

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.О.Редко
Дата подписания: 25.03.2026 02:07:43
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928ad1af5c1b

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

**Б1.О.02.01 «Основы российской государственности»
31.05.01 Лечебное дело**

Форма обучения: очная

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело (приказ Минобрнауки
России от 12.08.2020 г. № 988)

Петропавловск-Камчатский
2026 г.

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико- культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного

развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знает: о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации Умеет: поддерживать уважительное взаимодействие с представителями различных социокультурных общностей Владеет: навыками коммуникации с учетом культурных особенностей и традиций различных социальных групп

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Владеет: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>Знает: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) Умеет: развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления Владеет: развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p>

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>	<p>Знает: особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении Умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям Владеет: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>
--	--	--

II. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц (72 академических часов).

III. Структура дисциплины

Форма обучения: - очная

Таблица - Структура дисциплины

№	Наименование темы дисциплины	Семестр	Вид работы	Количество часов	Формы промежуточной аттестации	Результаты обучения
1	<p>Раздел 1. Что такое Россия</p> <p>Лекция 1 Россия: цифры и факты</p> <p>Знакомство студентов со структурной дисциплины, ее целью и задачами. Знакомство с ключевыми особенностями России. Важность системного характера деятельности</p>	1	Лекционные занятия	4		<p>УК-5.4,УК-5.5,УК-5.6,УК-5.7</p>

	<p>по сохранению и воспроизводству российской государственности, многоукладного характера ее культуры и неизбывного разнообразия общественных отношений, проистекающих из размеров и значения страны. Освещение дискурса достижений, открытий и свершений, сделанных российским народом и его выдающимися представителями.</p> <p>Лекция 2. Россия: испытания и герои Повесть о конкретных персоналиях («подвигах и героях») опираясь на четырехзвенную структуру. В рамках первого из таких звеньев должны быть представлены герои -«благодетели» – выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д. Второе звено в представлении героев должны составлять выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки, причем, как и в прочих случаях, важно знакомить студентов не только с героями общероссийского прошлого, но и с выдающимися</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p> деятелями их локального настоящего. Наряду с И. П. Павловым и Л. Д. Ландау и др.. Третье звено составляют выдающиеся деятели культуры и искусства: Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевского, И. С. Тургенев, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, М. И. Глинка, В. М. Васнецов, И. Е. Репиным, И.Н. Крамской до И. С. Глазунов. Четвертое звено героического пантеона составляют деятели-«мученики», положившие жизнь во славу и честь отечества (святой благоверный князь Александр Невский, крестьянин Иван Сусанин, кормщик Иван Седунов-Рябов, лейтенант полиции Магомед Нурбагандов, летчики Александр Антонов и Владимир Никишин и др.). Ключевые символы России – как официальных, так и неофициальных. Как выбирались и формировались эти символы, на что они похожи и чем отличаются от смежных знаков. </p>					
--	--	--	--	--	--	--

2	<p>Раздел 1. Что такое Россия</p> <p>Практическое занятие 1. Россия: географические факторы и природные богатства</p> <p>Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.)</p> <p>Практическое занятие 2. Многообразие российских регионов</p> <p>Интеллектуальная игра-викторина на знание о регионах страны, тесты и дискуссии об исторических символах, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона.</p> <p>Практическое занятие 3. Испытания и победы России</p> <p>Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки.</p> <p>Практическое занятие 4. Герои страны, герои народа</p> <p>Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях,</p>	1	Практические занятия	8		УК-5.4,УК-5.5,УК-5.6,УК-5.7
---	--	---	----------------------	---	--	-----------------------------

	ответы на вопросы обучающихся					
3	Раздел 1. Что такое Россия	1	Самостоятельная работа	4		УК-5.4,УК-5.5,УК-5.6,УК-5.7

