

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 17.05.2024 8:26:27
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Социолингвистика» для направления подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»

СМК-РПД-В1.П2-24

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
« 23 » апреля 2024 года, протокол №6
Зав. кафедрой русской филологии
И. С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Социолингвистика

Направление подготовки: 45.04.01 «Филология»

Профиль подготовки: «Этнолингвистика»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс: 1

Семестр: 2

Зачёт: 2 семестр

Год набора: 2024

Петропавловск-Камчатский

2024 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Социоллингвистика»» для направления подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистратуры 45.04.01 «Филология», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 980.

Разработчик:

Григоренко Н.А., доцент кафедры русской филологии, кандидат филологических наук

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Социоллингвистика» для направления подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Социоллингвистика» для направления подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – познакомить с основными понятиями и сведениями о предмете и статусе социоллингвистики, дать представление об основных социоллингвистических методах обработки материала и основных подходах к решению социальных проблем с лингвистической точки зрения.

Задачи:

1. Сформировать представление об основных понятиях новой сферы применения профессиональных знаний; заложить базовые знания по социальной лингвистике.
2. Научить применять социоллингвистические методы для анализа социально-языкового материала.
3. Определить виды взаимоотношений между языком и обществом (язык и культура, язык и история, язык и этнос, церковь, школа, политика, массовая коммуникация).
4. Выявить особенности языка разных социальных и возрастных групп говорящих.
5. Ознакомить с важнейшими направлениями государственной языковой политики и особенностями языковой ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части, циклу дисциплин по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в вузе на предшествующей ступени высшего образования в результате изучения дисциплин гуманитарного и социального цикла (современный русский литературный язык, теория языка, филологический анализ текста). Место учебной дисциплины – в системе курсов, дающих знания о современном состоянии лингвистической науки.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-1; УК-3; ПК-4

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Социоллингвистика» для направления подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»		

		<p>устранению;</p> <p>УК-1.3.</p> <p>- критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;</p> <p>УК-1.4.</p> <p>- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;</p> <p>УК- 1.5.</p> <p>- строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1.</p> <p>- вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2.</p> <p>- организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;</p> <p>УК-3.3.</p> <p>- разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде;</p> <p>УК-3.4.</p> <p>- организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов;</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Социолингвистика» для направления подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»		

		<p>УК-3.5</p> <p>- делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>
--	--	---

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p><i>научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности</i></p> <p>(проектирование организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере лингвистического образования с использованием современных методов науки и инновационных технологий)</p>	Образование и наука	<p>ПК-4</p> <p>Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания, проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности профессиональной деятельности</p>	<p>ПК4.1</p> <p>- демонстрирует знание общетеоретических положений отечественной и зарубежной лингвистики;</p> <p>ПК 4.2</p> <p>- выявляет и анализирует актуальные проблемы современной лингвистики;</p> <p>ПК 4.3.</p> <p>-представляет и понимает особенности научного исследования в сфере лингвистического образования;</p> <p>ПК 4.4.</p> <p>-осуществляет научное исследование, руководствуясь принципами, методами проведения научного исследования;</p> <p>ПК .4.5.</p> <p>- модифицирует и разрабатывает новые методы лингвистического исследования и применяет их в образовательном процессе.</p> <p>ПК 4.6.</p> <p>- оценивает результаты, полученные в ходе исследования, внедряет полученные результаты в практику для повышения эффективности образовательного процесса</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Социолингвистика» для направления подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»		

			по профилю; ПК 4.7. - владеет навыками аналитического чтения лингвистической литературы.
--	--	--	--

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. История становления и основные понятия социолингвистики. Статус социолингвистики как научной дисциплины и ее место среди других научных дисциплин. Объект и предмет изучения социолингвистики. Основные понятия социолингвистики. Социальная природа языка. Развитие идеи социальной природы языка. Различные современные подходы к проблеме «язык и общество».

Раздел 2. Язык и общество. Точки пересечения лингвистики и социологии. Становление и развитие языка и общества как взаимосвязанные процессы. Социальная дифференциация языков. Территориальная дифференциация языков. Виды диалектов. Литературный язык.

Раздел 3. Язык и государственная политика. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе. Программа развития русского языка как государственного и национального в современной России. Русский язык и языки народов Российской Федерации.

Раздел 4. Диалог языков и культур. Языковые контакты. Билингвизм. Язык и культура. Отражение в языке культуры общества. Языковая картина мира.

Раздел 5. Языковая личность. Теоретические подходы к исследованию речи. Проблематика изучения речи реальных носителей языка. Модели порождения и восприятия речи. Американская и европейская социолингвистика. Отечественная традиция описания «говорящего» и «слушающего». Языковая личность как психо- и социолингвистическая модель. Структура языковой личности.

