

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребков Евгений Александрович
Должность: преподаватель
Дата подписания: 26.05.2022 13:33:40
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.03.03 «Основы медицинских знаний» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Экология»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры биологии и химии

«__» _____ г., протокол № ____

Зав. кафедрой биологии и наук о Земле



Е.А. Девятова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.1.03.03 «Основы медицинских знаний»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Химия» и «Экология»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2 Семестр 4

Зачет: 4 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.03.03 «Основы медицинских знаний» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Экология»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125.

Разработчик(и):

кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и химии
Станислав Валентинович Рогатых

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.03.03 «Основы медицинских знаний» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Экология»	

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4.	Содержание дисциплины.....	6
5.	Тематическое планирование.....	6
6.	Самостоятельная работа.....	7
6.1.	Планы семинарских (практических) занятий.....	7
6.2.	Внеаудиторная самостоятельная работа.....	9
7.	Перечень вопросов на зачет.....	10
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	11
9.	Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....	11
10.	Материально-техническая база.....	13

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.03.03 «Основы медицинских знаний» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Экология»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов компетенций в области обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе поддержания должного уровня физической подготовленности и практических навыков по оказанию первой помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях

Задачи освоения дисциплины:

1. теоретическое познание чрезвычайных и экстремальных ситуаций;
2. выработка правильных поведенческих действий в различных ситуациях чрезвычайного характера;
3. развитие мотивации сохранения жизни и воспитание чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.О.1.03.03 Дисциплины – обязательная часть, модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности. Дисциплина «Основы медицинских знаний» базируется на знаниях и навыках, полученных в процессе получения среднего общего образования (среднего профессионального образования). Приобретенные знания, умения и навыки необходимы для прохождения учебной практики в образовательных организациях.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины	Наименование компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

4. Содержание дисциплины

Предмет, задачи и значение дисциплины «Основы медицинских знаний».
Понятие о здоровье и болезни. Предмет, цель, задачи и содержание дисциплины «ОМЗ». Основные принципы охраны здоровья населения. Понятие «Первая помощь». Задачи, виды, содержание. Нормативные и правовые документы, регламентирующие охрану здоровья населения и оказание ПП. Роль и место знаний «ОМЗ» в педагогическом образовании. Определение понятия «Здоровье». Критерии и факторы, определяющие здоровье. Компоненты здоровья. Значение физического развития и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Комплексная оценка здоровья в соответствии с критериями здоровья. Группы здоровья. Определение понятия «Болезнь». Этапы развития болезни. Факторы риска и этиология развития заболеваний. Понятие о симптомах, синдромах заболеваний. Основы профилактики заболеваний. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.

Основы здорового образа жизни. Определение понятия «ЗОЖ» как фактора здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни: - рациональное питание, - двигательная активность, - психическое здоровье, - рациональный режим дня и др. Принципы организации ЗОЖ. Профилактика различных видов аддиктивного поведения. Учебно - воспитательные технологии по формированию культуры здоровья учащихся и мотивации их к ведению здорового образа жизни. Оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физкультуры и спорта. Роль физкультурно-оздоровительной деятельности для повышения адаптационных ресурсов организма и укрепления здоровья. Организация системы просветительской и методической работы с учащимися и их родителями, направленной на формирование культуры здорового образа жизни.

Неинфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь. Эпидемиология неинфекционных заболеваний. Патология сердечно-сосудистой системы (ИБС, инфаркт миокарда, аритмии, гипертония, коллапс и др). Факторы риска, симптомы, профилактика, первая помощь при неотложных состояниях. Болезни нервной системы (нарушения мозгового кровообращения, судорожные состояния, неврозы и др). Факторы риска, симптомы, профилактика, первая помощь при неотложных состояниях. Патология дыхательной системы (бронхиальная астма и др.). Этиология, симптомы, профилактика, первая помощь при неотложных состояниях. Патология пищеварительной системы (гастрит, язвенная болезнь, острый панкреатит и др.). Этиология, симптомы, профилактика, первая помощь при неотложных состояниях. Патология эндокринной системы (сахарный диабет, гипо- и гипертиреоз и др). Этиология, симптомы, профилактика. Первая помощь при гипо- и гипергликемических состояниях. Понятие «острый живот»: возможные причины, симптомы, алгоритм оказания первой помощи. Болезни мочевой системы (острый цистит, почечная колика и др.). Этиология, симптомы, профилактика, первая помощь при неотложных состояниях. Онкологическая настороженность.

