

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. декана
Дата подписания: 17.05.2025 06:26:27
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928ad1af34b

ОПОП

Рабочая

программа

дисциплины

Б1.В.01

«Общая и региональная топонимия» для

направления подготовки

45.04.01

«Филология», профиль подготовки

«Этнолингвистика»

СМК-РПД-В1.П2-24

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
« 23 » апреля 2024 года, протокол № 6
Зав. кафедрой русской филологии
И. С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Общая и региональная топонимия

(шифр и наименование дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: 45.04.01 «Филология»

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки: «Этнолингвистика»

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Курс 1 **Семестр** 1

Экзамен: 1 семестр

Год набора: 2024

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая и региональная топонимия» для направления подготовки 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Этнолингвистика»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистратуры 45.04.01 «Филология», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 980.

Разработчик:

Григоренко Н.А. доцент кафедры русской филологии, кандидат филологических наук

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая и региональная топонимия» для направления подготовки 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Этнолингвистика»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая и региональная топонимия» для направления подготовки 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Этнолингвистика»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

- 1) *Цель освоения дисциплины* – дать магистрантам представление о топонимике как лингвистической дисциплине, о топонимической системе региона, топонимических исследованиях.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) сформировать у магистрантов знания о топонимике как науке, о значении изучения истории и анализа топонимов, об общей географической и специальной топонимической терминологии;
- 2) познакомить с вопросами методики, классификации, происхождения, репродукции, смыслового значения, правописания, произношения, всестороннего изучения географических названий и их источников;
- 3) познакомить с понятием топонимический ландшафт, комплексом географических названий, а также с территориальной (камчатской) топонимической системой, отображающей историко-географические, социально-экономические и экологические условия территории.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части, циклу обязательных дисциплин. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в вузе на предшествующей ступени высшего образования в результате изучения дисциплин гуманитарного и социального цикла (современный русский литературный язык, теория языка, филологический анализ текста, русская диалектология, философия, культурология). Место учебной дисциплины – в системе курсов, дающих знания о современном состоянии лингвистической науки.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент:

- 1) должен знать: географические названия (топонимы), их значение, структуру, происхождение и ареал распространения; основные факторы и условия формирования, заимствования и переименования географических названий;
- 2) должен уметь: ориентироваться в общей географической и специальной топонимической терминологии (макро- и микротопонимия, топонимический: ландшафт, спектр, фон, формант, тип, пласт, этимология и др.), классификации и типах передачи географических названий, во временных и пространственных аспектах развития топонимики как научного направления на стыке нескольких наук;
- 3) должен владеть: навыками практической работы по созданию информационных баз данных и проведению частного регионального районирования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-1; ПК-3

Универсальные компетенции (УК), установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая и региональная топонимия» для направления подготовки 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Этнолингвистика»	

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1.</p> <p>- анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>УК-1.2.</p> <p>- определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p>УК-1.3.</p> <p>- критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;</p> <p>УК-1.4.</p> <p>- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;</p> <p>УК- 1.5.</p> <p>- строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>

Профессиональные компетенции (ПК), сформированные на основе профессиональных стандартов

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<i>научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности</i>	Образование и наука	<p>ПК-3</p> <p>Способен к комплексному лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и актуализации полученных</p>	<p>ПК 3.1.</p> <p>- осуществляет анализ текста и содержащихся в нем языковых фактов в семантическом, структурном и функциональном аспектах;</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>- применяет навыки комплексного лингвистического анализа текста, навыки</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая и региональная топонимия» для направления подготовки 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Этнолингвистика»		

		лингвистических знаний в профессиональной деятельности	<p>анализа отдельных языковых единиц, их структуры, семантики и функций в тексте;</p> <p>ПК 3.3.</p> <p>- анализирует языковые единицы разных уровней языковой системы в синхронном и диахроническом аспектах;</p> <p>ПК 3.4.</p> <p>- отбирает, систематизирует и объясняет лингвистические факты в соответствии с логикой выбранной концепции;</p> <p>ПК 3.5.</p> <p>- находит, критически анализирует и выбирает из различных источников необходимую для образовательного процесса информацию по профилю подготовки;</p>
--	--	--	---

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Топонимика как наука. Предмет топонимики. Топонимия или географическая номенклатура как объект изучения топонимики. Место топонимики в системе наук. Топонимика как интегральная научная дисциплина на стыке нескольких наук – лингвистики (языкознания), истории и географии.

