

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Ребокова Ольга Александровна

Должность: И.о. декана

Дата подписания: 17.09.2026 17:17:36

Уникальный программный ключ:

e789ec8739090382af5eb702928ad1af3cb

ФОНД

СМК-ФОС-В1.П2-2025

Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры истории и
философии
«21» апреля 2025 г., протокол № 8
И.о.зав.кафедрой А.И.Кириллова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.1.05.04 История Древнего мира
(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки (специальность): 44.04.03 «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: Сдвоенный профиль «История» и «Обществознание»
(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1 **Семестр** 1,2

Зачет (дифференцированный): --- семестр

Экзамен: 1, 2 семестр

Петропавловск-Камчатский 2025 г.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля
 - 1.1. Формы текущего контроля
 - 1.2. Вопросы и задания текущего контроля
2. Критерии оценивания по формам текущего контроля
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.1. Формы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.2. Перечень вопросов на зачет (экзамен) и тематика контрольных работ
4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

1.1. Формы текущего контроля

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- устный опрос (фронтальный);
- тест (в том числе с применением технических и информационных средств);
- семинарская работа;
- письменные работы;
- источниковедческий анализ;
- реферирование статей;
- конспектирование разделов учебника;
- составление тематических глоссариев;
- составление родословных;
- составление презентаций;
- заполнение контурных карт

1 курс, 1 семестр

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	Лекции			
1	Зарождение цивилизаций: переход от первобытности к цивилизации.	4	УК-1	устный опрос
2	Дискуссионные проблемы истории Древнего Востока. Типология древневосточных цивилизаций и их социальная структура.	2	УК-1	устный опрос
3	Древнеегипетская цивилизация: становление и развитие древневосточной деспотии.	2	УК-1	устный опрос
4	Месопотамская цивилизация: колыбель человеческих цивилизаций и зона активного этногенеза.	2	УК-1	устный опрос
5	Древнейшие цивилизации Восточного Средиземноморья.	2	УК-1	устный опрос, заполнение контурных карт
6	Древнейшие цивилизации Азии и Иранского нагорья.	2	УК-1	устный опрос
7	Государство и общины, их функции и формы древнейших государств.	2	УК-1	устный опрос
8	Вклад древнейших цивилизаций в развитие мировой культуры	2	УК-1	устный опрос
	Практические занятия (семинары)			

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1	Генезис государственности на Древнем Востоке. Проблемы возникновения государства у народов мира.	4	УК-1, ОПК-8	семинарская работа; письменные работы; реферирование статей; конспектирование разделов учебника; составление тематических глоссариев;
2	Особенности становления и развития Месопотамской цивилизации на примере Старовавилонского государства	6	УК-1, ОПК-8	семинарская работа; письменные работы; источниковедческий анализ; реферирование статей; конспектирование разделов учебника; составление тематических глоссариев;
3	Древнеегипетская цивилизация: религия и культура.	4	УК-1, ОПК-8	семинарская работа; письменные работы; источниковедческий анализ; реферирование статей; конспектирование разделов учебника; составление тематических глоссариев; составление родословных
4	Сравнительная характеристика законов Древней Ассирии и Хеттского государства	4	УК-1, ОПК-8	семинарская работа; письменные работы; источниковедческий анализ; реферирование статей; конспектирование разделов учебника; составление тематических глоссариев;
5	Организация Персидской державы при Дарии I и особенности древневосточных империй.	4	УК-1, ОПК-8	семинарская работа; письменные работы; источниковедческий анализ; реферирование статей; конспектирование разделов учебника; составление тематических глоссариев; составление родословных

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

	Самостоятельная работа			
1	Источниковедение истории Древнего Востока: проблемы и трудности работы с источниками.	6	УК-1, ОПК-8	Письменные задания
2	Особенности культуры древних народов Ближнего Востока	5	УК-1, ОПК-8	Письменные задания

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	Лекции			
9	Специфика природно-географических условий и этнические процессы в регионах возникновения ранних государств на цивилизационной периферии.	2	УК-1	устный опрос
10	Древнеиндийская цивилизация: особенности исторических источников, религии и социальной структуры	2	УК-1	устный опрос
11	Древнейшие цивилизации Восточного Средиземноморья, Азии, Центральной и Южной Америки. Древнекитайская цивилизация	2	УК-1	устный опрос, заполнение контурных карт
	Практические занятия (семинары)			
6	Особенности Древнеиндийской цивилизации	6	УК-1, ОПК-8	семинарская работа; письменные работы; источниковедческий анализ; реферирование статей; конспектирование разделов учебника; составление тематических глоссариев;

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

7	Древнекитайская цивилизация в имперский период.	4	УК-1, ОПК-8	семинарская работа; письменные работы; источниковедческий анализ; реферирование статей; конспектирование разделов учебника; составление тематических глоссариев; составление презентаций
	Самостоятельная работа			
3	Религии народов Древнего Востока	3	УК-1, ОПК-8	Письменные задания
4	Культурное наследие народов древневосточных цивилизаций	3	УК-1, ОПК-8	Письменные задания
5	Особенности культуры народов Юго-Восточной Азии. Древняя Индия	3	УК-1, ОПК-8	Письменные задания
6	Особенности культуры народов Юго-Восточной Азии. Древний Китай	3	УК-1, ОПК-8	Письменные задания
7	Особенности культуры народов Юго-Восточной Азии. Древняя Япония	3	УК-1, ОПК-8	Письменные задания
8	Проблемы историографии Древнего Востока	3	УК-1, ОПК-8	Письменные задания
9	Дискуссионные проблемы истории Древнего Востока	3	УК-1, ОПК-8	Письменные задания
10	Особенности исторического развития древневосточных цивилизаций	3	УК-1, ОПК-8	Письменные задания
11	Особенности менталитета древневосточных людей	3	УК-1, ОПК-8	Письменные задания
12	Выполнение заданий по контурным картам	3	УК-1, ОПК-8	Письменные задания
13	Составление тематических глоссариев	4	УК-1, ОПК-8	Письменные задания
14	Составление хронологических таблиц	4	УК-1, ОПК-8	Письменные задания
15	Составление родословных древних императоров	3	УК-1, ОПК-8	Письменные задания

1 курс, 2 семестр
Модуль 3

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	Лекции			
1	Особенности формирования и исторического развития античных цивилизаций	2	УК-1	устный опрос
2	Ахейская культура и "Гомеровская" Греция	2	УК-1	устный опрос
3	Специфика рабства в Афинах и Спарте	2	УК-1	устный опрос
4	Спартанский полис. Военно-олигархическая монархия.	2	УК-1	устный опрос
5	Расцвет Афинской демократии, ее институты и особенности	2	УК-1	устный опрос, заполнение контурных карт
6	Древняя Греция в четвертом веке до н. э. Кризис полиса	2	УК-1	устный опрос
7	Особенности эллинизма и сущность эллинистического периода в истории античной цивилизации	2	УК-1	устный опрос, заполнение контурных карт
	Практические занятия (семинары)			
1	Общественно-политическое развитие Древней Греции в предполисный период	2	УК-1, ОПК-8	семинарская работа; письменные работы; реферирование статей; конспектирование разделов учебника; составление тематических глоссариев; заполнение контурных карт
2	Особенности исторического развития Спартанского полиса	2	УК-1, ОПК-8	семинарская работа; письменные работы; источниковедческий анализ; реферирование статей; конспектирование разделов учебника; составление тематических глоссариев; составление биографии политического деятеля

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3	Особенности исторического развития Афинского полиса	4	УК-1, ОПК-8	семинарская работа; письменные работы; источниковедческий анализ; реферирование статей; конспектирование разделов учебника; составление тематических глоссариев; составление биографии политического деятеля
4	Восточные походы Александра Македонского и эллинистические цивилизации: этапы становления и особенности исторического развития	2	УК-1, ОПК-8	семинарская работа; письменные работы; источниковедческий анализ; реферирование статей; конспектирование разделов учебника; составление тематических глоссариев;
	Самостоятельная работа			
1	Биография общественно-политического деятеля Древней Греции/Древнего Рима.	6	УК-1, ОПК-8	Письменные задания
2	Биография общественно-политического деятеля Древней Греции	4	УК-1, ОПК-8	Письменные задания
3	Проблемы источниковедения истории Древней Греции	4	УК-1, ОПК-8	Письменные задания
4	Проблемы культуры Древней Греции	4	УК-1, ОПК-8	Письменные задания
5	Реферирование статей по дискуссионным вопросам истории Древней Греции и эллинизма	4	УК-1, ОПК-8	Письменные задания
6	Работа с контурными картами	4	УК-1, ОПК-8	Письменные задания

Модуль 4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	Лекции			
8	Древнейшее население Апеннинского полуострова и основание Рима	2	УК-1	устный опрос
9	Этнические процессы и формирование Римского рабовладельческого государства	2	УК-1	устный опрос

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

10	Политические институты в Риме и социальная структура римского общества	2	УК-1	устный опрос
11	Развитие экономики, типы рабовладельческого хозяйства и особенности рабства в Риме	2	УК-1	устный опрос
12	Гражданские войны и переход к монархической форме правления. Принципат и доминат	2	УК-1	устный опрос
	Практические занятия (семинары)			
5	Римская гражданская община в «царский» и раннереспубликанский период	2	УК-1, ОПК-8	семинарская работа; письменные работы; реферирование статей; конспектирование разделов учебника; составление тематических глоссариев; источниковедческий анализ
6	Кризисные явления в развитии Римской Республики: поздняя Республика	4	УК-1, ОПК-8	семинарская работа; письменные работы; источниковедческий анализ; реферирование статей; конспектирование разделов учебника; составление тематических глоссариев; составление биографии политического деятеля; источниковедческий анализ
7	Падение Римской республики и переход к Империи	2	УК-1, ОПК-8	семинарская работа; письменные работы; источниковедческий анализ; реферирование статей; конспектирование разделов учебника; составление тематических глоссариев; составление биографии политического деятеля; источниковедческий анализ

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

8	Принципат и доминат как формы монархической власти в Римской империи	2	УК-1, ОПК-8	семинарская работа; письменные работы; источниковедческий анализ; реферирование статей; конспектирование разделов учебника; составление тематических глоссариев; составление биографий политических деятелей; источниковедческий анализ
9	Возникновение и развитие христианства в Римской империи. Закат Западной Римской Империи	2	УК-1, ОПК-8	семинарская работа; письменные работы; источниковедческий анализ; реферирование статей; конспектирование разделов учебника; составление тематических глоссариев; составление биографий политических деятелей
	Самостоятельная работа			
7	Биография общественно-политического деятеля Древнего Рима	4	УК-1, ОПК-8	Письменные задания
8	Проблемы источниковедения истории Древнего Рима	4	УК-1, ОПК-8	Письменные задания
9	Биография общественно-политического деятеля Древнего Рима	4	УК-1, ОПК-8	Письменные задания
10	Проблемы источниковедения истории Древнего Рима	4	УК-1, ОПК-8	Письменные задания
11	Проблемы культуры Древнего Рима	4	УК-1, ОПК-8	Письменные задания
12	Реферирование статей по дискуссионным вопросам истории Древнего Рима	4	УК-1, ОПК-8	Письменные задания
13	Работа с контурными картами.	4	УК-1, ОПК-8	Письменные задания

1.2 Вопросы и задания текущего контроля в ходе занятий

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Генезис государственности на Древнем Востоке. Проблемы возникновения государства у народов мира.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

ПЛАН:

1. Теории происхождения государства:
 - А) Формационный подход. Теория К.Маркса и Ф.Энгельса.
 - Б) Современные теории.
2. Характеристика догосударственного этапа развития обществ (первобытнообщинный строй).
3. Виды древневосточных государств и их характеристики (новое государство, государства речных цивилизаций, варно-кастовый строй и особенности индских государств, дальневосточные государства, древневосточные империи).