Острые инфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь. Понятие об эпидемии и эпидемическом процессе. Три звена эпидемического процесса: источник инфекции, пути и механизмы передачи, восприимчивый организм. Понятие об инфекционном процессе. Классификация инфекционных заболеваний. Стадии инфекционного процесса. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний. Национальный календарь профилактических прививок и прививок по эпидемиологическим показаниям. Способы оказания первой помощи при различных инфекционных заболеваниях: ОРИ, детские инфекции, кишечные инфекции, инфекции, передающиеся парентеральным путем, контактно-бытовым; ИППП и др. Особо опасные инфекции: механизмы распространения и профилактика. Эпидемиологическая безопасность. Факторы риска возникновения и профилактика распространения инфекционных заболеваний при чрезвычайных ситуациях.

Первая помощь при травмах и несчастных случаях. Понятие «травмы». Классификация травм, первая помощь, осложнения. Профилактика детского травматизма в образовательном учреждении. Раны и их классификация. Первичная обработка раны. Кровотечения: признаки, классификация. Первая помощь при различных видах кровотечений. Понятие о травматическом шоке, причины, признаки, профилактика. Алгоритм оказания первой помощи при травматическом шоке. Способы иммобилизации и транспортировки при различных переломах. Термические поражения: ожоги и отморожения. Симптомы, первая помощь. Виды и признаки утопления. Первая помощь. Электротравмы: признаки и способы оказания первой помощи. Первая помощь при укусах животных и насекомых. Острые аллергические реакции (крапивница, отек Квинке,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.03.03 «Основы медицинских знаний» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Экология»	

анафилаксия): симптомы и первая помощь. Неинфекционные отравления. Первая помощь. Инородные тела в глазах, ушах, в верхних дыхательных путях. Симптомы, первая помощь. Терминальные состояния. Понятие клинической и биологической смерти. Правила оказания сердечной легочной реанимации. Базовая сердечно-легочная реанимация. Особенности сердечно-легочной реанимации у пострадавших различных возрастных групп. Критерии оценки реанимационных мероприятий.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Основы медицинских знаний	10	12	50	72
Всего		10	12	50	72

Тематический план Модуль 1

№темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
1	Предмет, задачи и значение дисциплины «Основы медицинских знаний». Понятие о здоровье и болезни.	2	УК-8
2	Основы здорового образа жизни.	2	УК-8
3	Неинфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь.	2	УК-8
4	Острые инфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь.	2	УК-8
5	Первая помощь при травмах и несчастных случаях	2	УК-8
Практические занятия (семинары)			
1	Компоненты здоровья	2	УК-8
2	Принципы организации ЗОЖ	2	УК-8
3	Алгоритмы оказания первой помощи	2	УК-8
4	Профилактика и первая помощь при неинфекционных заболеваниях	2	УК-8
5	Профилактика и первая помощь при острых инфекционных заболеваниях, травмах и несчастных случаях	2	УК-8
6	Организация системы просветительской и методической работы с учащимися	2	УК-8
Самостоятельная работа			
1	Подготовка к семинару №1	5	УК-8
2	Подготовка к семинару №2	5	УК-8
3	Подготовка к семинару №3	5	УК-8

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.03.03 «Основы медицинских знаний» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Экология»	

4	Подготовка к семинару №4	5	УК-8
5	Подготовка к семинару №5	5	УК-8
6	Подготовка к семинару №6	5	УК-8
7	Подготовка к зачету	20	УК-8

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических) занятий

Практическая работа № 1 (2 часа)

Тема: Компоненты здоровья

Задание:

1. Составить таблицу «Нормативно-правовые документы, регламентирующие охрану здоровья населения».
2. Составить таблицу «Характеристика инфекционных заболеваний и их профилактика» (по предложенному перечню заболеваний).
3. Составить таблицу «Характеристика соматических болезней и их профилактика» (по предложенному перечню заболеваний).
4. Составить таблицу «Признаки различных травм и первая помощь» (по предложенному перечню травм).