Тема 2. Основные этапы развития топонимики. Топонимика и исторические науки. Топонимические данные в античных трудах. Отсутствие научной базы и спорадичность топонимических объяснений в средневековье. Научный подход к топонимическим данным в трудах ученых средневекового Востока. Зарождение основ научной топонимики (XVIII – XIX вв). Становление и развитие современной топонимической науки.

Тема 3. Методы топонимических исследований. Географический метод топонимического исследования (геотопонимический анализ). Картографический метод. Исторические методы исследования (историко-хронологический, изучение исторических документов, картографических источников). Лингвистические методы (этимологический, формантный, метод выявления ономастических универсалий, лексико-семантический и лексико-грамматический анализ). Метод формантного анализа. Статистический метод. Полевые изыскания и топонимические экспедиции.

Тема 4. Топонимические классы. Топонимический класс (класс топонимов, топонимическая группа) как сумма названий однотипных географических объектов. Топонимические классы: оронимы, гидронимы, дримонимы, хоронимы, гелонимы и др.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая и региональная топонимия» для направления подготовки 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Этнолингвистика»		

Принципы возникновения топонимов. Процесс топонимизации. Народные географические термины в топонимии как одна из основ топонимической номинации. Явление смыслового сдвига. Физико-географические и социально-экономические термины.

Тема 5. Словообразовательные модели топонимии. Топонимические форманты. Прямой переход нарицательного слова в топоним. Суффиксация и префиксация топонимов. Однословные и многословные топонимы. Прилагательные в топонимии. Субстантивация. Словосложение и топонимы-компиты. Числительные в топонимии. Топонимические форманты. Первичные и вторичные топонимы. Топонимическая метонимия. Топонимы – мигранты. Метафоры и символы в топонимии.

Тема 6. Основные виды трансформации географических названий. Понятие трансформации географического названия. Виды трансформации топонимов. Сокращение. Аббревиатура или акроним. Агглютинация или склеивание. Фонетическая трансформация. Морфологическая трансформация. Переосмысление. Перевод или калька. Официальное переименование. Народная этимология топонимов.

Тема 7. Классификация географических названий. Первые попытки топонимических классификаций. Топонимы, отражающие природные условия и процессы (оронимические, погодно-климатические, гидронимические названия, почвенно-грунтовые, фитотопонимы, зоотопонимы.) Антропотопонимы (патронимические, мемориальные). Этнотопонимы. Производственные топонимы. Сельское хозяйство и топонимия. Торгово-транспортные топонимы. Религиозно-культовые топонимы. Типы поселений в топонимии. Типы построек в топонимии. Пространственная топонимия. Эпотопонимы и перифразы. Виды классификаций. Ономастическая классификация. «Языковая» классификация. Морфологические признаки и классификация. Этимологическая классификация топонимов. Классификация Дж. Р. Стюарта. Классификация по объектам топонимической номинации. Семантическая классификация. Основные принципы передачи топонимов на географических картах. Правильность написания, употребления и передачи на карте географических имен как важнейшая топонимическая задача. Принципы передачи иноязычных топонимов на географических картах. Официальная форма. Транслитерация. Традиционная форма или экзоним. Переводная и полупереводная форма.

Тема 8. Региональная топонимика. Особенности происхождения, формирования топонимии Камчатского края. Основные топонимические классы и особенности их этимологии. Общие черты топонимии и микротопонимии региона. Принципы классификации топонимов Камчатки. Названия водных объектов Камчатки (названия рек и озёр на карте Камчатки). Названия мысов, бухт и заливов Камчатки. Названия объектов рельефа Камчатки (названия вулканов, сопок, вершин, холмов Камчатки). Названия населённых пунктов Камчатки и названия улиц и районов Петропавловска-Камчатского, Елизова и других населённых пунктов Камчатки.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая и региональная топонимия» для направления подготовки 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Этнолингвистика»	

