

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 26.06.2022 10:33:05

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff70

ОПОП

Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»

СМК-В1.П2-2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной и воспитательной
работе

_____ Ю.В.Стафеева

23 июня 2022 года

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль подготовки):

«Языковое образование (английский язык)»

Квалификация выпускника: магистр

Формы обучения: очно-заочная

Нормативный срок освоения программы: 2 года 6 месяцев

Год набора – 2022

Петропавловск-Камчатский, 2022 г.

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИИ)

Компетенции выпускника вуза, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры):

- универсальные компетенции выпускников;
- общепрофессиональные компетенции выпускников.

В результате освоения образовательной программы высшего образования магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)» выпускник должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. - критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; УК-1.4. - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; УК- 1.5. -строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. - формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; УК-2.2. - разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.3. - разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения,

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

		<p>планирует необходимые ресурсы;</p> <p>УК-2.4. - осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта;</p> <p>УК-2.5. - предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. - вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. - организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;</p> <p>УК-3.3. - разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде;</p> <p>УК-3.4. - организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов;</p> <p>УК-3.5 - делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. - устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии;</p> <p>УК-4.2. - составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров;</p> <p>УК-4.3. - составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке;</p> <p>УК-4.4. - создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке;</p> <p>УК-4.5. - организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

		различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат; УК-4.6. - представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; УК-5.2. - выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3. - обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. - оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; УК-6.2. - определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; УК-6.3. - выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; УК-6.4. - выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

В результате освоения образовательной программы высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)» выпускник должен обладать следующими

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

общепрофессиональными компетенциями:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. - выстраивает профессиональную деятельность на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ОПК 1.2. - применяет основные нормативные документы в области обучения и воспитания детей и молодежи; ОПК 1.3. - выстраивает профессиональную деятельность согласно законодательству о правах ребенка, трудового законодательства; ОПК 1.4. - соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; ОПК 1.5. - организует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1. - разрабатывает основную образовательную программу с учетом требований ФГОС и содержания примерных основных образовательных программ; ОПК 2.2. - разрабатывает дополнительную образовательную программу с учетом требований ФГОТ к минимуму содержания, структуре и условиям ее реализации; ОПК 2.3. - выстраивает профессиональную деятельность, применяя различные методы, формы, приемы и средства организации деятельности учащихся при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; ОПК 2.4. - разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

		<p>общеобразовательных программ и научно-методическое обеспечение ее реализации;</p> <p>ОПК 2.5. - организует поддержку и сопровождение профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 3.1. - определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития;</p> <p>ОПК 3.2. - организует взаимодействие с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;</p> <p>ОПК 3.3. - определяет совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывает и реализует (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающихся;</p> <p>ОПК 3.4. - проектирует образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК 3.5. - выстраивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1. - выстраивает свою деятельность на основе документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК 4.2. - выбирает и использует методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга,</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

		эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; ОПК 4.3. - строит сценарии воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1. - разрабатывает программу мониторинга и содержательно аргументирует инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; ОПК 5.2. - использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); ОПК 5.3. - определяет пробелы в образовательных результатах обучающихся, и на основе полученных данных, разрабатывает программы преодоления трудностей в обучении.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. - анализирует учебную деятельность обучающегося и определяет оптимальные (в том или ином образовательном контексте) способы его обучения и развития; ОПК 6.2. - строит сценарии реализации психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК 6.3. - планирует учебно-воспитательную работу с учетом особенностей развития обучающихся; ОПК 6.4. - разрабатывает индивидуальные образовательные

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	
	<p>маршруты, индивидуально-ориентированных образовательных программ;</p> <p>ОПК 6.5. - вырабатывает стратегию взаимодействия с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами по проектированию и коррекции индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p> <p>ОПК 7.1. - вырабатывает стратегию организации взаимодействия всех участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК 7.2. - составляет планы взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК 7.3 - определяет формы и методы построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения;</p> <p>ОПК 7.4. - проектирует технологии взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений;</p> <p>ОПК-7.5. - выстраивает способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p>
Научные основы педагогической деятельности	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ОПК 8.1. - определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</p> <p>ОПК 8.2. - осуществляет поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя специальные научные знания и результаты научных исследований в области образования;</p> <p>ОПК 8.3. - разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов научных исследований.</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