Раздел 6. Основные методы социолингвистического исследования. Традиционные и современные методы социолингвистики. Зарубежная социолингвистика: методы и результаты. Современные тенденции. Анкетирование, полевые исследования языка. Методы математической статистики: применение дисперсионного анализа и вероятностных моделей. Сочетание различных методов. Структурно-динамический метод изучения социолекта.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Социолингвистика как наука	8	16	0	84	108
	Всего	8	16	0	84	108

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Социолингвистика» для направления подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»		

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции
	Лекции		
1	История становления и основные понятия социолингвистики.	4	УК-1, УК-3, ПК-4
2	Язык и общество.	4	УК-1, УК-3, ПК-4
	Практические занятия (семинары)		
1	Предмет и задачи социолингвистики.	2	УК-1, УК-3, ПК-4
2	Методы социолингвистических исследований.	2	УК-1, УК-3, ПК-4
3	История становления социолингвистики как науки.	2	УК-1, УК-3, ПК-4
4	Язык и структура общества.	2	УК-1, УК-3, ПК-4
5	Социальный аспект владения языком.	2	УК-1, УК-3, ПК-4
6	Языковая личность как социокультурный феномен.	2	УК-1, УК-3, ПК-4
7	Языковая ситуация и языковая политика.	4	УК-1, УК-3, ПК-4
	Самостоятельная работа		
1	Зарождение социолингвистических идей в работах советских лингвистов 20-30 гг. XX в (конспект)	8	УК-1, УК-3, ПК-4
2	Пражская лингвистическая школа (конспект)	8	УК-1, УК-3, ПК-4
3	Разработка социолингвистических проблем в современной лингвистике (конспект)	8	УК-1, УК-3, ПК-4
4	Социальная и функциональная дифференциация языка (конспект)	8	УК-1, УК-3, ПК-4

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Социолингвистика» для направления подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»		

5	Социолингвистический аспект использования языковых единиц разных уровней. (конспект)	7	УК-1, УК-3, ПК-4
6	Социально-речевые портреты носителей современного русского языка	7	УК-1, УК-3, ПК-4
7	Невербальная коммуникация	8	УК-1, УК-3, ПК-4
8	Природа языковой и коммуникативной компетенции	10	УК-1, УК-3, ПК-4
10	Подготовка рефератов	20	УК-1, УК-3, ПК-4

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- выполнение упражнений к практическим занятиям

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие №1.

Предмет и задачи социолингвистики.

1. Связь языка и общественного развития.
2. Воздействие социальной среды на язык и речевое поведение людей.
3. Изучение групповых языков и речевого поведения человека как члена группы.
4. Ситуативный уровень владения языком.
5. Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика.

Практическое занятие №2.

Методы социолингвистических исследований.

1. Методика сбора социолингвистических данных и методика социолингвистического анализа.
2. Социолингвистические аксиомы У. Лабова. «Парадокс наблюдателя».
3. А.Д. Швейцер о методах социолингвистических исследований.
4. Социолингвистические эксперименты.
5. Эксперимент Д. Хоппе.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Социоллингвистика» для направления подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»		

Практическое занятие № 3. **История становления социоллингвистики как науки.**

1. Зарождение социоллингвистических идей в работах советских лингвистов 20-30 гг. XX в.
2. Концепция Е.Д. Поливанова. Б.А. Ларин о языке города.
3. А.М. Селищев: положение о гетерогенности языка и социальной неоднородности его носителей.
4. Л.П. Якубинский о языковой вариативности, обусловленной ситуациями общения.
5. В.М. Жирмунский о национальном языке и социальных диалектах.
6. «Новое учение» о языке Н.Я. Марра. «Дискуссия о Марре».
7. ПЛШ и идеи Ф.де Соссюра о языке. Новый взгляд на язык.
8. Работы У. Брайта, Д. Хаймса, Дж. Гамперца.

Практическое занятие №4. **Язык и структура общества.**

1. Социальная и функциональная дифференциация языка.
2. Литературный язык. Территориальные диалекты. Городское просторечие.
3. Жаргоны. Типы жаргонов: профессиональные, групповые, возрастные. Признаки жаргона: неоднородность состава носителей, установка на языковую игру, метафоризация и др. Основные функции жаргона. Условные “языки” ремесленников.
4. Арго, его функции. Взаимодействие и взаимовлияние языковых подсистем.

Практическое занятие №5. **Социальный аспект владения языком.**

1. Социоллингвистический аспект использования языковых единиц разных уровней.
2. Понятие «владения языком». «Уровни «владения языком»: собственно лингвистический, национально культурный, энциклопедический, ситуативный.
3. Речевое общение и социальные роли коммуникантов. Принципы речевого общения.
4. Социофонетика.
5. Социальные компоненты в семантике языковых единиц.
6. Социоллингвистическая дифференциация лексики и фразеологии.
7. Социоллингвистический аспект рассмотрения грамматических единиц.
8. Стили языка как социоллингвистическая проблема.

