

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гускова Ольга Александровна

Должность: декан

Дата подписания: 26.05.2024 11:10:19

Уникальный программный ключ:  
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

СМК-РПД-В1.П2-2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» на базе СПО

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено  
на заседании кафедры педагогики  
«20» апреля 2023 г., протокол № 9  
Зав. кафедрой педагогики  
И.И. Прошина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.04.07 «Педагогика»**  
**Модуль 1 Теория обучения**

**Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль подготовки: «Начальное образование» на базе СПО**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: заочная**

**Курс 1 Семестр 1,2**

**Экзамен: 2 СЕМЕСТР**

**Контрольная работа 1 семестр**

**Год набора – 2023**

Петропавловск-Камчатский 2023 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Разработчик(и): доцент кафедры педагогики И.И. Прошина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является вооружение будущих специалистов знаниями теоретических основ современной педагогической науки, а также некоторыми базисными умениями, необходимыми для будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1.Дисциплины (модули) Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части, психолого-педагогический модуль. Для изучения дисциплины необходимы базовые компетенции, полученные студентами в результате обучения в общеобразовательной школе, в результате изучения дисциплин «Философия», «Введение в педагогическую деятельность», «История педагогик», «Образовательное право» и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Психология» и готовит студентов к изучению дисциплин «Методика обучения и воспитания (по профилю)», к успешному прохождению производственной практики.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, свою роль в команде которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей

		<p>подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищённые слои населения и т.п.).</p> <p>УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
<b>ОПК-1</b>	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК 1.1 Объясняет суть приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>ОПК 1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в</p>

		сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.
<b>ОПК-2</b>	<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><b>ОПК-2.1</b> Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).</p> <p><b>ОПК-2.2</b> Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учётом образовательных запросов детей и их родителей.</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p><b>ОПК-2.4</b> Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.</p>
<b>ОПК-3</b>	<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	<p><b>ОПК-3.1</b> Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации</p>

	<p>потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>совместной деятельности обучающихся.  ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.  ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.  ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.).  ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p><b>ОПК-4</b></p>	<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств.  ОПК-4.3. Создаёт ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей.  ОПК-4.4. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально-личностных,</p>

		общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
<b>ОПК-5</b>	<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК.5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).</p> <p>ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>
<b>ОПК-6</b>	<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p> <p>ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» на базе СПО	

		числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК-7</b>	<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует умения вступать в контакт с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь. ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
<b>ОПК-8</b>	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области.  ПК-1.2 Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы

	<p>и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области.</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1 Ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определяет воспитательный потенциал различных видов деятельности ребенка. Планирует воспитательные мероприятия.</p> <p>ПК-2.2 Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ПК-2.3 Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-2.4 Знает и соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики.</p>
<p>ПК-3 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-3.1 Способен на основе знаний в соответствующей предметной области определять содержание учебно-проектной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.2 Определяет требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p> <p>ПК-3.3</p>

	Осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-4.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ПК-4.2 Умеет планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p> <p>ПК-4.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.</p> <p>ПК-4.4 Формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-5 Способен к проектированию программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования	<p>ПК-5.1 Анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами</p> <p>ПК-5.2 Конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с требованиями примерных образовательных программ по учебному предмету; программами и учебниками по преподаваемому предмету.</p> <p>ПК-5.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>
ПК-6. Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в	ПК-6.1 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, примерной образовательной программой по предмету

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» на базе СПО	

соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>ПК-6.2 Реализует рабочую программу учебной дисциплины;</p> <p>ПК-6.3 Корректирует рабочую программу учебной дисциплины для различных категорий обучающихся. Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приёмы формирования познавательной мотивации обучающихся</p>
--	---

#### 4. Содержание дисциплины

##### 1 курс, 1 и 2 семестры

##### **Модуль 2. Дидактика. Сущность процесса обучения**

Тема 1. *Дидактика как отрасль педагогики.*

Понятие о дидактике, её предмет и основные категории. Задачи и проблемы современной дидактики. Анализ современных дидактических концепций.

Тема 2. *Сущность процесса обучения.*

Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Тема 3. *Закономерности и принципы обучения.*

Цель обучения. Понятие о закономерностях. Принципы и правила обучения. Взаимосвязь дидактических закономерностей и принципов.

Тема 4. *Анализ современных дидактических концепций.*

Характеристика основных концепций развивающего обучения. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова, концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Концепции проблемного обучения З.И. Калмыковой, Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Меллер. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.

##### **Модуль 3. Дидактика. Содержание образования**

Тема 5. *Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.*

Исторический аспект формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора учебного материала. Государственный образовательный стандарт, учебный план, программы, учебники.

Тема 6. *Методы обучения.*

Понятие и сущность метода и приёма обучения. Классификации методов обучения. Характеристика отдельных методов. Выбор методов обучения.

Тема 7. *Общие формы организации учебной деятельности.*

Понятие «вид обучения». Современные виды обучения (объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, компьютерное обучение). Понятие о форме организации процесса обучения. Основные признаки формы: количество учащихся, место, время обучения. Классификация форм обучения. Классно-урочная и лекционно-семинарская формы обучения. Урок – основная форма организации процесса обучения в школе. Типология и структура уроков. Другие формы организации процесса

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» на базе СПО	

обучения (практикум, семинар, экскурсия, лабораторная работа, учебная лекция, дополнительные занятия, домашняя самостоятельная работа, консультации).

Тема 8. *Типология образовательных учреждений.*

Типы образовательных учреждений. Виды образовательных учреждений.

Тема 9. *Инновационные образовательные процессы.* Авторские школы.

Различие понятий «новшество», «нововведение», «инновация». Понятие об инновационном процессе. Авторские школы. Школа самоопределения А.Н. Тубельского, школа диалога культур В.С. Библера, ноосферная школа, адаптивная школа Е.А. Ямбурга.

Тема 10. Классификация *средств обучения.*

Понятие средства обучения и их классификация. Материальные средства обучения. Средства материализации умственных действий.

Тема 11. Контроль и оценка знаний.

Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Методы и формы контроля знаний. Тестовый контроль знаний. Оценка знаний учащихся: сущность; проблемы оценивания; дидактические, методические и этические требования к оценке знаний.

