

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 17.09.2023 17:17:36
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-ФОС Д-В1.П2-2024

Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.05 «Духовно-нравственное воспитание» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры истории и
философии
«17» апреля 2024 г., протокол № 8
И.о.зав.кафедрой А.И.Кириллова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.1.04.05 «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки: профили «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2 Семестр 3

Зачёт: 3 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.05 «Духовно-нравственное воспитание» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Разработчик: доцент кафедры педагогики О.В. Башун

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.05 «Духовно-нравственное воспитание» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля
 - 1.1. Формы текущего контроля
 - 1.2. Вопросы и задания текущего контроля
2. Критерии оценивания по формам текущего контроля
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.1. Формы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.2. Перечень вопросов на зачет
4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.05 «Духовно-нравственное воспитание» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

1.1. Формы текущего контроля

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- устный опрос (фронтальный);
- собеседование (индивидуальное);
- тест (в том числе с применением технических и информационных средств);
- практическая работа;
- эссе и другие творческие работы;
- реферат и пр.

1.2 Вопросы и задания текущего контроля

МОДУЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование модуля	Практики/ семинары	Сам. работа
1	Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников	10	52
	Всего	10	52

Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	Практические занятия (семинары)		
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	ОПК-4; ПК-1; ПК-2	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное); тест; эссе; реферат
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	ОПК-4; ПК-1; ПК-2	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное); тест; эссе; реферат
3	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	ОПК-4; ПК-1; ПК-2	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное); тест; эссе; реферат

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.05 «Духовно-нравственное воспитание» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

4	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	ОПК-4; ПК-1; ПК-2	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное); тест; эссе; реферат
	Самостоятельная работа	ОПК-4; ПК-1; ПК-2	
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	ОПК-4; ПК-1; ПК-2	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное); тест; эссе; реферат
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	ОПК-4; ПК-1; ПК-2	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное); тест; эссе; реферат
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	ОПК-4; ПК-1; ПК-2	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное); тест; эссе; реферат
4	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	ОПК-4; ПК-1; ПК-2	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное); тест; эссе; реферат
5	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	ОПК-4; ПК-1; ПК-2	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное); тест; эссе; реферат
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	ОПК-4; ПК-1; ПК-2	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное); тест; эссе; реферат

Практическое занятие 1

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.05 «Духовно-нравственное воспитание» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Тема 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

План: Проект «Мир без этнического неравенства» выполняется на занятии, без домашней подготовки.

Цель – осознание возможности выхода за пределы этнических стереотипов

Материалы: листы ватмана, наборы цветных карандашей, фломастеров или маркеров (по числу малых групп).

Подготовка ведущего: владение знаниями по психологии этнических отношений, навыки использования активных методов обучения.

Процедура:

Этап 1. Участники разбиваются на малые группы по 4–6 человек. Каждой группе предлагается помечтать о мире, в котором не существует этнического неравенства, дискриминации, подавления по признаку расы и других видов дискриминации. Группа создает проект, модель такого мира и представляет эту модель на листе ватмана. На работу в малых группах отводится по 15–20 минут.

Этап 2. Презентация работ малых групп. Каждая малая группа представляет свой проект и рассказывает о нем всем остальным участникам, которые могут задавать вопросы.

Этап 3. Общее обсуждение. Участники делятся своими впечатлениями от выполнения упражнения.

Практическое занятие 2,3

Тема 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Задание.

1. Подберите одно художественное произведение и один кинофильм (либо мультфильм); продумайте вопросы для обсуждения с детьми; продумайте практическую работу детей по произведению; выделите нравственные качества, воспитываемые при работе над произведением.

2. Представьте результаты задания группе (презентация).

В качестве примера мы приводим таблицу, в которой систематизирована технология работы с художественными произведениями, мультфильмами и кинофильмами.