В результате освоения образовательной программы высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)» выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*, сформированными на основе профессиональных стандартов:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проведение и анализ результатов педагогической деятельности в сфере образования с использованием современных методик и технологий.	обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК 1.1. - осуществляет анализ нормативно-правовой и концептуальной базы содержания профессионального обучения; ПК 1.2. - анализирует сущность и структуру рабочих программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК 1.3. - определяет структуру и содержание рабочих программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК 1.4. -отбирает, систематизирует и объясняет педагогические факты в соответствии с логикой выбранной концепции; ПК 1.5. - находит, критически анализирует и выбирает из различных источников необходимую для образовательного процесса информацию по профилю подготовки; ПК 1.6. - владеет современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
Формирование образовательной среды с учетом использования профессионально значимых знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.	обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК 2.1. - демонстрирует знание теоретико-методологических положений общего языкознания; ПК 2.2. - выявляет и анализирует актуальные проблемы современной образовательной политики; ПК 2.3. -представляет и понимает особенности формирования образовательной среды; ПК 2.4. - оценивает результаты, полученные в ходе исследования, внедряет полученные результаты в практику для повышения

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

			<p>эффективности образовательного процесса по профилю;</p> <p>ПК 2.5. - владеет навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>
<p>Истолкование, апробация и оформление результатов исследовательской работы обучающихся.</p>	<p>обучение, воспитание и развитие учащихся</p>	<p>ПК-3. Способен руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>ПК 3.1. - осуществляет анализ научно-исследовательской работы в процессе продуктивной подготовки обучающихся;</p> <p>ПК 3.2. - анализирует источники и условия исследовательского поиска;</p> <p>ПК 3.3. – применяет навыки формирования научного аппарата исследования;</p> <p>ПК 3.4. -выделяет идею, замысел и гипотезу как теоретическое ядро исследования;</p> <p>ПК 3.5. - находит критерии успешности исследовательского поиска;</p> <p>ПК 3.6. - осуществляет мониторинг образовательного процесса и результатов научного исследования;</p> <p>ПК 3.7. - владеет знаниями по научному руководству исследовательского поиска обучающихся.</p>
<p>Анализ, разработка и реализация методик, технологий и приемов обучения в процессе использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>обучение, воспитание и развитие учащихся</p>	<p>ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ПК 4.1. - демонстрирует знание общетеоретических положений современной стратегии обновления и развития образования;</p> <p>ПК 4.2. - диагностирует природу и функции образовательных инноваций;</p> <p>ПК 4.3. -осуществляет анализ теоретических основ методик, технологий и приемов обучения в образовательной деятельности;</p> <p>ПК 4.4. -реализует научное педагогическое исследование, опираясь на принципы и методы его проведения;</p> <p>ПК 4.5. - модифицирует и разрабатывает новые методы педагогического исследования и применяет их в образовательном процессе.</p> <p>ПК 4.6. - оценивает результаты, полученные в ходе исследования, внедряет полученные результаты в практику для повышения эффективности образовательного процесса по профилю;</p> <p>ПК 4.7. - владеет навыками разработки и реализации методики, технологии и</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

			приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
--	--	--	--

2. СХЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Индекс</i>	<i>Наименование</i>	<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Форма обучения: очно-заочная. Семестр</i>
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
Б1.О.01	Методология исследования в образовании	УК-1; УК-2; ОПК-8; ПК-2	
Б1.О.01.01	Инновационные процессы в образовании	УК-1; УК-2; ОПК-8	1
Б1.О.01.02	Методология и методы научного педагогического исследования	УК-1; УК-2; ОПК-8; ПК-2	1
Б1.О.01.03	Основы диссертационного исследования по профилю	УК-1; УК-2; ОПК-8; ПК-2	2
Б1.О.02	Профессиональная коммуникация	УК-1; УК-4; ОПК-8; ПК-1	