Практическая работа № 2 (2 часа)

Тема: Принципы организации ЗОЖ

Задание: подготовить сообщения по следующим темам:

1. Сохранение здоровья. Возможно ли это?
2. Место здоровья и здорового образа жизни в системе ценностей современных подростков и взрослых.
3. Место ЗОЖ в системе жизненных ценностей современной молодежи.
4. Здоровье до глубокой старости.
5. Значение знаний особенностей здоровья детей для педагогической деятельности.
6. Роль педагога и образовательного учреждения в здоровьесформирующей и здоровьесберегающей деятельности.
7. Роль семьи в формировании и сохранении здоровья детей.
8. «Не навреди!» - только ли принцип медицины?

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Тема: Алгоритмы оказания первой помощи

Задание: подготовить сообщения по следующим темам:

1. Алгоритм оказания первой помощи при острых аллергических реакциях.
2. Алгоритм оказания первой помощи при приступе бронхиальной астмы.
3. Алгоритм оказания первой помощи при судорожных состояниях.
4. Алгоритм оказания первой помощи при гипо- и гипергликемической коме.
5. Алгоритм оказания первой помощи при гипертоническом кризе.
6. Алгоритм оказания первой помощи при носовом кровотечении.
7. Алгоритм оказания первой помощи при артериальном, венозном, капиллярном и внутреннем кровотечениях.
8. Алгоритм оказания первой помощи при острых неинфекционных отравлениях.
9. Алгоритм оказания первой помощи при инородном теле в верхних дыхательных путях.
10. Алгоритм оказания первой помощи при утоплении.
11. Алгоритм оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах.
12. Алгоритм оказания первой помощи при ожогах и отморожениях.
13. Алгоритм оказания первой помощи при электротравме.
14. Алгоритм оказания первой помощи при закрытых травмах мягких тканей.
15. Алгоритм оказания первой помощи при закрытых и открытых переломах конечностей.
16. Техника иммобилизации при травме.
17. Алгоритм оказания первой помощи при травмах головы.
18. Алгоритм оказания первой помощи при травмах глаза.
19. Алгоритм оказания первой помощи при травмах позвоночника и таза.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Тема: Профилактика и первая помощь при неинфекционных заболеваниях

Задание: Разобрать ситуационные задачи. Примеры ситуационных задач:

1. Школьница страдает частыми повторными респираторными инфекциями, весенними конъюнктивитами, пищевой аллергией на цитрусовые. На день рождения ей подарили котенка. Через некоторое время у девочки возникло затруднение дыхания (затрудненный выдох). Девочка приняла вынужденное положение.

Вопрос: Какое неотложное состояние можно предположить?

Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.

2. Студент страдает сахарным диабетом первого типа. Утром перед занятиями в ВУЗе не позавтракал. После занятия физкультурой почувствовал резкую слабость, головокружение. Визуально отмечается бледность кожных покровов, холодный пот, тремор конечностей.

Вопрос: Какое неотложное состояние можно предположить?

Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.

3. Учащимся в прививочном кабинете школы провели профилактическую прививку. После чего они возвратились в класс. Через 15 минут после прививки педагог отметил у одного из учеников ухудшение состояния: головокружение, бледность кожных покровов, затруднение дыхания.

Вопрос: Какое неотложное состояние можно предположить?

Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Тема: Профилактика и первая помощь при острых инфекционных заболеваниях, травмах и несчастных случаях.

Задание: Разобрать ситуационные задачи. Примеры ситуационных задач:

1. При проведении экскурсии со школьниками в лесопарковую зону на ногу одного из школьников обнаружился впившийся клещ.

Вопрос: К каким последствиям может привести укус клеща?

Задание: Опишите алгоритм действий в данной ситуации.

2. На подростка напала стая бродячих собак. Одна из них укусила мальчика за ногу. Кровотечения не наблюдалось.

Вопрос: В чем опасность данной ситуации?

Задание: Опишите алгоритм действий в данной ситуации.

3. Ученик 11 класса заболел менингококковой инфекцией. При обследовании контактных менингококк был выявлен у 6 учеников.

Вопрос: На какое время устанавливается карантин?

Задание: Опишите план противоэпидемических мероприятий в школе.

4. На занятии физкультуры, во время игры в футбол студент поскользнулся и упал с упором на кисть. Возникла резкая болезненность в предплечье, нарушение объема движений в предплечье и кисти.

Вопрос: Какое неотложное состояние можно предположить?

Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.

5. В летнем лагере ребенок упал с качелей и ударился головой об покрытие площадки. При осмотре видимых повреждений нет. После падения отмечалась тошнота, головокружение.

