

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 17.09.2024 13:07:36
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая

программа

природопользование»

(с двумя профилями)

профили подготовки «История» и «Обществознание»

СМК-РПД-В1.П2-2024

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры истории и
философии
«17» апреля 2024 г., протокол № 8
И.о.зав.кафедрой А.И.Кириллова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения аттестации обучающихся по дисциплине
Б.1.Б.07 «Экология и рациональное природопользование»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»

Профили подготовки: «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2 Семестр 3

Зачет: 3 семестр

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.06.01 «Экология и рациональное природопользование» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Разработчики:

кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории и философии

Кириллова Алина Игоревна

кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры биологии и химии

Владимир Юрьевич Горлачев

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.06.01 «Экология и рациональное природопользование» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля	5
2. Критерии оценивания по формам текущего контроля	20
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)	22
4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)	23

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.06.01 «Экология и рациональное природопользование» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

1.1. Формы текущего контроля

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- устный опрос (фронтальный);
- собеседование (индивидуальное);
- тест (в том числе с применением технических и информационных средств);
- презентация;
- реферат;
- конспект.

• Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Глобальные проблемы природопользования и человек	6	6	24	36
2	Экологические основы рационального природопользования	4	6	26	36
Всего		10	12	50	72

• Тематический план

• Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма отчетности
	Лекции			
1	Глобальные экологические проблемы.	2	УК-8, ПК-7	конспект
2	Пути и принципы рационального использования природных ресурсов	2	УК-8, ПК-7	конспект
3	Потребности человека и природопользование	2	УК-8, ПК-7	конспект
	Практические (семинарские) занятия		УК-8, ПК-7	
1	Экологоориентированное природопользование	2	УК-8, ПК-7	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное);
2	Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы	2	УК-8, ПК-7	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное);
3	Правовое регулирование использования природных ресурсов	2	УК-8, ПК-7	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное);

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.06.01 «Экология и рациональное природопользование» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	Самостоятельная работа		УК-8, ПК-7	
1	Глобальные экологические проблемы. Последствия нерационального природопользования	2	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация
2	Пути и принципы рационального использования природных ресурсов	2	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация
3	Экологоориентированное регулирование использования природных ресурсов	2	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация
4	Потребности человека и природопользование	2	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация
5	Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы	2	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация
6	Производственная деятельность человека и природные ресурсы. Современная ситуация в природопользовании	2	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация
7	Правовое регулирование использования природных ресурсов	2	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация
8	Экологизация производственных технологий	4	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация
9	Экологизация транспорта	4	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация
10	Экологизация источников энергии	4	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация
11	Экологизация строительства зданий и сооружений	2	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация
12	Экологизация использования почвенных и минеральных ресурсов	2	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.06.01 «Экология и рациональное природопользование» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

•

• **Модуль 2**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма отчетности
	Лекции			
4	Охрана и рациональное использование природных ресурсов	2	УК-8, ПК-7	конспект
5	Управление и регулирование природопользования (экологический менеджмент)	2	УК-8, ПК-7	конспект
	Практические (семинарские) занятия		УК-8, ПК-7	
4	Охрана и рациональное использование природных ресурсов	2	УК-8, ПК-7	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное);
5	Роль экологического образования и воспитания в формировании нового экологического мировоззрения человека	2	УК-8, ПК-7	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное);
6	Международное сотрудничество в целях охраны и рационального использования	2	УК-8, ПК-7	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное);
	Самостоятельная работа		УК-8, ПК-7	
13	Технические методы обеспечения рационального использования природных ресурсов и предотвращения их загрязнения	7	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация
14	Охрана и рациональное использование природных ресурсов	7	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация
15	Общая характеристика глобальных последствий нерационального природопользования	7	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация
16	Экологические основы рационального использования природных ресурсов	7	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация
17	Управление и регулирование природопользования (экологический менеджмент)	7	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.06.01 «Экология и рациональное природопользование» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

18	Международное сотрудничество в целях охраны и рационального использования	7	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация
19	Основные составляющие экологического мировоззрения человека	7	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация
20	Роль экологического образования и воспитания в формировании нового экологического мировоззрения человека	7	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация
21	Концепция «Образование в интересах устойчивого развития»	7	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация

• **1.2 Вопросы и задания текущего контроля**

Планы семинарских занятий

№ п/п	Название	Трудоемкость в часах	План
1	Экологоориентированное природопользование	2	1. Понятие природопользования 2. Рациональное и нерациональное природопользование 3. Понятие экологоориентированности. Экологоориентированность и природопользование 5. Способы и технологии рационализации природопользования
2	Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы	2	1. Понятие исчерпаемых и неисчерпаемых природных ресурсов. 2. Проблема истощения ресурсов в мире. 3. Проблема истощения ресурсов в России. 4. Использование неисчерпаемых ресурсов на Камчатке. 5. Перспективы зеленой энергетики.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.06.01 «Экология и рациональное природопользование» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

3	Правовое регулирование использования природных ресурсов	2	1. Понятие экологического права 2. Экологическое законодательство в РФ. 3. Экологические права и обязанности гражданина 4. Юридическая ответственность за нарушение экологического законодательства
4	Охрана и рациональное использование природных ресурсов	2	1. Охраняемые территории и их виды. 2. Охрана недр, воздуха, лесов, водных ресурсов 3. Охрана природы на Камчатке
5	Роль экологического образования и воспитания в формировании нового экологического мировоззрения человека	2	1. Понятие экологического сознания и мировоззрения. 2. Роль школы и вуза в формировании экологического мировоззрения. 3. Особенности преподавания экологических дисциплин в школе и вузе 4. Экологическое сознание и мировоззрение во ФГОС нового поколения 5. Концепция «Образование в интересах устойчивого развития»
6	Международное сотрудничество в целях охраны и рационального использования	2	1. Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды в зарубежных странах. 2. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды 3. Международные организации по охране окружающей природной среды. 4. Международные обязательства РФ в области охраны окружающей среды.

Примеры тестовых заданий

ЭКОЛОГИЯ КАК НАУКА

1) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Термин «экология» был введен в научный обиход в 1866 г.:

- а) Ю. Либихом;
- б) В. В. Докучаевым;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.06.01 «Экология и рациональное природопользование» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

в) Э. Геккелем;

г) Н. А. Северцевым.

2) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Общая экология – это наука, изучающая:

а) общенаучные методы познания действительности;

б) конкретные группы живых организмов и их связи со средой обитания;

в) совокупность организмов вместе с окружающей средой;

г) реакции компонентов окружающей среды на антропогенные воздействия.

3) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Синэкология занимается изучением:

а) связей отдельных организмов с окружающей средой;

б) связей отдельных видов с окружающей средой;

в) структуры и функционирования популяций;

г) структуры и функционирования природных сообществ и экосистем.

4) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Наука о взаимодействии с окружающей средой биосферы называется:

а) социальной экологией;

б) глобальной экологией;

в) урбоэкологией;

г) общей экологией.

5) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. К направлениям инженерной экологии относятся:

а) агроэкология;

б) биоресурсная экология;

в) экологическая эргономика;

г) транспортная экология;

д) промышленная экология.

6) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. Экология как наука решает следующие задачи:

а) консервация эталонных участков биосферы;

б) создание научной основы рационального природопользования;

в) экологическая индикация свойств и компонентов среды;

г) обоснование перехода от хозяйства к промыслу;

д) регуляция численности человечества на Земле.

7) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Математическими моделями, учитывающими случайные параметры, имеющиеся в реальных системах, являются:

а) детерминистские модели;

б) стохастические модели;

в) оптимизационные модели;

г) игровые модели.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.06.01 «Экология и рациональное природопользование» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

8) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. К методам экологических исследований относятся:

- а) закладка и описание пробных площадей и учетных площадок;
- б) мечение животных;
- в) эксперименты в природных условиях;
- г) математическое моделирование;
- д) модифицированные методы физиологии.

9) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Математическая модель Вольтерра–Лотки, посвящена простейшей экологической системе:

- а) хозяин-квартирант;
- б) хозяин-симбионт;
- в) хищник-жертва;
- г) хищник-хищник.

10) Выберите номера правильных суждений (от 0 до 4).