№ п/п	Произведение, автор	Худ.фильм, мульт.фильм, режиссер, год выпуска	Примерные вопросы для обсуждения	Нравственные качества, воспитываемые при работе над произведением	Задание для детей
1. 1.	И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей»	«Стрекоза и Муравей», Николай Фёдоров, 1961 г.	Как изображена в басне Стрекоза? Почему Стрекоза осталась без жилья? Настали нужда и голод Муравья? Почему Стрекоза пришла именно к Муравью? Почему Муравей отказал	Осуждает беспечность, нежелание думать о завтрашнем дне, легкомыслие, хвастливость. Воспитывает трудолюбие, мудрость, уважение к людям.	Рисунок, книжка-малышка.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.05 «Духовно-нравственное воспитание» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

			Стрекозе? Справедливо поступил Муравей? Можно ли его назвать жадным? Чему учит нас эта басня?		
2. 2.	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»	«Серая Шейка», Леонид Амальрик, Владимир Полковников, 1948 г.	С какой целью автор так подробно описывает первые признаки зимы? Каковы жизненные позиции Селезня и Старой Утки? Как ведет себя Утка, сталкиваясь с трудностями? Как автор относится к Уточке? Почему охотник никого не убил? Почему именно человек спасает Серую Шейку?	Воспитание доброго отношения к тем, кто слабее, заботливое отношение друг к другу, сопереживание, доброты, бережного отношения к природе, верность Родине (птицы всегда возвращаются)	Придумать продолжение сказки, сделать кормушку для птиц, оставшихся зимовать.
3. 3.	Л.Пантелеев «Честное слово»	«Честное слово», Марианна Новогрудская, 1978 г.	Что вам понравилось в этом рассказе? Какие мысли и чувства вызвало у вас поведение мальчика? Давали ли вы кому-нибудь «честное слово»? Что заставило взрослых людей оставить свои дела и всерьез вступить в игру маленького мальчика? Что думает рассказчик о будущем мальчика?	Воспитывает честность, отзывчивость, смелость, нетерпимое отношение к плохим поступкам.	Написание письма герою произведения.
4. 4.	С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев»	«Двенадцать месяцев», Ольга Ходатаева, 1956 г.	Какой вы представили королеву? Почему её немного жаль?	Осуждает зло, глупость, эгоизм, жадность и жестокость. Воспитывает	Спектакль

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.05 «Духовно-нравственное воспитание» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

			Какой приказ отдала королева? Как вы его оцениваете? Какова была жизнь падчерицы в доме мачехи? Какие мысли возникли у девочки, когда она увидела сидящих вокруг костра людей? Какие отрицательные качества высмеивает автор? Пьеса-сказка была написана в годы Великой Отечественной войны и опубликована в 1943 году. Почему драматург взялся за светлую сказку для детей в эти годы?	трудолюбие, уважение к людям, веру в людей.	
--	--	--	---	---	--

Практическое занятие 4

Тема 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Тренинг «Семейный лад».

Цель: сформировать навыки конструктивного толерантного взаимодействия в семье.

I. Разминка.

Упражнение «Приветствие без слов»

Приветствовать всех окружающих без слов с помощью мимики и жестов, при этом четко выполняя команды ведущего.

Возможные команды:

- поздороваться глазами;
- поздороваться мизинцами;
- поздороваться пятками;
- поздороваться ушами и т.д.

Упражнение «Настроение»

Эта игра уместна после долгой сидячей работы. Она развивает фантазию, воображение, готовность экспериментировать с образом своего «Я».