Методические рекомендации по подготовке к семинарскому занятию.

Вопросы формирования и становления государства, перехода от первобытнообщинного строя к первым протогосударственным образованиям являются одними из самых сложных вопросов в истории Древнего Востока. Формационный и цивилизационный подходы дают различные версии происхождения государства. Помимо двух вышеперечисленных методологических подходов существуют и другие. При ответе на вторую часть первого вопроса стоит обратить особое внимание на данный факт. При описании происхождения государства с позиций формационного подхода следует внимательно изучить работу Ф.Энгельса «ПРОИСХОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ЧАСТНОЙ СОБСТВЕННОСТИ И ГОСУДАРСТВА».

Ответ на второй вопрос предполагает не пересказ истории первобытных обществ, а выделение наиболее характерных особенностей развития таких обществ, описание формирования протогосударственных структур.

При ответе на третий вопрос следует обратить внимание на статью Алаева А.Б. «Империя: феномен или этап развития?». Также при ответе на данный вопрос ориентируйтесь не на пересказ исторических фактов (возникновение, основные вехи развития, перечисление заслуг выдающихся правителей и т.п.), на ОСОБЕННОСТИ развития данных типов государств в экономической, политической, социальной и культурно-духовной сферах. Т.е. на те черты, которые отличают каждый тип государства от другого.

Задания к семинарскому занятию:

- 1) Составление терминологического словаря (гlossария).
- 2) Конспект научной статьи.
- 3) Анализ параграфа учебника.

Перечень терминов для составления гlossария:

Государство, право, обычное право, община, урбанизация, формация, цивилизация, социогенез, политогенез, эгалитарность, табуитет, реципрокность, меритократия, редистрибуция, избыточный и прибавочный продукт, «неолитическая революция».

Конспект научной статьи:

Алаев А.Б. «Империя: феномен или этап развития?» // Вопросы истории № 4-5. - 2000. С.148-156

Методические рекомендации по составлению конспекта научной статьи:

- 1) Выходные данные. Определить выходные данные статьи. Если есть предоставить краткую информацию об авторе: круг научных интересов, наиболее известные научные труды.
- 2) Проблематика. Определить проблематику статьи (то есть кратко охарактеризовать тему статьи/проблему, которой она посвящена).

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- 3) Терминология статьи. Какими терминами и понятиями оперирует автор. Какие определения он им дает? Что в данной статье понимается под каждым из понятий/терминов?
- 4) Научные выводы. К каким выводам в результате исследований приходит автор статьи? Каковы перспективы дальнейших исследований,
- 5) Источниковая база. Какими источниками пользовался автор статьи? Насколько репрезентативна данная подборка источников?

Тема 2. Особенности становления и развития Месопотамской цивилизации на примере Старовавилонского государства

ПЛАН

1. Географический фактор в становлении и развитии Месопотамской цивилизации.
2. Расцвет Старовавилонского царства в период правления царя Хаммурапи.
3. Законы Хаммурапи как исторический источник.
4. Особенности социально-экономической структуры Древней Вавилонии:
 - ✓ основные формы хозяйственной деятельности;
 - ✓ свободное и зависимое население;
 - ✓ особенности общинной организации;
 - ✓ семейные отношения.
5. Основные черты древневосточных законодательств на примере Законов Хаммурапи.

Задания:

- 1) дайте определение: деспотизм, мушкенум, тамкар, баирум, зиккрум, редум, надитум, черноголовые, сын человека, раб, талант, принцип талиона, ордалия.
- 2) Заполните таблицу

	Полноправные	Неполноправные	Бесправные
1. Социальные группы, включенные в сословие			
2. Собственность на землю			
3. Привилегии			
4. Семейные отношения			
5. Степень зависимости от государства (повинности)			

- 3) Подготовьте сообщение о царе Хаммурапи как о политическом деятеле и военачальнике.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Тема 3. Древнеегипетская цивилизация: религия и культура.

ПЛАН:

1. Особенности становления и развития древневосточных деспотий на примере Древнего царства Египта.
2. Дидактическая литература периода Среднего царства как исторический источник.
3. Древнеегипетская цивилизация в эпоху Нового царства:
 - ✓ завоевательная политика фараонов XVIII династии: причины, характер, результаты;
 - ✓ положение завоёванных Египтом и зависимых от него стран.
4. Религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV (Эхнатона): сущность, этапы, значение.

Задания

- 1) Дайте определение: фараон, пирамида, мастаб, вельможа, бюрократия, иерархия, язычество, политеизм, монотеизм, колесница, иероглиф, пиктография, папирус, клинопись, анкх (анх), дидактическая литература, зооморфизм, антропоморфизм, хемуу.

- 2) Составьте хронологическую таблицу «Завоевания правителей Нового Царства»

Дата	Сражение/Военная кампания	Предводитель египетских войск	Результат и значение

- 3) Составьте таблицу «Боги Египта»

Имя Бога	Функции и внешний вид

Тема 4. Сравнительная характеристика законов Древней Ассирии и Хеттского государства

ПЛАН:

1. Особенности Среднеассирийских законов как исторического источника.
2. Хеттские законы как исторический источник.
3. Специфика экономической структуры Хеттского и Ассирийского государств.
 - ✓ Характерные черты общественных отношений у хеттов и ассирийцев:
 - ✓ свободное и зависимое население;
 - ✓ формы земельной собственности и землевладения;
 - ✓ общинная организация;
 - ✓ семейные отношения.
4. Сравнительная характеристика ЗХ, Среднеассирийских и Хеттских законов.

Задания

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Дайте определение: хушшу, жребий, человек, община, заложник, жрец, ирригация, займ, купец, повинность, хиппарас, мавзолей, тулия, панкус, гумно, идол, цирюльник, житница.
2. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика Хеттских, Среднеассирийских законов и законов Хаммурапи»

	Законы Хаммурапи	Среднеассирийские законы	Хеттские законы
1. Источник права (с примерами)			
2. Сферы жизни, которые регулирует (с примерами)			
3. Социальная структура общества (с примерами)			
4. Формы собственности (с примерами)			
5. Общие черты			
6. Особенности			

3. Составьте развернутый источниковедческий анализ 1 вариант Законы Хаммурапи, 2 вариант Среднеассирийские законы, 3 вариант Хеттские законы.

Модуль 2.

Тема 5. Организация Персидской державы при Дарии I и особенности древневосточных империй.

ПЛАН:

1. Этапы становления Персидской державы.
2. Бехистунская надпись о приходе Дария I к власти.
3. Основные реформы Дария I и их значение:
 - ✓ территориально- административная реформа;
 - ✓ финансово- налоговая реформа;
 - ✓ военная реформа.
4. Персидская держава как пример древней империи. Особенности подобного типа государств.

Задания

- 1) Дайте определения: дарик, Ахеменид, сатрапия, сатрап, дань, гарнизон, кавалерия, империя, держава, реформа, фискальная единица, налог, табличка (таблетка), писец, стило, стела, Парса (Персида).
- 2) Составьте генеалогическое древо династии Персидских царей.
- 3) Выполните задание по контурной карте.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Тема 6. Особенности Древнеиндийской цивилизации

ПЛАН:

1. Характеристика древнеиндийских источников и их особенности.
2. Специфика экономической структуры Древнеиндийской цивилизации.
3. Варно - кастовый строй Древней Индии, его особенности.
4. «Законы Ману» и «Артхашастра» о проблемах общины, рабства, государственного устройства.
5. Религиозно-философские течения Древней Индии.

Задания:

1. Дайте определения: каста, варна, брахманы, кшатрии, вайшья, шудры, дхарма, сансара, нирвана, стридхана, неприкасаемые, буддизм, индуизм, арий, дваждырожденный.
2. Заполните таблицу

	Брахманы	Кшатрии	Вайшья	Шудры	Неприкасаемые
1. Основные занятия					
2. Собственность на землю					
3. Привилегии					
4. Семейные отношения					
5. Степень зависимости от государства (повинности)					

3. Составьте таблицу «Боги Индии»

Имя Бога	Функции и внешний вид

Тема 7. Древнекитайская цивилизация в имперский период

ПЛАН:

1. Характеристика источников по истории Древнего Китая и их особенности.
2. Империя Цинь – первое централизованное государство в Китае:
 - ✓ реформы Шан Яна в государстве Цинь: причины, этапы, значение;
 - ✓ реформы ЦиньШихуана, их роль в процессе централизации государства;
3. Древний Китай в эпоху империи Хань:
 - ✓ складывание основ государственной структуры;
 - ✓ социальные движения в Древнем Китае.
4. Конфуцианство как основа Древнекитайской цивилизации.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Задания

- 1) Дайте определения: моизм, даосизм, легизм, конфуцианство, красноволосые, принцип децимации, круговая порука, империя, революция, бунт, арбалет, осада, уезд.
- 2) Составьте таблицу «Философские учения Китая»

	Даосизм	Моизм	Легизм	Конфуцианство
Основные идеи				
Представители				
Важнейшие центры				
Роль в мировой философии и культуре				

2 семестр

Модуль 3.

Тема 1. Общественно-политическое развитие Древней Греции в предполисный период

ПЛАН:

1. «Гомеровский вопрос» в исторической науке.
2. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» как исторический источник.
3. Сюжетные линии гомеровских поэм:
 - ✓ основные события, описываемые в поэмах;
 - ✓ характеристика героев и богов;
 - ✓ исторические факты и мифологические сюжеты в поэмах Гомера.
4. Особенности социально-экономического и политического развития Древней Греции предполисного периода.
5. Быт, нравы, обычаи, особенности менталитета древних греков по данным гомеровских поэм.