## 5. Тематическое планирование

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Экзамен	Сам. работа	Всего, часов
1	<b>Дидактика. Сущность процесса обучения</b>	6	6	-	60	72
2	<b>Дидактика. Содержание образования</b>	6	8	9	85	108
	<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>145</b>	<b>180</b>

### Модуль 1 Дидактика. Сущность процесса обучения 2 курс, 3 семестр

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Тема 1. Дидактика как отрасль педагогики	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	Тема 2. Сущностная характеристика процесса обучения	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
3	Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» на базе СПО	

<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Сущностная характеристика процесса обучения	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	Закономерности и принципы обучения.	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
3	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Дидактика как отрасль педагогики	10	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	Основные задачи теории обучения. Методологические принципы теории обучения	10	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
3	Суть и виды теории обучения. Проблемы теории обучения	10	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
4	Основные этапы развития теории обучения в 20 веке. Особенности применения теоретических знаний в педагогической практике. Взаимосвязь теории обучения в психологией. Категории, используемые теорией обучения	10	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
5	Современные дидактические концепции	10	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
6	Закономерности и принципы обучения	10	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

**Модуль 2. Дидактика. Содержание образования  
2 курс, 4 семестр**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
--------	------	--------------	---------------------

	<b>Лекции</b>		
1	Тема 6. Методы обучения	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	Тема 7. Виды и формы обучения	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
3	Тема 9. Классификация средств обучения.	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Методы обучения	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	Виды и формы обучения	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
3	Классификация средств обучения	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Формы обучения	10	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	Урок – основная форма организации обучения	10	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
3	Методы обучения	10	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
4	Классификация средств обучения	10	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
5	Инновационные образовательные процессы	10	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» на базе СПО	

6	Свойства инновационного обучения. Основные положения гуманистической педагогики. Классификация инновационных моделей обучения (на основе модернизации и модификации традиционной системы обучения)	10	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
7	Основные стратегии развития учебных заведений. Сравнительный анализ традиционного и личностно-ориентированного подходов к обучению. Педагогика сотрудничества. Традиционное обучение и педагогика сотрудничества: сравнительный анализ. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Педагогика М. Монтессори.	10	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
8	Диагностика обучения	10	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
9	Мотивация учения	5	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### Практическое занятие 1

#### Сущностная характеристика процесса обучения

**Основные понятия:** дидактика, догматический тип учебного процесса, объяснительный тип учебного процесса, проблемно-поисковое обучение, развивающее обучение, обучение, мотивы учения.

**Вопросы для обсуждения:**



1. Обсудите различные типы обучения, постарайтесь выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Познакомьтесь с классификацией мотивов учения, подумайте, какие группы мотивов наиболее действенны в современной школе и что поможет учителю активизировать учебную деятельность школьников.

#### **Практические задания:**

1. При подготовке к практическому занятию проведите наблюдение 2-х-3-х уроков в V классе. Письменно ответьте на следующие вопросы:

- 1) В чем выразалось управление учителем познавательной деятельностью учащихся?
- 2) Как учитель на уроке формирует наиболее ценные мотивы учения?
- 3) Сравните мотивы учения на уроке в V классе с мотивами, преобладающими в вашей группе, со своими собственными мотивами.

2. Работа в микрогруппах. Прочитайте предложенные учителем зарисовки педагогического процесса и определите, к какому типу обучения относятся эти зарисовки.

### **Практическое занятие 2 Закономерности и принципы обучения**

**Усвоить понятия:** дидактика, соотношение общей и частных дидактик, процесс обучения, учение, преподавание, образование, развитие, воспитание, методы дидактических исследований, дидактические тесты, преподавательские и профессиональные тесты, принцип, правило, закономерность, виды принципов обучения, категории дидактики

#### **План:**

1. Понятие о закономерностях и принципах воспитания.
2. Характеристика основных принципов воспитания:
  - принцип сочетания уважения к личности и требовательности к ней;
  - принцип опоры на положительное в человеке;
  - принцип индивидуализации в воспитании;
  - принцип сочетания педагогического руководства с развитием инициативы и самостоятельности учащихся;
  - принцип учёта возрастных особенностей школьников;
  - принцип единства и согласованности педагогических действий;
  - принцип воспитания в коллективе и через коллектив.
3. Реализация принципов воспитания в практике современной школы.

#### **Практические задания и вопросы для обсуждения:**

1. При подготовке к занятию сформулируйте несколько правил, которые позволяют реализовать на практике принципы воспитания. Например:

	<b>Принцип</b>	<b>Правила</b>
1	Принцип опоры на положительное в человеке	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Верим, что в человеке есть хорошее</li> <li>2. Находим это хорошее</li> <li>3. Стимулируем его проявление</li> <li>4. Повышаем статус ребенка в группе</li> <li>5. Повышаем самооценку ребенка.</li> </ol>

2		
3		

Составьте педагогическую задачу о соблюдении или несоблюдении учителем принципов воспитания. Методические рекомендации по составлению задачи смотрите в приложении.

Прочитайте высказывание А.С.Макаренко: «Человек не может быть воспитан непосредственным влиянием одной личности, какими бы качествами эта личность ни обладала. Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле». Согласны ли вы с этим утверждением? Аргументируйте свою позицию.

Как соотносятся принцип индивидуализации воспитания и принцип воспитания личности в коллективе и через коллектив? Не вступает ли в противоречие идея воспитания личности в коллективе с уникальностью и неповторимостью каждой личности? Подкрепите свой ответ конкретными примерами из школьной жизни.

Прочитайте утверждение: «Ориентация ребенка на высокий уровень самопринятия («я – хороший») порождает у него завышенную самооценку и пренебрежительное отношение к другим людям». В зависимости от вашего отношения к данному тезису выскажите аргументы «за» и/или аргументы «против».

Как вы понимаете высказывание: «В воспитании необходимо ориентироваться на интересы, потребности каждого ребенка»? О реализации каких принципов воспитания идет речь?

Сравните систему принципов, доминировавших в 80-х годах прошлого столетия и современную систему принципов воспитания. Изменилась ли система принципов воспитания? Почему?

### **Методические рекомендации к составлению педагогической задачи**

Педагогическая задача состоит из условия и вопроса.

**Условие** - описание педагогической ситуации. Содержит необходимые и достаточные условия (возраст учащихся, стиль общения с ними педагога, описание отношения детей к учителю, учебе, к школе в целом и т.д.) для решения задачи.

#### **Вопросы задачи**

1. Могут представлять собой несколько связанных между собой традиционных вопросов, ответы на которые позволяют наиболее полно решить задачу. Примеры вопросов к разным видам задач приведены в таблице.

	Вид задачи	Возможные варианты вопросов задачи
1	Задачи на выявление причин Педагогических явлений.	* Чем объяснить поступок ученика? * Почему то или иное педагогическое средство дало хороший результат или наоборот? * Следствием каких действий учителя является достигнутый результат?
2	Задачи на определение целей Педагогических действий	* Для чего было организовано данное мероприятие? * Соответствуют ли выбранные учителем средства поставленной цели? * Чем руководствовался учитель, принимая это решение?
3	Задачи на определение условий эффективности педагогического процесса	* В чем сущность педагогического конфликта? * Почему в одном классе результат подобных действий был положительный, а в другом наоборот?