4	<p>Раздел 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения</p> <p>Тема 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Понятие цивилизации и цивилизационного подхода к изучению социальных наук. Признаки цивилизации, основания цивилизационного размежевания, цивилизационные формации и различные исторические формы существования цивилизаций (в том числе империи). Русские мыслители у истоков цивилизационного подхода (Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев, Л. Н. Гумилев). Альтернативный подход: национальные государства и государства-нации. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода как основы социально-политических исследований и альтернативу теории национализма (Э. Геллнер) или социальному конструкционизму (В. А. Тишков, П. Бергер, Т. Лукман, Б. Андерсон). Стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность такого развития, а также проблемное отношение цивилизационизма к</p>	1	Лекционные занятия	4		УК-5.4,УК-5.5,УК-5.6,УК-5.7
---	--	---	--------------------	---	--	-----------------------------

	<p>категориям детерминизма и прогресса.</p> <p>Тема 2. Философское осмысление России как цивилизации.</p> <p>Особенность складывания российской цивилизации как восточно-христианской.</p> <p>Духовные основания российской культуры (святоотеческое наследие, исихазм, антропоцентризм, сакрализация).</p> <p>Наращение конфликта между духовной традицией (связанной с церковно-народной религиозностью) и внешне-культурной традицией (связанной с вестернизацией). Опыты осмысления места Руси как субъекта исторической жизни в трудах митрополита Илариона («Слово о законе и благодати»), «Пасхалиях» митроп. Зосимы, письмах к великому князю Василию III игумена Филофея Псковского.</p> <p>Исторический путь России в понимании философии Просвещения XVIII в. Теория просвещённого абсолютизма Феофана Прокоповича. Образ России в русском философском романтизме в начале XIX в. Критика исторической России П.Я. Чаадаевым.</p> <p>Появление славянофильства как реакция на критику русской действительности.</p> <p>Образ России в учениях</p>					
--	--	--	--	--	--	--

<p>И.В. Киреевского и А.С. Хомякова. Концепция соборности славянофилов.</p> <p>Полемика западников и славянофилов об историческом прошлом и будущем России.</p> <p>Понимание России как особого культурно-исторического типа в трудах Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева. Эстетизация русской истории К.Н. Леонтьевым, его концепция «византизма» и критика идеи «розового христианства» Ф.М. Достоевского. Вл. Соловьёв о судьбе «русской идеи».</p> <p>Цезаропапизм Вл.Соловьёва и его апология имперской сущности России.</p> <p>Особенность русской жизни в философии нового религиозного сознания.</p> <p>Патриархально-семейный образ России в «религии жизни» В.В. Розанова. Евразийская концепция русской идентичности. Образ Россия как «государства-мира» и «государства правды». Концепция идеократии и политической демотии.</p> <p>Евразийский идеал России как «гарантийного государства».</p> <p>Концепция континентального бытия России в учении Н.С. Трубецкого и П.Н. Савицкого. Проект «православной политики» Н.Н. Алексеева.</p>					
---	--	--	--	--	--

5	<p>Раздел 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения</p> <p>Практическое занятие 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).</p> <p>Практическое занятие 2. Российская цивилизация в исторической динамике Обсуждение природно-географического фактора в развитии российской цивилизации, историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.</p> <p>Практическое занятие 3. Российская цивилизация в академическом дискурсе</p>	1	Практические занятия	8		УК-5.4,УК-5.5,УК-5.6,УК-5.7
---	---	---	----------------------	---	--	-----------------------------

	<p>Презентационные проекты о российской цивилизации и ее особенностях на разных этапах ее исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.</p> <p>Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, ее роли и предназначения.</p> <p>Практическое занятие 4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе</p> <p>Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности.</p> <p>Дискуссия о ключевых позициях, о настоящем и будущем российской цивилизации, механизмах поддержки сложившегося цивилизационного наследия и пр.</p>					
6	<p>Раздел 2.</p> <p>Цивилизационный подход: возможности и ограничения</p>	1	Самостоятельная работа	4		УК-5.4,УК-5.5,УК-5.6,УК-5.7

7	<p>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</p> <p>Тема 1. Мировоззрение и идентичность. Знакомство с понятиями «культура», «традиция», «менталитет», «идентичность», «Я-концепция», «культурный код» и «мировоззрение». Концепции мировоззрения (А. Ф. Лосев, В. К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр). Мировоззрение как система динамичных взаимодействий, а также как сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния.</p> <p>Коммуникационный аспект мировоззрения и возможные смысловых искажений в этой сфере, а также специализированная активностью государственных и политических структур в таких сферах, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социализация и политическая социализация граждан; - символическая и культурная политика; - политика памяти и историческая политика; - национальная политика и политика в области идентичности. <p>Тема 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Пятиэлементная «системная модель мировоззрения»,</p>	1	Лекционные занятия	4		УК-5.4,УК-5.5,УК-5.6,УК-5.7
---	---	---	--------------------	---	--	-----------------------------

