

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 26.05.2024 15:48:15

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff709

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 Психологическая герменевтика  
для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки

СМК-РПД-Б1.О.08-2021

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры теоретической и практической  
психологии  
«2» июня 2021г., протокол № 9

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.17 Психологическая герменевтика

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

**Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**Профиль подготовки:** общий профиль

(наименование профиля)

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс** 4      **Семестр** 8

Зачет: 8 семестр

**Форма обучения:** очно-заочная

**Курс** 3      **Семестр** 5

Зачет: 5

Петропавловск-Камчатский 2021 г.

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.08-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 Психологическая герменевтика для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.08-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 Психологическая герменевтика для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.08-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 Психологическая герменевтика для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины - формирование у студентов умения анализировать текст как содержащий проявления психологических, этических, нравственных, социокультурных особенностей личности.

#### Задачи освоения дисциплины:

Студенты должны освоить навык анализа текста как способа презентации психологической проблемы, уметь построить гипотезу и алгоритм психологической помощи на основе данных текстов художественной прозы.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок Б 1 (часть, формируемая участниками образовательных отношений). Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре. Для изучения дисциплины нужны знания, умения, компетенции, приобретенные в рамках базовых курсов: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности» и др.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК 2.2. Выбирает оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, свою роль в команде которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.08-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 Психологическая герменевтика для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

		членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Психологическое сопровождение	<b>ПК-1.</b> Способен использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)	<b>ПК-1.1.</b> При решении задач профессиональной деятельности использует современное научное психологическое знание. <b>ПК-1.2.</b> Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, умеет грамотно и с учетом потребностей аудитории осуществлять психологическое просвещение. <b>ПК-1.3.</b> Владеет навыками и умениями использовать активные социально-психологические методы
	<b>ПК-2.</b> Способен организовывать психологическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи	<b>ПК-2.1.</b> Знает основные теоретические подходы к оказанию психологической помощи разным группам населения. <b>ПК-2.2.</b> Умеет использовать различные инструменты психологической помощи в зависимости от запроса <b>ПК-2.3.</b> Демонстрирует способность осуществлять различные виды психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи
	<b>ПК-3.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе компетентности в современной психологической теории	<b>ПК-3.1.</b> Знает современную психологическую теорию. <b>ПК-3.2.</b> Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с принципом профессиональной компетентности. <b>ПК-3.3.</b> Способен применять научно обоснованные методы практической психологической помощи.

#### 4. Содержание дисциплины

##### Тема 1. Общее представление о герменевтике.

Герменевтика как анализ текстов. Герменевтика как средство работы в психологическом консультировании. Художественные тексты как источник описаний психологической феноменологии.

##### Тема 2. Анализ психологических феноменов на примерах художественной прозы.

Вычленение психологических категорий и понятий в текстах художественной литературы.

Отношение к детям и родительские обязанности в художественных текстах. Описание типов личности на примере текстов художественной прозы. Описание стандартов поведения на примере текстов художественной прозы.

##### Тема 3. Определение психологического контекста.

Определение психологического времени события (прошлое, настоящее, будущее). Восстановление деталей события из содержания текста. Реконструирование системы отношений персонажей на основе текста.

##### Тема 4. Психологический статус персонажей литературного произведения.

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.08-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 Психологическая герменевтика для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

Использование персонажем различных форм психологических защит, приемов манипулирования, способов саморегуляции и регуляции деятельностью другого. Отражение данных феноменов в тексте художественной прозы.

**Тема 5. Определение психологической задачи конкретного текста (психологическая проблема, концепция, схема решения, эффективность решения психологической задачи).** Рассмотрение текста как описания психологической проблемы. Формулирование проблемы (гипотезы). Подтверждение гипотезы в тексте. Определение способа решения проблемы, описанного в тексте. Обоснование реального решения. Рассмотрение (порождение) альтернативных вариантов решения.

**Тема 6. Психологические составляющие ситуации персонажа художественного произведения.**

Описание решения сложных жизненных ситуаций на примере текстов художественной прозы. Алгоритмы консультативной работы, формируемые на основе анализа текстов художественной прозы.

**Тема 7. Теории психологического консультирования и их отражение в тексте**

Топологический анализ проблемной ситуации. Использование теоретических знаний психологического консультирования, диагностики, общей и возрастной психологии для реконструкции полной картины социокультурной ситуации, описанной в тексте. Привлечение исторических, философских, лингвистических и др. знаний для расширения диапазона альтернативных вариантов решения проблемной психологической ситуации. Подбор психологических аналогов ситуации в современной консультативной практике.

## 5. Тематическое планирование

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
	Психологическая герменевтика	36	36	72
	Всего	36	36	72

### Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции
	<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Общее представление о герменевтике	Пр/сем	2	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Теоретическое рассмотрение и практическое разрешение психологической ситуации «брак по расчету»	Пр/сем	2	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3	Определение психологического контекста в тексте художественного произведения	Пр/сем	4	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
4	Описание эмоциональных переживаний в тексте художественного произведения	Пр/сем	4	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.08-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 Психологическая герменевтика для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

5	Манипуляция и ее представленность в тексте	Пр/сем	4	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
6	Психологические защиты и их представленность в текстах	Пр/сем	4	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
7	Анализ текста с точки зрения значимости события для персонажа	Пр/сем	4	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
8	Отражение личностного выбора в тексте	Пр/сем	4	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
9	Модели детско-родительских отношений в анимационном искусстве	Пр/сем	4	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
10	Модели работы психолога с семьей, воспитывающей ребенка с особыми возможностями здоровья (на материале киноискусства и литературы)	Пр/сем	4	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Прочитать текст художественного произведения, в котором содержится фрагмент, подлежащий подробному анализу.	Сам.р.	8	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Соотнести феноменологию письменного текста художественной прозы со структурой консультативного интервью	Сам.р.	7	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3	Вычленив и письменно сформулировать психологическую составляющую текста/фрагмента (психологическая феноменология, психологическая проблема, консультативная задача, контекст и др.)	Сам.р.	7	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
4	Разработать (письменно) алгоритм консультативной работы в описанной ситуации	Сам.р.	7	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
5	Сформулировать письменно альтернативные возможности разрешения проблемы	Сам.р.	7	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3

#### Тематическое планирование для студентов очно-заочной формы обучения

##### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
	Психологическая герменевтика	24	48	72
	<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>72</b>

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.08-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 Психологическая герменевтика для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции
	<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Общее представление о герменевтике	Пр/сем	2	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Теоретическое рассмотрение и практическое разрешение психологической ситуации «брак по расчету»	Пр/сем	2	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3	Определение психологического контекста в тексте художественного произведения	Пр/сем	2	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
4	Описание эмоциональных переживаний в тексте художественного произведения	Пр/сем	2	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
5	Манипуляция и ее представленность в тексте	Пр/сем	2	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
6	Психологические защиты и их представленность в текстах	Пр/сем	2	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
7	Анализ текста с точки зрения значимости события для персонажа	Пр/сем	4	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
8	Отражение личностного выбора в тексте	Пр/сем	4	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
9	Модели детско-родительских отношений в анимационном искусстве	Пр/сем	4	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
10	Модели работы психолога с семьей, воспитывающей ребенка с особыми возможностями здоровья (на материале киноискусства и литературы)	Пр/сем	4	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Прочитать текст художественного произведения, в котором содержится фрагмент, подлежащий подробному анализу.	Сам.р.	10	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Соотнести феноменологию письменного текста художественной прозы со структурой консультативного интервью	Сам.р.	9	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3	Вычленить и письменно сформулировать психологическую составляющую текста/фрагмента (психологическая феноменология, психологическая проблема, консультативная задача, контекст и др.)	Сам.р.	9	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.08-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 Психологическая герменевтика для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

4	Разработать (письменно) алгоритм консультативной работы в описанной ситуации	Сам.р.	10	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
5	Сформулировать письменно альтернативные возможности разрешения проблемы	Сам.р.	10	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

### 6.1. Планы семинарских и практических занятий

#### Планы семинарских и практических занятий

##### Занятие №1 (семинарское)

**Тема:** Общее представление о герменевтике.

**Цель:** рассмотреть процесс истолкования (интерпретации) текстов (герменевтика) как средство работы в психологическом консультировании.

**Основные понятия:** герменевтика, текст, контекст, письменный текст, текст интервью, психологическая информация текста.

**Подготовка к занятию:**

1. Прочитать и проанализировать предложенную литературу
2. Подготовить ответы на вопросы семинарского занятия:
  - История возникновения герменевтики как искусства истолкования текстов
  - Философские направления, связавшие герменевтику и психологию
  - Возможности использования герменевтики художественных текстов для обучения практике психологического консультирования
3. Подготовить психологический анализ практической ситуации «Брак по расчету»

**Ход занятия:**

1. Обсуждение теоретических вопросов семинара
2. Выделение теоретических составляющих психологической ситуации «Брак по расчету»

##### Занятие №2 (практическое)

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.08-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 Психологическая герменевтика для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

**Тема:** Теоретическое рассмотрение и практическое разрешение психологической ситуации «брак по расчету»

**Цель:** на примере анализа повести Джером К.Дж. «Памяти Джона Ингерфильда и жены его Анны» показать студентам психологические компоненты проблемы подбора супружеской пары по алгоритму «брак по расчету»

**Основные понятия:** эмоциональный аспект отношений, когнитивный аспект отношений, психологическая совместимость, влечение, долг, психологический контракт.

**Подготовка к занятию:**

- 1.Прочитать и проанализировать предложенную литературу
- 2.Выбрать из текста повести фрагменты, описывающие алгоритм поведения героя [Джона Ингерфильда], вступающего в брак по расчету
- 3.Выбрать из текста повести фрагменты, описывающие алгоритм поведения героини [Анны Синглтон], принимающую предложение вступить в брак по расчету
- 4.Дать письменный анализ мотивов каждого из героев повести.
- 5.Описать содержание психологического контракта героев (ожидания, цели, переживания)
- 6.Дать анализ динамики психологической ситуации «брак по расчету»

**Ход занятия:**

- 1.Обсуждение вопросов практического занятия
- 2.Письменное обобщение результатов обсуждения

**Литература:**

- 1.Джером К.Дж. Памяти Джона Ингерфильда и жены его Анны – М., 1957 (или любое издание)

**Занятие №3  
(семинарское)**

**Тема:** Определение психологического контекста в тексте художественного произведения.

**Цель:** рассмотрение теоретических подходов к пониманию термина «психологическое время» как настоящего, прошлого и будущего. Роль психологического времени в консультировании.

**Основные понятия:** психологическое время, субъективное переживание события, система межличностных отношений субъекта

**Подготовка к занятию:**

- 1.Прочитать и проанализировать предложенную литературу
- 2.Подготовить ответы на вопросы семинарского занятия:
  - На примере фрагмента текста романа Л.Толстого «Анна Каренина» рассмотреть все варианты ухаживания и подбора супружеской пары: Кити и Вронский, Кити и Левин, Анна и Каренин, мать Кити и отец Кити, Долли и Облонский, Варенька и Кознышев.
  - Дать сравнительный анализ психологического контекста каждого из событий
  - Рассмотреть внешнюю и внутреннюю составляющие процесса подбора пары.
3. Подготовить психологический анализ практической ситуации «Родители и дети: вступление дочери в брак» на примере фрагмента рассуждений княгини Щербацкой о сватовстве.

**Ход занятия:**

В ходе занятия студенты делятся на группы по количеству разбираемых ситуаций (5-6 групп), работают по вопросам. После чего каждая из ситуаций разбирается всей группой студентов. Результаты анализа фиксируются письменно.

**Литература:**

- 1.Толстой Л.Н. Анна Каренина – М., 1981 (или любое издание)

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.08-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 Психологическая герменевтика для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

#### **Занятие №4 (практическое)**

**Тема:** Описание эмоциональных переживаний в тексте художественного произведения.

**Цель:** формирование у студентов навыка определения содержания события, описание эмоциональной составляющей, отражение в тексте поведения под воздействием эмоций (различные варианты). Восстановления деталей события из содержания текста, реконструирование системы эмоциональных составляющих отношений персонажей на основе текста художественного литературного произведения.

**Основные понятия:** эмоции, выражение эмоций, социальные и личностные механизмы регуляции эмоций.

**Подготовка к занятию:**

1. Сравнить фрагменты текста Л.Толстого «Война и мир», описывающие отношения Наташи Ростовской с Андреем Болконским и Анатодем Курагиным.
2. Отметьте в тексте описание эмоций. Сравните эмоции влюбленности и страсти Наташи

**Ход занятия:**

**Литература:**

- 1.Выготский Л.С. Психология искусства. – М., 1987 (или любое издание)
- 2.Толстой Л.Н. Война и мир – М., 1968 (или любое издание)

#### **Занятие №5 (семинарское)**

**Тема:** Манипуляция и ее представленность в тексте

**Цель:** проанализировать, как в текстах представлены основные виды психологических манипулятивных воздействий

**Основные понятия:** манипулятивное воздействие, конформность, суггестия.

**Подготовка к занятию:** прочитать повесть С.Моэма «Луиза». Найти фрагменты текста, описывающие формы и методы защиты и манипуляции

**Ход занятия:**

Проанализировать, какие формы манипулятивного воздействия использует Луиза  
Рассмотреть реакции на манипуляции

- Автора
- Дочери
- Друзей
- Проанализировать причины реакций на манипуляции со стороны окружающих. Определить, какие механизмы личности способствуют поддержанию манипуляции.
- Самостоятельно провести анализ манипулятивного поведения героев повести Фицджеральда, Ф.С. «Волосы Вероники»

**Литература:**

- 1.Моэм С. Луиза - Собрание сочинений (в 9 томах) – М., 2001 (или любое издание)
- 2.Фицджеральд, Ф.С. Волосы Вероники (новелла ) – Избранные произведения в 3х томах – т.3 М., 1994 (или любое издание)

#### **Занятие №6 (практическое)**

**Тема:** Психологические защиты и их представленность в текстах

**Цель:** проанализировать, как в текстах представлены основные виды психологических защит

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.08-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 Психологическая герменевтика для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

**Основные понятия:** психологическая защита, вытеснение, рационализация, толкование бессилием, проекция, интроекция, идентификация

**Подготовка к занятию:** прочитать повесть С.Моэма «Дождь». Найти фрагменты текста, описывающие формы и методы защиты, используемые разными персонажами рассказа.

- Особенности личности священника
- Семейная ситуация священника
- Личность жены священника
- Особенности сексуальных отношений в семье священника

Подготовить план анализа консультативной ситуации. Использовать прием реконструкции ситуации на основе анализа текста.

**Ход занятия:** В ходе занятия используется мультимедийная презентация.

**Литература:**

- 1.Моэм С. Дождь – Собрание сочинений (в 9 томах) – М., 2001 (или любое издание)

### **Занятие №7 (практическое)**

**Тема:** Анализ текста с точки зрения значимости события для персонажа.

**Цель:** формирование у студентов навыка определения по тексту персонажей специфики переживания события

**Основные понятия:** модальность события (объективная, субъективная), время события, переживание как процесс

**Подготовка к занятию:** прочитать два фрагмента, описывающих процедуру бракосочетания (И.Ильф, Е. Петров «Двенадцать стульев», Толстой Л.Н. «Анна Каренина»)

Подготовить ответы на вопросы семинарского занятия:

- Влияет ли форма проведения обряда на психологические переживания участников?
- Сравните собственные переживания, связанные с чтением фрагментов текста
- Оформите письменно сравнительный анализ собственных чувств, связанных с чтением фрагментов текста

**Ход занятия:**

Занятие проводится в виде групповой дискуссии, посвященной обсуждению влияния обстановки, вербального сопровождения на внутриличностные процессы переживания значимости события

**Литература:**

- 1.Ильф И., Петров Е. Двенадцать стульев – М., 1992 (или любое издание)
- 2.Толстой Л.Н. Анна Каренина – М., 1981 (или любое издание)

### **Занятие 8. (практическое)**

**Тема:** Отражение личного выбора в тексте.

**Цель:** формирование у студентов навыка экзистенциального анализа выборов, совершаемых человеком.

**Основные понятия:** экзистенция, выбор.

**Подготовка к занятию:** прочитать фрагменты романа Альбера Камю «Чума», ознакомьтесь с текстами, предложенными в плане занятия.

**Ход занятия:**

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.08-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 Психологическая герменевтика для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

- Обсуждение тезиса экзистенциализма «Человек делает выбор – выбор делает человека».
- Составление на основе текста психологических портретов: **Доктор Риэ, Священник Панлю, Люди города Орана, Журналист Раймон Рамбер**; обсуждение. В чем состоял их выбор в городе, захваченном чумой? Метафорой какого явления в романе выступает чума, каким может быть выбор человека в связи с этим?
- Сопоставительный анализ

Рассмотрите тексты, подберите к ним ключевые слова (студентам раздаются карточки).  
Аргументируйте свой выбор.

<p>Белеет парус одинокий В тумане море голубом!.. Что ищет он в стране далекой? Что кинул он в краю родном?.. &lt;...&gt; Под ним струя светлей лазури, Над ним луч солнца золотой... А он, мятежный, просит бури, Как будто в бурях есть покой <b>М.Ю.Лермонтов</b></p>	<p>Быть или не быть - таков вопрос; Что благородней духом - покоряться Пращам и стрелам яростной судьбы Иль, ополчась на море смут, сразить их Противоборством? Гамлет, <b>У.Шекспир, "Гамлет"</b></p>
<p>Куда подует ветер, Туда и облака. По руслу протекает Послушная река.  Но ты, человек, ты ведь сильный и смелый, Своими руками судьбу свою делай. Иди против ветра, на месте не стой. Пойми, не бывает дороги простой. <b>Ю.Энтин</b></p>	<p>К чему невольнику мечтания свободы? Взгляни: безропотно текут речные воды В указанных берегах, по склону их русла; Ель величавая стоит, где возросла, Невластная сойти. Небесные светила Назначенным путем неведомая сила Влечет. <b>Евгений Баратынский</b></p>
<p>Вы живете свою жизнь, или она вас живет? <b>Д.А.Леонтьев по Дж.Бьюдженталю.</b></p>	<p>Скоро каждому придется сделать выбор между тем, что легко, и тем, что правильно. <b>Альбус Дамблдор,</b> <b>Дж.Роулинг «Гарри Поттер».</b></p>
<p>Каждый выбирает для себя женщину, религию, дорогу. Дьяволу служить или пророку - каждый выбирает для себя. &lt;...&gt; Каждый выбирает для себя. Выбираю тоже - как умею. Ни к кому претензий не имею. Каждый выбирает для себя. <b>Ю.Левитанский</b></p>	<p>Противоречия и внутренний раскол... Порою трусость - всё начать с нуля! Мы выбираем меньшее из зол, И провожаем взглядом журавля...  <b>М. Волнорезова</b></p>
<p>Рвалась и плакала сначала, С супругом чуть не развелась; Потом хозяйством занялась, Привыкла и довольна стала. Привычка свыше нам дана: Замена счастию она. <b>Госпожа Ларина, мать Татьяны и Ольги Лариных, А.С.Пушкин «Евгений Онегин»</b></p>	<p>Знаю и Верю Нас мотает от края до края, По краям расположены двери, На последней написано "ЗНАЮ", А на первой написано "ВЕРЮ". И одной головой обладая, Никогда не войдешь в обе двери, Если веришь, то веришь не зная,</p>

ОПОП	СМК-РПД-Б1.О.08-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 Психологическая герменевтика для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