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

Б1.О.02.01	Деловой иностранный язык	УК-4	1
Б1.О.02.02	Практикум профессионально-ориентированной речи	УК-4	2
Б1.О.02.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	УК-1; ОПК-8; ПК-1	1
Б1.О.03	Основы организации профессионально-педагогической деятельности	УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3; ПК-4	
Б1.О.03.01	Проектирование и реализация образовательного процесса	УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5	1
Б1.О.03.02	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3	3, 4
Б1.О.03.03	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1; ОПК-7	1
Б1.О.03.04	Проектирование адаптированных образовательных программ в образовательном учреждении	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3; ПК-4	4
Б1.О.03.05	Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности	УК-5; ОПК-4	2
Б1.О.04	Предметный модуль	УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-4	
Б1.О.04.01	Мониторинг результатов образования (по профилю)	ОПК-5; ОПК-8; ПК-4	2
Б1.О.04.02	Взаимодействие школы и семьи	ОПК-7	3
Б1.О.04.03	Теория и практика межкультурной коммуникации	УК-4; ОПК-2; ПК-2	4
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3	
Б1.В.01	Общее языкознание и история лингвистических учений	ПК-2	1
Б1.В.02	Язык профессионального дискурса	УК-4; ПК-2	4
Б1.В.03	Практикум по культуре речевого общения (расширенный курс)	УК-4; ПК-2	2
Б1.В.04	Аудирование текстов различных функциональных стилей	УК-4; ПК-2	3
Б1.В.05	Современные направления лингвистических исследований	ПК-2	1
Б1.В.06	Язык и личность в медиадискурсе	УК-1; УК-4; ПК-2	3
Б1.В.07	Теория и технологии преподавания иностранного языка в различных типах учебных заведений	ПК-2; ПК-3	4
Б1.В.08	Аксиология образования	ПК-1	5
Б1.В.09	Филологический анализ текста	УК-4; ПК-2	2
Б1.В.10	Текст и дискурс в современной лингвистике	УК-4; ПК-2	2
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	УК-3; УК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4	

ОПОП		СМК-В1.П2-2022	
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»			
Б1.В.ДВ.01.01	Современные подходы в обучении иностранным языкам	УК-3; УК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4	2
Б1.В.ДВ.01.02	Тенденции развития языкового образования в условиях глобализации	УК-3; УК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4	2
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	УК-5; ПК-2	
Б1.В.ДВ.02.01	Лингвострановедение	УК-5; ПК-2	5
Б1.В.ДВ.02.02	Социальная лингвистика	УК-5; ПК-2	5
Б2	Практика	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-4	
Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8	
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-8	2
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8	5
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-4; УК-6; ПК-3; ПК-4	
Б2.В.01(П)	Педагогическая	УК-4; УК-6; ПК-3; ПК-4	3
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	5
ФТД	Факультативы	УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-2	
ФТД.01	Лингвокультурология	УК-1; УК-5; ПК-2	1
ФТД.02	Инновационные технологии в практике преподавания иностранного языка	ОПК-8	2