	<p>раскрывающая пяти отправных позиций – человека, семьи, общества, государства и страны. Представление мировоззрения не только сквозь призму социологических данных, но и в аксиологическом, ценностном ракурсе, раскрывая те связи, которые объединяют между собой различные позиции «системной модели мировоззрения».</p> <p>Обсуждение актуального российского мировоззрения через призму достоверных социологических замеров и политических исследований.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

8	<p>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</p> <p>Практическое занятие 1. Ценностные вызовы современной политики Дискуссии и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства.</p> <p>Практическое занятие 2. Концепт мировоззрения в социальных науках Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.</p> <p>Практическое занятие 3. Системная модель мировоззрения Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной</p>	1	Практические занятия	8		УК-5.4,УК-5.5,УК-5.6,УК-5.7
---	---	---	----------------------	---	--	-----------------------------

	<p>студенческой среде. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников).</p> <p>Практическое занятие 4. Ценности российской цивилизации Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты.</p>					
9	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1	Самостоятельная работа	4		УК-5.4,УК-5.5,УК-5.6,УК-5.7

10	<p>Раздел 4. Политическое устройство России</p> <p>Тема 1.</p> <p>Конституционные принципы и разделение властей.</p> <p>Конституция как основной закон государства, ее юридические свойства.</p> <p>Конституция как гарантия легитимности и легальности власти.</p> <p>Конституционные характеристики российского государства:</p> <p>политический режим, форма правления, форма государственного устройства. Понятие власти. Виды власти. Политическая власть, ее субъекты.</p> <p>Государственная власть, ее черты. Основные тезисы о происхождении политической (публичной) власти в обществе (возникновение государства и права, возникновение местного самоуправления).</p> <p>Назначение публичной власти (обеспечение стабильного и устойчивого развития государства, защита личности, ее здоровья и интересов). Баланс публичных и частных интересов. Система публичной власти Российской Федерации.</p> <p>Конституционные принципы публичной власти в РФ. Статус Президента РФ. Состав, структура, полномочия Федерального Собрания РФ. Статус Правительства Российской Федерации.</p>	1	Лекционные занятия	4		УК-5.4,УК-5.5,УК-5.6,УК-5.7
----	--	---	--------------------	---	--	-----------------------------

	<p>Судебная власть в Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов РФ. Система сдержек и противовесов в системе разделения властей.</p> <p>Тема 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Существующие государственные и национальные проекты, институт стратегического планирования, а также соответствующие приоритеты долгосрочного развития страны. Знакомство с актуальными документами российского стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и пр.), а также основными национальными проектами и государственными программами (максимально актуализированными для соответствующего направления подготовки).</p>					
--	---	--	--	--	--	--

11	<p>Раздел 4. Политическое устройство России</p> <p>Практическое занятие 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении Разбор ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.</p> <p>Практическое занятие 2. Уровни и ветви власти Деловые игры по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.</p> <p>Практическое занятие 3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы Презентация кейсов, связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.</p> <p>Практическое занятие 4. Гражданское участие и гражданское общество в</p>	1	Практические занятия	8		УК-5.4,УК-5.5,УК-5.6,УК-5.7
----	--	---	----------------------	---	--	-----------------------------

	<p>современной России Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества.</p>					
12	<p>Раздел 4. Политическое устройство России</p>	1	<p>Самостоятел ьная работа</p>	4		<p>УК-5.4,УК- 5.5,УК-5.6,УК -5.7</p>