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Общая и региональная топонимия	10	20	0	42	72
	Всего	10	20	0	42	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции
	Лекции		
1	Топонимика как наука. Основные этапы развития топонимики. Перспективы развития топонимики.	2	УК-1, ПК-3
2	Методы топонимических исследований. Топонимические классы. Микротопонимы	4	УК-1, ПК-3
3	Закономерности процесса топонимизации. Словообразовательные модели топонимии. Основные виды трансформации географических названий.	2	УК-1, ПК-3
4	Классификация географических названий. Виды классификаций.	2	УК-1, ПК-3
	Практические занятия (семинары)		
1	Топонимические классы Микротопонимы	2	УК-1, ПК-3
2	Общие топонимические закономерности.	4	УК-1, ПК-3
3	Классификация географических названий	4	УК-1, ПК-3
4	Топонимика Камчатки: история формирования и источники изучения. Принципы классификации топонимов Камчатки	2	УК-1, ПК-3
5	Названия водных объектов Камчатки	2	УК-1, ПК-3
6	Названия объектов рельефа Камчатки	2	УК-1, ПК-3
7	Названия населенных пунктов Камчатки	2	УК-1, ПК-3
8	Защита исследовательских проектов	2	УК-1, ПК-3

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая и региональная топонимия» для направления подготовки 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Этнолингвистика»	

	Самостоятельная работа		
1	Научный подход к топонимическим данным в трудах ученых средневекового Востока. Зарождение основ научной топонимики (XVIII – XIX вв). Становление и развитие современной топонимической науки.	10	УК-1, ПК-3
2	Источники изучения топонимики	10	УК-1, ПК-3
3	Терминологический аппарат топонимики	10	УК-1, ПК-3
4	Подготовка исследовательского проекта	12	УК-1, ПК-3

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие № 1.

Топонимические классы. Микротопонимы

1. Топонимический класс (класс топонимов, топонимическая группа) как сумма названий однотипных географических объектов.
2. Топонимические классы: оронимы, гидронимы, дримонимы, хоронимы, гелонимы и др.
3. Принципы возникновения топонимов.
4. Процесс топонимизации.
5. Народные географические термины в топонимии как одна из основ топонимической номинации.
6. Явление смыслового сдвига.
7. Физико-географические и социально-экономические термины.

Задания:

Задание 1. Установите соответствие между термином и определением.

1. Ойконимы	А) название любых внутригородских
-------------	-----------------------------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая и региональная топонимия» для направления подготовки 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Этнолингвистика»	

2. Гидронимы 3. Дромонимы 4. Дримонимы 5. Хоронимы 6. Урбонимы 7. Агронимы 8. Оронимы	объектов Б) название транспортных путей В) название населенных пунктов Г) название лесов, парков, рощ и т.п. Д) название объектов рельефа Е) название с/х угодий Ж) названия водных объектов
---	--

Задание 3. В виде схемы представьте взаимосвязь топонимики с другими науками.

Задание 4. Дайте сравнительную характеристику понятий «топоним» и «микротопоним». Результаты сравнения представьте в виде таблицы.

Практическое занятие №2-3. Общие топонимические закономерности

1. Топонимические форманты.
2. Прямой переход нарицательного слова в топоним.
3. Суффиксация и префиксация топонимов.
4. Однословные и многословные топонимы. Прилагательные в топонимии. Субстантивация. Словосложение и топонимы-компози́ты. Числительные в топонимии.
5. Первичные и вторичные топонимы. Топонимическая метонимия. Топонимы – мигранты. Метафоры и символы в топонимии.
6. Понятие трансформации географического названия. Виды трансформации топонимов. Сокращение. Аббревиатура или акроним. Агглютинация или склеивание.
7. Фонетическая трансформация.
8. Морфологическая трансформация.
9. Переосмысление. Перевод или калька. Официальное переименование. Народная этимология топонимов.

Задания:

Задание 1. Установите соответствие и приведите 3 примера топонимов в России и в Камчатском крае.

1. Суффикс –ище 2. Суффикс–ичи 3. Суффикс-ово/-ин 4. Суффикс-ск	А) обозначает принадлежность, сочетается с именами и фамилиями Б) обозначает приуроченность к месту, «городской суффикс» В) закрепление землевладений за родом, семьей Г) означает остаточность явлений.
--	---

Задание 2. Приведите примеры: прямого перехода нарицательного слова в топоним, формирования топонима в процессе субстантивации, топонимов-компози́тов, многословных топонимов.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая и региональная топонимия» для направления подготовки 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Этнолингвистика»		

Задание 3. Используя справочный материал, сложите топонимы на языке саами, обозначающие: 1. Ущелье горы с круглой вершиной