Задания

- 1) Дайте определение: базилики, «гомеровский вопрос», община, эпос, галера, триера, полис, ойкос, фила, фратрия.
- 2) Объясните происхождение «крылатых выражений»: троянский конь, яблоко раздора, одиссея, ахиллесова пята, бойтесь данайцев дары приносящих.
- 3) Выполните задания по контурной карте.

Тема 2. Особенности исторического развития Спартанского полиса

ПЛАН:

1. Исторические условия формирования Спартанского государства.
2. Социальная структура Спартанского полиса:
 - ✓ «община равных» - спартиаты;
 - ✓ бесправные жители Спарты - периеки;
 - ✓ зависимое население Спартанского полиса - илоты;
3. Илотия как особая форма зависимости в древности.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

4. Особенности государственного устройства Спарты.
5. Специфика спартанской воспитательной и образовательной системы.

Задания

- 1) Дайте определение: спартиат, перизк, илот, геронт, герусия, эфор, эфорат, апелла, криптия, фаланга, кифара, государство, олигархия, обол, фидития.
- 2) Подготовьте сообщение о Ликурге как о политическом деятеле и особенностях созданного им законодательства.
- 3) Составьте «Кодекс чести спартиата/спартиатки»

Тема 3. Особенности исторического развития Афинского полиса

ПЛАН:

1. Социально – политическое развитие Аттики в конце VII – начале VI вв. до н.э.
2. Солон – законодатель, мудрец, человек.
3. Реформы Солона и их значение в процессе становления Афинского полиса.
4. Сущность, роль и значение раннегреческих тираний на примере тирании Писистрата.
5. Реформы Клисфена – заключительный этап становления Афинской демократической республики.
6. Особенности древнегреческой экономики на примере Афинского полиса.
7. Характеристика классического рабства.
8. Социальная структура древнегреческого общества классического периода.
9. Афинская демократия как политическая система. Развитие афинской демократии при Перикле.
10. Противостояние Афин и Спарты: Пелопонесские войны. Кризис полисной системы Афин и Спарты.

Задания

- 1) Дайте определение: полис, агора, гимнасия, синойкизм, остракизм, демократия, община, раб, гражданин, полиция, стратег, риторика, архаический период, демократия, рабство, полис, гражданин, ойкумена, колония, метрополия, тирания, олигархия, охлократия, меритократия
- 2) Опишите значение и происхождение «крылатых выражений»: драконовские меры, гомерический хохот, нить Ариадны, лабиринт Минотавра, черный шар/камень.
- 4) Заполните таблицу «Сравнительная характеристика классического и патриархального рабства»

	Патриархальное рабство	Классическое рабство
Источник рабства		
Имущественное положение		
Права и свободы		

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Положение в обществе		
----------------------	--	--

5) Перечислите не менее 5 характерных черт кризиса полиса и докажите их проявление в жизни греческих обществ конкретными историческими фактами

6) Заполните таблицу «Союзы греческих полисов»

Название союза	Годы существования	Состав	Основные достижения

Тема 4. Восточные походы Александра Македонского и эллинистическая цивилизация: этапы становления и особенности исторического развития

1. Греко-персидские войны как предшествование противостояния между Грецией и Востоком.
2. Военно-политическая подготовка к походу и первые успехи на Востоке.
3. Важнейшие сражения Александра Великого.
4. Историческое значение походов Александра Македонского.
5. Личность и деятельность македонского царя в оценке античных и современных авторов.
6. Создание системы эллинистических государств.
7. Особенности социально – экономического и политического развития эллинистических государств на примере:
 - ✓ Птолемеевского Египта;
 - ✓ Государства Селевкидов.
7. Эллинистическая культура – синтез античных и восточных начал.

Задания

1) Дайте определение: эллинизм, панэллинизм, диадохи, историография, античность, гетайры, синкретизм, полис, парадигма, фаланга, фланг, пехота, кавалерия, стратегия, стратег, ополчение, «греческий огонь», тактика, сатрап, пехота, колесница.

2) Работа с контурной картой «Образование и распад державы Александра Македонского».

3) Составьте хронологическую таблицу «Этапы и сражения Греко-персидских войн»

Название этапа	Дата	Сражение	Значение
1-й этап			
2-й этап			
.....			

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Модуль 4.

Тема 5. Римская гражданская община в «царский» и раннереспубликанский период

ПЛАН:

1. Реформы Сервия Туллия: причины, сущность и значение.
2. Социальная структура Рима в VI-IV вв. до н.э.
3. Борьба плебеев с патрициями: причины, этапы, итоги и значение.
4. «Законы XII таблиц» как исторический источник.
5. Государственное устройство Римской республики в V-III вв. до н.э.

Задания

- 1) Дайте определение: рекс, интеррекс, магистрат, ординарная магистратура, патриций, плебей, нобиль, нобилитет, сенат, триба, курия, центурия, ценз, всадничество, консулат.
- 2) Составьте схему политического устройства Рима в царский и республиканский период.

Тема 6. Кризисные явления в развитии Римской Республики: поздняя Республика

ПЛАН:

1. Особенности социально – политической ситуации в Риме во II в. до н.э. Партии Цирка.
2. Тиберий и Гай Гракхи – выдающиеся представители своего времени.
3. Реформы Тиберия и Гая Гракхов: сходства и различия.
4. Особенности аграрного движения в Римской республике и его значение.
5. Кризисные явления в развитии Рима: попытки преобразований и борьба Гая Мария, диктатура Суллы.
6. Античная экономическая система в Риме: пик рабовладения и кризисные явления во II-I вв. до н.э.
7. Особенности восстаний рабов на острове Сицилия.
8. Восстание Спартака: причины, ход, итоги, дискуссионные проблемы.

Задания

1. Дайте определение: югер, трибун, трибунат, «аграрный вопрос», клер, клерухия, поликлеры, аклеры, сословие, всадничество, нобилитет, agrispublicus, оптиматы, популяры, восстание, революция, бунт, историография, античное рабство, патриархальное рабство, апартеид, латифундия, плантация, прибавочный продукт, гладиатор, форум, амфитеатр, гимназия, палестра, навмахия..
2. Составьте воззвание от имени Тиберия/Гая Гракха, описывающее основные положения аграрных реформ и рассказывающее о благах от этих преобразований.
3. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика восстаний рабов в Италии II-I вв. до н.э.»

Аспекты для сравнения	Восстания на Сицилии	Восстание Спартака
Социальный состав		

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Руководители		
Программа восставших		
Стратегические и тактические приемы		
Основные достижения		
Результат		

Тема 7. Падение Римской республики и переход к Империи

ПЛАН:

1. Политическая борьба в Риме в 60-х г. I в. до н.э. Заговор Катилины. I триумвират.
2. Гражданские войны 40 –30-х гг. I в. до н.э.: причины, этапы, итоги, значение.
3. Диктатура Цезаря и ее историческая роль.
4. Политические портреты эпохи падения республики: Юлий Цезарь, Гней Помпей, Марк Красс, Марк Туллий Цицерон, Марк Антоний.

Задания

1. Дайте определение: первый триумвират, второй триумвират, диктатура, экстраординарная магистратура, триумф, фасция, ликтор, цензор, империум (imperium), эдил, квестор, претор, командующий конницей, децимвир.

2. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика диктатур Суллы и Цезаря»

Аспекты сравнения	Диктатура Суллы	Диктатура Цезаря
Приход к власти		
Легитимация власти		
Политическая программа		
Характер власти		
Основные реформы		

Тема 8. Принципат и доминат как формы монархической власти в Римской империи.

ПЛАН:

1. Социально – политическая сущность принципата Августа:
 - ✓ юридическое обоснование власти принцепса;
 - ✓ особенности провинциальной, налоговой, социальной и идеологической политики Августа;
 - ✓ реорганизация римской армии;
2. Складывание системы домината при Диоклетиане и ее эволюция при Константине:

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- ✓ новые черты государственного управления;
 - ✓ основные мероприятия Константина по укреплению монархической власти;
 - ✓ особенности религиозной политики при Диоклетиане и Константине.
3. Сравнительная характеристика двух форм монархической власти в Древнем Риме.

Задания

1. Дайте определение: принцепс, принципат, доминус, доминат, преторианская гвардия, «солдатский император», император, тетрархия, диархия, сакрализация, фискальная политика, провинция.
2. Выпишите общие и особенные черты принципата и домината как политических систем.

Тема 9. Возникновение и развитие христианства в Римской империи. Закат Западной Римской Империи.

ПЛАН:

1. Предпосылки возникновения христианства в Римской империи.
2. Основные источники по истории раннего христианства. Основные положения христианского вероучения и культа.
3. Эволюция взаимоотношения христианства и Римского государства.
4. Эволюция экономики империи: колонат как особая стадия развития рабства.
5. Разделение Империи на Восточную и Западную. Западная Римская Империя в IV-V веках.
6. Причины упадка Западной Римской Империи.

Задания

1. Дайте определение: грех, монотеизм, вероучение, культ, заповедь, христианство, агиографическая литература, канонические книги, апокрифы, Новый Завет, евангелие, откровение.
2. Назовите основные этапы развития взаимоотношений христианства и Римского государства, дайте их краткую характеристику.
3. Опишите взаимоотношения Рима и варварских племен во II-V веках

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1.3. Задания внеаудиторной самостоятельной работы

Форма 1. Составление биографии общественно-политического деятеля по истории античности.

Схема для составления портрета политического, военного, общественного деятеля античности

1. Характерные черты эпохи или исторического периода, в рамках которого протекала деятельность государственного или общественного лидера.
2. Происхождение, годы жизни, место рождения, внешность.
3. Основные вехи государственной, военной или общественной карьеры.
4. Отношение исторического деятеля к различным социальным группам, происходящим политическим событиям
5. Черты личности исторического деятеля, насколько они подходили для решения поставленных задач:
 - ✓ властолюбие;
 - ✓ образованность;
 - ✓ ораторские способности;
 - ✓ терпимость (или нетерпимость) лести, угодничеству;
 - ✓ отношение к людям (доброжелательное, уважительное, заносчивое, равнодушное);
 - ✓ решительность, смелость;
 - ✓ готовность к самопожертвованию;
 - ✓ чувство гражданского долга, патриотизма, доблести.
6. Средства, используемые для достижения цели, отношение к соратникам и противникам.
7. Наличие политической программы и её реализация.
8. Результаты деятельности исторического лидера и их оценка современниками и историками.
9. Роль и место в истории античности политического, военного или общественного лидера.

Список политических, военных и общественных деятелей античности

1. **Древняя Греция:** Солон, Фемистокл, Перикл, Демосфен, Александр Македонский, Аристотель, Сократ, Платон, Софокл, Ликург, Леонид.
2. **Древний Рим:** Пирр, Ганнибал, Спартак, Гай и Тиберий Гракхи, Гай Марий, Корнелий Сулла, Гай Юлий Цезарь, Марк Туллий Цицерон, Марк Красс, Гней Помпей, Марк Антоний, Октавиан Август.

Форма 2. Письменная работа по проблемам древневосточной культуры

Тематика письменных работ по культуре Древнего Востока

1. Особенности религии древнего Египта.
2. Религиозные культы народов Месопотамии.
3. Религиозно-философские системы Древней Индии:
 - ✓ ведизм;
 - ✓ буддизм;
 - ✓ индуизм.
4. Общество и государство в учении Конфуция.
5. Библейские сказания: история и миф.
6. Особенности архитектуры и скульптуры Древнего Египта.
7. Древнеегипетские пирамиды как источник по культуре Древнего Египта.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

8. Развитие научных знаний у народов Древнего Востока.
9. Развитие письменности у народов Древнего Востока.
10. Образование и школа на Древнем Востоке.
11. Мифология народов Древнего Востока.
12. Быт, обычаи, традиции древних египтян.
13. Быт, традиции, обычаи народов Месопотамии.
14. Быт, традиции, обычаи народов Древней Индии.
15. Быт, традиции, обычаи народов Древнего Китая.
16. Литература Древнего Египта и Месопотамии.
17. Особенности менталитета древневосточного человека.
18. Вавилон- культурный центр Ближнего Востока.
19. Культура народов Персидского государства.

Форма 3. Письменная работа по проблемам античной культуры

Тематика письменных работ по культуре античных цивилизаций

1. Культура Эгейской цивилизации.
2. Крито-микенская эпоха в мифах и легендах Древней Греции.
3. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» как источник по истории древнегреческой культуры.
4. Особенности религии древних греков.
5. Олимпийские игры в Древней Греции.
6. Афины – центр культурной жизни Эллады.
7. Афинская система образования и воспитания.
8. Спартанская система образования и воспитания.
9. Становление и развитие древнегреческого театра.
10. Комедия и трагедия – основные жанры древнегреческого театра.
11. Особенности древнеримской религии.
12. Рим – центр культурной жизни Средиземноморья.
13. Особенности древнегреческой архитектуры.
14. Особенности античной скульптуры.
15. Быт, нравы и обычаи древних греков.
16. Быт, нравы и обычаи древних римлян.
17. Становление и развитие риторики в античную эпоху.
18. Становление и развитие исторической мысли в античную эпоху.
19. Развитие научных знаний в Древней Греции и Риме.
20. Особенности античной философии.
21. Праздники и зрелища в истории Древнеримской цивилизации.
22. Историческая роль раннего христианства.
23. Образ человека в древнегреческом искусстве.
24. Военное дело в античном мире.
25. Становление и эволюция римского права.
26. Теория идеального государства Платона и Аристотеля.
27. Особенности менталитета античного человека.
28. Особенности античной литературы.
29. Общественно – политическая мысль Древней Греции.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы по истории Древнего мира

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Организация работы

Первый этап работы включает в себя:

- выбор темы контрольной работы;
- подбор и знакомство с историческими источниками.
- подбор и знакомство с учебной и дополнительной литературой;

При выборе темы исследователем учитываются следующие моменты:

- ✓ интерес исследователя к теме;
- ✓ актуальность темы, ее значимость, степень исследованности в исторической литературе;
- наличие исторических источников и литературы по данной проблеме.

Второй этап работы включает:

- осмысление проблемы и обдумывание подхода к ее решению;
- углубленное изучение источников и литературы;
- отбор фактического материала;
- составление плана работы;
- составление предварительного списка литературы.

Третий этап работы включает:

- анализ исторических источников и их интерпретацию;
- анализ работ историков по данной проблеме в прошлом и настоящем;
- логическое изложение проблемы путем обработки материала в связи с основной идеей темы;
- редактирование текста: исправление допущенных неточностей, грамматических и технических ошибок;
- составление титульного листа и окончательного варианта списка использованной литературы.

Структура работы

По своей структуре контрольная работа состоит из трех частей:

- *введение*;
- *основная часть*;
- *заключение*.

Контрольная работа начинается с *плана*, к которому предъявляются следующие *основные требования*:

- структура работы должна строго соответствовать плану;
- напротив введения глав, параграфов, заключения, списка литературы указываются страницы;
- в контрольной работе должно быть не более 2-3 глав и в главах - не более 2-3 параграфов;
- формулировка названий глав и параграфов должна быть строго-научной, литературно-грамотной и лаконичной;
- названия глав и параграфов не должны состоять из одного слова; вопросительные и восклицательные знаки в названиях не допускаются;
- названия глав и параграфов не должны повторять название темы;
- план составляется на отдельном листе;
- заголовки плана дублируются в тексте работы, обозначая ее разделы;
- глава, введение, заключение начинаются с новой страницы, к параграфам это требование не относится. (Образцы плана контрольной работы и титульного листа см. в Приложении)

Введение.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Во *введении* к контрольной работе рассматриваются в обязательном порядке *следующие вопросы*:

- определение проблемы работы;
- обоснование выбора темы, определение актуальности и значимости её для науки и практики;
- определение предмета исследования;
- определение основной цели работы и подчиненных ей частных задач;
- определение границ исследования (хронологические и географические рамки.);
- обзор источников и литературы по данной теме;
- определение структуры работы;
- объем введения составляет примерно 1/10 часть общего объема работы.

Основная часть.

Основная часть контрольной работы посвящена раскрытию содержания исследуемой проблемы. *Требования к основной части*:

- основная часть контрольной работы пишется в строгом соответствии с намеченным планом;
- первая глава работы может быть теоретической или историографической;
- последующие главы работы строятся на основе анализа источников и литературы и содержат самостоятельные выводы автора;
- размеры работы должны быть соразмерны друг другу, как по структурному делению, так и по объёму;
- каждая глава начинается с новой страницы и завершается выводом;
- расстояние между названием главы и последующим текстом должно равняться 2 интервалам, 2 интервала сохраняются между заголовками главы и параграфа;
- заголовок главы или параграфа располагается посередине строки; точку в конце заголовка не ставят;
- подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке нельзя;
- фразы, начинающиеся с красной строки, печатаются с отступлением в 0,5 см.;
- размер левого поля: 30 мм; размер правого поля: 10 мм; размер верхнего и нижнего поля: 20 мм.
- текст на иностранном языке может быть целиком напечатан или вписан от руки.

Заключение.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении автор исследования суммирует выводы, подчёркивает их значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования по данной проблеме.

Заключение начинается с новой страницы, не делится на части и составляет 1/20 часть работы.

Научный аппарат работы

Научный аппарат работы включает четыре элемента:

- цитирование;
- оформление ссылок;
- оформление списка литературы;
- оформление приложения.

Основные требования при цитировании:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки, исключая случаи явной полемики. В этих случаях употребляется выражение “ так называемый “;
- каждая цитата сопровождается ссылкой на источник, библиографическое описание которого приводится в соответствии с требованиями библиографических стандартов;
- если в цитате автором работы выделяются какие-либо слова, то после такого выделения в круглых скобках об этом сообщается. Например: (курсив наш - О. В.), (подчеркнуто нами – О. В.), (разрядка наша - О. В.);
- пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается, если это не влечёт искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска в любом месте цитаты;
- при непрямом цитировании (при пересказе, при изложении мыслей других авторов своими словами) следует быть предельно точным в изложении основных положений автора, корректным при оценке излагаемого материала и давать соответствующие ссылки на источник;
- если необходимо выразить отношение автора научной работы к отдельным словам или мыслям цитируемого текста, то после них ставят восклицательный или вопросительный знаки, которые заключаются в круглые скобки;
- цитаты в работе могут приводятся из разных произведений, а не из одного, при этом цитируемые произведения обязательно должны указываться в списке литературы;
- определённых количественных норм цитирования в научной работе не существует, тем не менее обилие цитат повышает оценку работы, а их недостаток снижает уровень научного исследования;
- цитата не должна быть объёмной, то есть занимать целую страницу.

Основные требования к оформлению ссылок:

Ссылки могут быть трёх видов:

- внутритекстовые ссылки, которые оформляются сразу после цитирования;
- подстрочные ссылки (сноски), которые оформляются внизу страницы;
- затекстовые ссылки, которые оформляются в конце работы в примечании.

Ссылка делается не только в случае прямого цитирования, когда автор работы дословно приводит текст источника, но и тогда, когда приводятся новые факты, цифровой материал. (Образец оформления ссылок см. в Приложении).

Основные требования к списку литературы

Список литературы - это перечень книг, журналов, статей. К списку литературы предъявляются следующие *требования*:

- список литературы составляется по алфавиту;
- сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы;
- работы, указанные в списке литературы, оформляются по всем правилам библиографического дела в соответствии с существующими правилами ГОСТа;
- список литературы не ограничивается только цитируемой в работе литературой; могут быть указаны труды, которые автор изучил, но не цитировал при написании работы;
- в список литературы включают не только работы отдельных авторов или коллектива авторов, но также газетные и журнальные статьи;
- обязательно должна быть отражена новейшая литература по исследуемой проблеме.
- список литературы помещается после заключения с новой страницы.
- в контрольной работе список литературы должен содержать не менее 10 наименований. (Образцы библиографического оформления литературы см. в Приложении).

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Общие требования к работе

- контрольная работа должна быть написана научным, правильным, литературным языком; аккуратно, грамотно, четким почерком;
- для научного исследования характерно строго логическое изложение материала, отсутствие деталей, не имеющих прямого отношения к теме;
- тема контрольной работы раскрывается в строго определенных границах. Объем контрольной работы: не менее 20 и не более 30 страниц рукописного текста без плана, списка литературы и приложения;
- содержание работы должно строго соответствовать теме и плану;
- контрольная работа должна быть технически грамотно оформлена;
- оформленная работа с левой стороны должна быть сброшюрована;
- оформляется контрольная работа на одной стороне листа;
- в работе по центру верхнего поля проставляются страницы. Титульный лист, план и введение учитываются, но не нумеруются;
- если работа не соответствует требованиям, предъявляемым к подобным исследованиям, то она возвращается на доработку с указанием замечаний;
- преподаватель проверяет контрольную работу в течение десяти дней;
- студенты, не выполнившие контрольную работу к срокам, указанным в графике, к экзамену по данной учебной дисциплине не допускаются;
- контрольная работа оценивается по системе зачета: «зачтено», «не- зачтено».

Образцы оформления ссылок

Подстрочные ссылки (сноски), которые оформляются внизу страницы.

Сноска на работу одного автора:

1. Утченко С.Л. Юлий Цезарь. – М., 1984. С. 10.

Несколько сносок на одной странице одного и того же автора:

1. Утченко С.Л. Юлий Цезарь. – М., 1984. С.13.
2. Там же. С. 18
3. Там же.

Сноска на одного и того же автора, но на другой странице:

1. Утченко С.Л. Указ.соч. С.18.

Оформление сноски в случае цитирования из книги или статьи какого-либо автора:

1. Цит. по : Утченко С. Л. Юлий Цезарь. – М., 1984. С. 12

Сноска на статью из журнала:

1. Карпюк С.Г. Клисфеновские реформы и их роль в социально - политической борьбе в позднеархаических Афинах // Вестник древней истории. 1986. № 1. С. 19.

Нумерация сносок бывает двух видов:

- постраничная нумерация, которая начинается заново с каждой страницы;
- сквозная нумерация, то есть с первой по последнюю страницу работы.

Внутритекстовые ссылки:

Утченко С. Л. в работе «Юлий Цезарь» полагает, что «Цезарь заложил основы монархической власти в Древнем Риме». (12, с. 135).

Первая цифра обозначает порядковый номер в списке литературы работы Утченко С. Л., вторая - страницу, откуда взята цитата.

Затекстовые ссылки.

Затекстовые ссылки оформляются в конце работы в примечании. В примечании ссылки могут быть оформлены как по главам, так и по всей работе.

Оформление списка литературы. Образцы библиографических описаний.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Книга одного автора:

Утченко, С.Л. Юлий Цезарь. – М.: Наука, 1984. – 342 с.

Книга двух авторов:

Немировский, А. И., Ильинская, Л. С. Античность: История и культура. В 2 т. Т.1. – М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 1999. – 480 с.

Маркс, К., Энгельс, Ф. Немецкая идеология//Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.46. Ч.1. С.21.

Книга под редакцией:

История древнего мира/под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. – М.: Наука, 1989. – 470 с.

Статьи из журналов и газет:

Карпюк, С.Г. Клисфеновские реформы и их роль в социально-политической борьбе в позднеархаических Афинах//Вестник древней истории. - 1986.- № 1. - С. 17- 35.

Кленгель Х. Расцвет государства Хаммурапи//Приложение к газете «Первое сентября». История. - 2000. - № 1.- С. 4-8.

Статья из сборника статей:

Строгеецкий В.М. К оценке афино-спаранских отношений в V в. до н.э.// Проблемы социально-политической организации и идеологии античного мира: Межвуз. сб. труд. - Л.: ЛГУ, 1984. С. 20-31.

Учебные пособия:

Строгеецкий В.М. Полис и империя в классической Греции: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГПИ им. М. Горького, 1991. – 244с.

Книги, переведенные с иностранного языка:

Светоний Г.Т. Жизнь двенадцати цезарей/пер. с лат., предисл. и послесл. Гаспарова. - М.: Худож. лит., 1990. 255 с.

Словари, справочники, энциклопедии:

Античная культура. Литература, театр, искусство, философия, наука: Словарь – справочник/под ред. В.И. Ярхо. – М.: Высшая школа, 1995. – 383 с.

Школьные учебники:

Вигасина А.А., Трухина Н.Н., Самозванцева Н.В. История древнего мира: Первобытность. Древний Восток. Древняя Греция. Древний Рим: Учебник для 5-6 классов общеобраз. школ. – М.: Русское слово, 1997. – 400 с.

Сборники документов, хрестоматии:

Хрестоматия по истории Древнего Востока: Учебное пособие в 2-х частях. Ч.1./под ред. М.А. Коростовцева, И.С. Канцельсона, В.И. Кузищина. – М.: Высш.школа, 1980. – 328 с.

Пример оформления титульного листа

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»**

Кафедра истории России и зарубежных стран

**Становление рабовладельческой демократии
в Аттике в VII-VI вв. до н. э.**

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Контрольная работа по истории
древнего мира
Выполнил (а): Студент (-ка) 1 курса
социально-экономического факультета
Ф.И.О.: (полностью)
Проверил: Ф.И.О. преподавателя

Петропавловск – Камчатский 2011

Пример оформления содержания

ПЛАН:

Введение	3-6
Глава 1. Социально – экономическое развитие Аттики в УП-У1 вв. до н. э.	7-12
1. 1. Экономическое развитие Аттики в УП-У1 вв. до н.э.	7-9
1. 2. Особенности социальных отношений.	9-12
Глава II. Реформы Солона и Клисфена	13-21
2. 1. Экономические реформы.	13-16
2. 2. Политические реформы.	16-19
2. 3. Значение реформ Солона и Клисфена.	19-22
Заключение	23-24
Список источников и литературы	25

Приложение

***Форма 4. Составление электронной презентации по истории древних цивилизаций.
Методические рекомендации по созданию электронной презентации.***

По своей структуре презентация состоит из трех частей:

- 1.введение;
- 2.основная часть;
- 3.заключение.

Презентация должна иметь титульный лист (См. пример) и начинаться с плана.

- 1.структура презентации должна соответствовать плану;
- 2.в презентации должно быть не более 15-20 слайдов;
- 3.план составляется на отдельном слайде;
- 4.заголовки плана дублируются в тексте презентации, обозначая ее разделы. (См. пример).
- 5.На отдельном слайде представляются методологические аспекты темы презентации:
- 6.определение проблемы работы;
- 7.определение основной цели работы и подчиненных ей частных задач;

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

8. обзор литературы и источников по данной теме.

Основная часть презентации представлена слайдами с соответствующими к ним комментариями. Последний слайд презентации – заключение. Заключение – это основные выводы, к которым приходит автор на основе исследованной литературы и источников. Отдельным слайдом представляется список источников, литературы, Интернет-ресурсов. Список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического ГОСТа.

Форма 5. Анализ исторического источника по истории античности.

Методические рекомендации по интерпретации исторического источника.

Источниковедческая критика (анализ) - решающая стадия исследовательской работы над документами. Ее цель определить степень полноты и достоверности фактического содержания источника и создать предпосылки для извлечения из него достоверной информации. *Согласно современным представлениям методика источниковедческого анализа включает в себя следующие процедуры и операции:*

- ✓ определение внешних особенностей источника;
- ✓ установление происхождения источника;
- ✓ установление подлинности памятника;
- ✓ выяснение истории текста, определение его оригинала и последующих вариантов, прочтение текста;
- ✓ определение времени и места возникновения текста, установление его автора (атрибуция);
- ✓ выяснение причин, целей и исторических обстоятельств появления текста, определение его социальных функций в прошлом;
- ✓ интерпретация или истолкование текста: выяснение смыслов текста, правильное его понимание;
- ✓ изучение фактического содержания письменного источника и выяснение его соответствия исторической действительности;
- ✓ источниковедческий синтез памятника.

В настоящей последовательности первые три процедуры, включая истолкование текста, по сути, составляют внешнюю критику источника. Заключительная фаза источниковедческой критики представляет критику внутреннюю.

Списки первоисточников для анализа

1. Аполлодор. Мифологическая библиотека.
2. Аммиан Марцеллин. Римская история.
3. Аппиан Александрийский. Римская история.
4. Арриан Флавий. Поход Александра (с дополнением текстов Плутарха и Диодора).
5. Аристотель. Политика. Афинская полития.
6. Аристотель. Сочинения. В 4 т.
7. Аристотель. Риторика. Поэтика.
8. Аристофан. Комедии.
9. Веллей Патеркул. Римская история.
10. Геродиан. История императорской власти после Марка.
11. Геродот. История. В 9-ти кн.
12. Гомер. Илиада.
13. Гомер. Одиссея.
14. Демосфен. Речи: В 3 т.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

15. Иосиф Флавий. Иудейские древности.
16. Корнелий Непот. О знаменитых иноземных полководцах.
17. Ксенофонт. Греческая история.
18. Ксенофонт. Анабасис.
19. Ксенофонт. Киропедия.
20. Квинт Курций Руф. История Александра Македонского.
21. Тит Ливий. История Рима от основания города
22. Лисий. Речи.
23. Плиний Старший. Естествознание. Об искусстве.
24. Плиний Младший. Письма/
25. Платон. Государство. Законы. Политика.
26. Платон. Собрание сочинений. В 4 т.
27. Плутарх. Сравнительные жизнеописания. В 2 т.
28. Плутарх. Избранное.
29. Полибий. Всеобщая история.
30. Павсаний. Описание Эллады.
31. Саллюстий Гай Крисп. Сочинения/
32. Страбон. География. В 17 кн.
33. Сенека Луций Анней. Нравственные письма к Луцилию.
34. Светоний Гай Транквилл. Жизнь двенадцати цезарей/.
35. Тацит Корнелий. Сочинения.
36. Фукидид. История.
37. Цицерон Марк Туллий. О государстве. О законах. О старости. О дружбе. Об обязанностях. Речи. Письма.
38. Цезарь Гай Юлий. Записки Юлия Цезаря и его продолжателей о Гражданской войне, об Александрийской войне, об Африканской войне.

Форма 6. Написать эссе на тему «Особенности менталитета древнего грека» на основе анализа одного из высказываний античных мудрецов и философов.

Примеры афоризмов древних мудрецов:

1. Клеобул: «Мера важнее всего».
2. Хилон: «Познай самого себя!».
3. Периандр: «Сдерживать гнев!».
4. Питтак: «Лишку ни в чём!».
5. Солон: «Жизни конец наблюдай!».
6. Фалес: «Ни за кого не ручайся!».
7. Гераклит: «Судьба человека – его характер»
8. Солон: «Прежде, чем приказывать, научись повиноваться»
9. Биант: «Не силой бери, а убеждением»
10. Аристотель: «Корни учения горьки, а плоды его сладки»
11. Фалес: «Самое трудное – познать себя самого»
12. Аристотель: «Чтобы преуспеть, ученикам необходимо догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто позади»
13. Гераклит: «Многознание уму не научает»
14. Зенон: «Не в силе добро, а в добре сила»
15. Хилон: «Лучше потеря, чем дурная прибыль: от одной горе на раз, от другой навсегда»

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

16. Питтак: «Хорошо делать, что делаешь»
17. Клеобул: «Мера важнее всего»
18. Солон: «Не советуй удобное, а советуй лучшее»
19. Анахарсис: «В человеке одновременно хорошее и плохое – язык»
20. Мисон: «Надо исследовать не дела по словам, а слова по делам»
21. Платон: «Слаще всего – слышать истину»
22. Бион: «Самомнение – помеха успеху»
23. Пифагор: «Дружба есть равенство»
24. Протагор: «Человек есть мера всех вещей»
25. Софокл: «Много есть чудес на свете, человек их всех чудесней»
26. Сократ: «Я знаю только, что я ничего не знаю»

Методические рекомендации по написанию эссе

Характеристика сочинения-эссе

1. Наличие конкретной темы или вопроса.
2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления, субъективность.
3. Небольшой объем.
4. Свободная композиция.
5. Непринужденность повествования.
6. Образность высказывания, художественная изобретательность
7. Парадоксальность.
8. Внутреннее смысловое единство.
9. Открытость.

Алгоритм работы над сочинением-эссе:

- 1) ознакомление с предложенными темами;
- 2) определение смысла предложенных высказываний; выбор темы;
- 3) осмысление проблемы в контексте исторической или обществоведческой наук: ее сущности, возможных линий раскрытия;
- 4) формулирование своего отношения к высказыванию;
- 5) определение терминов, понятий и обобщений, которые потребуются ему для выражения и обоснования позиции на теоретическом уровне;
- 6) отбор фактов, примеров из истории, общественной жизни, которые убедительно обосновывают собственную позицию.

Примерная структура эссе.

Вступление. Фиксируется внимание на проблеме. Ясное, четкое определение своей позиции (я согласен..., я не согласен, не могу присоединиться..., есть то, с чем я согласен, и то, что, на мой взгляд, спорно). Ставятся ключевые вопросы, выявляются противоречия.

Основная часть. Тезис – аргументы (не больше двух), тезис – аргумент, тезис – аргумент.

Заключение. Фиксируется внимание на проблеме. Вывод автора. Наиболее яркая мысль, резюмирующая рассуждение.

Стиль! Эмоциональный, экспрессивный, художественный! Короткие, простые, разнообразные фразы.

Эссе по истории находится в контексте задания, если:

- 1) оно соответствует теме, к которой отнесена конкретная проблема;
- 2) автор грамотно, с опорой на знания, полученные при изучении курсов истории и обществознания, определяет относительно узкий круг подлежащих рассмотрению вопросов;

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3) ясно выражено и аргументировано собственное понимание проблемы и отношение к ней;

4) использованные термины, понятия, обобщения, факты, примеры корректны и относятся к конкретной, ставшей предметом анализа проблеме.

Дополнительные аргументы автора сочинения-эссе:

- ✓ краткая информация об авторе высказывания;
 - ✓ имена его предшественников, последователей или научных противников;
 - ✓ описания различных точек зрения на проблему или различных подходов к ее решению;
 - ✓ указания на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе;
 - ✓ ссылка на альтернативные варианты решения проблемы.
 - ✓ привлечен личный опыт и использован в качестве примера.
- сформулированы положения и использованы понятия, относящиеся к иной научной области, но позволяющие глубже раскрыть проблему.

Форма 7. Источниковедческий анализ источников истории Древнего Востока.

СХЕМА АНАЛИЗА

1) Внешняя критика источника:

- где, когда и кем обнаружен;
- необходимость дешифровки/перевода, когда и кем это было сделано;
- структура источника (части и главы);
- сохранность источника, заполнение пробелов;

2) Внутренняя критика источника:

Характеристика источника

- время и место создания источника,
- определение авторства и характеристика автора,
- определение хронологических рамок источника и эпох, описанных в источнике,
- полнота, точность и достоверность сведений в источнике,
- выявление общих проблем, которые помогают рассматривать источники,
- определение и соотношение объективных фактов и субъективного мнения автора источника.

3) Использование источника: где и как его возможно использовать, при освещении каких вопросов?

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ АНАЛИЗА:

1. Законы Хаммурапи
2. Среднеассирийские законы
3. Хеттские законы
4. Законы Ману
5. Законы XII таблиц
6. Поучение Ахтоя
7. Речение Ипувера
8. Пророчество Неферти
9. Артхашастра Каутильи
10. Тора

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Форма 8. Реферирование статей по истории Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима

Аннотация (от лат. *annotatio* - замечание) – краткая характеристика содержания произведения печати или рукописи. Она представляет собой предельно сжатую описательную характеристику первоисточника. В ней в обобщенном виде раскрывается тематика публикации без полного раскрытия ее содержания. Аннотация дает ответ на вопрос, о чем говорится в первичном источнике информации.

Аннотации по содержанию и целевому назначению могут быть справочные и рекомендательные. Справочные аннотации раскрывают тематику документов и сообщают какие-либо сведения о нем, но не дают критической оценки. Рекомендательные аннотации содержат оценку документа с точки зрения его пригодности для определенной категории читателей. По охвату содержания аннотированного документа и читательского назначения различают общие и специализированные аннотации. Общие аннотации характеризуют документ в целом и рассчитаны на широкий круг читателей. Специализированные аннотации раскрывают документ лишь в определенных аспектах, интересующих узкого специалиста. Они могут быть совсем краткими, состоящими из нескольких слов или небольших фраз, и развернутыми до 20-30 строчек, но и в этом случае, в отличие от реферата, дают в сжатой форме только самые основные положения и выводы документов.

В аннотации указывают лишь существенные признаки содержания документа, т.е. те, которые позволяют выявить его научное и практическое значение и новизну, отличить его от других, близких к нему по тематике и целевому назначению.

При составлении аннотации не следует пересказывать содержание документов (выводы, рекомендации, фактический материал). Нужно свести к минимуму использование сложных оборотов, употребление личных и указательных местоимений.

Общие требования, предъявляемые к написанию аннотаций, следующие:

1. Учет назначения аннотации. От этого зависит полнота охвата и содержание заключительной части.
2. Объем аннотации колеблется от 500-2000 печатных знаков.
3. Соблюдение логичности структуры, которая может отличаться от порядка изложения в оригинале.
4. Соблюдение языковых особенностей аннотации, что включает в себя следующее:
 - изложение основных положений оригинала просто, ясно, кратко;
 - избежание повторений, в том числе и заглавия статьи;
 - соблюдение единства терминов и сокращений;
 - использование общепринятых сокращений;
 - употребление безличных конструкций типа «рассматривается...», «анализируется...», «сообщается...» и пассивного залога;
 - избежание использования прилагательных, наречий, вводных слов, не влияющих на содержание;
 - использование некоторых обобщающих слов и словосочетаний, обеспечивающих логические связи между отдельными частями высказываний типа «как показано...», «..., однако», «следовательно...» и т.д.

Состав аннотации:

1. Вводная часть - библиографическое описание.
2. Основная часть – перечень основных, затронутых в публикации проблем.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3. Заключительная часть – краткая характеристика и оценка, назначение аннотируемой работы (кому адресуется данная публикация).

Итак, аннотация - это краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги, статьи. Перед текстом аннотации даются выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Эти данные можно включить и в первую часть аннотации. Аннотация обычно состоит из двух частей.

В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения. Субъект действия в аннотации обычно не называется, потому что он ясен, известен из контекста; активнее употребляются пассивные конструкции (глагольные и причастные).

Образец аннотации: Фролов И.Г. Глобальные проблемы, человек и судьбы человечества // Философия и политика в современном мире. - М.: Наука, 2005.-С. 44-60.

Статья посвящена влиянию глобальных проблем на различные стороны жизни человека и на решение вопроса о будущем цивилизации. В статье рассматриваются пути и методы решения глобальных проблем мыслителями различных направлений.

Реферирование

Реферат (от лат. «referego», что означает «сообщаю») представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов) литературы по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта. Он должен дать читателю объективное представление о характере освещаемой работы, изложить наиболее существенные моменты ее содержания.

В отличие от аннотации реферат не только дает ответ на вопрос о чем говорится в первичном печатном документе, но и что говорится, т.е. какая основная информация содержится в реферируемом первоисточнике. Реферат дает описание первичного документа, оповещает о выходе в свет и о наличии соответствующих первичных документов, также он является источником для получения справочных данных и самостоятельным средством научной информации. Реферат может быть выполнен в письменном виде и в форме устного доклада.

Цель реферата – дать читателю относительно полное представление о затронутых в первоисточнике вопросах и тем самым освободить пользователя от необходимости полного перевода первоисточника.

Различают два основных вида рефератов:

1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).

Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.

В индикативном реферате приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.

Рефераты, составленные по одному источнику, называются монографическими. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются обзорными.

Среди многочисленных видов рефератов следует выделить специализированные рефераты, в которых изложение ориентировано на специалистов определенной области или определенного рода деятельности (например, преподавателей физики) и учитывает их запросы.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

При всем своем многообразии рефераты обладают некоторыми общими чертами. В реферате не используются рассуждения и исторические экскурсы. Материал подается в форме консультации или описания фактов. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Краткость достигается во многом за счет использования терминологической лексики, а также применения таблиц, формул, иллюстраций.

Форма 9. Выполнение заданий по контурным картам

Историческая контурная карта - это особый вид карт, позволяющий изобразить любые объекты, процессы, события с помощью условных обозначений.

- Контурные карты называются так потому, что на них обозначены только общие очертания тех или иных объектов.
- Заполнять контурные карты студентам задают для того, чтобы они лучше усвоили материал;
- Задания, выполняемые в контурной карте, развивают память, внимание, художественное воображение и пространственное восприятие;
- Задания, выполняемые в контурной карте, способствуют запоминанию картографического содержания.

Легенда карты – это перечень используемых на карте условных знаков и объяснения к ним. Легенда должна содержать все использованные на карте условные знаки, которые должны быть расположены в таком порядке, чтобы из чтения легенды можно было составить представление о содержании карты, не глядя на нее. Изображения знаков в легенде и на карте должны быть одинаковыми.

Порядок выполнения работы в контурной карте.

При выполнении задания в контурной карте, как правило, используется атлас или карта учебника.

Прежде чем приступить к работе, необходимо определиться с темой и периодом, по которому будете выполнять задания. Каждая контурная карта и карта атласа имеют название. Необходимо по теме контурной карты найти соответствующую карту атласа.

Прочитайте задания, которые необходимо выполнить в контурной карте и проанализируйте карту атласа, ее легенду, найдите соответствующие обозначения, определитесь, как и где вы будете наносить обозначения на карте. Для того, чтобы определить, как расположить тот или иной объект, в контурных картах есть подсказки: подписаны реки, территории государств условно обозначены контуром, подписаны и обозначены моря.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Заполнение контурной карты необходимо делать цветными карандашами, подписывать города, государства и т.п. или остро заточенным карандашом, или ручкой (но не гелевой). Категорически запрещается использовать фломастер, краски, гуашь.

При закрашивании территорий обязательно обратите внимание, где территория закрашивается более темным цветом, а где более светлым цветом - это имеет значение. Закрашивание должно наноситься аккуратно и так, чтобы были видны надписи, не прослеживались штрихи закрашивания от карандаша.

Обозначения должны наноситься правильно, как в легенде карты атласа (в легенде четко указано, как обозначить ту или иную битву, границы, зависимость территорий от других государств и т.д.).

В контурной карте необходимо заполнить условные обозначения, т.е. вы создаете легенду своей контурной карты. Без заполнения условных обозначений будет непонятно, как вы выполнили задания и что, где обозначили.

В контурной карте выполняются только те задания, которые даны или в самой контурной карте, или учителем. Лишние обозначения, закрашивания не делаются.

Если подписи городов или других объектов слишком длинные и занимают много места, поставьте цифру и поясните ее в легенде карты, надписи не должны выходить за территории названия, также не должны наслаиваться друг на друга, должны быть четкими. Большие города пишутся более крупными буквами, маленькие менее крупными. Как правило, используются печатные буквы.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТУРНЫХ КАРТ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ (выдаются студентам в руки)

1. Финикийская колонизация
2. Расселение греческих племен
3. Греческая колонизация
4. Завоевания Александра Македонского
5. Завоевания римлян

Форма 10. Составление родословных древневосточных царей

Принципы составления родословной:

1. Родословная строится снизу вверх и начинается с пробанда, который должен быть четко обозначен стрелкой.
2. Лица мужского пола обозначаются квадратиками, лица женского пола – кружочками.
3. Символы, изображающие больных или обладателей анализируемых признаков, затушевываются или заштриховываются, причем, разные заболевания обозначаются по-разному.
4. При изображении супружеской пары кружочки, как правило, располагаются с левой стороны. Линия, соединяющая предполагаемые центры квадратика и кружочка, является линией брака.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

5. Братья и сестры (сibsы) располагаются в родословной в порядке рождения слева направо, начиная от старшего. Дети одной супружеской пары располагаются на одном уровне, объединяются общей чертой, которая вертикальной линией соединяется с линией брака их родителей.

6. Далее последовательно изображаются родственники по линии матери пробанда, затем – его отца.

7. Аналогичным образом происходит изображение родственников по линии супруга. В тех случаях, когда супруг не обследован на наличие анализируемого признака и его родословная не приводится, желательно не изображать его вообще. Внесение такого значка в родословную не дает никакой информации, а только затрудняет ее восприятие.

8. Лица одного поколения должны занимать один уровень в родословной.

9. Поколения обозначаются римскими цифрами слева от родословной. Нумерация поколений производится сверху вниз, поэтому поколение I – самое старшее из всех поколений, включенных в родословную, и оно занимает самый верхний уровень в ней.

10. Лица одного поколения нумеруются арабскими цифрами последовательно слева направо, причем цифры располагаются под символами.

11. Возраст индивида указывается арабскими цифрами, расположенными над символами.

12. Если родословная очень обширная, то разные поколения можно располагать не горизонтальными рядами, а концентрическими.

13. Как правило, в нижней части родословной приводится расшифровка использованных условных обозначений. Это обеспечивает возможность правильной трактовки генеалогической картины семьи любым специалистом.

14. При необходимости идентифицировать конкретного члена родословной его обозначают двумя цифрами, включающими номер поколения и порядковый номер в ряду поколения (например, II-4 или IV- 5).

15. Все необходимые и дополнительные сведения, которые не могут быть условно отображены в графическом виде, записываются внизу под родословной. Там же указывается дата составления родословной.

Древневосточные династии:

- 1) 18 династия фараонов Египта
- 2) Династия Рамсесидов (19 династия фараонов Египта)
- 3) Династия Ахеменидов (Древняя Персия)

Форма 11. Составление тематических словарей

Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Данный термин происходит от греческого слова "глосса", что означает язык, речь. В Древней Греции глоссами называли непонятные слова в текстах, толкование которых давалось рядом на полях. Собрание глоссов впоследствии стали называть глоссарием. Глоссарий необходим для того, что любой человек, читающий вашу работу, мог без труда для себя найти объяснение мудреных слов и сложных терминов, которыми так и кишит ваш документ.

Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.

После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, дайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ГЛОССАРИИ СОСТАВЛЯЮТСЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ И ВКЛЮЧЕНЫ В ПЛАНЫ ЗАНЯТИЙ В КАЧЕСТВЕ ЗАДАНИЯ.

Форма 12. Конспект разделов учебников

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

Исходя из определения, выписки с отдельными пунктами плана, если в целом они не отражают логики произведения, если между отдельными частями записи нет смысловой связи, - это не конспект.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов:

- текстуальный
- плановый
- свободный
- тематический.

В нашей дисциплине применяется плановый и тематический конспект разделов учебника.

Как составлять конспект:

Определите цель составления конспекта.

Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.

Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.

Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.

Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").

Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Оформление конспекта:

Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.

Темы и разделы для конспектирования:

- 1) Источниковедение истории Древнего Востока: проблемы и трудности работы с источниками.
- 2) Особенности культуры народов Юго-восточной Азии
- 3) Особенности культуры древних народов Ближнего Востока
- 4) Религии народов Древнего Востока
- 5) Культурное наследие народов древневосточных цивилизаций
- 6) Особенности культуры народов Юго-Восточной Азии. Древняя Индия
- 7) Особенности культуры народов Юго-Восточной Азии. Древний Китай
- 8) Особенности культуры народов Юго-Восточной Азии. Древняя Япония
- 9) Проблемы историографии Древнего Востока
- 10) Дискуссионные проблемы истории Древнего Востока
- 11) Особенности исторического развития древневосточных цивилизаций
- 12) Особенности менталитета древневосточных людей
- 13) Проблемы культуры Древней Греции
- 14) Проблемы источниковедения истории Древней Греции
- 15) Проблемы источниковедения истории Древнего Рима
- 16) Проблемы культуры Древнего Рима

2. Критерии оценивания по формам текущего контроля

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся											
	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)											
Высокий	Отлично	Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал	Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал	Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал	Презентация оформлена в соответствии с требованиями, не перегружена текстом, автор в владеет материалом свободно	Легко ориентируется в тексте источника, знает его особенности и свободно подкрепляет суждения отрывками из текста	Четко выделены основные составные части эссе, текст распротраненный, грамотный	Легко ориентируется в тексте источника, знает его особенности и свободно подкрепляет суждения отрывками из текста	Легко ориентируется в содержании статьи, выделяет проблематику, термины и понятия	Задания выполнены четко, без помарок и ошибок	Родословная подробно, составлена грамотно	Составлены грамотно, подробно
Базовый	Хорошо	Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст	Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст	Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст	Презентация оформлена в соответствии с требованиями, текст доминирует, но не является основной частью презентации, опирается на свой текст	Ориентируется в тексте источника после подсказок, подкрепляет суждения отрывками из текста	Четко выделены основные составные части эссе, текст составлен грамотно, возможны стилистические	Ориентируется в тексте источника после подсказок, подкрепляет суждения отрывками из текста	Достаточно ориентируется в содержании статьи, выделяет проблематику, термины и понятия	Задания выполнены четко, с небольшими помарками	Родословная содержит основных представителей, составлена грамотно	Составлены грамотно, термины раскрыты
		Форма 1. Составление биографии общественно-политического деятеля по истории античности.	Форма 2. Контрольная работа по проблемам древневосточной культуры грека» на основе анализа одного из высказываний античных мудрецов и философов.	Форма 3. Контрольная работа по проблемам античной культуры	Форма 4. Составление электронной презентации по истории древних цивилизаций.	Форма 5. Анализ исторического источника по истории античности.	Форма 6. Эссе «Особенности менталитета древнего человека»	Форма 7. Источниковедческий анализ источников истории Древнего Востока.	Форма 8. Реферирование статей по истории Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима	Форма 9. Выполнение заданий по контурным картам	Форма 10. Составление родословных древневосточных царей	Форма 11. Составление тематических словарей
											Форма 12. Конспект разделов учебников	

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Компетенции не сформированы	Пороговый
Неудовлетворительно	Удовлетворительно
Не соответствует требованиям, тема не раскрыта	Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы
Не соответствует требованиям, тема не раскрыта	Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы
Не соответствует требованиям, тема не раскрыта	Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы
Презентация содержит куски текста, не связанные логически, при защите не отвечает на вопросы	Презентация состоит только из текста, но не лишена внутренней логики, с опорой на свой текст способен отвечать на вопросы по теме
Не ориентируется в тексте источника, не способен выделить его особенности	Ориентируется в источнике, при достаточном количестве времени находит ответы на вопросы
Нет логики изложения и своих авторских мыслей, скопированы суждения историков	Основные части эссе выделены нечетко, суждения бывают нелогичны и не подкреплены цитатами
Не ориентируется в тексте источника, не способен выделить его особенности	Ориентируется в источнике, при достаточном количестве времени находит ответы на вопросы
Не ориентируется в тексте статьи, не способен выделить ее проблематику	Ориентируется в тексте статьи, способен выделить проблематику, затрудняется в определении методологического аппарата статьи
Задание выполнено менее, чем на 80%, небрежно	Задание выполнено на 80% , имеются незначительные пометки
Родословная составлена небрежно, не соответствует требованиям	Родословная содержит ключевых представителей, оформлена с погрешностями
Термины не раскрыты	Термины раскрыты, но своими словами объяснить затрудняется
Конспект представляет собой механически переписанный раздел учебника	Конспект слишком подробный, не всегда выделены главные идеи

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)

3.1 Формы промежуточного контроля (аттестации):

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

– экзамен

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.

3.2 Перечень вопросов на зачет (экзамен)

1 семестр

1. Особенности становления и развития первых цивилизаций.
2. Дискуссионные проблемы истории Древнего Востока.
3. Географический фактор в становлении и развитии Древневосточных цивилизаций
4. Источники по истории Древнего Востока.
5. Проблема происхождения и развития государства на Древнем Востоке.
6. Древневосточные законодательства: общее и особенное.
7. Социальная структура Древневосточных обществ: общее и особенное.
8. Этнический фактор в становлении и развитии цивилизаций Древнего Востока.
9. Религии Древнего Востока: сходства и различия.
10. Древневосточные деспотии как политический феномен.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

11. Внешняя политика древневосточных государств: основные направления и итоги.
12. Типы древнейших цивилизаций..
13. Патриархальное рабство и его характерные черты.
14. Менталитет древневосточного человека.
15. Положение женщины и особые категории женщин на Древнем Востоке..
16. Структура семьи особенности семейных отношений на Древнем Востоке
17. . Древнеегипетская цивилизация в эпоху Раннего и Древнего Царств.
18. Переходные периоды и эпоха Среднего Царства в Древнем Египте.
19. Новое Царство: становление, развитие, причины упадка..
20. Реформы Эхнатона: этапы, содержание, итоги.
21. Древнефиникийская колонизация: этапы, итоги и влияние на развитие других цивилизаций.
22. . Древнейшие цивилизации Месопотамии: города Шумера, Шумеро-аккадское царство.
23. Старовавилонское царство: становление, расцвет и упадок
24. Среднеавилонское и Нововавилонское царства и их роль в истории Древнего Востока.
25. Древнеассирийское и Среднеассирийское царства.
26. Новоассирийская держава как первая древняя империя.
27. Хеттское царство и его отличия от древневосточных деспотий.
28. «Иранское нагорье как особая зона становления Древневосточных цивилизаций.
29. Становление и развитие Персидской державы при Кире Великом.
30. Приход Дария Великого к власти и его реформы.
31. Бехистунская надпись как официальная версия прихода Дария 1 к власти, проблема реконструкции подлинных событий.
32. Закат Персидской державы: проявления кризиса, причины упадка.
33. Держава Ахеменидов и ее отношения с сатрапиями.
34. Финикийские города-государства.
35. Сирийское царство и особенности его развития.
36. Палестина как зона активного этногенеза Восточного Средиземноморья.
37. Становление и развитие Израильско-Иудейского царства.
38. Проблема переселения еврейских племен на Ближний Восток.
39. Особенности древнейших цивилизаций Восточного Средиземноморья.
40. Хараппская цивилизация: становление, развитие и предполагаемые причины упадка.
41. Переселение арийских племен в Индию: гипотезы и влияние на становление Древнеиндийской цивилизации.
42. Особенности социальной структуры в Древней Индии.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

43. Религия Древней Индии: ведизм, буддизм и индуизм.
44. Источники по истории Древней Индии: особенности структуры и работы с ними.
45. Становление Древнекитайской цивилизации: периоды Шан-Инь и Чжоу.
46. Философская мысль Древнего Китая.
47. Реформы Шана-Яна и становление государства Цинь.
48. Империя Хань. Конфуцианство как особый вид религии и философии.
49. Особенности источников по истории Древнего Китая.
50. Особенности социальной структуры и политического развития Древнего Китая.

2 семестр

1. Особенности становления и развития античных цивилизаций.
2. Дискуссионные проблемы истории Древнего Рима.
3. Дискуссионные проблемы истории Древней Греции.
4. Географический фактор в становлении и развитии Древнеримской цивилизации
5. Географический фактор в становлении и развитии Древнегреческой цивилизации
6. Источники по истории Древнего Рима.
7. Источники по истории Древней Греции.
8. Римский цивитас как община и государство.
9. Проблема происхождения и развития государства в Греции.
10. Социальная стратификация в Древнем Риме.
11. Греческий полис как община и государство.
12. Этнический фактор в становлении и развитии цивилизации Древнего Рима.
13. Социальная структура греческих полисов: общее и особенное.
14. Религия Древнего Рима.
15. Этнический фактор в становлении и развитии цивилизаций Древней Греции.
16. Римская республика как политический феномен.
17. Религия Древней Греции.
18. Внешняя политика Древнего Рима: основные направления, этапы и итоги.
19. Античная демократия как политический феномен.
20. Менталитет древнеримского человека.
21. Внешняя политика греческих полисов: основные направления и итоги.
22. Положение женщины и особые категории женщин в античном Риме.
23. Способы образования древнегреческих полисов.
24. Структура семьи особенности семейных отношений в Древнем Риме.
25. Классическое рабство и его характерные черты.
26. Наследие Римской цивилизации в материальной и духовной культуре.
27. Менталитет древнегреческого человека.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

28. Сенат Рима: зарождение, этапы развития, функции и роль в жизни государства на разных этапах.
29. Положение женщины и особые категории женщин в античной Греции.
30. Роль армии в истории Древнего Рима: от ополчения к милитаризованному государству.
31. Структура семьи особенности семейных отношений в Древней Греции.
32. Этресская цивилизация в Италии: происхождение, расцвет и упадок.
33. Периодизация и история изучения античности
34. «Царский» период в истории Древнего Рима.
35. Роль театра и общественных праздников в жизни полисного грека.
36. Система патроната и клиенты: причины появления, положение патрона и клиентов, достоинства и недостатки системы.
37. Сравнительная характеристика ранней (старшей) и поздней (младшей) тираний.
38. Борьба патрициев и плебеев: причины, этапы, итоги
39. Илотия и классическое рабство: сходства и отличия.
40. Магистратуры Древнего Рима: ординарные, экстраординарные, функции..
41. . Законы XII Таблиц как исторический источник. Римское государство и общество по данным Законов.
42. Древнегреческая колонизация: этапы, итоги и влияние на развитие других цивилизаций.
43. Наследие античной Греции в материальной и духовной культуре.
44. Виды народных собраний и их функции в Древнем Риме.
45. Классическое и патриархальное рабство: сходства и отличия
46. Завоевание Римом Италии. Расширение территории Римского цивитаса.
47. Законодательные памятники Древней Греции
48. Пунические войны: причины, этапы, итоги.
49. Борьба демоса и аристократии в древнегреческих полисах: этапы, основные достижения и итоги.
50. Аграрное движение в Риме. Реформы Тиберия Гракха. Реформы Гая Гракха.
51. Гомеровский вопрос в историографии античной истории
52. Оценка реформ братьев Гракхов современниками и историками.
53. «Одиссея» и «Илиада» Гомера как исторические источники.
54. Восстания рабов в Сицилии: этапы, достижения, итоги.
55. Критский и Микенский периоды: сходство с древневосточными цивилизациями.
56. Восстание Спартака: причины, этапы, итоги, дискуссионные проблемы.
57. Дорийское переселение и его влияние на развитие греческих полисов.
58. Кризис Римской республики: проявления, причины, итоги.
59. Гомеровский период и архаический период в истории Греции

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

60. Военная реформа Гая Мария и Союзническая война.
61. Гомеровский период и архаический период в культуре Греции.
62. Сулланская диктатура: установление, преобразование, причины падения.
63. Реформы Солона и Клисфена и их влияние на становление Афинского полиса
64. Образование Первого Триумvirата. Установление диктатуры Цезаря.
65. Расцвет Афинского полиса при Перикле. Реформы Перикла.
66. Сравнительная характеристика диктатур Суллы и Цезаря.
67. Политическое развитие Афин и Спарты: сходства и различия.
68. Второй триумvirат. Борьба Марка Антония и Октавиана Августа.
69. Экономическое развитие Афин и Спарты: сходства и различия.
70. Становление системы принципата при Октавиане Августе
71. Этапы становления Спартанского полиса.
72. Укрепление системы принципата при династиях Юлиев, Клавдиев и Флавиев.
73. Роль республиканских институтов и органов в период принципата. Упадок системы принципата.
74. Особенности социально-экономического развития Спарты.
75. Законодательство Ликурга и его роль в становлении Спартанского полиса.
76. Кризис 111 в. н.э.: причины, проявления, значение.
77. Становление системы домината при императоре Диоклетиане.
78. Сравнительная характеристика афинской и спартанской систем воспитания.
79. Греко-персидские войны: причины, этапы, итоги.
80. Значение и функции республиканских органов власти при принципате и доминате: сравнительная характеристика.
81. Реформы императора Константина по укреплению системы домината.
82. Пелопонесская война: причины, этапы и влияние на развитие греческих полисов.
83. Особенности социальной структуры в Древней Индии.
84. Военно-политические союзы греческих полисов: причины появления, структура, функции и причины упадка.
85. Падение Римской империи: причины, этапы и последствия.
86. Кризис полиса: проявления, особенности процесса.
87. Варианты выхода из кризиса полиса: теория и практика.
88. Греческий полис и Римский цивитас: сходства и отличия.
89. Древнегреческая и древнеримская религия: сходства и различия.
90. Становление и развитие Македонского государства при первых Аргеадах.
91. Филипп 11 Македонский и его роль в усилении Македонии и установлении ее гегемонии в Греции.
92. Сравнительная характеристика географических условий развития древнегреческой и древнеримской цивилизаций.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

93. Особенности социально-экономического развития Древней Греции и Древнего Рима.
94. Восточный поход Александра Македонского и его итоги.
95. Распад державы Александра Македонского. Войны диадохов.
96. Эпические произведения античности – «Одиссея», «Илиада» и «Энеида» – как исторические источники.
97. Распространение римской культуры на Ближнем Востоке, в Европе и Северной Африке.
98. Эллинистические монархии: особенности становления, политического и экономического развития.
99. Держава Селевкидов и Птолемеевский Египет: достижения в экономическом и культурном развитии.
100. Политическая и общественная жизнь древних греков и римлян: сходства и отличия.

4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Код компетенции	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
			экзамен
Высокий	отлично	УК-1	<i>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему при освоении теоретического материала и практических занятий (семинарские занятия). Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при анализе источников и работе с учебной литературой. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (при работе с практикумом и текстами источников древности). Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации и выявляет их особенности. При подготовке к семинарским занятиям сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (при выступлении на семинарских занятиях, написании письменных работ и анализе статей). Определяет практические последствия предложенного решения задачи при решении исторических задач по истории Древнего мира.</i>
		ОПК-8	<i>Владеет навыками анализа источников, а также статей и монографий на высоком уровне. Способен понимать и интерпретировать научный текст и использовать его в своих работах и ответах на поставленные вопросы.</i>
Базовый	хорошо	УК-1	<i>Демонстрирует значительное знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему при освоении теоретического материала и практических занятий (семинарские занятия). Часто применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при анализе источников и работе с учебной литературой. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (при работе с практикумом и</i>

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

			текстами источников древности). Способен в теории анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации и выявлять их особенности. При подготовке к семинарским занятиям сопоставляет некоторые источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (при выступлении на семинарских занятиях, написании письменных работ и анализе статей). Определяет практические последствия предложенного решения задачи при решении исторических задач по истории Древнего мира.
		ОПК-8	Владеет навыками анализа источников, а также статей и монографий на достаточном уровне. Способен понимать научный текст и использовать его в своих работах и ответах на поставленные вопросы.
Пороговый	удовлетворительно	УК-1	Демонстрирует знание основ системного и критического мышления и готовность к нему при освоении теоретического материала и практических занятий (семинарские занятия). Иногда применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при анализе источников и работе с учебной литературой. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (при работе с практикумом и текстами источников древности). Способен в теории анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации и выявлять их особенности. При подготовке к семинарским занятиям использует источники информации и выявляет их явную противоречивость при необходимости. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (при выступлении на семинарских занятиях, написании письменных работ и анализе статей). Определяет практические последствия предложенного решения задачи при решении исторических задач по истории Древнего мира.
		ОПК-8	Владеет навыками анализа источников, а также статей и монографий на базовом уровне. Способен воспроизводить научный текст в своих работах и ответах на поставленные вопросы.
Компетенц	неудовлет	УК-1	Не демонстрирует знание основ системного и

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

ии не сформированы	ворительныо		критического мышления и готовность к нему при освоении теоретического материала и практических занятий (семинарские занятия). Не применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при анализе источников и работе с учебной литературой. Не анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (при работе с практикумом и текстами источников древности). Не способен в теории анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации и выявлять их особенности. При подготовке к семинарским занятиям не использует источники информации и не выявляет их явную противоречивость при необходимости. Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение (при выступлении на семинарских занятиях, написании письменных работ и анализе статей). Не определяет практические последствия предложенного решения задачи при решении исторических задач по истории Древнего мира.
		ОПК-8	Не владеет навыками анализа источников, а также статей и монографий на базовом уровне. Не способен воспроизводить научный текст в своих работах и ответах на поставленные вопросы.