Вопрос: Какое неотложное состояние можно предположить?

Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.

6. Прохожий подвергся нападению бродячей собаки и получил рваную укушенную рану нижней конечности.

Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Тема: Организация системы просветительской и методической работы с учащимися.

Задание: подготовить сообщения по следующим темам:

1. Рациональное питание - основа здоровья человека.

2. Гиподинамия как причина нарушений в здоровье человека.

3. Режим дня как фактор здорового образа жизни.

4. Пути оптимизация двигательного режима у школьников.

5. Роль физкультурно-оздоровительной деятельности для повышения адаптационных ресурсов организма и укрепления здоровья.

6. Формы просветительской работы с родителями, направленной на формирование культуры здорового образа жизни.

7. Учебно-воспитательная и просветительская работа с учащимися, направленная на формирование культуры здорового образа жизни.

8. Здоровье и профессиональная успешность в современном обществе.

9. Интернет-зависимость, физиологические и психологические симптомы. Пути профилактики и преодоления.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.03.03 «Основы медицинских знаний» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Экология»	

10.Безопасное половое поведение как условие сохранения репродуктивного здоровья.

- 11.Профилактика острых нарушений мозгового кровообращения.
- 12.Профилактика внезапной сердечной смерти у школьников.
- 13.Сахарный диабет. Первая помощь при гипер- и гипогликемии.
- 14.Гепатиты с энтеральным и парентеральным путями заражения.
- 15.СПИД - угроза человечеству?
- 16.Особо опасные инфекции. Система государственного контроля и надзора.
- 17.Ожоги и обморожения, классификация и первая помощь.
- 18.Профилактика травматизма на уроке физической культуры.
- 19.Электротравма: признаки, первая помощь.
- 20.Утопления: классификация, признаки, первая помощь.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Вид СР	Трудоемкость (час.)
1.	Основы медицинских знаний	Подготовка к семинару №1	Работа с литературой, подготовка конспекта	5
		Подготовка к семинару №2		5
		Подготовка к семинару №3		5
		Подготовка к семинару №4		5
		Подготовка к семинару №5		5
		Подготовка к семинару №6		5
		Подготовка к зачету		20

7. Вопросы к зачету:

- 1.Понятия «Здоровье» и «Болезнь».
- 2.Признаки болезни и этапы развития болезни.
- 3.Профилактика заболеваний. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.
- 4.Факторы, влияющие на здоровье человека.
- 5.Комплексная оценка здоровья.
- 6.Группы здоровья. Оздоровительные работы в соответствии с группой здоровья.
- 7.Значение физического развития и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- 8.Понятие «ЗОЖ» и факторы ЗОЖ.
- 9.Значение двигательной активности в формировании ЗОЖ.
- 10.Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
- 11.Режим дня как фактор сохранения здоровья.
12. Влияние табакокурения на здоровье человека. Профилактика зависимости.
- 13.Влияние алкоголя на здоровье человека. Профилактика зависимости.
- 14.Наркотики и их влияние на здоровье человека. Профилактика зависимости.
- 15.Интернет - аддикция и ее влияние на здоровье человека. Профилактика зависимости.
- 16.Нормативные и правовые документы, регламентирующие оказание ПП.
- 17.Понятие «Первая помощь». Классификация неотложных состояний.
- 18.Правила и принципы оказания неотложной помощи.
- 19.Бронхиальная астма: причины, симптомы, осложнения, первая помощь.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.03.03 «Основы медицинских знаний» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Экология»	