2. Гора, покрытая лесом, возле долины с широким дном

3. Озеро возле ущелья острой горы

4. Невысокая гора, покрытая кустарником возле ручья, расположенного около вытянутой горы

Справочный материал: Есть языки, в которых отсутствуют некоторые обобщающие понятия, зато каждое слово удивительно конкретно, оно подробно характеризует предмет. Именно на таком языке говорят саами – коренные жители Кольского полуострова, севера Финляндии и Скандинавии, на Кольском полуострове большинство географических названий – саамские. Например, у них нет слова, обозначающего гору вообще, но есть несколько слов, по-разному характеризующих горы: ЧОРР – гора с плоской безлесной вершиной; ПОР – хребет, вытянутая гора ПАХК – острая гора, пик; УАЙВ – гора с круглой вершиной; ВАРЕК – невысокая гора, покрытая лесом; ВУД – невысокая гора, покрытая кустарником. Другие саамские географические названия: ВУММ – долина, ЙОК – река, ГОРР – ущелье, УАЙ – ручей, ЯВР – озеро.

Например, гора с плоской безлесной вершиной, находящаяся возле озера, расположенного около невысокой горы, поросшей кустарником будет звучать ВУДЯВРЧОРР(ВУД-ЯВРЧОРР), где главное определяемое слово располагается в конце названия.

Задание 4. Приведите примеры «модных» городских формантов в географических названиях России.

Задание 5. Проанализируйте топонимы: р. Быстрица, о. Круглое, д. Заборье, п. Первомайский, г. Екатеринбург, п. Холм-Жирковский. Укажите: класс, способ образования (топооснова и топоформанты), этимология.

Практическое занятие № 4-5 Классификация географических названий

1. Первые попытки топонимических классификаций.
2. Виды классификаций.
3. Ономастическая классификация.
4. «Языковая» классификация.
5. Морфологические признаки и классификация.
6. Этимологическая классификация топонимов.
7. Классификация Дж. Р. Стюарта.
8. Классификация по объектам топонимической номинации.
9. Семантическая классификация.
10. Основные принципы передачи топонимов на географических картах. Правильность написания, употребления и передачи на карте географических имен как важнейшая топонимическая задача. Принципы передачи иноязычных топонимов на географических картах. Официальная форма. Транслитерация. Традиционная форма или экзоним. Переводная и полупереводная форма.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая и региональная топонимия» для направления подготовки 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Этнолингвистика»		

Задание 1. Изучить классификации географических названий по В.П. Семёнову – Тянь Шанскому (1924), А. М. Селищеву (1939), Дж. Р. Стюарту (1970-е). Составить их сравнительную характеристику в виде таблицы.

Классификации топонимов		
Автор классификации	Категории названий	Примеры

Задание 2. Используя географический атлас, топонимический словарь систематизировать географические названия (на примере определенного региона, по выбору) по этимологической классификации. Результаты оформить в виде таблицы.

Задание 3. На основе картографических данных, провести языковую классификацию топонимов России (Дальнего Востока и Камчатского края), привести по 3-5 примеров на каждую группу топонимов.

Задание 4. По картографическим данным выявить топонимы, мотивированные народными географическими терминами в пределах России (Дальнего Востока и Камчатского края). Систематизировать выявленные топонимы по основным лексико-семантическим категориям (физико-географические и социально-экономические).

Практическое занятие № 6

**Тема: Топонимика Камчатки: история формирования и источники изучения.
Принципы классификации топонимов Камчатки**

Темы для обсуждения:

1. Топонимика Камчатки: история формирования и источники изучения.
2. Принципы классификации топонимов Камчатки.
3. Гипотезы происхождения названия «Камчатка».

Задание 1: подготовить индивидуальные сообщения в пределах 10 минут по темам для обсуждения.

Практические занятия № 7

Тема: Названия водных объектов Камчатки

Темы индивидуальных сообщений (в пределах 15 минут):

1. Названия рек Камчатки (индивидуальное сообщение для 2 студентов).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая и региональная топонимия» для направления подготовки 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Этнолингвистика»		

2. Названия озер Камчатки (индивидуальное сообщение для 2 студентов).
3. Названия мысов, бухт и заливов Камчатки (индивидуальное сообщение для 2 студентов).

