

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Ф.И.О.: Режковец Ольга Александровна

Полное наименование:

Дата подписания: 26.05.2024 12:46:50

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff703928adf1aff5c7b

СМК-ПП-В1. П2-2022

Программа учебной практики для направления подготовки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Химия» и «Экология»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры педагогики
«28» апреля 2022 г., протокол № 8
Зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная

(тип, вид практики)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки «Химия» и «Экология»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Дифференцированный зачёт – 2 семестр

Петропавловск-Камчатский
2022

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-ПП-В1. П2-2022 |
| Программа учебной практики для направления подготовки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Химия» и «Экология» | |

Разработчик(и):

Прошина И.И., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-ПП-В1. П2-2022 |
| Программа учебной практики для направления подготовки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Химия» и «Экология» | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Выписка из ФГОС ВО | 4 |
| 2. Цель и задачи практики | 4 |
| 3. Место практики в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. Форма, место и период проведения практики | 6 |
| 5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО) | 6 |
| 6. Структура и содержание практики | 7 |
| 7. Формы контроля и оценка результатов практики | 21 |
| 8. Организация самостоятельной работы студентов на практике | 22 |
| 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики | |
| 10. Приложение | 11 |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-ПП-В1. П2-2022 |
| Программа учебной практики для направления подготовки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Химия» и «Экология» | |

1. Выписка из ФГОС ВО

В Блок 2 «Практика» входят **учебная** и производственная практики.

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения **учебной практики**: стационарная.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Химия» и «Экология» предусмотрено проведение учебной практики общим объёмом 6 зе.

1) учебная практика на 1 курсе – с общим объёмом 6 зачётных единицы;

2. Цель и задачи практики

Цель учебной практики – введение студентов в профессию, закрепление теоретических знаний, овладение первичными практическими навыками.

Задачами учебной практики являются:

- 1) формирование коммуникативных, организаторских, аналитических и рефлексивных способностей, профессионально значимых качеств личности.
- 2) формирование представлений о специфике работы учителя начальных классов в образовательной организации.
- 3) формирование у практикантов первоначальных педагогических умений.
- 4) повышение методической и исследовательской культуры студентов.

3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Б2.О.01(У) – **Блок 2 «Практики»** в полном объёме относится к обязательной части программы.

Б2.О.01(У) учебная практика является связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной практической работой в образовательных организациях. Методическая подготовка студентов к данной практике обеспечивается учебными дисциплинами «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность».

4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практик

Вид практики – учебная, *тип* – ознакомительная.

Способ проведения – стационарная – проводится на кафедре педагогики.

Форма проведения практики – дискретно - по видам практик (концентрированная практика) - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого типа (совокупности видов) практик, предусмотренных ОПОП ВО.

Перечень организаций, выступающих базами практики: кафедра педагогики.

Практика проходит на кафедре педагогике. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-ПП-В1. П2-2022 |
| Программа учебной практики для направления подготовки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Химия» и «Экология» | |

Учебная практика проводится на 1 курсе, общий объём – 6 зачётных единиц.

5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики: УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ПК-1

Обучающийся, освоивший программу учебной практики, должен обладать следующими универсальными компетенциями (ОК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Обучающийся, освоивший программу учебной практики, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Обучающийся, освоивший программу учебной практики, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-ПП-В1. П2-2022 |
| Программа учебной практики для направления подготовки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Химия» и «Экология» | |

6. Структура и содержание практики

Учебная практика предполагает только базовую часть (инвариант)

Общая трудоёмкость учебной практики - 6 з.е.

Базовая часть программы (инвариант)

| Деятельность | Трудовая нагрузка, з.е. | Текущий контроль |
|--|-------------------------|--|
| <p>Организационные мероприятия: установочная конференция, инструктаж, изучение методических рекомендаций по практике</p> <p>Анализ специфики профессиональной деятельности учителя в образовательном учреждении</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ психолого-педагогической литературы и Интернет-ресурсов по выбранному аспекту деятельности учителя начальных классов и составление каталога статей с аннотациями по теме будущей курсовой работы (15 статей минимально); – составление методической копилки учителя (игры на перемене, физкультминутки, считалки, варианты начала урока, варианты рефлексивного этапа урока.); – статья по выбранной теме (должна быть готова к апрельской студенческой конференции); – конспект урока или внеклассного мероприятия по проблеме курсовой работы; | 5,75 | <p>Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам</p> <p>Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике</p> |
| <p>Подготовка отчётной документации по практике (написание рефлексивного отчёта)</p> | 0,25 | <p>Обсуждение с руководителем и методистом практики в рамках консультаций, оказания методической помощи</p> <p>Анализ обратной связи студентов в рамках итоговой конференции</p> |

Уважаемые студенты, для выполнения заданий практики вам необходимо выбрать тему курсовой работы. Темы в группе не должны повторяться

Задание 1. Составьте **аннотированный список научных работ** по теме исследования (ПРИЛОЖЕНИЕ Б).

Формат задания – подготовка тематического аннотированного списка, то есть списка аннотаций научных работ, связанных с данным проблемным направлением.