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

3. МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ ТРЕБУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ФОРМИРУЮЩИХ ИХ СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Индекс</i>	<i>Содержание</i>	<i>Тип</i>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК
Б1.О.01	Методология исследования в образовании	
Б1.О.01.01	Инновационные процессы в образовании	
Б1.О.01.02	Методология и методы научного педагогического исследования	
Б1.О.01.03	Основы диссертационного исследования по профилю	
Б1.О.02	Профессиональная коммуникация	
Б1.О.02.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
Б1.В.06	Язык и личность в медиадискурсе	
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Лингвокультурология	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК
Б1.О.01	Методология исследования в образовании	
Б1.О.01.01	Инновационные процессы в образовании	
Б1.О.01.02	Методология и методы научного педагогического исследования	
Б1.О.01.03	Основы диссертационного исследования по профилю	
Б1.О.03	Основы организации профессионально-педагогической деятельности	
Б1.О.03.01	Проектирование и реализация образовательного процесса	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК
Б1.О.03	Основы организации профессионально-педагогической деятельности	
Б1.О.03.01	Проектирование и реализация образовательного процесса	
Б1.В.ДВ.01.01	Современные подходы в обучении иностранным языкам	
Б1.В.ДВ.01.02	Тенденции развития языкового образования в условиях глобализации	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК
Б1.О.02	Профессиональная коммуникация	
Б1.О.02.01	Деловой иностранный язык	
Б1.О.02.02	Практикум профессионально-ориентированной речи	
Б1.О.04	Предметный модуль	
Б1.О.04.03	Теория и практика межкультурной коммуникации	
Б1.В.02	Язык профессионального дискурса	
Б1.В.03	Практикум по культуре речевого общения (расширенный курс)	
Б1.В.04	Аудирование текстов различных функциональных стилей	
Б1.В.06	Язык и личность в медиадискурсе	

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

Б1.В.09	Филологический анализ текста	
Б1.В.10	Текст и дискурс в современной лингвистике	
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б2.В.01(П)	Педагогическая	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК
Б1.О.03	Основы организации профессионально-педагогической деятельности	
Б1.О.03.05	Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности	
Б1.В.ДВ.02.01	Лингвострановедение	
Б1.В.ДВ.02.02	Социальная лингвистика	
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Лингвокультурология	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК
Б1.В.ДВ.01.01	Современные подходы в обучении иностранным языкам	
Б1.В.ДВ.01.02	Тенденции развития языкового образования в условиях глобализации	
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б2.В.01(П)	Педагогическая	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК
Б1.О.03	Основы организации профессионально-педагогической деятельности	
Б1.О.03.01	Проектирование и реализация образовательного процесса	
Б1.О.03.03	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК
Б1.О.03	Основы организации профессионально-педагогической деятельности	
Б1.О.03.01	Проектирование и реализация образовательного процесса	
Б1.О.03.04	Проектирование адаптированных образовательных программ в образовательном учреждении	
Б1.О.04	Предметный модуль	
Б1.О.04.03	Теория и практика межкультурной коммуникации	
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК
Б1.О.03	Основы организации профессионально-педагогической деятельности	
Б1.О.03.02	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК
Б1.О.03	Основы организации профессионально-педагогической деятельности	
Б1.О.03.05	Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности	
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК
Б1.О.03	Основы организации профессионально-педагогической деятельности	
Б1.О.03.01	Проектирование и реализация образовательного процесса	
Б1.О.04	Предметный модуль	
Б1.О.04.01	Мониторинг результатов образования (по профилю)	
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК
Б1.О.03	Основы организации профессионально-педагогической деятельности	
Б1.О.03.02	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Б1.О.03.04	Проектирование адаптированных образовательных программ в образовательном учреждении	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК
Б1.О.03	Основы организации профессионально-педагогической деятельности	
Б1.О.03.02	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Б1.О.03.03	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	
Б1.О.04	Предметный модуль	
Б1.О.04.02	Взаимодействие школы и семьи	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК
Б1.О.01	Методология исследования в образовании	
Б1.О.01.01	Инновационные процессы в образовании	
Б1.О.01.02	Методология и методы научного педагогического исследования	
Б1.О.01.03	Основы диссертационного исследования по профилю	
Б1.О.02	Профессиональная коммуникация	
Б1.О.02.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
Б1.О.04	Предметный модуль	
Б1.О.04.01	Мониторинг результатов образования (по профилю)	
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.02	Инновационные технологии в практике преподавания иностранного языка	