Практические занятия № 8

Тема: Названия объектов рельефа Камчатки

Темы индивидуальных сообщений (в пределах 15 минут):

1. Названия сопок, вершин, холмов (индивидуальное сообщение для 2 студентов).
2. Названия вулканов Камчатки (индивидуальное сообщение для 2 студентов).

Практические занятия № 9

Тема: Названия населенных пунктов Камчатки

Темы индивидуальных сообщений (в пределах 15 минут):

1. Названия населенных пунктов Камчатки (индивидуальное сообщение для 1 студента).
2. Названия улиц, районов и памятников Петропавловска-Камчатского (индивидуальное сообщение для 2 студентов).
3. Названия улиц и памятников Елизова (индивидуальное сообщение для 1 студента).
4. Названия улиц и памятников других населенных пунктов Камчатки (индивидуальное сообщение для 1 студента).

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

График контроля самостоятельной работы

<i>Название темы</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Срок выполнения</i>
Научный подход к топонимическим данным в трудах ученых средневекового Востока. Зарождение основ научной топонимики (XVIII – конспект XIX вв). Становление и развитие современной топонимической науки.	конспект	К зачету
Источники изучения топонимики	конспект	К зачету
Терминологический аппарат топонимики	словарь терминов	К зачету
Подготовка исследовательского проекта	презентация	К практическому занятию №10

Тематика исследовательских проектов

1. Микротопонимия одного из районов города Петропавловска-Камчатского.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая и региональная топонимия» для направления подготовки 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Этнолингвистика»		

2. Микротопонимия города Елизова.
3. Микротопонимия населенного пункта (на выбор).
4. Топонимическая лексикография. Топонимические словари.
5. Субстратная топонимия Камчатского полуострова: происхождение и классификация.
6. Топонимика Камчатки (на материале труда Крашенинникова С.П. «Описание земли Камчатки»).
7. Тема свободная (на выбор).

«Терминологический аппарат топонимики». Каждый студент составляет в отдельной тетради терминологический словарь по топонимике, в котором раскрывает значение следующих терминов:

Антропоним (антропотопоним).
 Ареал в топонимике.
 Внутренняя форма топонима.
 Вторичный топоним.
 Гелоним.
 Гибридное название.
 Гидроним.
 Гидронимия.
 Детопонимизация.
 Диахроническое изучение географических названий.
 Изоглосса.
 Калька.
 Лимноним.
 Макротопонимия.
 Мемориальные (коммеморативные) имена.
 Местный географический термин.
 Метафорический местный географический термин.
 Метафорическое название.
 Микротопонимия.
 Модель географического названия.
 Народная этимология.
 Номенклатура географическая.
 Ойконим.
 Ономастика.
 Ороним.
 Оронимия.
 Патронимическое название.
 Пелагоним.

Первичный топоним.
 Посессивное название.
 Потамоним.
 Региональная единица топонимии.
 Региональный язык.
 Синхроническое изучение географических названий.
 Социоллингвистика.
 Спелеоним.
 Субстантивация географических названий.
 Топоизоглосса.
 Топоним полного предложения.
 Топоним.
 Топонимика.
 Топонимическая стратиграфия.
 Топонимический класс.
 Топонимический срез.
 Топонимический фон.
 Топонимия.
 Топономастика.
 Урбоним.
 Хороним.
 Эллипс (эллипсис).
 Этимология географических названий.
 Этиология географических названий.
 Этнолингвистика.
 Этноним.
 Этнонимическое географическое название (этнонимы в топонимии).

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Учебным планом не предусмотрены.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая и региональная топонимия» для направления подготовки 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Этнолингвистика»		

8.Перечень вопросов на экзамен.

1. Топонимия или географическая номенклатура как объект изучения топонимики. Место топонимики в системе наук. Топонимика как интегральная научная дисциплина на стыке нескольких наук – лингвистики (языкознания), истории и географии.
2. Основные этапы развития топонимики.
3. Методы топонимических исследований.
4. Топонимические классы.
5. Словообразовательные модели топонимии.
6. Основные виды трансформации географических названий.
7. Классификация географических названий.
8. Классификации топонимов Камчатки.
9. Названия вулканов Камчатки (семантика, внутренняя форма, этимология).
10. Названия мысов, бухт и заливов Камчатки (семантика, внутренняя форма, этимология).
11. Названия озёр Камчатки (семантика, внутренняя форма, этимология).
12. Названия памятников Петропавловска-Камчатского.
13. Названия рек Камчатки (семантика, внутренняя форма, этимология).
14. Названия сопок, вершин, холмов Камчатки (семантика, внутренняя форма, этимология).
15. Названия улиц города Петропавловск-Камчатский или любого другого населенного пункта (семантика, внутренняя форма, этимология).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная литература

1. Давыдова Т.В. Топонимика Камчатки: историография, методология, система. Уч.-методич. пособие. - Петропавловск-Камчатский, 2002.