Аннотация – это краткая обобщённая характеристика печатной работы (книги, статьи, автореферата диссертации). Как правило, аннотации выполняют «навигационные» функции: они ориентируют при выборе литературы, рекомендуют материал для определённого круга читателей, акцентируют внимание на важнейших особенностях произведений. Поэтому в аннотациях не требуется подробно излагать основное содержание произведения, в них не приводятся ссылки и цитаты, не даёт критический анализ.

Для выполнения задания необходимо самостоятельно подобрать не менее 15 печатных работ не позднее 2014 года выпуска (монографий, статей, авторефератов диссертаций, диссертаций), где рассматривается ваша проблема. Материалы для аннотирования можно подбирать в электронной библиотеке по курсу, в Интернете и полиграфических изданиях. Аннотация каждой из работ начинается с её полного библиографического описания, выполненного в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Далее располагается сама аннотация (в формате «рекомендательной»). **Рекомендуемый объем текста: 20–25 строк для статьи, 40–50 строк для монографии. Завершается аннотационный список обобщающим выводом,** в рамках которого определяется общность и специфика аннотируемых материалов. **Неприемлемо использование в аннотации любых фрагментов текста, уже размещённых в полиграфических изданиях и Интернете.**

Выполняя данную работу, следует учесть следующее.

1. Аннотация – независимый от оригинального текста документ, источник информации, который включает характеристику основной проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. То есть, в ней указывают, что нового несёт в себе данная работа по данной теме.

2. Аннотация не должна повторять текст работы (нельзя брать предложения из работы и переносить их в аннотацию).

3. В аннотации должны излагаться существенные факты работы, она не должна содержать материал, который отсутствует в источнике.

4. Аннотация должна содержать:

a. Библиографическое описание работы (автор, год выпуска, жанр и т.д.), прояснить значимость ее темы;

b. Потом необходимо разделить работу на смысловые элементы (части), дать краткую характеристику каждой;

c. Затем необходимо подчеркнуть важность работы для разрешения проблемы, вклад автора, с использованием оборотов типа: «Автору удалось показать...» и т.п.

d. В конце делается вывод относительно возможного использования данного материала.

Наиболее **распространёнными ошибками при составлении аннотаций являются:**

a. попытка раскрыть содержание работы полностью;

b. стиль текста аннотации не соответствует стилю и содержанию самой работы;

c. автор аннотации ставит себя в позицию рецензента, пытается приукрасить или раскритиковать материал, что в аннотации не допускается.

Обязательно!!! Аннотация включает обоснование: почему этот источник попал в мой список. Что из него мне понадобится при работе над проектом/исследованием. Как я буду использовать найденную в источнике информацию для своего исследования или проекта.

Рекомендуемый объем каждой аннотации, вошедшей в список – 150-200 слов.

Задание 2. Соберите методическую копилку учителя начальных классов (игры на перемене, физкультминутки, считалки, варианты начала урока, варианты рефлексивного этапа урока) не менее 5 примеров на каждую позицию.

Методическая копилка - это набор универсальных инструментов, которые в любую минуту придут на помощь при подготовке к занятиям. В ней хранятся различные разработки, конспекты, карточки и другие педагогические находки, раскрывающие конкретные идеи, приёмы, методы, технологии, средства обучения и воспитания,

созданные или усовершенствованные тем или иным автором и способствующие эффективности учебно-воспитательного процесса.

Разделы методической копилки

игры на перемене

физкультминутки

считалки

варианты начала урока

варианты рефлексивного этапа урока

*справочные таблицы и памятки (короткие наставления, руководство по изучению темы, раздела и т.п.)

*карточки для учеников

При составлении методической копилки обратите внимание на критерии оценивания:

грамотность материала;

полнота и информативность материала;

стиль и доходчивость изложения, логичность структуры материала;

качество оформления и наглядность материала.

Обратите внимание, что не разрешается оформлять списки, проставляя нумерацию вручную. Все списки встречающиеся в тексте должны иметь одинаковый отступ

Задание 3. Написание статьи по теме курсовой работы.

Научная статья представляет собой оформленный результат работы над исследуемой темой. Научные статьи бывают двух видов: теоретические и эмпирические. В статье автор должен представить краткий отчёт о проделанной работе, о том, достигло ли исследование поставленной цели, какие гипотезы были подтверждены, а какие опровергнуты, какие выводы и прогнозы были сделаны. Если теоретические статьи предусматривают исследование с помощью анализа, синтеза, дедукции, индукции, моделирования и других теоретических способов исследования, то эмпирические статьи вместе с теоретическими методами исследования используют и другие методы, такие как эксперимент, наблюдение, экспертная оценка и проведение опытов.

Отчётная документация студента-практиканта

В течение 10 дней после окончания практики студент обязан предоставить на кафедру педагогики КамГУ им. Витуса Беринга итоговый отчёт.

Отчёт содержит:

1. Титульный лист (оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ»).
2. Оглавление, с указанием страниц, выполненного задания, в следующей последовательности.
3. Дневник практики, в котором представлены выполненные задания:
 - Задание 1. Аннотированный список научных работ;
 - Задание 2. Методическая копилка;
 - Задание 3. Статья;
 - Задание 4. Конспект урока или внеклассного мероприятия;
 - Задание 5 Рефлексивный отчёт.