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» на базе СПО	

		* При каких условиях эти меры окажутся эффективными?
4	Задачи на оценку педагогических действий	* Как оценил класс поступок учителя? * Кто прав в споре двух учителей и почему? * Как бы вы поступили в этой ситуации?
5	Задачи на прогнозирование	* Каковы последствия действий учителя? * Что должен делать учитель в данной ситуации?

### Практическое занятие №3 Содержание образования как фундамент базовой культуры личности Школьный учебник.

**Вопросы для обсуждения.** Проблемы школьного учебника. Изучить предложенную литературу. Сделать выписки о функциях и структуре школьного учебника.

#### Практическое задание.

1.Подготовить проект авторского учебника. Он должен создать общее представление о предлагаемом учебнике.

В конспект входят:

- титульный лист (автор, название учебного предмета, класс, вид учебного заведения, место и год издания);
- аннотация (основная идея, цель, задачи, достоинства, для кого предназначен);
- обращение к ученику (введение) – назначение и особенности оформления, методический аппарат (упражнения, их виды, логика), условные обозначения;
- оглавление (в соответствии с программой одного года обучения) - содержит главы и параграфы;
- образец нескольких страниц учебника (содержание и расположение учебного материала, заданий, иллюстраций)

2.Подготовиться к проведению экспертизы проектов учебников по плану (устно):

- внешний вид и оформление;
- структура (разделы), содержание учебного материала;
- методический аппарат (система заданий и упражнений);
- реализация основных дидактических принципов;
- предложения по совершенствованию учебника.

### Практическое занятие № 4 Методы обучения

**Усвоить понятия:** метод обучения, прием, средство, классификация методов обучения, критерии выбора методов обучения, рассказ, лекция, дискуссия, дидактическая игра, упражнение, работа с учебником, иллюстрация, наблюдение, эксперимент, опрос, тест.

#### Вопросы для обсуждения:

- Сравнительная характеристика методов обучения.
- Дать (письменно) характеристику ниже перечисленных методов обучения, выделив как можно больше отличий:  
рассказ ---- лекция  
дискуссия ---- беседа

наблюдение ----- эксперимент

### **Практическое задание.**

Дидактическая игра. Подготовить для демонстрации и проведения дидактическую игру (с учетом выбранного вами учебного предмета, представленных проектов учебных планов, программ, учебников).

#### **ОФОРМЛЕНИЕ:**

1. Конверт: (указать автора, учебный предмет, возраст учащихся или этап обучения, название игры).

2. 1-й лист: дидактическая цель (с учетом содержания вашего учебного предмета).

Например: - закрепить знания по теме...;

- методические указания (если необходимо).

2-й лист: - правила игры (действующие лица, ход игры и т. д)

- оборудование (материалы).

3-й лист: - наглядно представленные (нарисованные) атрибуты игры (изображения вещей, предметов, костюмов, необходимых для проведения игры).

### **Практическое занятие № 5**

#### **Виды и формы обучения (часть 1)**

**Усвоить понятия:** Объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, компьютерное обучение, массовые, коллективные, групповые, микрогрупповые и идеальные формы обучения, школьная и внешкольная формы обучения, дифференцированное обучение.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность объяснительно-иллюстративного обучения.
2. Сущность проблемного обучения.
3. Процесс осуществления программированного и компьютерного обучения.
4. Основные формы организации обучения.
5. Вспомогательные формы обучения.

### **Практическое занятие № 5**

#### **Виды и формы обучения (часть 2)**

#### **Урок - основная форма организации обучения в современной школе**

**Усвоить понятия:** форма организации обучения, классно-урочная система, урок, типология уроков, структура урока, требования к уроку, анализ урока, нетрадиционные формы организации обучения.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
2. Урок как целостная система.
3. Типология и структура урока.
4. Требования и подготовка учителя к уроку.
5. Анализ и самооценка урока.

#### **Примерные темы докладов и рефератов**

1. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.
2. Развитие познавательной активности учащихся на уроках.
3. Пути совершенствования форм организации обучения.
4. Нетрадиционные формы организации обучения школьников.

#### **Методика проведения занятия:**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» на базе СПО	

Выступление студентов, круглый стол «Урок в школе XXI в.», составление таблиц:  
«Типология современных форм организации учебного процесса».

№№	Дидактическая цель	Тип урока
----	--------------------	-----------

Задания для определения типологии и структуры урока:

I. Для какого типа урока характерна следующая структура:

Структура	Тип урока
1. Актуализация чувственного опыта, опорных знаний учащихся	1. Урок усвоения новых знаний.
2. Мотивация учебной деятельности школьников.	2. Урок формирования умений и навыков.
3. Сообщение темы, цели и задачи урока.	3. Урок применения знаний на практике
4. Восприятие нового учебного материала	4. Урок обобщения и систематизации.
5. Осмысление учебного материала	5. Контрольно-проверочный урок.
6. Обобщение и систематизация знаний.	6. Комбинированный урок.
7. Подведение итогов.	
8. Сообщение домашнего задания.	

II. Для какого типа урока характерна следующая структура:

Структура	Тип урока
1. Проверка знаний учащихся	1. Урок усвоения новых знаний
2. Проверка осмысления теоретических знаний учащихся.	2. Урок формирования умений и навыков.
3. Применение знаний в нестандартных ситуациях	3. Урок применения знаний на практике.
4. Итоги урока.	4. Урок обобщения и систематизации.
5. Задание на дом.	5. Комбинированный урок.
	6. Контрольно проверочный урок.

III. Для какого типа урока характерна следующая структура:

Структура	Тип урока
1. Проверка выполнения учащимися домашнего задания.	1. Урок усвоения новых знаний
2. Проверка ранее усвоенных знаний.	2. Урок формирования умений и навыков.
3. Мотивация учения школьников и сообщение темы, цели, задачи урока.	3. Урок применения знаний на практике.
4. Восприятие и осознание учащимися нового учебного материала.	4. Урок обобщения и систематизации.
5. Осмысление, обобщение, и систематизация знаний.	5. Комбинированный урок.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» на базе СПО	

6. Подведение итогов урока и сообщение домашнего задания.	6. Контрольно-проверочный урок.
---	---------------------------------

1У. Для какого типа урока характерна следующая структура:

Структура	Тип урока
1. Актуализация опорных знаний и действий	1. Урок усвоения новых знаний
2. Усвоение новых знаний	2. Урок формирования умений и навыков.
3. Формирование умений на основе применения их в стандартных условиях	3. Урок применения знаний на практике.
4. Формирование навыков	4. Урок обобщения и систематизации.
5. Творческое применение обобщенных знаний, умений и навыков в новых условиях.	5. Комбинированный урок.
	6. Контрольно-проверочный урок.

