

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 26.05.2024 15:48:15

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff703928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Методологические основы психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль

СМК-РПД- Б1.О.10 -2021

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«2» июня 2021г., протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 «Методологические основы психологии»

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки:

общий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Очная форма обучения:

Курс: 4 Семестр: 7

Зачет с оценкой: 7 семестр

Очно-заочная форма обучения:

Курс: 4 Семестр: 8

Экзамен: 8 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Петропавловск-Камчатский 2021 г.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.10 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Методологические основы психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.10 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Методологические основы психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.10 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Методологические основы психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представления о структуре методологического знания, его функциях, уметь анализировать степень реализации методологических принципов в конкретных исследованиях, знать о методологических парадигмах в психологии, специфике психологического знания, основных научных категориях психологии. Изучение дисциплины направлено также на знакомство с особенностями классической, неклассической и постнеклассической научными картинами мира. Прикладное значение изучения дисциплины состоит в овладении навыками построения методологически корректного квалификационного исследования в соответствии с современным состоянием психологической науки.

Задачи освоения дисциплины: 1) сформировать представление о методологии науки, 2) овладеть навыками построения методологически корректного квалификационного исследования, 3) сформировать профессионально важные качества психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1. Базовая часть. Дисциплина изучается в 7 семестре после изучения дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Социальная психология», «Общепсихологический практикум» и «Основы научно-психологического исследования», параллельно с дисциплинами «История психологии» и «Психология личности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: УК-1, ОПК-1.

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе	ОПК-1.1. Демонстрирует понимание научного аппарата психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования. ОПК-1.2. Осуществляет поиск методик, адекватных

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.10 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Методологические основы психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

	современной методологии	целям и задачам психологического исследования, анализирует информацию, полученную в ходе психологического исследования. ОПК-1.3. Умеет планировать и проводить стандартное эмпирическое или экспериментальное исследование в определённой области психологии, интерпретировать и анализировать его результаты.
--	-------------------------	--

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Методология науки.

Основные понятия: обыденное, религиозно-мистическое, эмоционально-ценностное, научное познание действительности, специфика научного познания, методология науки, структура методологического знания,

Виды познания действительности: житейский опыт, мифология и религия, искусство, наука. Наука как способ мыслительной реконструкции действительности. Отличительные особенности научного познания действительности: детерминизм, опосредованность, объективность. Логический, психологический и социальный аспекты научного поиска. Мифы научных открытий: миф о логической природе научного рассуждения, миф о иррациональном происхождении научного открытия, миф о прямой связи между общественной ситуацией творчества ученого и его результатами. Формы научного знания: теоретическая, теоретико-эмпирическая, эмпирическая. Типы теорий. Виды научного исследования. Фундаментальное и прикладное исследование. Моно- и междисциплинарное исследование. Аналитическое и комплексное исследование. Поисковое, уточняющее, критическое, воспроизводящее исследование. Уровни методологического знания: философская методология, общенаучная методология, конкретнонаучная методология. Основные методологические принципы психологии. Область описательных знаний, область объяснительных знаний (И.И.Ильясов). Научные теории, требования к ним. Принцип верификации, принцип фальсификации научных теорий. Функции методологического знания: дескриптивная функция, нормативная функция.

Тема 2. История развития и современные представления о научном познании.

Основные понятия: рационализм, эмпиризм, стадии развития науки, классическая, неклассическая, постнеклассическая научная картина мира, критический реализм, фаллибизм, прагматизм.

История становления научного познания. Рационализм и эмпиризм как критерии истинности в науке. Стадии развития науки: «замкнутая теоретическая наука», «фактуально-описательная наука», первая научная революция – классическая наука, вторая научная революция, третья научная революция – неклассическая наука, четвертая научная революция – постнеклассическая наука. Позитивизм как методологическая основа классической науки. Концепция двух видов истинности: фактическая истинности, логическая истинность. Принципы прямой и косвенной верификации. Постпозитивизм.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.10 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Методологические основы психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Принцип контриндукции П.Фейерабенда. Теория критического реализма К.Поппера. Принцип асимметрии вывода о научной гипотезе на основе экспериментального исследования (принцип фальсификации). Современные критерии научности: прагматизм, фаллибизм (Ч.Пирс).

Тема 3. Методологические парадигмы в психологии.

Основные понятия: понятие научной парадигмы, нормальная наука, экстраординарная наука, парадигмальный кризис, научная революция, понимающая и объяснительная психология, естественнонаучная исследовательская парадигма, гуманитарная исследовательская парадигма.