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

ПК-1	Способен самостоятельно приобретать и использовать с помощью информационных технологий новые знания и умения, связанные с профессиональной деятельностью	ПК
Б1.О.02	Профессиональная коммуникация	
Б1.О.02.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
Б1.В.08	Аксиология образования	
Б1.В.ДВ.02.02	Социальная лингвистика	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-2	Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ПК
Б1.О.01	Методология исследования в образовании	
Б1.О.01.02	Методология и методы научного педагогического исследования	
Б1.О.01.03	Основы диссертационного исследования по профилю	
Б1.О.04	Предметный модуль	
Б1.О.04.03	Теория и практика межкультурной коммуникации	
Б1.В.01	Общее языкознание и история лингвистических учений	
Б1.В.02	Язык профессионального дискурса	
Б1.В.03	Практикум по культуре речевого общения (расширенный курс)	
Б1.В.04	Аудирование текстов различных функциональных стилей	
Б1.В.05	Современные направления лингвистических исследований	
Б1.В.06	Язык и личность в медиадискурсе	
Б1.В.07	Теория и технологии преподавания иностранного языка в различных типах учебных заведений	
Б1.В.09	Филологический анализ текста	
Б1.В.10	Текст и дискурс в современной лингвистике	
Б1.В.ДВ.01.01	Современные подходы в обучении иностранным языкам	
Б1.В.ДВ.01.02	Тенденции развития языкового образования в условиях глобализации	
Б1.В.ДВ.02.01	Лингвострановедение	
Б1.В.ДВ.02.02	Социальная лингвистика	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Лингвокультурология	
ПК-3	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ПК
Б1.О.03	Основы организации профессионально-педагогической деятельности	
Б1.О.03.02	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Б1.О.03.04	Проектирование адаптированных образовательных программ в образовательном учреждении	
Б1.В.07	Теория и технологии преподавания иностранного языка в различных типах учебных заведений	
Б1.В.ДВ.01.01	Современные подходы в обучении иностранным языкам	
Б1.В.ДВ.01.02	Тенденции развития языкового образования в условиях глобализации	
Б2.В.01(П)	Педагогическая	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-4	Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

Б1.О.03	Основы организации профессионально-педагогической деятельности
Б1.О.03.04	Проектирование адаптированных образовательных программ в образовательном учреждении
Б1.О.04	Предметный модуль
Б1.О.04.01	Мониторинг результатов образования (по профилю)
Б1.В.ДВ.01.01	Современные подходы в обучении иностранным языкам
Б1.В.ДВ.01.02	Тенденции развития языкового образования в условиях глобализации
Б2.В.01(П)	Педагогическая
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. ФОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

4.1. Текущий контроль

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля		
		устный ответ, сообщение	письменная работа, письменные упражнения	контрольная работа, тест
Высокий	отлично	Оценивается ответ студента, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным или теоретическим материалом, знание соответствующей литературы по вопросам занятия, способен выразить собственное отношение к обсуждаемой проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи; не допускает языковых ошибок и речевых ошибок.	Оценивается письменная работа творческого или поискового характера, если работа соответствует заданной теме, отсутствуют ошибки, аккуратно оформлена, представляет собой стройное изложение мыслей, использованы разнообразные источники при необходимости со ссылками на них. Оценивается выполненное письменное упражнение, если студент в полной мере и правильно выполнил задание письменного упражнения, аккуратно оформил его в рабочей тетради; комментирует и объясняет любую часть упражнения.	Студентом дано 85-100% правильных ответов.
Базовый	хорошо	Оценивается ответ студента, если студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала	Оценивается письменная работа творческого или поискового характера, если работа соответствует заданной теме, в наличие незначительные ошибки в	Студентом дано 75-84% правильных ответов.

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

		логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 логические, фактические или терминологические ошибки. Ответы менее развернуты; наличие незначительных ошибок в речи.	двух-трех местах, аккуратно оформлена, представляет собой стройное изложение мыслей, но использовано меньшее количество источников при необходимости со ссылками на них. Оценивается выполненное письменное упражнение, если студент в целом правильно выполнил задание письменного упражнения, допустил некоторое количество несущественных ошибок, аккуратно оформил его в рабочей тетради; комментирует и объясняет любую часть упражнения.	
Пороговый	удовлетворительно	Оценивается ответ студента, когда студент в целом овладел темой, обнаруживает знание лекционного и теоретического материала, документов и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. Ответы довольно односложные, наблюдается наличие определенного количества ошибок в речи.	Оценивается письменная работа творческого или поискового характера, если работа выполнена полностью, однако допущено значительное число ошибок, оформлена не вполне аккуратно. Оценивается выполненное письменное упражнение, если студент выполнил задание письменного упражнения, но допустил некоторое количество существенных ошибок, не совсем аккуратно оформил его в рабочей тетради; комментирует и объясняет лишь отдельные части упражнения.	Студентом дано 60-74% правильных ответов.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, когда студент не в состоянии осветить вопрос или вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения; обнаружено неумение решать учебные задачи.	Оценивается письменная работа творческого или поискового характера, если работа является плагиатом, авторский вклад менее 80%, при этом допущено значительное количество языковых и речевых ошибок. Оценивается выполненное письменное упражнение,	Студентом дано менее 60% правильных ответов.

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

		Отсутствие ответа или полностью неправильный ответ со значительным количеством языковых и речевых ошибок.	если студент неправильно выполнил задание письменного упражнения, не совсем аккуратно оформил его в рабочей тетради; после наводящих вопросов преподавателя комментирует и объясняет лишь отдельные части упражнения.	
--	--	---	---	--

4.2. Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации		
		зачет	дифференцированный зачет	экзамен
		Универсальные критерии оценивания		
Высокий	зачтено // отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием профессиональной терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знания, умения, навыки). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.		
Базовый	зачтено // хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием профессиональной терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знания, умения, навыки) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умениях, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.		
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в		

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

		целом продемонстрирована сформированность компетенций (знания, умения, навыки) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющий собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыки отсутствуют. // Либо, ответ на вопрос полностью отсутствует, и студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Уровень сформированности компетенции	Оценка по итогам защиты отчета	Форма промежуточной аттестации
		Защита отчета о практике
		Универсальные критерии оценивания
Высокий	отлично	<p>Оценивается письменный отчет о практике, который содержит информацию о том, что</p> <ul style="list-style-type: none"> – не менее двух третей выполненных студентом видов деятельности оценены как отличные; – при планировании своей педагогической и научно-исследовательской деятельности студент проявил большую самостоятельность, правильно определял основные направления в работе над теоретическим и методическим материалом; – сумел рационально организовать свою деятельность и деятельность учащихся, добивался поставленной цели, умел перестроить составленные заранее планы при необходимости, умел сохранять интерес свой и своих учеников к разным видам работы на протяжении практики; – при разборе своей работы умел посмотреть на себя со стороны, заметить недочеты и самостоятельно найти пути к их устранению; – по возможности принимал активное участие в жизни и деятельности базы практики; – отчетная документация составлена грамотно, оформлена аккуратно, соблюдены сроки сдачи отчета.
Базовый	хорошо	<p>Оценивается письменный отчет о практике, который содержит информацию о том, что</p> <ul style="list-style-type: none"> – не менее двух третей оценок за выполненные студентом виды деятельности составляют оценки «хорошо»; – при планировании своей педагогической и научно-исследовательской деятельности студент проявил достаточную самостоятельность, умение правильно определять цели и задачи, выбирать методы и приемы работы, адекватные поставленным целям, ориентироваться, отбирать и правильно систематизировать материал; – сумел рационально организовать свою деятельность и деятельность учащихся, добивался поставленной цели, умел перестроить составленные заранее планы при необходимости, умел сохранять интерес свой и своих учеников к разным видам работы на протяжении практики;