1. Математическая модель биосферы «Гей» была разработана под руководством Д. Медоуза (1972);
2. Первой моделью прогнозирования расхода ресурсов была модель Т. Мальтуса (1798);
3. Модель М. Месаровича и Э. Пестеля описывает мировую систему как совокупность региональных систем;
4. Математические модели помогают подтвердить данные, полученные в ходе эксперимента.

ОРГАНИЗМ И СРЕДА

11) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. К поступательно изменяющимся экологическим факторам относится:

- а) направление ветров;
- б) атмосферное давление;
- в) температура воздуха;
- г) увеличение уровня грунтовых вод и заболачивание территории.

12) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. К регулярно-периодическим факторам среды **не** относится:

- а) ливень;
- б) приливы и отливы в океане;
- в) температура воздуха;
- г) годовой режим рек.

13) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. К фитогенным факторам **не** относятся:

- а) роющая деятельность кротов в лесу;
- б) разложение бактериями мертвых органических веществ;
- в) поглощение и испарение воды наземными растениями;
- г) вырубка леса человеком;
- д) выравнивание растениями теплового режима местности.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.06.01 «Экология и рациональное природопользование» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

14) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Для лягушки озерной лимитирующим фактором в тундре выступает:

- а) влага;
- б) температура;
- в) ветер;
- г) хищники.

15) Выберите номера правильных суждений (от 0 до 4).

- 1. Каждый экологический фактор имеет лишь определенные пределы положительного воздействия на организм;
- 2. Благоприятная зона воздействия экологического фактора называется зоной доминирования;
- 3. Неблагоприятная зона воздействия экологического фактора на организм называется зоной рецессирования;
- 4. Жаворонок хохлатый является эвривидом по отношению к температуре среды.

16) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Закон минимума был сформулирован в 1840 г.:

- а) Э. Геккелем;
- б) Ю. Либихом;
- в) В. Шелфордом;
- г) В. В. Докучаевым.

17) Выберите номера правильных суждений (от 0 до 4).

- 1. Лимитирующими могут быть лишь некоторые факторы среды;
- 2. Закон минимума впервые был сформулирован в отношении сельскохозяйственных животных;
- 3. В настоящее время закон минимум практикуется шире как принцип стимулирующих факторов;
- 4. Экологическая валентность вида всегда уже толерантности каждой отдельной особи.

18) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Закон действия факторов Тинеманна гласит:

- а) веществом, находящимся в почве в минимуме, управляет урожай;
- б) состав и структура экосистемы определяются тем фактором среды, который приближается к минимуму;
- в) состав и структура экосистемы определяются тем фактором среды, который приближается к максимуму;
- г) существование вида определяется лимитирующими факторами, находящимися не только в минимуме, но и в максимуме.

19) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Увядание растений в теплице можно приостановить, если:

- а) повысить температуру;
- б) понизить температуру;
- в) создать температуру, наиболее благоприятную для данного вида растений;
- г) не менять температуру.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.06.01 «Экология и рациональное природопользование» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

20) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Большого доверия, как биоиндикаторы среды, заслуживают:

- а) животные;
- б) растения;
- в) стенобионтные виды;
- г) эврибионтные виды.

ПОПУЛЯЦИИ И СООБЩЕСТВА

21) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Место обитания популяции называют:

- а) эконишей;
- б) экотопом;
- в) биотопом;
- г) стацией.

22) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. К генетическим и экологическим характеристикам популяции относятся:

- а) возрастная структура;
- б) рождаемость;
- в) смертность;
- г) частота встречаемости аллелей в генофонде;
- д) пространственная структура.

23) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Экологической популяцией называется:

- а) группа особей, заселяющих территорию с географически однородными условиями;
- б) внутривидовая группировка, приуроченная к конкретным биогеоценозам;
- в) внутривидовая группировка, охватывающая несколько биогеоценозов в данной географической зоне;
- г) совокупность особей вида, занимающих небольшой участок однородной площади.

24) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Примером географической популяции выступает:

- а) популяция белки елово-пихтовых лесов юга Западной Сибири;
- б) популяция грачей отдельной березовой колки;
- в) популяция лося черневой тайги Кемеровской области;
- г) популяция бурового медведя на Камчатке.

25) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Количество популяций одного вида не зависит:

- а) от степени расчлененности территории, занимаемой видом;
- б) от половых различий между самками и самцами данного вида;
- в) от способностей особей данного вида преодолевать естественные преграды;
- г) от обширности ареала данного вида.

26) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Примером сплошного заселения ареала является вид:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.06.01 «Экология и рациональное природопользование» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

- а) семиточечная божья коровка;
- б) речной окунь;
- в) домовый воробей;
- г) сибирский бобр.

27) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Половая структура популяций отражает:

- а) различия в физиологии самок и самцов;
- б) различия в поведении самок и самцов;
- в) различия в смертности самок и самцов;
- г) соотношение самок и самцов.

28) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Изучение половой структуры популяции имеет большое значение:

- а) для выявления смертности;
- б) для прогнозирования численности;
- в) выявления скорости смены поколений;
- г) прогнозирования продолжительности жизни особей.

29) Выберите номера правильных суждений (от 0 до 4).

1. Возрастные различия в популяции сглаживают ее экологическую неоднородность;
2. Возрастная структура популяции носит адаптационный характер;
3. Полнота использования особями данной популяции ресурсов не зависит от их размещения в пространстве;
4. Размещение особей той ли иной популяции в пространстве всегда носит случайный характер.

30) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. К животным, ведущим оседлый образ жизни, относится:

- а) белка обыкновенная;
- б) слон индийский;
- в) синица большая;
- г) сельдь норвежская.

ЭКОСИСТЕМЫ

31) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Учение об экосистемах было создано в 1935 г.:

- а) А. Тенсли;
- б) В. Н. Сукачевым;
- в) Ф. Клементсом;
- г) К. Мёбиусом.

32) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Учение о биогеоценозах было создано в 1942 г.:

- а) А. Тенсли;
- б) В. Н. Сукачевым;
- в) Ф. Клементсом;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.06.01 «Экология и рациональное природопользование» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

г) К. Мёбиусом.

33) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Абиотическая часть биоценоза называется:

- а) экотипом;
- б) экотопом;
- в) геоценозом;
- г) биоценозом.

34) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. К характеристикам экосистемы относятся:

- а) это понятие может быть отнесено к системам любой размерности, в которых происходит круговорот веществ;
- б) это территориальное понятие, относимое к определенным участкам суши; в) это понятие может быть отнесено, как и к сухопутным, так и к водным системам;
- г) является системой, в которой неорганические и органические компоненты выступают как равноправные части; д) всегда является системой, приуроченной к определенным фитоценозам.

35) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Роль продуцентов в экосистемах заключается:

- а) в создании запаса неорганических соединений;
- б) в разложении мертвого органического вещества;
- в) в потреблении готового органического вещества;
- г) в создании органического вещества за счет неорганических соединений.

36) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. Из перечня организмов продуцентами являются:

- а) грибы-трутовики;
- б) донник лекарственный;
- в) хемосинтезирующие серобактерии;
- г) кукушкин лен;
- д) раффлезия Арнольди.

37) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Роль редуцентов в экосистемах заключается:

- а) в создании запаса неорганических соединений;
- б) в разложении мертвого органического вещества;
- в) в потреблении готового органического вещества;
- г) в создании органического вещества за счет неорганических соединений.

38) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. Из перечня организмов редуцентами являются:

- а) гриб опенок;
- б) сапрофитные почвенные грибы;
- в) азотфиксирующие почвенные бактерии;
- г) заяц беляк;
- д) клен канадский.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.06.01 «Экология и рациональное природопользование» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

39) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Роль консументов в экосистемах заключается:

- а) в создании запаса неорганических соединений;
- б) в разложении мертвого органического вещества;
- в) в потреблении готового органического вещества;
- г) в создании органического вещества за счет неорганических соединений.

40) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. Из перечня организмов консументами I-го порядка выступают:

- а) лось;
- б) волк;
- в) баран;
- г) дезентирийная амеба;
- д) инфузории туфелька.

БИОСФЕРА

41) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Термин «биосфера» был предложен в 1875 г.:

- а) Ж.–Б. Ламарком;
- б) Э. Зюссом;
- в) В. И. Вернадским;
- г) П. Тейером де Шарденом.

42) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Учение о биосфере было создано:

- а) Ж.–Б. Ламарком;
- б) Э. Зюссом;
- в) В. И. Вернадским;
- г) П. Тейером де Шарденом.

43) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Создание социально-экономической концепции биосферы связано с именем:

- а) Э. Зюсса;
- б) В. В. Докучаева;
- в) В. И. Вернадского;
- г) Э. Леруа.

44) Выберите номера правильных суждений (от 0 до 4).

1. Учение о биосфере является крупным открытием естествознания;
2. Самой существенной особенностью биосферы является биогенная миграция атомов, вызываемая энергией Солнца;
3. Биосфера является термодинамической оболочкой с температурой от +100о до –100о С;
4. Верхняя граница биосферы проходит на высоте свыше 22 км над уровнем моря.

45) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. В океанах нижняя граница жизни достигает глубины:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.06.01 «Экология и рациональное природопользование» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

- а) 2 км;
- б) 5 км;
- в) 8 км;
- г) 11 км.

46) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Биохимическая концепция биосферы заключается:

- а) в изучении принципов организации и регулирования живой природы;
- б) в сложных преобразованиях веществ в живых организмах за счет химической энергии;
- в) в извлечении человеком из природы средств для своего существования;
- г) в делении биосферы на биогеоценозы.

47) Выберите номера правильных суждений (от 0 до 4).

- 1. Элементарной структурной единицей биосферы является биоценоз;
- 2. Человек своей деятельностью преобразует биосферу в ноосферу;
- 3. Преобразования веществ в живых организмах идут за счет энергии, запасенной в ходе фотосинтеза;
- 4. Живое вещество биосферы может быть охарактеризовано суммарной массой.

48) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Примером биогенного вещества биосферы является:

- а) битум;
- б) почва;
- в) базальт;
- г) кора выветривания.

49) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Примером биокосного вещества биосферы является:

- а) нефть;
- б) почва;
- в) гранит;
- г) природный газ.

50) Выберите номера правильных суждений (от 0 до 4).

- 1. Биогенное вещество биосферы создается одновременно живыми организмами и косными процессами;
- 2. После образования биогенного вещества живые организмы продолжают проявлять в нем свою активность;
- 3. Биокосное вещество биосферы – это нефть, газ, уголь;
- 4. К биокосному веществу биосферы относятся все воды гидросферы.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

51) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. К глобальным экологическим проблемам *не* относятся:

- а) парниковый эффект и потепление климата на Земле;
- б) рост дефицита водных ресурсов;
- в) обезлесивание и опустынивание;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.06.01 «Экология и рациональное природопользование» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

- г) ухудшение состояния среды обитания жителей г. Москва;
- д) загрязнение пестицидами полей Краснодарского края.

52) Выберите номера правильных суждений (от 0 до 4).

- 1. Численность человечества в настоящее время близка к 6,5 млрд. человек;
- 2. Нормальная биологически обусловленная численность вида *Homo sapiens* превышена на несколько порядков;
- 3. С экологической точки зрения рост человечества в XX в. имеет характер более свойственный К-стратегам;
- 4. В среднем население Земли каждую минуту возрастает на 1600 человек.

53) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. В начале нашей эры (около 2 тыс. лет назад) численность человечества на Земле составляла:

- а) 100–250 млн. человек;
- б) 200–350 млн. человек;
- в) 300–450 млн. человек;
- г) 400–550 млн. человек.

54) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Численность населения Земли достигла 1 млрд.:

- а) в 1780 г.;
- б) в 1830 г.;
- в) в 1880 г.;
- г) в 1930 г.

55) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. Зеленая революция стала следствием:

- а) более широкого применения химических удобрений;
- б) уменьшения количества применяемых пестицидов;
- в) увеличения орошаемых площадей;
- г) достижений селекции;
- д) серьезного увеличения посевных площадей.

56) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Под трансграничными загрязнениями понимают:

- а) загрязнения, перенесенные из одного района страны в другой район;
- б) загрязнения, перенесенные с территории одной страны на площадь другой страны;
- в) загрязнения, перенесенные с одного материка на другой материк;
- г) загрязнения, перенесенные с материков в океан.

57) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Температурная инверсия проявляется:

- а) в неизменности температуры воздуха с высотой;
- б) в понижении температуры воздуха с высотой;
- в) в повышении температуры воздуха с высотой;
- г) иногда в аномальном понижении, а иногда в аномальном повышении температуры с высотой.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.06.01 «Экология и рациональное природопользование» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

58) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Фотооксиданты образуются в атмосфере преимущественно при формировании:

- а) смога лондонского типа;
- б) смога лос-анжелесского типа;
- в) смога арктического типа;
- г) смога всех типов.

59) Выберите номера правильных суждений (от 0 до 4).

- 1. В атмосфере Земли формируются климат и погода;
- 2. Турбулентное перемешивание приземного слоя воздуха мешает самоочищению атмосферы;
- 3. Естественное загрязнение воздуха вызвано техногенными процессами;
- 4. Главными поллютантами атмосферного воздуха являются SO₂, NO_x, CO и твердые частицы.

60) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. При выплавке одной тонны стали в атмосферу выбрасывается:

- а) 0,01 т оксидов серы;
- б) 0,02 т оксидов серы;
- в) 0,03 т оксидов серы;
- г) 0,04 т оксидов серы.

Примерные темы рефератов

- 1. Экологический подход в науке.
- 2. История развития экологических представлений.
- 3. Экологическое мировоззрение.
- 4. Пороги жизни.
- 5. Живое вещество биосферы.
- 6. Абиотические компоненты биосферы.
- 7. Почва - уникальный компонент биосферы.
- 8. Биосфера и космос.
- 9. Экологическое взаимодействие живого вещества.
- 10. История развития биосферы. Экологические катастрофы.
- 11. Основа устойчивости биосферы.
- 12. Биосфера и геосфера.
- 13. Компоненты экосистемы.
- 14. Надорганизменные системы.
- 15. Принципы функционирования экосистем.
- 16. Внутрипопуляционные процессы.
- 17. Сигнальные отношения между организмами.
- 18. Методы количественной оценки популяции.
- 19. Межпопуляционные взаимодействия.
- 20. Волны жизни.
- 21. Основные понятия синэкологии.
- 22. Эволюция и факторы окружающей среды.
- 23. Экологические сукцессии. Факторы их обуславливающие.
- 24. Экологическая ниша.
- 25. Последствия вмешательства человека в экологическое равновесие.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.06.01 «Экология и рациональное природопользование» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

2. Критерии оценивания по формам текущего контроля

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос, собеседование, семинарское занятие	Презентация	Реферат	Конспект
Высокий	отлично	Полное изложение ответа; правильно использована научная терминология в контексте ответа; раскрыты причинно-следственные и функциональные связи; раскрыты на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; сформулированы на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	Презентация включает не менее 12 слайдов. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические, орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности.	Тема полностью раскрыта; студент демонстрирует глубокое знание теоретических, методологических и методических вопросов темы; подобрана и проанализирована актуальная научная литература в достаточном количестве; материал изложен четко и в логической последовательности; сформулированы выводы; текст реферата написан в научном стиле, без ошибок; оформление реферата и библиографического списка соответствует требованиям.	Тема полностью раскрыта, изложены основные теоретические положения темы; изложение отличается последовательностью и логичностью; высокий уровень понимания изученного материала.
Базовый	хорошо	Достаточно полное изложение ответа; правильно использована научная терминология в контексте	Презентация включает не менее 12 слайдов. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание	Тема полностью раскрыта; студент демонстрирует хорошее знание теоретических, методологических и методических	Тема полностью раскрыта, изложены основные теоретические положения темы; изложение отличается

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.06.01 «Экология и рациональное природопользование» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		ответа; раскрыты причинно-следственные и функциональные связи; раскрыты на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; допущены малозначительные ошибки.	представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности.	вопросов темы; подобрана и проанализирована актуальная научная литература в достаточном количестве; материал изложен четко и в логической последовательности; сформулированы выводы; текст реферата написан в научном стиле, имеются незначительные ошибки; оформление реферата и библиографического списка соответствует требованиям.	последовательностью и логичностью; Хороший уровень понимания изученного материала.
Пороговый	удовлетворительно	Недостаточно полное изложение ответа; недостаточно правильно использована научная терминология в контексте ответа; не раскрыты причинно-следственные и функциональные связи; допущены ошибки.	Презентация включает менее 12 слайдов. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако	Тема раскрыта недостаточно хорошо; студент демонстрирует поверхностное знание теоретических, методологических и методических вопросов темы; подобрана и проанализирована устаревшая научная литература и/или в недостаточном количестве; материал изложен непоследовательно; выводы не обоснованы; текст реферата написан в	Тема раскрыта не полностью, изложены основные теоретические положения темы; изложение не отличается последовательностью и логичностью; понимание теоретического содержания темы с незначительными и пробелами; наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.06.01 «Экология и рациональное природопользование» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

			оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности.	научном стиле, имеются ошибки; оформление реферата и библиографического списка соответствует требованиям.	
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Бессвязное изложение ответа; неверно использована научная терминология в контексте ответа; не раскрыты причинно-следственные и функциональные связи; допущены серьезные фактические ошибки.	Презентация включает менее 12 слайдов. В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности.	Тема не раскрыта; студент демонстрирует отсутствие знаний теоретических, методологических и методических вопросов темы; подобрана устаревшая научная литература и/или в недостаточном количестве; материал изложен непоследовательно; выводы не обоснованы; текст реферата отличается небрежностью; оформление реферата и библиографического списка не соответствует требованиям.	Тема не раскрыта, не изложены основные теоретические положения темы; материал изложен непоследовательно; отсутствует понимание теоретического содержания темы; отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)

3.1 Формы промежуточного контроля (аттестации):

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.06.01 «Экология и рациональное природопользование» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды промежуточного контроля знаний – зачет.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины	Наименование компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. УК 8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК 8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
ПК-7 Способен использовать экологическую грамотность и базовые знания в области экологии и природопользования в жизненных ситуациях, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения, вести дискуссию по социально-значимым проблемам экологии	ПК-7.1. Знает основы взаимодействий организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом; понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы. ПК-7.2. Использует в профессиональной деятельности представления об экологических процессах, антропогенных воздействиях на живые системы и обосновывает экологические принципы рационального природопользования и охраны природы; способен адекватно оценить результаты и последствия своей деятельности. ПК-7.3. Способен к эколого-педагогической деятельности, направленной на создание и поддержание эффективной экологической образовательной среды, способствующей повышению уровня экологической культуры всех участников педагогического взаимодействия.

3.2. Перечень вопросов на зачет

1. Потребности человека и природопользование
2. Искерпаемые природные ресурсы
3. Неисчерпаемые природные ресурсы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.06.01 «Экология и рациональное природопользование» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

4. Демографические проблемы и природные ресурсы
5. Производственная деятельность человека и природные ресурсы
6. Современная ситуация в природопользовании .
7. Общая характеристика глобальных последствий нерационального природопользования
8. Идея устойчивого развития
9. Экологические основы рационального использования природных ресурсов
10. Управление и регулирование природопользования (экологический менеджмент)
11. Экономическое регулирование использования природных ресурсов
12. Правовое регулирование использования природных ресурсов
13. Экологизация производственных технологий
14. Экологизация транспорта
15. Экологизация источников энергии
16. Экологизация строительства зданий и сооружений
17. Экологизация использования почвенных и минеральных ресурсов
18. Реализация ресурсоохранных мероприятий
19. Международное сотрудничество в целях охраны и рационального использования природных ресурсов
20. Основные составляющие экологического мировоззрения человека
21. Роль экологического образования и воспитания в формировании нового экологического мировоззрения человека
22. Концепция «Образование в интересах устойчивого развития»

4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся
		зачет
Высокий	зачтено	глубокое и прочное усвоение программного материала; исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение ответа; умение тесно увязать теорию с практикой, свободно справляться с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятие решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
Базовый	зачтено	твердое знание программного материала, грамотное изложение ответа, без существенных неточностей, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, владение необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Пороговый	зачтено	знание только основного материала, без деталей;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.06.01 «Экология и рациональное природопользование» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		студент допускает неточности, недостаточные правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ;
Компетенции не сформированы	не зачтено	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.