Материалы, представленные в отчёте, обязательно должны быть аккуратно оформлены и не должны содержать ошибок. Не допускается небрежность. Небрежно оформленным считается не отформатированный текст.

7. Формы контроля и оценка результатов практики

В рамках практики осуществляются следующие формы контроля:

1. Текущий контроль. Руководитель практики анализируют обратную связь студентов о ходе выполнения им и заданий практики.
2. Промежуточный контроль (результативность практики по итогам достижения поставленных целей обучения). Форма – дифференцированный зачёт.

Оценка работы студента складывается по результатам текущего и промежуточного контролей.

Отчёты по результатам практики сдаются студентами в первую неделю после практики. Дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции.

Предоставленные документы должны отражать содержание деятельности студента-практиканта за отчётный период. Вместе с тем, они могут быть доработаны в дальнейшем в соответствии с рекомендациями руководителя практики.

Критерии выставления дифференцированного зачёта:

Оценка «**отлично**» выставляется:

- практикант полностью выполнил программу практики;
- активно участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;
- качественно выполнил задания практики, демонстрируя самостоятельность мышления, владение теоретическими сведениями и методологией исследовательской работы по профилю.

Оценка «**хорошо**» выставляется:

- студент полностью выполнил программу практики;
- участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;
- студентом недостаточно качественно выполнены задания практики.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется:

- практикант в основном выполнил программу практики;
- испытывал затруднения в выполнении заданий практики; слабо ориентируется в методической литературе. У практиканта недостаточно сформированы умения самоанализа своей деятельности, не умеет определить её достоинства и недостатки.
- сдал отчётную документацию полностью.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется:

- студент не выполнил программу практики, имел существенные замечания;
- при выполнении заданий не мог самостоятельно подбирать нужную информацию, при оформлении отчёта практикант допускал ошибки. Не владеет умением анализировать свою деятельность
- сдал отчётную документацию не полностью и не в установленные сроки.

8. Организация самостоятельной работы студентов на учебной практике

В контексте учебной практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение и подбор литературы по педагогике для написания статьи, аннотаций, методической копилки.
2. Разработка урока и отдельных видов воспитательных занятий (беседы, классного часа, конкурса, викторины, познавательной игры и др.) по теме предполагаемой курсовой работы.
3. Написание отчёта по результатам прохождения практики.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

В период прохождения учебной практики бакалавры используют возможности библиотечного фонда университета, компьютерного класса с выходом в Интернет; получают методическую помощь методистов кафедр и специалистов базы практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 31.05.2022).
2. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14895-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496685> (дата обращения: 31.05.2022).
3. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06342-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491906> (дата обращения: 31.05.2022).
4. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06716-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493064> (дата обращения: 31.05.2022).
5. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489915> (дата обращения: 31.05.2022).
6. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489701> (дата обращения: 31.05.2022).
7. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492748> (дата обращения: 31.05.2022).
8. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06125-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492771> (дата обращения: 31.05.2022).
9. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489123> (дата обращения: 31.05.2022).
 10. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491036> (дата обращения: 31.05.2022).
 11. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489244> (дата обращения: 31.05.2022).
 12. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095> (дата обращения: 31.05.2022).
 13. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489404> (дата обращения: 31.05.2022).
 14. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490710> (дата обращения: 31.05.2022).
 15. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470699> (дата обращения: 31.05.2022).

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490296> (дата обращения: 31.05.2022).
2. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645> (дата обращения: 31.05.2022).

3. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для вузов / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07603-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491768> (дата обращения: 31.05.2022).
4. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647> (дата обращения: 31.05.2022).
5. Психология в деятельности учителя начальной школы : учебное пособие для вузов / А. В. Березина, Е. А. Журавлева, И. В. Мельникова, К. И. Чицова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15067-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496790> (дата обращения: 31.05.2022).
6. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495677> (дата обращения: 31.05.2022).
7. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048> (дата обращения: 31.05.2022).
8. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489256> (дата обращения: 31.05.2022).
9. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06218-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492605> (дата обращения: 31.05.2022).

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>

ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

10. Приложения

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-ПП-В1. П2-2022 |
| Программа учебной практики для направления подготовки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Химия» и «Экология» | |

Приложение А
Приложение И

Схема внеклассного воспитательного мероприятия

Приложение К**Примерная схема рефлексивного отчёта**

Задание 4. Составьте рефлексивный отчёт по практике, ответив на вопросы, представленные ниже.

А) Какие виды работ проведены в ходе практики?

Б) Каково Ваше представление о деятельности учителя до практики и сейчас?

В) Какие опасения были у Вас до практики?

Г) На каком этапе подготовки и проведения практики Вы испытывали затруднения?

Д) Как Вы считаете, в достаточной ли степени Вы владеете профессиональными умениями?

Е) Какие положительные стороны в своей подготовке к практике Вы можете отметить?

Ж) Чему Вы научились на практике?