Инструкция: «Начните ходить по комнате, при этом ощутите все свое тело, свои ноги и ступни, руки и кисти, позвоночник и голову... Заметьте, какие части тела вы

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.05 «Духовно-нравственное воспитание» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

ощущаете как бодрствующие, а какие – как сонные. А теперь подумайте о настроении, с которым вы начали упражнение, и выразите это настроение походкой. Пожалуйста, при этом не разговаривайте и не обращайтесь к другим членам группы. (15 секунд)

- А теперь вы должны походкой выразить другое настроение. Представьте себе, что вы совсем обессилены. Ходите некоторое время как человек, который очень устал. (15 секунд)
- А теперь идите как совершенно счастливый человек, получивший чудесное известие. (15 секунд)
- Теперь – как очень пугливый человек. (15 секунд)
- Дальше идите как лунатик, бредущий во сне с открытыми глазами. (15 секунд)
- А теперь – как тот, у кого нечистая совесть. (15 секунд)
- А сейчас идите как гений – вы только что получили Нобелевскую премию. (15 секунд)
- А теперь идите как предельно собранный человек, станьте канатоходцем, идущим по проволоке. (15 секунд)
- И в заключении вы можете сами придумать, что вам хотелось выразить своей походкой. (15 секунд)
- Остановитесь на минуту и попытайтесь понять, как вы себя чувствуете в данный момент. Возвращаясь на свое место, выразите всем своим телом это настроение».

Упражнение «Моя семья»

Возможность время от времени рассказывать о своей семье является еще одним источником здорового самоуважения человека. В ходе этого упражнения бакалавры могут позитивно прокомментировать принесенные ими фотографии членов своей семьи. Заранее попросите бакалавров принести соответствующие семейные фотографии. Бакалавры, которые не могут принести фотографии, рисуют членов своей семьи сами. Педагог так же может принести фотографии или нарисовать членов своей семьи и, тем самым, начать упражнение.

Материалы. У каждого бакалавра должны быть фотографии или рисунки членов своей семьи. Также понадобится легкоснимаемый скотч и несколько больших листов упаковочной бумаги.

Инструкция. Сегодня мы расскажем друг другу о своих семьях. Сначала я представлю вам свою семью (нарисуйте сами свою семью и представьте всех ее членов группе). Теперь давайте вместе наклеим ваши фотографии и рисунки таким образом, чтобы каждая семья была пространственно отграничена от всех остальных.

Когда все рисунки и фотографии будут наклеены, Вы можете обсудить со бакалаврами особенности их семей. Например: «Кто из вас единственный ребенок в семье?», «У кого дома еще живут бабушки или дедушки?», «У кого из мальчиков есть брат?», «Кто живет в большой семье?», «Кто из вас живет в новой семье после развода родителей?», «Кто из вас живет только с одним из родителей?». И так далее. Подчеркните, что существуют самые разные формы семей. После этого Вы можете обсудить со бакалаврами, какую особенную роль играет в семье каждый из членов. Задайте вопрос: «Почему ты важен для своей семье?». Обсудите со бакалаврами, что он сам может сделать, чтобы членам его семье стало жить еще лучше и приятнее? Какие способы снятия проблемных ситуаций существуют в вашей семье? Как стремитесь к толерантности?

Анализ упражнения:

Почему для тебя так важна твоя семья?

Как бы ты жил, если бы у тебя не было семьи?

Где живут дети, у которых нет семьи?

Ты когда-нибудь скучал очень сильно по своей семье?

Ты хочешь, чтобы братьев и сестер у тебя было больше? Меньше?

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.05 «Духовно-нравственное воспитание» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Чем в своей семье ты гордишься?
 Что особенного есть у твоей семьи?

II. Основная часть.

Упражнение ««Да» и «Нет» не говорите»

Это игра, которая находит отклик везде. Сначала вопросы могут задаваться совершенно свободно, без тематических ограничений. Потом педагог может использовать эту игру и в связи с той темой, над которой группа работает в данное время.

Участники также могут поупражняться в умении делать одновременно две вещи – думать над содержанием своего ответа и помнить о запретах, правилах и ограничениях.

