, результативность участников конкурсов, соревнований, вечеров, фестивалей;
- присутствие постоянной и живой инициативы обучающихся, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы;
- требования к качеству проведения культурно-массовых мероприятий;
- отсутствие правонарушений среди обучающихся;
- степень влияния вуза на характер молодежной политики в городе;
- качество существующего в вузе студенческого самоуправления; – качество работы медиа вуза;
- качество взаимодействия вуза и семей обучающихся.

По итогам мониторинга воспитательной работы выявляется перечень проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.

Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы

Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль - анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм:	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2.	Духовность и нравственность личности:	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта
3.	Толерантность:	- способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни

4.	Спорт и здоровый образ жизни:	- знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - занятия физической культурой и спортом.
5.	Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:	- бережное отношение к природе, земле, животным; - экологическая культура; - эстетическое отношение к миру; - потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; - чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
6.	Добровольческая (волонтерская) деятельность:	- сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; - осознание собственной полезности, инициативности; - инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.
7.	Культурная и творческая деятельность:	- культура самопознания и саморазвития; - культурно-творческая инициативность; - вариативность и содержательность досуга.
8.	Профориентация:	- сознательное отношение к труду и народному достоянию; - потребность трудиться; - добросовестность, ответственность; - умение работать в команде; - soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; - чувство социально-профессиональной ответственности;
№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
		- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
9.	Профилактика негативных явлений в молодёжной среде:	- негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; - позитивного отношения к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; - ведение законопослушного образа жизни.
10.	Студенческое самоуправление	- интересы обучающихся; - социальная активность личности; - ценностные ориентации; - готовность к самоуправленческой деятельности.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