20. Аллергические состояния. Первая помощь при аллергической крапивнице и отеке Квинке.
21. Судорожные состояния: причины, виды, первая помощь.
22. Ишемическая болезнь сердца: факторы риска, признаки, профилактика.
23. Инфаркт миокарда: признаки, первая помощь.
24. Гипертонический криз: причины, симптомы, осложнения, первая помощь.
25. Острое нарушение мозгового кровообращения: причины и факторы риска, признаки, первая помощь. Понятие «терапевтического окна».
26. Сахарный диабет: причины, классификация, симптомы, первая помощь при гипо- и гипергликемических состояниях.
27. Причины, признаки и профилактика гастрита, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
28. Инфекционный процесс. Классификация инфекционных заболеваний.
29. Стадии инфекционного процесса и их характеристика.
30. Эпидемический процесс. Закономерности развития и прекращения распространения эпидемии.
31. Неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний. Национальный календарь профилактических прививок.
32. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.
33. Профилактика инфекционных заболеваний в образовательной организации.
34. Острый живот: возможные причины, симптомы, осложнения, первая помощь.
35. Травмы: определение, классификация, особенности детского травматизма.
36. Профилактика детского травматизма в образовательном учреждении.
37. Ушиб мягких тканей, растяжение и разрывы связок. Причины, проявления, первая помощь.
38. Вывихи: определение, признаки, первая помощь.
39. Переломы конечностей: виды, проявления, первая помощь.
40. Сотрясение головного мозга. Симптомы, возможные последствия, первая помощь.
41. Травмы глаз: признаки, осложнения, первая помощь.
42. Травматические повреждения различных отделов позвоночника: признаки, первая помощь, правила транспортировки.
43. Травматические повреждения таза: признаки, осложнения, первая помощь.
44. Профилактика травматизма на уроках физкультуры.
45. Раны: классификация, возможные осложнения, алгоритм обработки раневых поверхностей.
46. Профилактика инфекционных осложнений ран.
47. Кровотечение: виды, признаки, возможные осложнения. Первая помощь при различных кровотечениях.
48. Носовое кровотечение: возможные причины, первая помощь.
49. Первая помощь при попадании инородных тел в глаза, нос, уши.
50. Первая помощь при инородных телах в верхних дыхательных путях.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная литература:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк . – 3. изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021 . – 332 с.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.03.03 «Основы медицинских знаний» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Экология»	

8.2. Дополнительная литература:

1. Кувшинов, Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Ю. А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики . – Кемерово : КемГУКИ, 2013 . – 183 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>

2. Лещенко, М. В. Вакцинопрофилактика инфекционных болезней у детей и подростков [Электронный ресурс] : Учебное пособие / М. В. Лещенко, Э. В. Айриян; ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» . – Электронные текстовые данные (829Kb) . – Москва : МПГУ, 2018 . – 40 с. : табл. – Режим доступа : <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=9877>

3. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : Учебное пособие. Направление "Педагогическое образование". Дисциплина: "Основы медицинских знаний и основы здорового образа жизни" / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Московский педагогический государственный университет"; В. А. Пискунов, М. Р. Максинаева, Л. П. Тупицына и др. – Электронные текстовые данные (3Mb) . – Москва : МПГУ : Прометей, 2012 . – 104, 1 с. : табл. – Режим доступа : <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=2004>

4. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Самарский гос. архитектурно-строит. ун-т» . – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013 . – 216 с.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. <http://bibl.kamgpu.ru> - Сайт библиотеки КамГУ.
2. www.elibrary.ru - eLibrary – Научная электронная библиотека.
3. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа Юрайт.
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
4. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
6. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
7. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru>

8.4. Информационные технологии: участие в административном тестировании, работа в системе Moodle.

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Форма промежуточной аттестации – зачет (4 семестр).

Критерии оценивания устных ответов и письменных работ

Форма работы	Критерии оценивания
--------------	---------------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.03.03 «Основы медицинских знаний» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Экология»	

1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	качество уровня освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач или ответе на практико-ориентированные вопросы; обоснованность и четкость изложения ответа.
2. Подготовка к контрольным работам, экзамену (и другим формам контроля).	качество уровня освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач или ответе на практико-ориентированные вопросы; обоснованность и четкость изложения ответа.
3 Самостоятельное изучение материала и конспектирование учебной и специальной литературы.	краткое изложение (при конспектировании) основных теоретических положений темы; логичность изложения ответа; уровень понимания изученного материала.
4 Написание и защита доклада (реферата), подготовка к сообщению или семинару по заданной преподавателем теме.	полнота и качественность информации по заданной теме; свободное владение материалом сообщения/доклада/реферата; логичность и четкость изложения материала; наличие и качество презентационного материала.
5. Выполнение практических расчетных заданий.	грамотная запись условия задачи и ее решения; грамотное использование формул; грамотное использование справочной литературы; точность и правильность расчетов; обоснование решения задачи.

Критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Защита курсовой работы
		Универсальные критерии оценивания			
Высокий	зачтено // отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.		Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.	
Базовый	зачтено // хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков.		Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен.	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.03.03 «Основы медицинских знаний» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Экология»	

		Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.
Компетенции не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

10. Материально-техническая база

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для самостоятельной подготовки студентов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет.