

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Теория и методика игровой деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
Ф.И.О.: Гребкова Ольга Александровна  
направлении подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» на базе СПО  
Уникальный программный ключ:  
e789ec8739030382afc5ebff702928adff1af5cfb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры педагогики «20» апреля 2023 г.,  
протокол № 9  
зав. кафедрой педагогики  
И.И. Прошина

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.05.07 «Теория и методика игровой деятельности»  
для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО**

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Год набора –** 2023

**Курс 1 Семестр 2**

**Экзамен:** 2 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2023 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Теория и методика игровой деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Разработчик:  
доцент кафедры педагогики И.И. Прошина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Теория и методика игровой деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цели освоения дисциплины* – вооружить будущих специалистов в сфере дошкольного образования технологиями развития, воспитания, обучения ребенка в игровой деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать у бакалавров представления о значимости игры, как важнейшей сфере самовыражения ребенка, развития его «самости».
2. Вооружить студентов педагогическими приёмами, методами, технологиями организации игровой деятельности в условиях дошкольной организации.
3. Формировать у педагогов – воспитателей ДОО педагогическую компетентность как готовности к решению ведущих групп задач профессиональной деятельности: диагностических, проектировочных, задач самообразования, задач взаимодействия с субъектами педагогического процесса в ДОО.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Обязательная часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные бакалаврами в результате изучения курса педагогики, психологии, педагогической антропологии, дошкольной педагогики, педагогического мастерства, педагогической деонтологии.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.). ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Теория и методика игровой деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций). ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области. ПК-1.2. Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области. ПК-1.3. Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определяет воспитательный потенциал различных видов деятельности ребенка. Планирует воспитательные мероприятия. ПК-2.2. Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. ПК-2.3. Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ПК-2.4. Знает и соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Теория и методика игровой деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

ПК-3	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>ПК-3.1 Способен на основе знаний в соответствующей предметной области определять содержание учебно-проектной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.2 Определяет требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p> <p>ПК-3.3 Осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>
ПК-4	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-4.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ПК-4.2 Умеет планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p> <p>ПК-4.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.</p> <p>ПК-4.4 Формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-5	Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<p>ПК-5.1. Планирует и реализует деятельность с учётом особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфики общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>ПК-5.2. Использует возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p> <p>ПК-5.3. Организует все виды детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>
ПК-6	Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации	<p>ПК-6.1. Анализирует требования, принципы и основные подходы к организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования;</p> <p>ПК-6.2. Организует предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой;</p> <p>ПК-6.3. Использует возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах;</p> <p>ПК-6.4. Организует взаимодействие с родителями детей</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Теория и методика игровой деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

ПК-7	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	<p>ПК-7.1. Анализирует нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования.</p> <p>ПК-7.2. Конструирует работу с детьми раннего и дошкольного возраста с учётом закономерностей развития детей, концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основ методик дошкольного образования, социальной ситуации их развития.</p> <p>ПК-7.3. Определяет содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;</p> <p>ПК-7.4. Создаёт условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;</p> <p>ПК-7.5. Планирует и реализует образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>
------	---	--

### 3. Содержание дисциплины

**Тема 1: Теория и методика игровой деятельности.** Теоретические основы организации игровой деятельности дошкольников. Ознакомление детей с окружающей действительностью как средство накопления содержания игровых сюжетов. Психолого-педагогические условия создания предметно-игровой среды в дошкольной организации. Методы и приёмы накопления игрового опыта детей. Работа воспитателя по ознакомлению дошкольников с окружающей действительностью. Методы и приёмы накопления игрового опыта детей. Подвижные игры. Игра-забава как средство развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра. Создание предметно-игровой среды в старшей, средней, младшей группах.

**Тема 2: Основы развития, воспитания и обучения детей в игре.** История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Происхождение игры. Задачи и содержания развития, воспитания и обучения детей в игре. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Педагогическое сопровождение детей в игре. Воспитательная ценность игры-забавы. Специфика организации театрализованных игр, подвижной игры, сюжетно ролевой игры. Специфика организации игры-драматизации. Роль игры в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста.

### 4. Тематическое планирование

2 семестр

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Экзамен	Сам. работа	Всего, часов
1	Теория и методика игровой деятельности	8	10	9	153	180
	Всего	8	10	9	153	180

#### Тематический план

##### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
--------	------	--------------	---------------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Теория и методика игровой деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

	Лекции		
1	Теоретические основы организации игровой деятельности дошкольников.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
2	Ознакомление детей с окружающей действительностью как средство накопления содержания игровых сюжетов.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
3	Задачи и содержания развития, воспитания и обучения детей в игре	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
4	Современные технологии развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Психолого-педагогические условия создания предметно-игровой среды в дошкольной организации.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
2	Методы и приёмы накопления игрового опыта детей.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
3	История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
4	Педагогическое сопровождение детей в игре	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Основы организации игровой деятельности дошкольников	10	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
2	Работа воспитателя по ознакомлению дошкольников с окружающей действительностью	10	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
3	Методы и приемы накопления игрового опыта детей.	10	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
4	Подвижные игры.	10	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
5	Игра-забава как средство развития дошкольника.	10	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
6	Сюжетно-ролевая игра.	10	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
7	Создание предметно-игровой среды в старшей группе.	10	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
8	Создание предметно-игровой среды в младшей группе.	10	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Теория и методика игровой деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

9	Создание предметно-игровой среды в средней группе.	10	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
10	Специфика организации театрализованных игр	9	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
11	Понятия «игра» и «игровая деятельность»	9	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
12	Воспитательная ценность игры-забавы	9	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
13	Задачи воспитания и развития ребенка, решаемые в игровой деятельности	9	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
14	Роль игры в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста	9	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
15	Происхождение игры	9	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
16	Современные технологии развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности	9	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### Практическое занятие № 1

**Тема Психолого-педагогические условия создания предметно-игровой среды в дошкольной организации.**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.
2. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности.
3. Педагогические принципы и подходы к организации предметно-игровой среды в ДОУ.
4. Организация предметно - игровой среды и её влияние на развитие игровых умений детей старшего дошкольного возраста.

#### Задания:

1. Прочитать статью Зенищевой М.М. "Организация предметно-развивающей и игровой среды в ДОУ" <http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-genadevna/>, определить критерии, предъявляемы к обозначенной среде в ДОО.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Теория и методика игровой деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

Форма отчета: ответ в письменной форме.

2. Создание презентаций «Предметно-пространственная среда в ДОУ» в электронном виде. Форма отчёта: презентация.

3. При проектировании предметно-развивающей среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие: пространство, время, предметное окружение. Выделите зоны для разного рода видов активности дошкольников. Форма отчета: ответ в письменной форме.

### **Практическое занятие № 2**

#### **Тема Методы и приемы накопления игрового опыта детей.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие "игровой опыт".
2. Задачи, содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.
3. Игры, в которые играют дети-дошкольники.
4. Двигательная активность как основа жизнеобеспечения детского организма
5. Основа и принципы методики обучения детей движениям.
6. Формы двигательной активности и накопления игрового опыта дошкольников.
7. Игровые приёмы (внезапное появление объектов, игрушек, выполнение воспитателем различных игровых действий; загадывание и отгадывание загадок; введение элементов соревнования; внесение игрушек; создание игровых ситуаций; обыгрывание игрушек, предметов; сюрпризность, эмоциональность; изменение местонахождения игрушек; показ предметов в разных действиях; интригующие обстановки; элементы драматизации, инсценировки).

### **Практическое занятие № 3**

#### **Тема История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Игра как сложное и интересное явление.
2. История появления игры.
3. Классификация игр в практике дошкольного образования.
4. Роль игры в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста.

### **Практическое занятие № 4**

#### **Тема Педагогическое сопровождение детей в игре**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность педагогического сопровождения дошкольников в игре.
2. Методы и приёмы педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста.
3. Направления педагогического сопровождения игровой деятельности детей.
4. Современные технологии развития, воспитания и обучения в игре.
5. Приёмы развития субъектной позиции ребенка-дошкольника в игре.

#### **6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа.**

##### **Тема 1. Основы организации игровой деятельности дошкольников**

**Задание 1.** Определить теоретические основы организации игровой деятельности дошкольников.

Форма отчета: план ответа

##### **Тема 2. Работа воспитателя по ознакомлению дошкольников с окружающей действительностью.**

**Задание 1.** Педагогические способы ознакомление детей с окружающей действительностью как средство накопления содержания игровых сюжетов.

Форма отчета: ответ в письменной форме

**Задание 2.** Психолого-педагогические условия создания предметно-игровой среды в дошкольной организации.

Форма отчета: ответ в письменной форме

**Задание 3.** Описать опыт работы воспитателя по ознакомлению дошкольников с окружающей действительностью.

Форма отчета: ответ в письменной форме

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Теория и методика игровой деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО

### **Тема 3. Методы и приемы накопления игрового опыта детей.**

**Задание 1.** Составить мини-лекцию по проблеме "Методы и приемы накопления игрового опыта детей".

Форма отчета: таблица с характеристикой методов и приемов

**Задание 2.** Дать определение понятиям подвижная игра, игра-забава, сюжетно-ролевая игра.

Форма отчета: ответ в письменной форме

### **Тема 4. Создание предметно-игровой среды в старшей группе.**

**Задание 1.** Составить рекомендации по созданию предметно-игровой среды в старшей, средней, младшей группах.

Форма отчета: ответ в письменной форме

**Задание 2.** История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре.

Форма отчета: в произвольной форме

**Задание 3.** Составить перечень задач и направлений содержания развития, воспитания и обучения детей в игре.

Форма отчета: письменный ответ.