Практическое занятие №6. **Языковая личность как социокультурный феномен.**

1. Социально-речевые портреты носителей современного русского языка.
2. Речевой портрет представителя интеллигенции.
3. Речевой портрет носителя просторечия.
4. Речевой портрет бизнесмена.
5. Речевой портрет «нового русского» как героя анекдота и литературного персонажа.
6. Специфика мужской и женской речи.

Практическое занятие №7. **Языковая ситуация и языковая политика.**

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Социоллингвистика» для направления подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»		

1. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций.
2. Основания типологии и классификационные признаки языковых ситуаций.
3. Языки межэтнического общения: койне, пиджины.
4. Международные и мировые языки.
5. Смешение языков. Понятие субстрата, суперстрата и адстрата. Многоязычие.
6. Контактное языков и его последствия: двуязычие и диглоссия.
7. Понятие о языковой политике. Основные направления языковой политики.
8. Факторы, влияющие на развитие языковой политики.
9. Два аспекта языковой политики.
10. Понятие «языковых проблем». Аспекты языковых проблем.

Практическое занятие №8.

Защита рефератов

1.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Самостоятельная работа магистранта предполагает следующие виды работ:

1. Конспектирование источников.
2. Подготовка к практическим занятиям
3. Реферативное исследование

Примерные темы рефератов:

1. Власть и язык.
2. Гендерные особенности устной речи.
3. Законы о языке и права человека.
4. Изучение жаргонов в современной лингвистике.
5. Имена лиц по месту жительства или рождения в различных социальнофункциональных сферах русского языка и в речи представителей различных социальных групп.
6. Лексика общего жаргона в речи представителей различных социальных групп (на материале конкретно-предметных существительных).
7. Табуированная лексика как социоллингвистическая проблема.
8. Проблема языковых контактов в работах отечественных и зарубежных лингвистов.
9. Просторечие как объект социоллингвистики.
10. Речевое поведение и коммуникация студенчества как социальной группы.
11. Речевое поведение эмигрантов.
12. Русский речевой этикет в социоллингвистическом аспекте.
13. Социально-речевые портреты носителей современного русского языка (портрет начальника, разнорабочего, домохозяйки и т.д.).
14. Социоллингвистические процессы в сфере городских наименований.
15. Социоллингвистический подход к заимствованиям.
16. Социоллингвистическое изучение языка малых групп.
17. Экспрессивные имена лиц в различных социально-функциональных сферах русского языка.
18. Язык города как объект социоллингвистики.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Социоллингвистика» для направления подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»		

19. Язык и образование.
20. Язык и религия.
21. Языковая политика в СССР и в современной России.
22. Языковой вкус конца XX – начала XXI веков.
23. Язык и нация в условиях многонационального государства.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Учебным планом не предусмотрены.

8. Перечень вопросов на зачет.

1. Социоллингвистика, ее предмет и задачи.
2. Социоллингвистика в системе других смежных дисциплин.
3. Социоллингвистика как наука с точки зрения представителей отечественной и зарубежных школ.
4. Формы существования языка, их характеристика
5. Понятие языковой политики.
6. Принципы социоллингвистической классификации.
7. Язык в образовательной сфере.
8. История образования и структурные признаки пиджинов.
9. Структурные признаки креольских языков.
10. Нормирование и кодификация. Практики стандартизации.
11. Функции языка. Их характеристика.
12. Понятие вариантности и вариативности в социоллингвистике. Языковая норма.
13. Литературный язык как высшая форма существования языка. Социоллингвистическая характеристика носителей литературного языка.
14. Территориальные диалекты и просторечие как формы
15. Социальные диалекты: их виды и функции.
16. Понятие состояние языка. Компоненты, характеризующие состояние языка.
17. Моногlossия и дигlossия как типы состояния языка. Наиболее актуальные виды дигlossии для современного русского языка.
18. Дигlossия как основная форма состояния языка, ее варианты. Дигlossия как особый вид несбалансированного двуязычия.
19. Понятие языковая ситуация. Компоненты языковой ситуации. Сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации.
20. Монолингвизм и билингвизм как формы языковой ситуации. Виды билингвизма. Проблема распространения двуязычных ситуаций в мире.
21. Расы, этносы, языки. Их соотношение.
22. Язык и культура.
23. Язык и религия.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Социолингвистика» для направления подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»		