13	<p>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</p> <p>Тема 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Содержательное значение терминов «вызов», «угроза», «риск». Работа с вызовами в современной практике государственного управления. Вызовы естественного характера: космические, планетарные, климатические, экологические, ресурсные. Вызовы технического характера: искусственный интеллект, геновая инженерия, сетевой феодализм, надзорный капитализм, манипулирование информацией. Социально-политические вызовы: гонка вооружений, дискредитация международного права и международных политических институтов, фрагментация мировой экономики, размывание национального государства и неполный суверенитет, идеологический и ценностный кризис, чрезмерная рационализация и квантификация управления, популизм и охлократия. Меры российского государства по реагированию на глобальные вызовы. Новые возможности развития России, которые</p>	1	Лекционные занятия	2		УК-5.4,УК-5.5,УК-5.6,УК-5.7
----	--	---	--------------------	---	--	-----------------------------

	предоставляются глобальными вызовами.					
14	<p>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</p> <p>Практическое занятие 1. Россия и глобальные вызовы Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления.</p> <p>Практическое занятие 2. Внутренние вызовы общественного развития Обсуждение внутрироссийских проблем и вызовов. Деловые игры.</p>	1	Практические занятия	4		УК-5.4,УК-5.5,УК-5.6,УК-5.7
15	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	1	Самостоятельная работа	2		УК-5.4,УК-5.5,УК-5.6,УК-5.7
-	Итого	1	-	72	Зачет с оценкой	-

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

1) Раздел 1. Что такое Россия

Лекция 1 Россия: цифры и факты

Знакомство студентов со структурной дисциплины, ее целью и задачами. Знакомство с ключевыми особенностями России. Важность системного характера деятельности по сохранению и воспроизводству российской государственности, многоукладного характера ее культуры и неизбежного разнообразия общественных отношений, проистекающих из размеров и значения страны. Освещение дискурса достижений, открытий и свершений, сделанных российским народом и его выдающимися представителями.

Лекция 2. Россия: испытания и герои

Повествование о конкретных персоналиях («подвигах и героях»)

опираясь на четырехзвенную структуру. В рамках первого из таких звеньев должны быть представлены герои-«благодетели» – выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д. Второе звено в представлении героев должны составлять выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки, причем, как и в прочих случаях, важно знакомить студентов не только с героями общероссийского прошлого, но и с выдающимися деятелями их локального настоящего. Наряду с И. П. Павловым и Л. Д. Ландау и др.. Третье звено составляют выдающиеся деятели культуры и искусства: Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевского, И. С. Тургенев, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, М. И. Глинка, В. М. Васнецов, И. Е. Репин, И.Н. Крамской до И. С. Глазунов. Четвертое звено героического пантеона составляют деятели -«мученики», положившие жизнь во славу и честь отечества (святой благоверный князь Александр Невский, крестьянин Иван Сусанин, кормщик Иван Седунов-Рябов, лейтенант полиции Магомед Нурбаганов, летчики Александр Антонов и Владимир Никишин и др.).

Ключевые символы России – как официальных, так и неофициальных. Как выбирались и формировались эти символы, на что они похожи и чем отличаются от смежных знаков.

2) Раздел 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Тема 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.

Понятие цивилизации и цивилизационного подхода к изучению социальных наук. Признаки цивилизации, основания цивилизационного размежевания, цивилизационные формации и различные исторические формы существования цивилизаций (в том числе империи). Русские мыслители у истоков цивилизационного подхода (Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев, Л. Н. Гумилев). Альтернативный подход: национальные государства и государства-нации. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода как основы социально-политических исследований и альтернативу теории национализма (Э. Геллнер) или социальному конструкционизму (В. А. Тишков, П. Бергер, Т. Лукман, Б. Андерсон). Стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность такого развития, а также проблемное отношение цивилизационизма к категориям детерминизма и прогресса.

Тема 2. Философское осмысление России как цивилизации.