Закономерности функционирования и развития науки по Т.Куну. Понятие научной парадигмы. Стадии развития науки: нормальная наука, экстраординарная наука, научная революция. Смена научной парадигмы. Первая научная парадигма в психологии: психология сознания. Методологические недостатки психологии сознания и их преодоление в последующих психологических теориях. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Идея В.Дильтея об объяснительной и описательной (понимающей) психологии. Аутентичность как критерий понимания. Современный подход к пониманию описательного как нарративного пути познания. Основные характеристики детерминистской (естественнонаучной, позитивистской, классической) парадигмы: физикалистский редукционизм, принципиальная бессубъектность, жесткая каузальность, установка на аналитическое расчленение объектов, понимание развития как адаптации. Основные характеристики телеологической (гуманитарной, субъектной, постклассической) парадигмы: элевационный подход, учет собственной активности человека как источника его развития, интеграция различных психологических школ и содержащихся в них идей, акцент на субъектности научного знания, идея «содержаний» мира человека. Современная естественнонаучная парадигма в психологии: психофизиология, нейропсихология, психофармакология и т.д. Проблема экспериментального метода в психологии как маркера естественнонаучной парадигмы. Неклассический прорыв в психологии (Д.А.Леонтьев): идея К.Левина о галилеевском и аристотелевском способах мышления, культурно-историческая концепция Л.С.Выготского, диалогический подход М.М.Бахтина, идея телеологической детерминации поведения А.Адлера, понятие жизненного мира Л.Бинсвангера. Неклассический вектор развития психологии: движение от поиска знаний к социальному конструированию, от монологизма к диалогизму, от изолированного индивида к жизненному миру, от детерминизма к самодетерминации, от потенциализма к экзистенциализму, от количественных методов к качественным, от констатирующей стратегии к действенной. Постнеклассическая психология. Многопредметность, экзистенциальная и герменевтическая парадигма, междисциплинарный дискурс, принцип сетевой организации знаний, системный подход. Влияние постнеклассической физической картины мира на психологию: теория детерминированного хаоса И.Пригожина, И.Стенгерс, принципы дополненности и неопределенности Гейзенберга, физика микромира Н.Бора.

Тема 4. Объяснительные принципы психологии.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.10 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Методологические основы психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Основные понятия: принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития.

Понятие о принципе детерминизма. Формы детерминизма: каузальность, системный детерминизм, детерминизм типа обратной связи, статистический детерминизм, целевой детерминизм. Эпохи в развитии принципа детерминизма в психологии. Предмеханический детерминизм. Гилозоистский и прабиологический детерминизм. Вклад Аристотеля в развитие идей детерминизма. Индетерминистский подход Августина Блаженного. Оптический детерминизм Эпохи Возрождения. Механический детерминизм. Психологическое учение Р.Декарта. Учение Б.Спинозы о единой субстанции. Идеи английских (Гартли) и французских (Дидро, Ламетри, Кабанис) материалистов 18 века. Вульгарно-материалистический детерминизм 19 века. Биологический детерминизм Ч.Дарвина и К.Бернара. Детерминация будущим как отличительная черта биологического детерминизма. Вероятностный характер биологического детерминизма. Понятие о гомеостазе У.Кеннона. Исследования Ф.Гальтона. Психический детерминизм. Идея В.Вундта о «замкнутом причинном ряде». Появление функционализма. Влияние физики и биологии на развитие психического детерминизма. Включение в структуру обобщенных образов психодетерминант социокультурных факторов. Макросоциальный детерминизм. Психология народов В.Вундта. Идеи А.Потебни о связи мышления и языка. Марксистский детерминизм: одновременное порождение изменений во внешнем и внутреннем мире. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева. Идеи Л.С.Выготского о ценностнообразности поведения личности. Микросоциальный детерминизм. Представления И.М.Сеченова о «полифонии чужих голосов» внутри личности. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Теория развития интеллекта Ж.Пиаже. Бессознательный (биосферные факторы) и надсознательный (ноосферные факторы) вектор действия неосознаваемых детерминант развития психики.

Понятие о принципе системности. Свойства системы: дифференциация и интеграция функций «сотрудничающих» частей, саморегуляция, согласование внешних и внутренних отношений. Принцип гомеостаза как динамического постоянства состава и свойств системы. Требования целостности научного знания с точки зрения принципа системности. Типы «несистемных» теорий: холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм, внешний методологизм.