24. Социолингвистические аспекты речевого поведения. Каналы и содержание коммуникации: типы каналов коммуникации и виды передаваемой информации.
25. Невербальные каналы коммуникации, их классификация. Межэтнические различия в мимике и жестах.
26. Личное пространство и национальная специфика размеров личного пространства.
27. Понятие языковая личность: ее параметры. Различные подходы к изучению языковой личности: уровневая модель языковой личности Ю.Н. Караулова, модель эмоциональной языковой личности В. Шаховского, модель семиологической личности А. Баранова, модель коммуникативной личности В. Красных и др.
28. Понятие «социальная роль». Социальная роль и статус, их соотношение. Стереотипы речевого поведения.
29. Ролевое общение. Симметричные и несимметричные языковые ситуации.
30. Коммуникативное поведение человека. Понятие речевой стратегии, ее виды.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная литература

1. Карпова, Е. В. Социолингвистика : учебное пособие / Е. В. Карпова, Е. М. Дубровская. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-7782-4080-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99221.html> (дата обращения: 20.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Михайлюкова, Н. В. Социолингвистика: языковой облик современного города : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михайлюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11759-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/542633>

9.2. Дополнительная литература

1. Волосков, И. В. Социолингвистика : учебное пособие / И. В. Волосков. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 112 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26634.html> (дата обращения: 20.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Шерстяных, И. В. Основы социолингвистики : учебное пособие / И. В. Шерстяных. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-91344-364-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21096.html> (дата обращения: 20.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ирисханова, О. К. Игры фокуса в языке. Семантика, синтаксис и прагматика дефокусирования / О. К. Ирисханова. — Москва : Языки славянской культуры, 2014. — 320 с. — ISBN 978-5-9551-0678-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Социоллингвистика» для направления подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35631.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70013.html>
2. Электронно-библиотечная система Юрайт: [сайт]. — URL: www.biblio-online.ru/book/lingvokulturologiya-vvedenie-454627

9.4. Информационные технологии:

1. Использование технологии PowerPoint
2. Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности и компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Подготовка к практическим занятиям	Самостоятельная работа
Высокий	отлично	Магистрант выполняет все домашние задания в полном объеме, выступает на всех практических занятиях, имеет в наличии необходимые конспекты, демонстрирует отличные знания по предмету	Магистрант в полном объеме и без ошибок выполняет задания на самостоятельную работу, во время сдаёт необходимую письменную отчетность, демонстрирует отличные знания по предмету
Базовый	хорошо	Магистрант выполняет 2/3 всех домашних заданий, выступает на большей части практических	Магистрант выполняет 2/3 заданий на самостоятельную работу, во время сдаёт

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Социолингвистика» для направления подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»		

		занятий, в основном имеет в наличии необходимые конспекты, демонстрирует хорошие знания по предмету	необходимую письменную отчётность, демонстрирует хорошие знания по предмету
Пороговый	удовлетворительно	Магистрант выполняет половину всех домашних заданий и не всегда в полном объёме, выступает на половине практических занятий, имеет в наличии половину необходимых конспектов, демонстрирует удовлетворительные знания по предмету	Магистрант выполняет половину заданий на самостоятельную работу, не всегда во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует удовлетворительные знания по предмету
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Магистрант выполняет меньше половины всех домашних заданий и не всегда в полном объёме, редко выступает на практических занятиях (менее, чем на половине из них), имеет в наличии менее половины необходимых конспектов, демонстрирует слабые знания по предмету	Магистрант выполняет меньше половины заданий на самостоятельную работу, сдаёт не во время необходимую письменную отчётность, демонстрирует слабые знания по предмету

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет	
Высокий	отлично (зачтено)	Магистрант демонстрирует высокий уровень теоретических знаний в области социолингвистики, компетентное владение специальной терминологией, в полном объёме отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.	
Базовый	хорошо (зачтено)	Магистрант демонстрирует хороший уровень теоретических знаний в области социолингвистики, компетентное владение специальной терминологией, в полном объёме отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы, допуская отдельные погрешности.	
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Магистрант демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний в области социолингвистики, достаточное владение специальной терминологией, частично отвечает на поставленный теоретический вопрос	

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Социоллингвистика» для направления подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»		

		и дополнительные вопросы.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Магистрант демонстрирует неудовлетворительный уровень теоретических знаний в области социоллингвистики, не знает специальную терминологию, не отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.

11. Материально-техническая база

Используемые программные и инструментальные средства. Программное обеспечение: ЭБС, локальная сеть ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», рабочая программа дисциплины, фонд оценочных средств по дисциплине, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература.

Реализация дисциплины требует наличия специализированной учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебные тексты для комментирования, методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. Учебно-лабораторные помещения психолого-педагогического факультета оснащены проекторами и интерактивными досками для ведения занятий в мультимедийной форме.