Особенность складывания российской цивилизации как восточно-христианской. Духовные основания российской культуры (святоотеческое наследие, исихазм, антропоцентризм, сакрализация). Нарастание конфликта между духовной традицией (связанной с церковно-народной религиозностью) и внешне-культурной традицией (связанной с вестернизацией). Опыты осмысления места Руси как субъекта исторической жизни в трудах митрополита Илариона («Слово о законе и благодати»), «Пасхалиях» митроп. Зосимы, письмах к великому князю Василию III игумена Филофея Псковского. Исторический путь России в понимании философии Просвещения XVIII в. Теория просвещённого абсолютизма Феофана Прокоповича. Образ России в русском философском романтизме в начале XIX в. Критика исторической России П.Я. Чаадаевым. Появление славянофильства как реакция на критику русской действительности. Образ России в учениях И.В. Киреевского и А.С. Хомякова. Концепция соборности славянофилов. Poleмика западников и славянофилов об историческом прошлом и будущем России. Понимание России как особого культурно-исторического типа в трудах Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева. Эстетизация русской истории К.Н. Леонтьевым, его концепция «византизма» и критика идеи «розового христианства» Ф.М. Достоевского. Вл. Соловьёв о судьбе «русской идеи». Цезаропапизм Вл.Соловьёва и его апология имперской сущности России. Особенности русской жизни в философии нового религиозного сознания. Патриархально-семейный образ России в «религии жизни» В.В. Розанова. Евразийская концепция русской идентичности. Образ России как «государства-мира» и «государства правды». Концепция идеократии и политической демотии. Евразийский идеал России как «гарантийного государства». Концепция континентального бытия России в учении Н.С. Трубецкого и П.Н. Савицкого. Проект «православной политики» Н.Н. Алексева.

3) Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема 1. Мировоззрение и идентичность.

Знакомство с понятиями «культура», «традиция», «менталитет», «идентичность», «Я-концепция», «культурный код» и «мировоззрение». Концепции мировоззрения (А. Ф. Лосев, В. К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр). Мировоззрение как система динамичных взаимодействий, а

также как сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния. Коммуникационный аспект мировоззрения и возможные смысловых искажений в этой сфере, а также специализированная активностью государственных и политических структур в таких сферах, как:

- социализация и политическая социализация граждан;
- символическая и культурная политика;
- политика памяти и историческая политика;
- национальная политика и политика в области идентичности.

Тема 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Пятиэлементная «системная модель мировоззрения», раскрывающая пять отправных позиций – человека, семьи, общества, государства и страны. Представление мировоззрения не только сквозь призму социологических данных, но и в аксиологическом, ценностном ракурсе, раскрывая те связи, которые объединяют между собой различные позиции «системной модели мировоззрения». Обсуждение актуального российского мировоззрения через призму достоверных социологических замеров и политических исследований.

4) Раздел 4. Политическое устройство России

Тема 1. Конституционные принципы и разделение властей.

Конституция как основной закон государства, ее юридические свойства. Конституция как гарантия легитимности и легальности власти. Конституционные характеристики российского государства: политический режим, форма правления, форма государственного устройства. Понятие власти. Виды власти. Политическая власть, ее субъекты. Государственная власть, ее черты. Основные тезисы о происхождении политической (публичной) власти в обществе (возникновение государства и права, возникновение местного самоуправления). Назначение публичной власти (обеспечение стабильного и устойчивого развития государства, защита личности, ее здоровья и интересов). Баланс публичных и частных интересов. Система публичной власти Российской Федерации. Конституционные принципы публичной власти в РФ. Статус Президента РФ. Состав, структура, полномочия Федерального Собрания РФ. Статус Правительства Российской Федерации. Судебная власть в Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов РФ. Система сдержек

и противовесов в системе разделения властей.

Тема 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.

Существующие государственные и национальные проекты, институт стратегического планирования, а также соответствующие приоритеты долгосрочного развития страны. Знакомство с актуальными документами российского стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и пр.), а также основными национальными проектами и государственными программами (максимально актуализированными для соответствующего направления подготовки).

5) Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Тема 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России.

Содержательное значение терминов «вызов», «угроза», «риск». Работа с вызовами в современной практике государственного управления. Вызовы естественного характера: космические, планетарные, климатические, экологические, ресурсные. Вызовы технического характера: искусственный интеллект, геновая инженерия, сетевой феодализм, надзорный капитализм, манипулирование информацией. Социально-политические вызовы: гонка вооружений, дискредитация международного права и международных политических институтов, фрагментация мировой экономики, размывание национального государства и неполный суверенитет, идеологический и ценностный кризис, чрезмерная рационализация и квантификация управления, популизм и охлократия. Меры российского государства по реагированию на глобальные вызовы. Новые возможности развития России, которые предоставляются глобальными вызовами.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

1) Раздел 1. Что такое Россия

Практическое занятие 1. Россия: географические факторы и природные богатства

Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или

отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.)