	Если знаешь, то знаешь не веря. <...> И загадка останется вечной, Не помогут ученые лбы – Если знаем - безумно слабы, Если верим сильны бесконечно ! А.Макаревич
<b>Каждый сверчок знай свой шесток</b>	<b>Тише едешь - дальше будешь</b>
<b>Чтоб вы жили в эпоху перемен!</b> (древнекитайское проклятие)	<b>Рожденный ползать летать не может. М.Горький.</b>
<b>Любовь зла - полюбишь и козла.</b>	<b>Слово не воробей - вылетит, не поймаешь.</b>
<b>От сумы да от тюрьмы не зарекайся.</b>	<b>Что написано пером - не вырубишь топором.</b>
<b>Лучше синица в руке, чем журавль в небе.</b>	<b>Куй железо, пока горячо.</b>
<b>Каждый сам кузнец своего счастья.</b>	<b>Где родился, там и пригодился.</b>
<b>С волками жить - по-волчьи выть.</b>	<b>Волк всегда в лес смотрит.</b>
<b>Работа не волк - в лес не убежит.</b>	<b>День прошел - слава богу.</b>
<b>Много будешь знать - скоро состаришься</b>	<b>Горе от ума</b>
<b>Счастье в неведении</b>	<b>Хочешь рассмешить бога - расскажи ему о своих планах.</b>
<b>Закон что дышло - куда повернул, туда и вышло.</b>	<b>Если нельзя, но очень хочется, то можно.</b>
<b>Браки заключаются на небесах.</b>	<b>Чему быть, тому не миновать.</b>
<b>Стерпится-слюбится.</b>	<b>Бьет - значит любит.</b>
<b>МУДРОСТЬ</b>	<b>ОБЯЗАННОСТЬ</b>
<b>НЕОБХОДИМОСТЬ</b>	<b>ПРАВО</b>
<b>ВОЗМОЖНОСТЬ</b>	<b>ГЛУПОСТЬ</b>
<b>ПРОТИВОРЕЧИЕ</b>	<b>НЕАДАПТИВНОСТЬ</b>
<b>СМИРЕНИЕ</b>	<b>ПРЕАДАПТИВНОСТЬ</b>

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.08-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 Психологическая герменевтика для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

<b>ПОИСК</b>	<b>ПРИВЫЧКА</b>
<b>СЛОЖНЫЙ ВЫБОР</b>	<b>АДАПТАЦИЯ</b>
<b>РАДОСТНЫЙ ВЫБОР</b>	<b>СОПРОТИВЛЕНИЕ</b>
<b>МУЧИТЕЛЬНЫЙ ВЫБОР</b>	<b>БОРЬБА</b>
<b>ДЕЗАДАПТИВНОСТЬ</b>	<b>ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ</b>
<b>СВОБОДА</b>	<b>КОНФОРМИЗМ</b>
<b>СЧАСТЬЕ</b>	<b>СКОВАННОСТЬ</b>
<b>НЕСЧАСТЬЕ</b>	<b>НЕОБХОДИМОСТЬ</b>
<b>ЦЕЛОСТНОСТЬ</b>	<b>НАВЯЗАННОСТЬ</b>
<b>АВТОРСТВО</b>	<b>ТЮРЬМА</b>

**Литература:**

1.

Камю А. Чума (любое издание)

**Занятие 9.  
(практическое)**

**Тема:** Модели детско-родительских отношений в анимационном искусстве.

**Цель:** формирование у студентов навыка анализа моделей детско-родительских отношений. составления рекомендаций по их улучшению.

**Основные понятия:** детско-родительские отношения, приятие, стиль родительского воспитания.

**Подготовка к занятию:** повторить материалы по семейной психологии.

**Ход занятия:**

- Обсуждение вопроса: Модели детско-родительских отношений и стили родительского воспитания.
- Просмотр мультфильмов «Малыш и Карлсон» (1 и 2 серии), «Варежка», их анализ посредством рефлексивных и арт-терапевтических техник.
- Обсуждение модели работы психолога с каждой семьей

**Занятие 10.**

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.08-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 Психологическая герменевтика для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

**(практическое)**

**Тема:** Модели работы психолога с семьей, воспитывающей ребенка с особыми возможностями здоровья (на материале киноискусства и литературы).

**Цель:** формирование у студентов навыка психологического анализа проблем семьи, воспитывающей ребенка с особыми возможностями здоровья.

**Основные понятия:** ребенок с особыми возможностями здоровья.

**Подготовка к занятию:** посмотреть фильм «Чудо» (2018 г.), в процессе просмотра заполнить таблицу. Устно ответить на вопросы.

Что получают от данной жизненной ситуации (включая вторичную выгоду от проблемы) мама, папа, сестра, брат (Оги) и чего они лишены? Какие потребности удовлетворяются, а какие ущемлены?

МАМА		ПАПА		СЕСТРА		БРАТ	
Получает	Теряет	Получает	Теряет	Получает	Теряет	Получает	Теряет

Почему подруга Оливи (Вии) претворилась ею в лагере?

Вия говорит Оги: в нашей семье не все связано с тобой. Прокомментируйте.

Что каждый член семьи приобретает или теряет в ситуации, когда Оги идет в школу?