9.2. Дополнительная литература:

1. Витковский Т. Проблемы словаря ономастической терминологии // Перспективы развития славянской ономастики. – М., 1980.
2. Исаев М.И. Словарь этнолингвистических понятий и терминов. – М., 2001.
3. Мурзаев Э.М. Очерки топонимики. – М., 1974.
4. Мурзаев Э.М. Словарь народных географических терминов. – М., 1984.
5. Никонов В.А. Введение в топонимику. – М., 1965.
6. Подольская Н.В. Словарь русской ономастической терминологии. – М., 1988.
7. Крашенинников С.П. Описание земли Камчатки. В 2-х томах. – СПб.; Петропавловск-Камчатский, 1994.
8. Стеллер Г.В. Описание земли Камчатки. – Петропавловск-Камчатский, 1999.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая и региональная топонимия» для направления подготовки 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Этнолингвистика»	

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70013.html>
2. Электронно-библиотечная система Юрайт: [сайт]. — URL: www.biblio-online.ru/book/lingvokulturologiya-vvedenie-454627

9.4. Информационные технологии:

1. Использование технологии PowerPoint
2. Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности и компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Подготовка к практическим занятиям	Самостоятельная работа
Высокий	отлично	Магистрант выполняет все домашние задания в полном объеме, выступает на всех практических занятиях, имеет в наличии необходимые конспекты, демонстрирует отличные знания по предмету	Магистрант в полном объеме и без ошибок выполняет задания на самостоятельную работу, во время сдает необходимую письменную отчетность, демонстрирует отличные знания по предмету
Базовый	хорошо	Магистрант выполняет 2/3 всех домашних заданий, выступает на большей части практических занятий, в основном имеет в наличии необходимые конспекты, демонстрирует хорошие знания по	Магистрант выполняет 2/3 заданий на самостоятельную работу, во время сдает необходимую письменную отчетность, демонстрирует хорошие знания по предмету

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая и региональная топонимия» для направления подготовки 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Этнолингвистика»		

		предмету	
Пороговый	удовлетворительно	Магистрант выполняет половину всех домашних заданий и не всегда в полном объёме, выступает на половине практических занятий, имеет в наличии половину необходимых конспектов, демонстрирует удовлетворительные знания по предмету	Магистрант выполняет половину заданий на самостоятельную работу, не всегда во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует удовлетворительные знания по предмету
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Магистрант выполняет меньше половины всех домашних заданий и не всегда в полном объёме, редко выступает на практических занятиях (менее, чем на половине из них), имеет в наличии менее половины необходимых конспектов, демонстрирует слабые знания по предмету	Магистрант выполняет меньше половины заданий на самостоятельную работу, сдаёт не во время необходимую письменную отчётность, демонстрирует слабые знания по предмету

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		экзамен	
Высокий	отлично (зачтено)	Магистрант демонстрирует высокий уровень теоретических знаний в области топонимики, компетентное владение специальной терминологией, в полном объёме отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.	
Базовый	хорошо (зачтено)	Магистрант демонстрирует хороший уровень теоретических знаний в области топонимики, компетентное владение специальной терминологией, в полном объёме отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы, допуская отдельные погрешности.	
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Магистрант демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний в области топонимики, достаточное владение специальной терминологией, частично отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.	
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Магистрант демонстрирует неудовлетворительный уровень теоретических знаний в области топонимики, не знает специальную терминологию, не отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные	

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая и региональная топонимия» для направления подготовки 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Этнолингвистика»		

		вопросы.
--	--	----------

11. Материально-техническая база

Для изучения дисциплины требуется:

- 1) компьютерное, мультимедийное оборудование;
- 2) программное обеспечение: электронная библиотека (электронный каталог), локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга (в сети размещаются планы семинарских и практических занятий, рабочие материалы для студентов), программа дисциплины в электронном виде;
- 3) учебная обязательная и дополнительная литература.