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

		<ul style="list-style-type: none"> – при разборе выполненных видов деятельности мог дать критическую оценку своей работе, с помощью наводящих вопросов обнаружить свои основные недостатки и ошибки и наметить пути к их исправлению; – выполнял все поручения, полученные на базе практики; – отчетная документация составлена грамотно, оформлена аккуратно, соблюдены сроки сдачи отчета.
Пороговый	удовлетворительно	<p>Оценивается письменный отчет о практике, который содержит информацию о том, что</p> <ul style="list-style-type: none"> – более половины различных видов деятельности студента оценены как удовлетворительные; – при планировании своей педагогической и научно-исследовательской деятельности студент проявил недостаточную самостоятельность, не всегда верно определял цели и задачи, выбирал методы и приемы работы, испытывал некоторые затруднения при работе с научно-исследовательским или методическим материалом при его отборе и систематизации; – при разборе своей работы не всегда мог дать полный критический анализ своей работы, но с помощью учителя или методиста был в состоянии обнаружить ошибки, обосновать причины их возникновения и найти правильный путь к их исправлению; – при участии в жизни и деятельности базы практики не проявлял творчества и инициативы; – к отчетной документации имеется ряд замечаний по оформлению и срокам сдачи отчета.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<p>Оценивается письменный отчет о практике, который содержит информацию о том, что</p> <ul style="list-style-type: none"> – основная часть различных видов деятельности студента оценены как неудовлетворительные; – при планировании своей педагогической и научно-исследовательской деятельности студент не проявил самостоятельности, затруднялся в определении целей и задач, в выборе методов и приемов работы, адекватных поставленным целям; – при разборе своей работы не мог дать грамотный анализ даже с помощью наводящих вопросов, ограничивался общими замечаниями; – не принимал участие в жизни и деятельности базы практики; – к отчетной документации имеются существенные замечания по оформлению и срокам сдачи отчета.

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

4.3. Государственная итоговая аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения ОП ВО (оценка)	Формы государственной итоговая аттестация
		Защита выпускной квалификационной работы
		Универсальные критерии оценивания
Высокий	отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы соответствует теме исследования, выбор темы обоснован, работа выполнена самостоятельно, характеризуется новизной экспериментально-исследовательской базы. 2. Проведен глубокий анализ теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению. 3. Проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично. 4. Теоретические положения работы сопровождаются детальным анализом самостоятельно подобранного и классифицированного языкового материала. 5. Представлена и отражена в тексте работы библиография по теме работы (не менее 35 наименований). 6. Работа написана с соблюдением норм научного стиля, оформление и научно-справочный аппарат соответствуют действующим ГОСТам и «Положению о выпускных квалификационных работах в ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга». 7. Устный доклад студента на защите отражает основные положения ВКР, характеризуется грамотностью и логичностью, а ответы на вопросы членов ГЭК являются четкими и аргументированными.
Базовый	хорошо	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тема работы актуальна, содержание работы в целом соответствует теме, работа выполнена самостоятельно. 2. Присутствует анализ степени теоретического исследования проблемы. 3. Основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне. 4. Теоретические положения сопровождаются анализом эмпирического материала. 5. В тексте работы отражена достаточно обширная библиография по теме исследования. 6. Работа написана с соблюдением основных норм научного стиля, оформление и научно-справочный аппарат в целом соответствуют требованиям. 7. Устный доклад студента на защите отражает основные положения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК являются исчерпывающими, четкими и аргументированными.
Пороговый	удовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы не вполне соответствует заявленной теме. 2. Исследуемая проблема в основном раскрыта, но работа не отличается новизной, глубиной и аргументированностью. 3. Нарушена логика изложения материала, задачи решены не

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

		<p>полностью.</p> <p>4. В работе недостаточно использована необходимая для раскрытия темы научная литература.</p> <p>5. Теоретические положения недостаточно иллюстрированы, анализ языкового материала носит поверхностный характер.</p> <p>6. В работе присутствуют признаки компиляции.</p> <p>7. Работа написана с отступлениями от норм научного стиля, имеются ошибки и опечатки, оформление и научно-справочный аппарат соответствуют не всем требованиям.</p> <p>8. Устный доклад студента на защите отражает основные положения ВКР, но ответы на вопросы членов ГЭК отличаются неуверенностью и нечеткостью аргументации.</p>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<p>1. Содержание работы не соответствует заявленной теме.</p> <p>2. Работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки, поверхностную аргументацию основных положений.</p> <p>3. Работа носит компилятивный характер.</p> <p>4. Работа написана с нарушениями языковых и стилистических норм, оформление и научно-справочный аппарат не соответствуют действующим ГОСТам и «Положению о выпускных квалификационных работах в ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга».</p> <p>5. В устном докладе студента не отражены основные положения ВКР, не даны ответы на вопросы членов ГЭК.</p>