Практическое занятие 2. Многообразие российских регионов
Интеллектуальная игра-викторина на знание о регионах страны, тесты и дискуссии об исторических символах, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона.

Практическое занятие 3. Испытания и победы России
Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки.

Практическое занятие 4. Герои страны, герои народа
Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся

2) Раздел 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Практическое занятие 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).

Практическое занятие 2. Российская цивилизация в исторической динамике

Обсуждение природно-географического фактора в развитии российской цивилизации, историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

Практическое занятие 3. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Презентационные проекты о российской цивилизации и ее

особенностях на разных этапах ее исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, ее роли и предназначения.

Практическое занятие 4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности. Дискуссия о ключевых позициях, о настоящем и будущем российской цивилизации, механизмах поддержки сложившегося цивилизационного наследия и пр.

3) Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Практическое занятие 1. Ценностные вызовы современной политики
Дискуссии и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства.

Практическое занятие 2. Концепт мировоззрения в социальных науках
Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.

Практическое занятие 3. Системная модель мировоззрения
Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников).

Практическое занятие 4. Ценности российской цивилизации
Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных

материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты.

4) Раздел 4. Политическое устройство России

Практическое занятие 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Разбор ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.

Практическое занятие 2. Уровни и ветви власти

Деловые игры по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.

Практическое занятие 3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы

Презентация кейсов, связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.

Практическое занятие 4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России

Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества.

5) Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Практическое занятие 1. Россия и глобальные вызовы

Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления.

Практическое занятие 2. Внутренние вызовы общественного развития
Обсуждение внутрироссийских проблем и вызовов. Деловые игры.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи). Доклады, сдаваемые в письменном виде, могут быть приняты преподавателем в виде зачетных работ. Преподаватель, практикующий такую форму отчетности, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов. При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию. После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

Подготовка выступления предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста

и электронной презентации.

5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.

6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет). Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.). Не редко, перед выступлением докладчик испытывает волнение, что, несомненно может повлиять на успешность выступления. Самый надежный способ справиться с волнением перед докладом - это хорошо подготовиться, прорепетировать выступление накануне. Необходимо выучить текст доклада наизусть и произнести доклад 2-3 раза с одновременной демонстрацией слайдов. Проследить, чтобы время доклада не превышало 7 - 10 минут. Продумать, в какой последовательности и с какими словами Вы будете комментировать слайды презентации. Тщательно отрепетировать способы связи разных частей доклада, чтобы при переходе от слайда к слайду или от описания методик к результатам исследования не было фраз типа: "Ну... вот..." или "Э-э-э-э", или пауз.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):
Критерии оценки (доклада, в том числе выполненных в форме

презентаций) (УОЗ)

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Методические указания к подготовке к практическому занятию - круглый стол, дискуссия, дебаты

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Дискуссия - метод обучения, направленный на развитие критического мышления и коммуникативных способностей, предполагающий целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями, направленный на

согласование противоположных точек зрения и приход к общему основанию. В основе дискуссии лежит противоречие, которое отражает противоположные взгляды участников на один и тот же предмет обсуждения.

Дебаты – это формальный метод ведения спора, при котором стороны взаимодействуют друг с другом, представляя определенные точки зрения, с целью убедить третью сторону (зрителей, судей и т. д.) Дебаты – это дискуссионная ролевая игра, учебная технология, позволяющая обучать умению рассуждать, критически мыслить, продуктивно организовывать процесс обсуждения спорных вопросов.

Это мероприятия проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения

Чтобы занятие проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио-видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что

студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Методические указания к подготовке сообщения

Целями подготовки сообщения являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем управления;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в устной форме, научным, грамотным языком.

Задачами подготовки сообщения являются:

- научить студента максимально верно передать различные мнения авторов, на основе работ которых студент готовил свое сообщение;
- раскрывать суть проблемы и аргументировать своё видение проблемы;
- побуждать группу к обсуждению проблемы (если в этом есть необходимость и имеется достаточно времени).

Основные требования к содержанию сообщения

1. Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме.
2. Сообщение должно состоять из двух частей: теоретической, посвященной анализу подходов различных исследователей к рассматриваемой проблеме (анализ объекта) и практической, где описывается специфика предмета исследования.