Инструкция. Пожалуйста, разделитесь на две равные части. Та половина, которая сидит у окна, будет называться командой «А», а половина у противоположной стены – командой «Б». Сейчас мне понадобится доброволец из команды «А». Этот участник должен встать перед командой «Б», а та в течение минуты должна «обстреливать» добровольца вопросами, на которые он должен отвечать. При этом команда «Б» должна задавать вопросы от имени любопытных родителей, интересующихся событиями жизни своего ребенка. Роль ребенка выполняет из команды «А». Но существует одно правило: отвечающий не имеет права использовать слова «да» или «нет». Если игрок скажет одно из этих запрещенных слов, это будет означать, что команда «Б» его перехитрила, и он должен вернуться на свое место. Если представитель команды «А» сможет в течение минуты избежать запретных слов, то команда «Б» должна будет признать себя побежденной. После этого член команды «Б» встает перед противниками, в течение минуты отвечает на их вопросы и старается быть осторожным, чтобы не использовать запретных слов.

Пожалуйста, следите за тем, чтобы одновременно говорил только один человек. Если кто-то сможет продержаться минуту, то он, безусловно, заслужит наши аплодисменты.

Упражнение «Наши переживания»

Основная задача этого упражнения – помочь бакалавру увидеть переживания и проблемы родителей и их детей.

Инструкция:

- Вам необходимо записать на небольших карточках свои переживания и проблемы (на красных карточках), а так же переживания и проблемы своих родителей (синие карточки). Постарайтесь среди всех проблем выбрать действительно самые важные (время на выполнение 2-3 мин.).
- Перед вами большой пока не оформленный стенд с фигурками в правой части – родителей, в левой – детей. Вам предлагается оформить стенд, разместив карточки с переживаниями по обе стороны. Если вы не хотите афишировать свои проблемы и переживания своих родителей, вы можете этого не делать.

Рефлексия:

- Сложно ли было записать на бумаге проблемы свои и проблемы своих родителей?
- Есть взаимосвязь между переживаниями родителей и детей? В чем состоит эта связь?
- Что происходит в семье, когда у ее членов накапливается большое количество проблем и переживаний?
- Что в такой ситуации необходимо делать?
- Как родители могут помочь решить проблемы и избавиться от переживаний своим детям?

Упражнение «Помощники диалога»

«Диалог – вид взаимодействия, способ общения, при котором взаимодействующие стороны занимают равные позиции и уважительно, положительно

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.05 «Духовно-нравственное воспитание» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

относятся друг к другу. В семье диалог очень важен. Сейчас вам предлагается в течение 5 минут самостоятельно составить список качеств, важных для установления диалога в семье. Чем больше вы включите в этот список качеств, тем интереснее нам будет работать в дальнейшем. При составлении списка постарайтесь вспомнить примеры из диалога в своей семье. Вспомните, что помогает в вашей семье установить диалог. Какие качества у членов семьи при этом проявляются?»

Проводится дискуссия, основной целью которой является определение списка главных качеств, необходимых для семейного диалога. Каждый может высказать свое мнение, аргументировав его и приводя примеры. Если большинство участников тренинга (более половины) согласны с этим качеством, оно принимается в список. Список оформляется на доске. Затем каждый участник переписывает на листок данный список и сопоставляет его с тем, что наблюдается в его семье.

Например:

Качества	Оценка наличия качеств в семье
Умение активно слушать другого	
Умение убеждать другого	
Общительность	
Доброжелательность	

Далее участники объединяются в группы «родитель – родитель», «ребенок – ребенок». Обеим группам предлагается выяснить, какие из перечня качеств являются в семье основными и имеются в наличии, с точки зрения детей и с точки зрения родителей. После этого группы переформируются: «объединение по семьям» (2 «родителя», 2 «ребенка»). Каждая семья «сравнивает вариант самооценивания качеств, присущих членам семьи».