V. Для какого типа урока характерна следующая структура:

Структура	Тип урока
1. Мотивация учебной деятельности школьников.	1. Урок усвоения новых знаний
2. Сообщение темы, цели и задачи урока.	2. Урок формирования умений и навыков.
3. Сообщение отдельных фактов, событий, явлений.	3. Урок применения знаний на практике.
4. Повторение и обобщение понятий, и усвоение системы знаний.	4. Урок обобщения и систематизации.
5. Повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей урока.	5. Комбинированный урок.
6. Итоги урока.	6. Контрольно-проверочный урок.
7. Домашнее задание.	

### Практическое занятие № 6

#### Виды и формы обучения (часть 3)

#### Урок - основная форма организации обучения в современной школе

**Усвоить понятия:** форма организации обучения, классно-урочная система, урок, типология уроков, структура урока, требования к уроку, анализ урока.

#### Ход занятия:

1. Просмотр урока (видеофильм).
2. Анализ урока по плану и оценка его эффективности.
3. Заполнение диагностической карты урока.

#### План анализа урока

##### 1. Общие сведения об уроке:

- дата;
- класс;
- предмет;
- оборудование и ТСО.

##### 2. Тип урока:

- комбинированный урок;
- урок изучения новых знаний;
- урок формирования новых умений;
- урок обобщения и систематизации изученного;
- урок контроля и коррекции знаний;
- урок практического применения знаний, умений.

### **3. Выполнение задач организационного этапа:**

- начало урока;
- подготовка класса к уроку;
- умение учителя мобилизовать внимание учащихся;
- создание рабочей обстановки в классе.

### **4. Особенности проверки домашнего задания и задание на дом:**

- методы и приемы домашнего задания;
- мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей учащимися;
- объем домашнего задания (чем определяется);
- характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный);
- посильность домашнего задания для всех учащихся;
- подготовленность домашнего задания всем ходом урока;
- методика задания на дом, инструктаж;
- предполагаемая отдача от домашнего задания.

### **5. Новый материал и его изучение:**

- методы и приемы ознакомления учащихся с новым материалом (слово учителя, рассказ, беседа, наблюдение, самостоятельная работа учащихся, лекция), их соответствие образовательно-воспитательным целям урока;
- работа над новыми понятиями, правилами (выделение существенных признаков, понятий, дифференциация признаков, осознание сущности приемов и т.д.);
- систематичность, последовательность, правильность протекания мыслительных операций учащихся: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации;
- характер вопросов, задаваемых учителем школьниками (соблюдение принципа научности, требований логики и психологии, особенности речевого оформления вопросов).

### **6. Осуществление закрепления новых знаний:**

- выполнение упражнений в устной форме;
- составление своих примеров;
- выполнение упражнений творческого характера;
- прочие виды упражнений; дидактическая целесообразность их использования на уроке;
- дифференциация упражнений по степени сложности;
- соответствие используемого учителем дидактического материала задачам урока.

### **7. Итоги урока:**

- какие формы учета и оценки знаний учащихся использовались на уроке?
- объективность оценки знаний, умений и навыков учащихся.

### **8. Общие вопросы и предложения:**

- какова в целом степень готовности учителя к уроку;
- удалось ли учителю успешно управлять классом в процессе проведения урока?
- какова успешность работы над усвоением школьниками понятийного содержания данного предмета;

- насколько успешно у учащихся формировались умения и навыки;
- насколько эффективно развивался у учащихся познавательный интерес на данном уроке?
- формировалась ли у школьников понимание важности полученных знаний и умений?
- осуществлялся ли на уроке процесс накопления учащимися опыта творческой деятельности?
- можно ли в целом познавательную работу учащихся на уроке считать успешной?
- можно ли считать обучающую деятельность преподавателя в целом успешной?
- Реализованы ли на данном уроке цели?

<b>АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЯ</b>		
<b>№ параметра</b>	<b>Вербальные показатели</b>	<b>Баллы</b>
<b>1</b>	<b><i>Оценка основных профессиональных качеств преподавателя</i></b>	
1.1	Знание предмета и общая эрудиция преподавателя в целом	
1.2	Уровень педагогического и методического мастерства	
1.3	Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность	
1.4	Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с учащимися	
1.5	Внешний вид педагога, мимика, жесты	
<b>2</b>	<b><i>Оценка основных характеристик учащихся на занятии</i></b>	
2.1	Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности	
2.2	Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков	
2.3	Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе занятия на уроке	
2.4	Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности	
<b>3</b>	<b><i>Оценка содержания деятельности преподавателя и учащихся</i></b>	
3.1	Научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала	
3.2	Актуальность и связь с жизнью (теории с практикой)	
3.3	Оптимальность объема, предложенного для усвоения материала	
<b>4</b>	<b><i>Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и учащихся</i></b>	
4.1	Рациональность и эффективность использования времени занятий, оптимальность темпа, а также чередование и смена видов деятельности	
4.2	Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО	
4.3	Степень рациональности и эффективности использованных методов и организационных форм работы	
4.4	Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе занятий	



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» на базе СПО	

4.5	Эффективность контроля за работой учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков	
4.6	Степень эстетического воздействия занятия на учащихся	
4.7	Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и учащимися в ходе занятия	
<b>5</b>	<b>Оценка цели и результатов проведенного занятия</b>	
5.1	Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели занятия	
5.2	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно	
5.3	Степень обучающего воздействия проведенного занятия на учащихся (чему и в какой степени научились)	
5.4	Степень воспитательного воздействия (что способствовало их воспитанию и в какой степени)	
5.5	Степень воздействия занятия на развитие учащихся (что способствовало их развитию и в какой степени)	

Используя четырехбалльную систему оценок, учитель (а) и проверяющий (б) оценивают различные параметры, входящие в пять компонентов занятия как системы. Полученная сумма указывает на эффективность проведенного занятия. Высший балл - 100.

### **Практическое занятие № 7** **Классификация средств обучения**

**Усвоить понятия:** средства обучения, материальные средства, идеальные средства, языковые средства, средства наглядности, технические средства обучения, лабораторное оборудование, учебники и учебные пособия, дидактические материалы и разработки.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятия о средствах обучения и их сущность.
2. Классификация средств обучения.
3. Идеальные и материальные средства обучения и их особенности.
4. Сущностная характеристика средства обучения на уроке: языковая знаковая система, достижения культуры (живопись, музыка, литература), средства наглядности, учебные компьютерные программы, тексты по теме урока, задания, упражнения, задачи и т.д.
5. Сочетание средств обучения на уроке.
6. Средства обучения на уровне предмета.

#### **6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

**Форма отчёта:** *ответы на вопросы в письменной форме.*

#### **Тема 1. Дидактика как отрасль педагогики.**

1. Из перечисленных альтернатив выберите те, которые означают основные категории дидактики:

1) воспитание, 2) образование, 3) развитие, 4) умение, 5) навыки, 6) преподавание, 7) классно-урочная система, 8) учение, 9) обучение, 10) структура, 11) знания, 12) класс, 13) цель, 14) содержание, 15) эффективность, 16) организация, 17) форма, 18) метод, 19) средства, 20) альтернатива, 21) процесс, 22) таксономия, 23) формирование, 24) компьютеризация, 25) результаты.

2. Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный, обосновав ошибочность остальных:

1. Дидактика - это отдельная наука о закономерностях развития личности.
2. Дидактика - это наука о закономерностях формирования личности ребенка.
3. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
4. Дидактика - это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.
5. Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

3. Вставьте нужные слова.

1. Задачи дидактики как науки - описывать и объяснять ... ; - разрабатывать более совершенную организацию ... обучения, новые ... системы.

2. Обучение как целенаправленная педагогическая деятельность предполагает взаимосвязь двух процессов: ... - управляющей деятельности учителя, .... - учебно-познавательной деятельности ученика.

3. Современная дидактика предусматривает не выработку ... учащихся, но общее их ... , а также ... интеллектуальных и других умений учеников.

4. Распределите ответы по группам, которые характеризуют 1) традиционную, 2) педоцентристскую, 3) современную дидактику:

а) обучение сводится к спонтанной деятельности детей; б) обучение понимается как взаимосвязанная деятельность преподавания - учения, в которой преподаватель опирается на активность ученика; в) обучение сводится к передаче готовых знаний учащимся; г), структура процесса обучения близка к научному поиску от обнаружения проблемы до ее решения; д) процесс обучения строится адекватно тому, чтобы формировать систему знаний и обеспечить развитие личности; е) структуру процесса обучения образуют: сообщение, понимание, обобщение и применение знаний.

**Форма отчета:** ответы на вопросы в письменной форме.

## **Тема 2. Основные задачи теории обучения. Методологические принципы теории обучения**

### **Задание:**

Используя информацию, представленную на стр.6–7 пособия (Айсмонтас, Б.Б. Теория обучения [Схемы и тесты] / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 с.), составьте схемы:

1. «Основные задачи теории обучения»;
2. «Методологические принципы теории обучения»;

**Форма отчёта:** конспект–схема.

## **Тема 3. Суть и виды теории обучения. Проблемы теории обучения.**

### **Задание:**

Используя информацию, представленную на стр.8–9 пособия (Айсмонтас, Б.Б. Теория обучения [Схемы и тесты] / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 с.), составьте схемы:

1. «Суть и виды теории обучения»;
2. «Проблемы теории обучения»;

**Форма отчёта:** конспект–схема.

## **Тема 4. Основные этапы развития теории обучения в 20 веке. Особенности применения теоретических знаний в педагогической практике. Взаимосвязь теории обучения в психологией. Категории, используемые теорией обучения**

### **Задание:**

Используя информацию, представленную на стр.8–9 пособия (Айсмонтас, Б.Б. Теория обучения [Схемы и тесты] / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 с.), составьте схемы:

1. «Основные этапы развития теории обучения в 20 веке»;
2. «Особенности применения теоретических знаний в педагогической практике»;

3. «Взаимосвязь теории обучения в психологией»;
4. «Категории, используемые теорией обучения».

**Форма отчёта:** конспект–схема.

#### **Тема 5. Современные дидактические концепции**

1. Назовите основные принципы дидактической концепции Л. В. Занкова.
2. В чем состоит смысл концепции содержательного обобщения в обучении?
3. Раскройте содержание этапов формирования умственных действий.
4. Что такое проблемная ситуация? Назовите основные приемы создания проблемных ситуаций.
5. В чем заключается специфика продуктивного мышления в соответствии с концепцией З.И. Калмыковой?
6. Каковы основные принципы дидактической концепции Л.М. Фридмана?
7. Почему Н.Н. Поспелов и И.Н. Поспелов рассматривают формирование мыслительных операций как условие и средство развивающего обучения?
8. Какие основные условия развивающего обучения выделяет Е.Н. Кабанова-Меллер?

**Форма отчета:** тезисный конспект.

#### **Тема 6. Современные дидактические концепции**

- Задание 1. Охарактеризуйте целостность и цикличность процесса обучения.
- Задание 2. Изучите стили обучения и стили преподавания. Дайте анализ стилям, наиболее известным в практике работы педагогов.
- Задание 3. Изучите, что такое развивающее обучение? При каких условиях обучение становится развивающим:
- а) учащиеся усваивают не только факты, но и выводы, обобщения, закономерности;
  - б) учащиеся овладевают не только знаниями, но и способами деятельности;
  - в) усваивается истории формирования знаний;
  - г) учащийся осознает способы своей учебной деятельности;
  - д) развиваются мотивы познания и познавательные способности?
- Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Учтите, что верным может быть не один ответ. Чем бы вы могли дополнить выбранный (выбранные) ответ?

**Форма отчета:** ответы на вопросы в письменной форме.

#### **Тема 7. Закономерности и принципы обучения**

- Задание 1. Изучите различные подходы и классификации закономерностей и принципов в учебных пособиях по педагогике.
- Задание 2. Проследите изменение содержания принципов обучения в истории педагогики (на примере принципов природосообразности, наглядности, научности и др.)
- Задание 3. Разработайте правила реализации принципов обучения применительно к изучаемой специальности.
- Форма отчета:** тезисный конспект, разработанные правила (письменно).

#### **Тема 8. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности**

- Задание 1. Изучите исторический характер содержания образования. Определите глобальные тенденции в мировом образовании, проявившиеся к концу 20 века. Изучите наиболее известные международные образовательные проекты 20 века.
- Задание 2. Изучите основные модели образования.
- Задание 3. Изучите основные понятия, принципы и факторы отбора содержания образования. Постройте из них логическую схему.
- Задание 4. Изучите перспективы развития содержания общего образования. Сформулируйте основное противоречие развивающегося образовательного процесса.
- Задание 5. Определите, чем отличаются современные школьные системы образования наиболее развитых стран.

Задание 6. Охарактеризуйте учебные программы дисциплин различных образовательных учреждений (представлены в папке для семинарских занятий на кафедре).

Задание 7. Создайте проект школьного учебного плана.

**Форма отчёта:** тезисные конспекты, схемы, характеристика программы, проект (письменно).

### **Тема 8. Формы обучения**

Задание 1. Посетите в школе 2-3 урока и охарактеризуйте формы организации работы учащихся на них.

Задание 2. Изучите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте учителей-новаторов.

Задание 3. Составьте план проведения экскурсии и определите, каким дидактическим требованиям должно удовлетворять ее проведение.

Задание 4. Разработайте примерные виды домашних заданий по одной из тем любого учебного предмета.

**Форма отчета:** сообщения по теме, разработанные планы.

### **Тема 9. Урок – основная форма организации обучения**

Ответьте на вопросы.