Порядок выступления с сообщением и его оценка

Сообщение готовится студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и затем планируется выступление в часы практических занятий.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Оценка «отлично» 100-86 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и

последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

Оценка «хорошо» 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценка «удовлетворительно» 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

Критерии оценки участия в ролевой игре (коллективное обсуждение):

50-60 баллов выставляется студенту, если он присутствует на обсуждении, не принимая в нем участия.

61-75 баллов выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении, но допускает грубые ошибки при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции (либо вообще не выражает ее).

76-85 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; не допускает грубых ошибок при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции.

86-100 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; грамотно формулирует вопросы, с использованием научной терминологии; соблюдает этические нормы профессиональной коммуникации; аргументированно и четко выражает и обосновывает свою

позицию.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Харичев, А. Д. Основы российской государственности : учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва : Дело РАНХиГС, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-85006-627-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/442043>

2. Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности : практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. - Москва : МПГУ, 2023. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-1266-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157545>

3. Юхно, А. С. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / А. С. Юхно. — Москва : Дело РАНХиГС, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-85006-544-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397433>

4. Тимофеева, А. А. Проблемы становления и развития российской государственности: учебное пособие / А. А. Тимофеева. - 4-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-0655-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844155> (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Исаев, И. А. История политических и правовых учений России: учебник / И.А. Исаев, Н.М. Золотухина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 432 с. + История политических и правовых учений России: хрестоматия [электронный ресурс] / И.А. Исаев, Н.М. Золотухина. — 2-е изд., доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 592 с. — 1 электрон. опт. диск. - ISBN 978-5-91768-382-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081008> (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: по подписке.

6. Багдасарян, В. Э. История общественно-политической мысли России: учебное пособие / В.Э. Багдасарян. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1029282. - ISBN 978-5-16-018947-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2080294> (дата обращения: 06.07.2023). –

Режим доступа: по подписке.

7. Багдасарян, В. Э. Ценностные основания государственной политики: учебник / В. Э. Багдасарян. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 286 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012813-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2006045> (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Черепанов, В. А. Проблемы российской государственности. Опыт системного исследования: монография / В.А. Черепанов. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 336 с. - ISBN 978-5-91768-878-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839362> (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Дугин, А. Г. Геополитика: учебное пособие / А. Г. Дугин. — 2-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 585 с. — ISBN 978-5-8291-3142-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132763> (дата обращения: 06.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р. П. Толмачева. — 3-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 400 с. - ISBN 978-5-394-03533-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093227> (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Багдасарян, В. Э. Политическая символика: монография / В.Э. Багдасарян. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 221 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5943996c30bc51.18834456. - ISBN 978-5-16-012895-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861578> (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Багдасарян, В. Э. Россия — Запад: цивилизационная война: монография / В.Э. Багдасарян. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 410 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5939275cb6da48.66131437. - ISBN 978-5-00091-442-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1969537> (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: по подписке.

Российское общество "Знание" - ДНК-России- цикл видео роликов:
<https://znanierussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii>

Электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы:

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»
2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.com
3. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
4. Образовательная платформа «Юрайт»
5. Справочно-правовая система «Консультант студента»

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Таблица - Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
683032, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная д. 4, 60,8 кв. м., № 31	<p><u>Основное оборудование:</u> мебель учебная; кафедра настольная – 1 шт.; доска классная трёхстворчатая – 1 шт.; ноутбук – 1 шт.; интерактивная доска с мультимедийным проектором – 1 шт.</p> <p><u>Используемое ПО:</u> Microsoft Windows 10 (Лицензия ООО «Софистика» № 324 от 20.12.2018); Microsoft Office (Лицензия ООО «Софистика» № 324 от 20.12.2018); Антивирус Касперский (Лицензия № 0746B44B-A287-49F3-A1D7-77761279BB3E).</p>

Перечень программного обеспечения:

не предусмотрено

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://kremlin.ru/>. Загл. с экрана.
2. Портал Знание <https://znanierussia.ru/cinema/collections/kurs-lekcij-osnovy-rossijskoj-gosudarstvennosti?page=2>