Рефлексия:

- Какой из этапов показался самым интересным? Почему?
- Какой из этапов показался самым сложным? Почему?
- Когда вы работали в группах «родитель – родитель», «ребенок – ребенок», совпал ли ваш вариант оценки наличия качеств в семье с вариантами остальных? Что вы испытывали при составлении?
- При сравнении таблицы с таблицей своих близких нашли ли вы общие «точки»? Было ли сложно при этом взаимодействовать?

III. Заключительная часть

Упражнение «Обмен ролями»

Участникам предлагается объединиться в группы: в пары – один участник выполняет роль родителя, другой роль ребенка. Каждой группе предлагается установить диалог при разрешении проблемной ситуации. При этом необходимо придерживаться своей роли.

Пример ситуации:

- Просьба ребенка о покупке дорогостоящей вещи.
- Позднее возвращение подростка домой и т.д.

Рефлексия:

- Какие чувства у вас вызвало это упражнение?
- Сложно ли было справиться с «ролью»?
- Сложно ли было проявить качества, позволяющие установить диалоговое общение?
- Происходит ли в ваших семьях подобные ситуации? Как вы из них выходите?

Упражнение «Билль о правах и обязанностях»

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.05 «Духовно-нравственное воспитание» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Предлагается на основе Всеобщей декларации прав человека. Конвенции о правах ребенка, собственного общения создать «Билль о правах и обязанностях». Затем ведущий предлагает к обсуждению «Билли», созданные бакалаврами.

Практическое занятие 5

Тема 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

1. Разработайте классный час, используя не менее 4 методов воспитания, не менее 4 средств воспитания. Зафиксируйте ваши идеи в конспекте.
2. Проведите классный час на практическом занятии (время демонстрации 20 минут). Дети (студенты) должны быть вовлечены учителем (вами) в деятельность

Примерные темы и цели классного часа (можно самостоятельно сформулировать тему):

- Люди и животные. Цель: подвести детей к мысли, что человек и животные – часть природы; человек в ответе за тех животных, которые живут рядом с ним.
- Люди и растения. Цель: довести до детей мысль о том, что растения – живые существа, их нужно беречь и заботиться о них
- Земля – наш дом. Цель: подвести детей к мысли о том, что Земля – дом, в котором мы живем, он прекрасен и каждый должен его беречь.
- Спасаем нашу Землю Цель: подвести детей к мысли о том, что бережное отношение к миру, в котором мы живем, выражается не только в проявлении заботы об окружающей нас природе, но и в стремлении быть внимательными, чуткими и добрыми по отношению к людям, живущим рядом с нами.

самостоятельная работа

№.	Тема самостоятельной работы	Раскройте в тетради следующие вопросы темы
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Разработайте классный час, направленный на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	1. Соберите «Копилку внеклассного чтения» из 15 художественных книг для детей, которые будут способствовать воспитанию их нравственных чувств и этического сознания. Кратко поясните свой выбор. 2. Соберите «Копилку фильмов» (не менее 5) для детей, которые будут способствовать воспитанию их нравственных чувств и этического сознания. Кратко поясните свой выбор.
3.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	<i>Напишите реферат на одну из предложенных тем на выбор:</i> 1 Воспитание добросовестного отношения к труду и сбережению материальных ценностей как фактор морального формирования личности. Функции трудового воспитания 2 Воспитание у учащихся потребности в труде, бережном отношении к материальным ценностям общества и личным вещам 3 Развитие сознательного отношения к труду,

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.05 «Духовно-нравственное воспитание» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		взглядов и убеждений по вопросам трудолюбия 4 Организация трудовой деятельности учащихся и формирование у них трудовых умений и навыков. 5. Обогащение и обновление форм трудовой деятельности школьников.
4.	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	Разработайте развернутый план родительского собрания, посвященного формированию ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
5.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	Разработайте конспект экскурсии для школьников, цель которой воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	Подберите 5 статей из научных журналов по педагогике по предложенным ниже темам (год издания не ранее вашего года поступления). Напишите рецензии на эти статьи. 1. Роль эстетического воспитания в развитии личности. 2. Сущность эстетического воспитания и его содержание 3. Воспитание у учащихся эстетических представлений, понятий и вкусов.