1. Какими особенностями характеризуется классно-урочная форма организации обучения? Какими преимуществами обладает классно-урочная система обучения в сравнении с другими системами?

2. Определите, чем объясняется целесообразность применения урока как основной формы организации обучения в современной школе? Сформулируйте основные требования (дидактические, воспитательные, развивающие) к современному уроку.

3. Определите, что лежит в основании типологии современных уроков? По каким критериям осуществляется классификация уроков?

4. Опишите основные типы уроков и их структуру.

5. Какие преимущества и недостатки имеет комбинированный урок?

6. Определите основные параметры подготовки учителя к уроку. На что учителю следует обращать внимание при анализе и самоанализе урока?

8. Как использует учитель на уроке фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы?

9. Назовите основные факторы, определяющие эмоциональную атмосферу урока.

**Форма отчета:** ответы на вопросы в письменной форме.

### **Тема 10. Методы обучения**

Проведите сравнительный анализ классификаций методов обучения, представленных в различных учебниках и учебных пособиях (проанализировать 3-4 пособия).

**Форма отчета:** сравнительная таблица классификаций (письменно).

### **Тема 11. Классификация средств обучения**

Подготовить сообщение о значении таких средств обучения как музыка, живопись, литература в обучении и развитии личности учащихся.

**Форма отчета:** сообщение по теме.

### **Тема 12. Инновационные образовательные процессы**

Задание 1. Ознакомьтесь с книгой Кларина М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. - Рига, 1995.

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы:

1. Понятие «инновационного процесса» как развитие образовательных систем.

1. Что предполагает формирование инновационной среды в педагогическом коллективе?

2. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательном процессе.

3. Верно ли, что качество образования можно повысить только в инновационном процессе?
4. Типология и многообразие образовательных учреждений.
5. Авторские школы (анализ).

Задание 3.

Сравните по основным показателям инновационные и неинновационные учебные заведения:

Показатель	Учебные заведения	
	инновационные	неинновационные
Определение		
Назначение		
Вид		
Принципы		
Характер		
Цель		
Содержание		
Учебный процесс		
Технология		
Управление		
Стиль		
Организация		
Учащийся		
Учитель		
Контроль		
Последствия		
Результаты		

**Форма отчета:** ответы на вопросы в письменной форме, сообщение по теме.

**Тема 13. Свойства инновационного обучения. Основные положения гуманистической педагогики. Классификация инновационных моделей обучения (на основе модернизации и модификации традиционной системы обучения).**

Используя информацию, представленную на стр.137–141 пособия (Айсмонтас, Б.Б. Теория обучения [Схемы и тесты] / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 с.), составьте схемы:

1. «Свойства инновационного обучения. Основные положения гуманистической педагогики»;
2. «Классификация инновационных моделей обучения (на основе модернизации и модификации традиционной системы обучения)»;

**Форма отчёта:** конспект–схема.

**Тема 14. Основные стратегии развития учебных заведений. Сравнительный анализ традиционного и личностно-ориентированного подходов к обучению. Педагогика сотрудничества. Традиционное обучение и педагогика сотрудничества: сравнительный анализ. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Педагогика М. Монтессори.**

Используя информацию, представленную на стр.142–150 пособия (Айсмонтас, Б.Б. Теория обучения [Схемы и тесты] / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 с.), составьте схемы:

1. «Основные стратегии развития учебных заведений»;
2. «Сравнительный анализ традиционного и личностно-ориентированного подходов к обучению»;

3. «Педагогика сотрудничества»;
4. «Традиционное обучение и педагогика сотрудничества: сравнительный анализ»;
5. «Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили»;
6. «Педагогика М. Монтессори».

**Форма отчёта:** конспект–схема.

#### **Тема 15 Диагностика обучения.**

Задание 1. Перечислите причины неудач в учебе.

Задание 2. Назовите и охарактеризуйте средства преодоления неуспеваемости:

- педагогическая профилактика,
- .....,
- педагогическая терапия,
- .....

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Что такое диагностирование обученности?
2. Что такое контроль знаний, умений?
3. Что такое проверка знаний, умений?
4. Что такое оценивание и оценка?
5. На каких принципах основывается диагностирование, контроль и проверка знаний?
6. Назовите функции контроля.
7. Охарактеризуйте звенья проверки знаний, умений.
8. Какие типовые недостатки выявлены в массовой практике контроля, проверки, оценки знаний?
9. Что из зарубежного опыта контролирования вам импонирует?
10. Какую шкалу оценок вы отстаиваете и почему?
11. Что такое тестирование обученности, достижений, развития? Какие критерии существуют для оценки диагностических тестов?
12. Какие формы тестового контроля вы знаете?
13. Какие правила необходимо соблюдать при составлении диагностических тестов?
14. В чем особенности программированного, компьютерного тестирования?
15. Что такое обучаемость? Как диагностируется обучаемость учащихся?

**Форма отчета:** ответы на вопросы в письменной форме, сообщение по теме.

#### **Тема 16. Мотивация учения.**

Ответьте на вопросы.

1. Что означает мотивация учения?
2. Что такое мотивы учения и обучения?
3. Как классифицируются мотивы учения?
4. Какие группы мотивов наиболее действенны в современной школе?
5. Что такое активность учения?
6. Как осуществляется активизация учебной деятельности школьников?
7. Сформулируйте закономерности действия интереса в обучении.
8. Перечислите пути, способы, средства формирования познавательных интересов школьников.
9. Охарактеризуйте связь интересов и потребностей.
10. Раскройте иерархию потребностей и ее использование в работе учителя.
11. Какие рекомендации по мотивации обучаемых вы могли бы сформулировать?
12. Как поддерживать положительное отношение к учебному труду?
13. Что означает стимулирование учения?
14. Раскройте сущность наиболее значимых правил стимулирования школьников.
15. Что должен знать и уметь педагог для стимулирования учения школьников?