МАМА		ПАПА		СЕСТРА		БРАТ	
Получает	Теряет	Получает	Теряет	Получает	Теряет	Получает	Теряет

Посмотреть художественный фильм «Я Сэм»

**Ход занятия:**

**Обсуждение вопросов:**

- Что такое инклюзивное образование?
- С какой целью ребенка включают в образовательный процесс детского сада, школы?
- социализирующая функция семьи, образовательного учреждения.
- Особый ребенок. Ассоциации? Анализ

**Обсуждение фрагментов текста**

Работа в группах

**Текст 1**

Оливер Сакс описывает близнецов с нарушенным развитием (не в состоянии заботиться о себе). При этом очень гармонично общаются друг с другом, по-разному манипулируя числами (например, называют огромные простые числа, которые делятся только сами на себя). На определенном этапе администрация медицинского учреждения принимает решение о том, что близнецов нужно разделить: общаясь между собой, они не осваивают новых

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.08-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 Психологическая герменевтика для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

навыков. Сакс отмечает: близнецы смогли освоить простые рабочие навыки, но не были счастливы.

Оцените решение администрации.

### Текст 2

Оливер Сакс посвятил свою книгу "Зримые голоса" глухим людям. Он укапывает, что глухие могут осваивать язык транскрипции (показывать звуки руками) и язык жестов. Слышащие люди долгое время на уровне семей и образовательных учреждений запрещали или не рекомендовали использовать язык жестов, считая его примитивным. Однако оказалось, что именно при применении этого языка глухой ребенок проходит стадии интеллектуального развития, свойственные слышащим детям.

В школах для глухих детям запрещали язык жестов, но они неизменно придумывали свой и применяли его, когда не видели взрослые.

На протяжении веков слышащие считали глухих глупыми и решали за них, каким языком им пользоваться.

Выскажите свое мнение по поводу представленного материала. На ваш взгляд, могут ли глухие развиваться нормально? Следует ли им посещать общеобразовательные школы? Должно ли общество запретить глухим создавать браки и рождать детей? (слышащий ребенок в семье глухих лишен звучащей речи).

### Работа с содержанием фильма «Чудо»

Кем принято решение о том, что Оги должен посещать в школу? Почему?

Что Оги дает семья? Что смогла дать школа?

Какова структура семьи?

Что получают от данной жизненной ситуации (включая вторичную выгоду от проблемы) мама, папа, сестра, брат (Оги) и чего они лишены? Какие потребности удовлетворяются, а какие ущемлены?

МАМА		ПАПА		СЕСТРА		БРАТ	
Получает	Теряет	Получает	Теряет	Получает	Теряет	Получает	Теряет

Почему подруга Оливи (Вии) претворилась ею в лагере?

Вия говорит Оги: в нашей семье не все связано с тобой. Прокомментируйте.

Что каждый член семьи приобретает или теряет в ситуации, когда Оги идет в школу?

МАМА		ПАПА		СЕСТРА		БРАТ	
Получает	Теряет	Получает	Теряет	Получает	Теряет	Получает	Теряет

Прогноз развития: Оги далее обучается в семье.

Прогноз развития: Оги далее обучается в школе.

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.08-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 Психологическая герменевтика для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

### Обсуждение фильма "Я Сэм"

- 1 группа: аргументы в пользу того, чтобы оставить девочку с отцом.
- 2 группа: аргументы в пользу того, чтобы поместить девочку в приемную семью.

**Семинарские и практические занятия обучающихся очно-заочной формы обучения согласуются в соответствии с планами, представленными выше, согласно тематическому планированию очно-заочной формы**

### 6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

	Задание
1	Прочитать текст художественного произведения, в котором содержится фрагмент, подлежащий подробному анализу.
2	Соотнести феноменологию письменного текста художественной прозы со структурой консультативного интервью
3	Вычленить и письменно сформулировать психологическую составляющую текста/фрагмента (психологическая феноменология, психологическая проблема, консультативная задача, контекст и др.)
4	Разработать (письменно) алгоритм консультативной работы в описанной ситуации
5	Сформулировать письменно альтернативные возможности разрешения проблемы