### **Тема 5 Специфика организации театрализованных игр**

**Задание 1.** Составить рекомендации по организации театрализованных игр в средней группе

Форма отчета: рекомендации

### **Тема 6 Понятия «игра» и «игровая деятельность»**

**Задание 1.** Приведите факты происхождения игры.

Форма отчета: ответ в письменной форме

**Задание 2.** Составить план ответа на тему "Педагогическое сопровождение детей в игре".

Форма отчета: ответ в письменной форме

**Задание 3.** Приготовить мини-доклад по теме: "Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению".

Форма отчета: текст доклада

### **Тема 7 Воспитательная ценность игры-забавы**

**Задание 1.** Составить ответ на вопрос: Что развивает игра-забава в ребенке?

Форма отчета: ответ в письменной форме

### **Тема 8 Задачи воспитания и развития ребенка, решаемые в игровой деятельности**

**Задание 1.** Привести примеры задач, которые решаются воспитателями во время применения игровых приёмов: внезапное появление объектов, игрушек; загадывание и отгадывание загадок; введение элементов соревнования; внесение игрушек; создание игровых ситуаций; обыгрывание игрушек, предметов; сюрпризность, эмоциональность; изменение места нахождения игрушек; показ предметов в разных действиях; интригующие обстановки; элементы драматизации, инсценировки.

### **Тема 9 Роль игры в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста**

**Задание 1.** Приготовить презентацию на тему: "Природа детской игры".

Форма отчета: презентация

### **Тема 10 Происхождение игры**

**Задание 1.** Приготовить презентацию на тему: "Детская игра как отражение истории и быта народов разных эпох и стран".

Форма отчета: презентация

### **Тема 11 Современные технологии развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности**

**Задание 1.** Приготовить презентацию на тему: "Технологии развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности".

Форма отчета: презентация

### **Тема 12 Специфика организации подвижной игры**

**Задание 1.** Составить план ответа на тему "Педагогическое сопровождение детей в подвижной игре".

Форма отчета: ответ в письменной форме

### **Тема 13 Специфика организации сюжетно-ролевой игры**

**Задание 1.** Составить план ответа на тему "Педагогическое сопровождение детей в сюжетно-ролевой игре".

Форма отчета: ответ в письменной форме

### **Тема 14 Виды игр в дошкольной педагогике**

**Задание 1.** Составить классификацию игр, применяемых в работе воспитателя с детьми младшей, средней, старшей, подготовитель

Форма отчета: сценарий занятия.

### **Тема 15 Специфика организации игры-драматизации**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Теория и методика игровой деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

**Задание 1.** Выявить специфику организации игры-драматизации. Разработать сценарий занятия – игры-драматизации с детьми младшей группы.

Форма отчета: сценарий занятия.

**Задание 2.** Определить специфику организации театрализованных игр, подвижной игры, сюжетно ролевой игры (сходство и различие).

Форма отчета:

**Задание 3.** Выявить специфику организации игры-драматизации. Разработать сценарий занятия – игры-драматизации с детьми младшей группы.

Форма отчета: сценарий занятия.

## 7. Темы контрольных работ - нет

## 8. Вопросы для экзамена

1. Теоретические основы организации игровой деятельности дошкольников.
2. Ознакомление детей с окружающей действительностью как средство накопления содержания игровых сюжетов.
3. Психолого-педагогические условия создания предметно-игровой среды в дошкольной организации.
4. Методы и приёмы накопления игрового опыта детей.
5. Работа воспитателя по ознакомлению дошкольников с окружающей действительностью.
6. Подвижные игры.
7. Игра-забава как средство развития дошкольника.
8. Сюжетно-ролевая игра.
9. Создание предметно-игровой среды в старшей, средней, младшей группах.
10. Основы развития, воспитания и обучения детей в игре.
11. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре.
12. Происхождение игры.
13. Задачи и содержания развития, воспитания и обучения детей в игре.
14. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
15. Педагогическое сопровождение детей в игре.
16. Воспитательная ценность игры-забавы.
17. Специфика организации театрализованных игр, подвижной игры, сюжетно ролевой игры.
18. Специфика организации игры-драматизации.
19. Роль игры в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста.
20. Методы и приемы накопления игрового опыта детей.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-453971](http://www.biblio-online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-453971)
2. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, – СПб.: Питер, 2016.– 464 с.: ил. – (Серия"Учебник для вузов").

### 9.2. Дополнительная учебная литература:

4. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09867-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453512> (дата обращения: 11.03.2020).
5. Теория и методика игры : учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. —

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Теория и методика игровой деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06397-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451165> (дата обращения: 11.03.2020).

6. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450775> (дата обращения: 11.03.2020).

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Устный опрос	Ответ в письменной форме	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Теория и методика игровой деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

		образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Теория и методика игровой деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

		при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

#### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Экзамен	контрольная работа
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо	полное знание и понимание	Студент определяет главную цель и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Теория и методика игровой деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

		теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
Компетенции и не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.

### 11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.