**Форма отчета:** ответы на вопросы в письменной форме, сообщение по теме.

## 7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

### Контрольная работа (1 семестр)

#### Теория обучения

1. Изобразите графически взаимосвязь педагогики, дидактики и частных методик.
2. По каким данным следует судить об умственном развитии школьников? Выберите верный вариант:
  - а) умение запомнить большой объем учебного материала;
  - б) потребность рационально выполнять мыслительные операции;
  - в) умение оперировать знаниями;
  - г) умение пересказать текст учебника;
  - д) стремление хорошо учиться для получения высокой оценки;
  - е) доказательность и критичность ума;
  - ж) обучаемость.
3. Сознательное выполнение действий на основе знаний или жизненного опыта – это...
4. Навык – это (2 слова) ...
5. Что является движущей силой процесса обучения?
  - а) ответственность учащихся за свои знания;
  - б) требования учителей;
  - г) понимание учащимися общественного долга старательно учиться;
  - д) перспектива получения аттестата зрелости;
  - е) правильного ответа нет.
6. Выбрать правильный ответ:  
Общая дидактика своими исследованиями охватывает:
  - а) все предметы и уровни обучения;
  - б) все предметы и только один определенный уровень обучения;
  - в) один предмет, содержание которого раскрывается на всех уровнях обучения.
7. Дидактические тесты используются для изучения:
  - а) результатов воспитания;
  - б) результатов обучения;
  - в) результатов развития.
8. Изобразите графически соотношение понятий: «образование», «воспитание», «учение», «обучение», «преподавание».
9. Вставьте пропущенные слова:  
Исходя из выявленных ... определяются ..., которые могут быть сформулированы в виде ....  
(принципы обучения, закономерности обучения, правила, методы обучения)
10. Какое педагогическое понятие выражает основные положения, на которые опирается теория и практика обучения при разработке и решении вопросов содержания образования и построения учебного процесса в школе?
  - а) методы обучения;
  - б) организационные формы обучения;
  - в) технические средства обучения;
  - г) учебные планы и программы школы;
  - д) правильного ответа нет.
11. В чем отличие дидактического правила от дидактического принципа?
  - а. Правило выражает всеобщую закономерность, дидактический принцип подчинен

правилу. Дидактический принцип вытекает из правила.

б. Правило можно изменять, а дидактический принцип вскрывает неизменяемую закономерность процесса обучения.

в. Правило конкретизирует принцип обучения. Принцип носит характер всеобщей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.

г. Дидактический принцип носит характер объективной закономерности, а правило — субъективное положение. Каждый учитель, соответственно своей индивидуальности, составляет для себя правила обучения и пользуется ими в своей практической работе.

д. Правильного ответа нет.

12. Продолжите ряд:

а) принципы обучения: наглядности, ...

б) категории дидактики: принципы обучения....

13. Пользуясь значением понятия «дидактика», дайте толкование следующим понятиям:

дидактические принципы - ...

дидактические цели - ...

дидактические материалы - ...

дидактические средства - ...

дидакт - ...

14. Вставьте пропущенное слово.

Содержание образования отвечает на вопрос ... учить. (как, почему, чему, кого, каким образом)

15. Найдите и подчеркните лишнее слово. Образование: общее, среднее, профессиональное.

3. Расположите в логическом порядке этапы процесса усвоения знаний. Восприятие, применение, осмысление, понимание, закрепление, обобщение, контроль, постановка цели.

15. Выбрать правильный ответ.

а) Формальное образование ориентировано на формирование практических навыков.

Да. Нет.

б) Материальное образование ориентировано на развитие мышления.

Да. Нет.

16. Расположите в последовательности, по степени конкретизации содержания образования, следующие нормативные документы:

учебная программа, государственный образовательный стандарт по предметам, учебник, учебный план школы.

17. Соедините лучами позиции, определяющие содержание следующих документов. (Соотнесите понятия из левой колонки с элементами содержания образования в правой).

<p>А. Учебный план.</p> <p>Б. Учебник.</p> <p>В. Программа.</p>	<p>1. Объяснительная записка.</p> <p>2. Учебный материал.</p> <p>3. Перечень изучаемых предметов.</p> <p>4. Нормы оценок.</p> <p>5. Упражнения и задания.</p> <p>6. Количество часов на изучение каждой темы.</p> <p>7. Правила.</p> <p>8. Количество часов в неделю на изучение предметов в каждом классе.</p> <p>9. Перечень навыков и умений.</p>
---	--



18. В приведенном ниже определении подчеркните ключевые слова, позволяющие соотнести его с одной из идей содержания образования. Определите эту идею.

«Обучение представляет собой акт взаимодействия обучающего и обучаемого (ых) с целью передачи одним и усвоения другим (и) социального опыта, или (что то же) социальной культуры». (И.Я. Лернер) (ЭНЦИКЛОПЕДИЗМ, КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТЬ, ПРАГМАТИЗМ, ПЕДОЦЕНТРИЗМ).

19. Вставьте пропущенное слово.

Метод обучения позволяет ответить на вопрос ... учить. (Для чего, чему, как, когда.)

20. Выбрать правильный ответ.

а) Метод - это часть приема, б) Прием - это часть метода.

21. Найдите слово с общим для всех остальных значением: демонстрация, наглядность, иллюстрация.

22. По какому логическому основанию сгруппированы следующие методы:

а) рассказ, дискуссия, лекция - ...

б) упражнение, эксперимент, лабораторное исследование - ...

в) опрос, контрольная работа, тест - ...

23. Дополните классификацию методов обучения.

Методы сообщения новых знаний.

Методы закрепления новых знаний.

Методы обобщения.

.....

24. Дополните классификацию методов обучения, укажите, какой признак лежит в ее основе.

а) .....

б) проблемное изложение;

в) .....

г) исследовательский.

25. Выделите особенности использования отдельных методов обучения в различных условиях. Соотнесите понятия первого и второго столбцов. Например: а) 1,2, 3.

методы	используются
1. рассказ.	а) преимущественно в старших классах.
2. лекция.	б) при изучении предметов естественно-научного цикла.
3. экскурсия	в) при изучении предметов гуманитарного цикла.
4. дискуссия.	г) при изучении нового материала.
5. эксперимент.	д) при закреплении.
6. упражнение.	е) при обобщении.
7. наблюдение.	ж) универсальны.
8. дидактическая игра.	
9. подготовка докладов.	

26. От чего зависит выбор метода обучения? Выберите верные варианты.

а) содержание учебного материала;

б) тип урока;

в) степень знакомства учащихся с учебным материалом и их жизненный опыт;

г) принципы обучения;

- д) дидактическая задача.
27. Вставьте пропущенные слова.
- а) Формы обучения определяют, ... организовать дидактическую работу, с учетом того, кто, ... .... и с какой целью обучается.
- б) Выбор методов зависит от ... учащихся, характерных особенностей изучаемых ..., от общих ... обучения, а также частных дидактических ... .
28. Раскройте сущность одного из видов обучения (по выбору).
- а) Мангеймская система;
- б) Дальтон-план;
- в) Белл-Ланкастерская система;
- г) план Трампа;
- д) неградуированные классы;
- е) «школы без стен».
29. По какому признаку сгруппированы следующие формы обучения:
- а) индивидуальная, групповая, коллективная работа - ...
- б) консультация, конференция, смотр знаний - ...
- в) экскурсия, домашняя работа, репетиторство - ...
30. Основной формой планирования учебной работы на уроке (составляется учителем) является - ...
31. Определите тип урока по его структуре.
- а). Организационный момент
- б). Проверка выполнения домашнего задания
- в). Целеполагание. Актуализация знаний.
- г). Закрепление знаний.
- д). Подведение итогов.
- е). Информация о домашнем задании.
32. Определите типы уроков, если:
- а) на уроке решается несколько дидактических задач - ...
- б) урок посвящен изучению нового материала - ...
- в) ведущий метод на уроке - упражнение - ...
33. Выделите доминирующий показатель эффективности урока.
- а) хорошая дисциплина на уроке;
- б) интерес учащихся к изучаемому предмету;
- в) разнообразие методов обучения;
- г) достижение целей обучения;
- д) организация всеобщего контроля.
34. Какое слово лишнее и почему.
- Индивидуальный, магнитофонный, уплотненный, фронтальный, наглядный, тихий, письменный, устный.
35. Выбрать ответ.
- Стимулирование учащихся к регулярной работе, формирование ответственности и долга, развитие воли и умения распределять время составляет одну из функций проверки. Какую именно?
- а) контролирующую;
- б) обучающую;
- в) воспитательную;
- г) диагностически-ориентирующую;
- д) правильного ответа нет.
36. При выставлении отметки учитель в первую очередь должен учитывать:

- а) отношение ученика к учению;
- б) правильность и полноту ответа;
- в) дисциплинированность;
- г) старание;
- д) качество оформления работы или ответа;
- е) осознанность усвоенного материала.

37. Требования к контролю:

- а) индивидуальный характер;
- б) систематичность;
- в) разнообразие форм проведения;
- г) .....
- д) объективность;
- е).....

38. Сравните текущий, периодический и итоговый учет с помощью таблицы:

	<b>текущий</b>	<b>периодический</b>	<b>итоговый</b>
<b>цель</b>			
<b>методы</b>			
<b>Дидактич. эффективность</b>			
<b>Методич. сложности</b>			

## 8. Перечень вопросов на экзамен

### Примерные вопросы к экзамену

#### 2 семестр

#### Теория обучения

1. Дидактика как теория обучения и образования. Общая характеристика, предмет и основные категории дидактики.
2. Становление и развитие дидактики.
3. Процесс обучения. Психологические основы. Функции и структура процесса обучения.
4. Дидактические системы обучения: традиционная, педоцентристская, современная.
5. Структуры изложения содержания образования.
6. Понятие закономерности, принципа, правила обучения.
7. Содержание образования: сущность и структура.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты в РФ: понятие, характеристики.
9. Документы, определяющие содержание общего образования: учебный план, учебная программа, учебники и учебные пособия.
10. Учебник: функции, принципы построения.
11. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
12. Классификация методов обучения по источнику передачи и восприятия учебной деятельности: словесные, наглядные, практические.
13. Классификация методов обучения по логике передачи и восприятия информации: индуктивные, дедуктивные.
14. Классификация методов обучения по степени управления учебной работой: под руководством преподавателя, самостоятельная работа обучающихся.
15. Классификация методов обучения по степени самостоятельности мышления: репродуктивные, проблемно-поисковые.
16. Методы стимулирования интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций.
17. Методы стимулирования ответственности и долга: убеждение в значимости учения, предъявление требований, поощрение и наказание.
18. Методы устного контроля и самоконтроля: индивидуальный опрос фронтальный опрос, устные зачёты, устные экзамены.
19. Методы письменного контроля и самоконтроля: письменные контрольные работы, письменные зачёты, письменные экзамены, письменные работы.
20. Средства обучения.
21. Основные формы обучения.
22. Урок как основная форма обучения. Требования к современному уроку. Достоинства и недостатки классно-урочной системы.
23. Проверка и оценка знаний учащихся.
24. Проблема неуспеваемости учащихся.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/didaktika-455075](http://www.biblio-online.ru/book/didaktika-455075)

2. Болотова, М. И. Педагогика. Часть 1. Теория обучения: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М. И. Болотова, Ю. А. Москалева. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 122 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51473.html> (дата обращения: 10.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Коржуев, А. В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация : учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-8291-1159-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html> (дата обращения: 10.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-obschie-osnovy-pedagogiki-teoriya-obucheniya-454034](http://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-obschie-osnovy-pedagogiki-teoriya-obucheniya-454034)
5. Теория обучения : учебное пособие / Е. М. Буслаева, Л. В. Елисеева, А. С. Зубкова [и др.]. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1788-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81058.html> (дата обращения: 09.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 9.2. Дополнительная учебная литература:

6. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-454051](http://www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-454051)
7. Загвязинский, В. И. Теория обучения : современная интерпретация: учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2006.
8. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-449911](http://www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-449911)
9. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-433240](http://www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-433240)
10. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438861>

11. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447411>
12. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431098>
13. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451736>
14. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449647>
15. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/416973>
16. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452663>

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

### 9.4. Информационные технологии: видеолекции

1. <https://www.youtube.com/watch?v=0OyCQgwch44> Общие основы педагогики. Лекция Роль семейного воспитания в становлении личности. Лектор - Загвязинский Владимир Ильич
2. <https://www.youtube.com/watch?v=qVkJn8MTqRU> современная дидактика и методическая система урока
3. <https://www.youtube.com/watch?v=qGEPBZiwoRo> Открытая Лекция Развитие дидактики в условиях информатизации образования
4. [https://www.youtube.com/watch?v=l\\_eSdsicMzs&list=PLBo8GzyT30dsFGF9z5xJLa3Z41EХх4Трр](https://www.youtube.com/watch?v=l_eSdsicMzs&list=PLBo8GzyT30dsFGF9z5xJLa3Z41EХх4Трр) Лебединцев В.Б.: лекции по дидактике
5. <https://www.youtube.com/watch?v=yI9ZwNXrD40&list=PLhn5a02v8HOzWP16n7d8Byf1bQGuaDFAZ> Художественный фильм «Чучело»
6. <https://youtu.be/-qP4-uzSfB8> Флаги на башнях. Режиссер: Абрам Народицкий Автор сценария: Иосиф Маневич
7. <https://youtu.be/gIu7w5oTmRo> «Педагогическая поэма» — первая экранизация одноимённой книги А. С. Макаренко, сделанная в 1955 году.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» на базе СПО	

8. <https://youtu.be/oVeCr VTJrI> «Республика ШКИД» — советский художественный фильм, созданный в 1966 году на киностудии «Ленфильм» режиссёром Геннадием Полокой

### 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

##### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе, реферат, контрольная работа	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотрено	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотрено	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотрено	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотрено; наличие навыков системной оценки качества своей

		<i>й образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессионально й деятельности</i>	<i>й образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессионально й деятельности</i>	<i>деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессионально й деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессионально й деятельности</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессионально й деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессионально й деятельности</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	удовлетворительно	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях,</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях,</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие</i>



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» на базе СПО	

		<i>наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Экзамен/дифференцированный зачет	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	<i>Глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания</i>	<i>Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твердые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в</i>

		<i>собственных достижений, определяя проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</i>

### 11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.