2. Критерии оценивания по формам текущего контроля

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		– устный опрос (фронтальный); – собеседование (индивидуальное)	Письменные работы: – реферат и пр.; – эссе и другие творческие работы.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.05 «Духовно-нравственное воспитание» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Высокий	отлично	Оценка выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, даёт полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы по вопросам занятия, способен выразить собственное отношение к обсуждаемой проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	текст письменной работы обладает высоким теоретическим уровнем работы (какие источники использовались, на какие научные разработки и положения имеются ссылки и т.д.); текст письменной работы демонстрирует самостоятельность автора в постановке вопросов, их трактовке, доказательности приводимых положений; в тексте выражена личная позиция автора, его мировоззренческая ориентация; студент умеет увязать теоретические проблемы с практикой, с характером будущей деятельности, делать выводы; структура работы, отличается логикой и грамотностью изложения материала; высокое качество оформления работы, точность цитирования, полнота библиографического списка; соблюдение правил русского языка, стилистического изложения научно-исследовательского текста.
---------	---------	--	--

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.05 «Духовно-нравственное воспитание» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Базовый	хорошо	Оценка выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, чётко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 логические, фактические или терминологические ошибки.	текст письменной работы демонстрирует самостоятельность автора в постановке вопросов, их трактовке, доказательности приводимых положений; студент умеет увязать теоретические проблемы с практикой, с характером будущей деятельности, делать выводы; структура работы, отличается логикой и грамотностью изложения материала; высокое качество оформления работы, точность цитирования, полнота библиографического списка; соблюдение правил русского языка.
Пороговый	удовлетворительно	Оценка выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной	текст письменной работы демонстрирует самостоятельность автора в постановке

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.05 «Духовно-нравственное воспитание» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		теме, обнаруживает знание лекционного материала, документов и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведёт себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, даёт неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	вопросов, их трактовке, доказательности приводимых положений; студент не умеет увязать теоретические проблемы с практикой, с характером будущей деятельности; структура работы, отличается несущественными нарушениями логики изложения материала; невысокое качество оформления работы, недостаточность библиографического списка; соблюдение правил русского языка.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Оценка выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи. Неточность, нечёткость в освещении вопросов, отсутствие ответа или полностью неправильный ответ оценивается в 0 баллов.	текст письменной работы демонстрирует несамостоятельность автора в постановке вопросов, отсутствие доказательности приводимых положений; студент не умеет увязать теоретические проблемы с практикой, с характером будущей деятельности, не умеет делать выводы; структура работы, отличается существенными нарушениями логики изложения материала; невысокое качество

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.05 «Духовно-нравственное воспитание» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

			оформления работы, недостаточность библиографического списка; несоблюдение правил русского языка.
--	--	--	---

3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)

3.1 Формы промежуточного контроля (аттестации):

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды промежуточного контроля знаний – зачет.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

3.2. Перечень вопросов на зачет

1. Диагностика нравственной воспитанности школьников.
2. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании школьников.
3. Содержание нравственной воспитанности.
4. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
5. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
6. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
7. Формирование ценностного отношения к семье.
8. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
9. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
10. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
11. Реализация потенциала содержания учебных дисциплин в духовно-нравственном воспитании младших школьников.
12. Нравственное воспитание младших школьников средствами художественной литературы, мультипликации и кинематографии.
13. Методы и приемы формирования духовно-нравственного сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример);
14. Методы организации деятельности и формирования опыта нравственного поведения (упражнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование).

4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.05 «Духовно-нравственное воспитание» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся
		зачет
Высокий	зачтено	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	зачтено	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	зачтено	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	Не зачтено	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.05 «Духовно-нравственное воспитание» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
--	--	---

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.