### 8. Перечень вопросов на зачет

1. Понятие о герменевтике как искусстве толкования текстов.
2. Философские предпосылки использования текстов художественной прозы как описаний психологической феноменологии
3. Сходство и различие текста художественного литературного произведения и текста консультативного интервью
4. Описание в тексте видов и форм психологических защит
5. Описание в тексте видов и форм манипулирования
8. Супружеские проблемы в текстах литературных произведений
9. Психологические переживания развода родителей в текстах художественной прозы, других видах искусства.
10. Родительско-детские проблемы в текстах художественной прозы, других видах искусства.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.17-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Методология и методы биографических исследований личности для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

### 9.1 Основная литература по курсу.

2. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86461.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09655-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452553> (дата обращения: 02.05.2020).
5. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-01702-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81548.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431829> (дата обращения: 02.05.2020).
7. Психоанализ депрессий : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09863-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454764> (дата обращения: 02.05.2020).
8. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449955> (дата обращения: 02.05.2020).
9. Степанова, Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 336 с. — ISBN 978-985-06-2861-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90817.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 9.2 Дополнительная литература:

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-8291-1789-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36513.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.17-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Методология и методы биографических исследований личности для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

2. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование. Теория и практика (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2015. — 272 с. — 978-5-7567-0696-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57000.html>
3. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : материалы к организации и проведению учебных занятий / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0251-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76799.html> (дата обращения: 16.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 311 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89682.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. — ISBN 978-5-7410-1253-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.), БД по медицине (MEDLINE, AIDSLINE, CANCERLIT, EMBASE ALERT) и математике (Zentralblatt MATH, European Mathematical)	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.17-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Методология и методы биографических исследований личности для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

	электронным книгам ведущих издательств России	
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm">http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm</a>
Российское образование	Система федеральных образовательных порталов	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Библиотека РФФИ	Электронные версии книг раздела «Науки о человеке и обществе», изданные при содействии Российского фонда фундаментальных исследований	<a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books">http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books</a>
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России	<a href="http://e-heritage.ru/unicollections/list.html">http://e-heritage.ru/unicollections/list.html</a>
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a>
Энциклопедии Словари	Собрание электронных версий энциклопедий и словарей	<a href="http://www.encyclopedia.com/ecology">http://www.encyclopedia.com/ecology</a>
Яндекс. Словари	Электронные версии словарей и энциклопедий	<a href="http://slovari.yandex.ru/~книги">http://slovari.yandex.ru/~книги</a>

9.4. Информационные технологии. В рамках изучения дисциплины задействована электронная информационно-образовательная среда вуза: в локальной сети размещены материалы по дисциплине (планы семинарских и практических занятий, памятки психолога с возрастными нормами, задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету и экзамену, электронные учебники и др.). На аудиторных занятиях применяются мультимедийные презентации.

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.17-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Методология и методы биографических исследований личности для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### **Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

#### **Текущий контроль**

Уровень сформированности компетенций	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Подготовка к семинарским и практическим занятиям согласно планам	Работа на семинарских и практических занятиях	Выполнение заданий для самостоятельной работы
Высокий	отлично	Качественно подготовлено не менее 75 % заданий	Активно участвует в работе на занятии, демонстрирует высокий уровень знаний по теме, владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 75% заданий для самостоятельной работы, прослеживается авторская позиция в изложении материала
Базовый	хорошо	Качественно подготовлено не 60-74 % заданий	Достаточно активно участвует в работе на занятии, демонстрирует хороший уровень знаний по теме, в целом владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 60-74% заданий для самостоятельной работы
Пороговый	удовлетворительно	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий	Демонстрирует отдельные проявления заинтересованности и активности на занятии, удовлетворительный уровень знаний по теме, владения научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий для самостоятельной работы
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Качественно подготовлено менее 50 % заданий	На занятиях пассивен, не ориентируется в материале	Качественно подготовлено менее 50 % заданий для самостоятельной работы

#### **Промежуточная аттестация**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	зачтено	Демонстрирует высокий уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, высокий уровень сформированности компетенций.
Базовый	зачтено	Демонстрирует хороший уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, достаточно

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.17-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Методология и методы биографических исследований личности для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

		высокий уровень сформированности компетенций.
Пороговый	зачтено	Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, удовлетворительный уровень сформированности компетенций.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, недостаточный уровень сформированности компетенций.

### 11. Материально-техническая база

В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.