Понятие о принципе развития. Формы развития. Филогенез, онтогенез, социогенез, патогенез, микрогенез. Характеристики новообразований в ходе психического развития: необратимость, закономерность, направленность, надстраивание нового над предшествующим, качественность. Проблемы развития психики и проблемы развития личности в психологии.

Тема 5. Методологические проблемы психологии.

Основные понятия: психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психогностическая проблема.

Психофизическая проблема. Монизм, дуализм, плюрализм в понимании места психического в материальном мире. Смена идеи психофизической корреляции идей

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.10 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Методологические основы психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

психобиологической корреляции. Работы Вебера и Фехнера в области психологии ощущений.

Психофизиологическая проблема. Понятие о пневме. Открытие в эллинистический период нервов. Сердцецентрические и мозгоцентрические теории. Аристотель как выразитель сердцецентрического подхода. Представления Алкеона о зависимости ощущений от строения мозга. Переход от психоморфологического понимания отношений между мозгом и психикой к исследованию поведения целостного организма в природной и социальной среде. Идеи А.Р.Лурия о рабочих клетках различных зон коры головного мозга. Открытие условного рефлекса и появление триады «организм – поведение – психика».

Психогностическая проблема. Категория образа как эпицентр психогностической проблемы. Идеалистическая и материалистическая ориентация в понимании характера представленности объектов психической активности в ее собственном составе и строе. Проблема рефлексии. Идея Плотина о «поворачиваемости» души. Вклад Августина Блаженности в понимание природы рефлексии. Работы Р.Декарта. Представление об интроспекции как наиболее достоверном способе постижения природы сознания.

Тема 6. Категориальная система психологии.

Основные понятия: психосфера, уровни категорий психосферы.

Структура психосферы. Протопсихологический уровень категорий: категория потребности. Базисный уровень категорий: категория образа, категория действия, категория мотива, категория отношения, категория переживания. Метапсихологический уровень категорий: категория деятельности, категория общения, категория личности.

Тема 7. Логика эмпирического исследования в психологии.

Основные понятия: методологический аппарат исследования, процедурный раздел программы исследования, программные требования к выборке.

Методологический раздел программы исследования: проблема исследования, объект и предмет исследования, их соотношение. Цели и задачи исследования. Гипотеза исследования, виды гипотез, требования к научной гипотезе. Эмпирическая интерпретация и операционализация основных понятий. Выбор стратегического плана исследования.

Процедурный раздел программы исследования. Программные требования к выборке: требование репрезентативности, зависимость объема выборки от однородности генеральной совокупности. Ошибка выборки. Типы выборки. Выбор методов исследования. Классификация научных методов в психологии.

5. Тематическое планирование (очная форма обучения)

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.10 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Методологические основы психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методологические основы психологии	22	32	0	18	72
	Всего	22	32	0	18	72

Тематический план (7 семестр)

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Методология науки	4	УК-1, ОПК-1
2	История развития и современные представления о научном познании	4	УК-1, ОПК-1
3	Методологические парадигмы в психологии	6	УК-1, ОПК-1
4	Объяснительные принципы психологии	4	УК-1, ОПК-1
5	Методологические проблемы психологии	4	УК-1, ОПК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	Методология науки	2	УК-1, ОПК-1
2	Теория развития научного познания Т.Куна	2	УК-1, ОПК-1
3	Специфика методологии психологии	4	УК-1, ОПК-1
4	Объяснительные принципы в психологии	4	УК-1, ОПК-1
5	Категориальная система психологии	4	УК-1, ОПК-1
6	Методологические проблемы психологии	4	УК-1, ОПК-1
7	Методологические парадигмы в психологии	4	УК-1, ОПК-1
8	Программа эмпирического психологического исследования	2	УК-1, ОПК-1
9	Методологические основы практической деятельности психолога	2	УК-1, ОПК-1
10	Итоговая контрольная работа	2	УК-1, ОПК-1

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.10 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Методологические основы психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

11			
	Самостоятельная работа		
1	Методология науки	2	УК-1, ОПК-1
2	История развития и современные представления о научном познании	2	УК-1, ОПК-1
3	Объяснительные принципы в психологии	2	УК-1, ОПК-1
4	Методологические проблемы психологии	2	УК-1, ОПК-1
5	Категориальная система психологии	2	УК-1, ОПК-1
6	Методологические парадигмы в психологии. Современный парадигмальный сдвиг в психологии	4	УК-1, ОПК-1
7	Программа эмпирического психологического исследования	2	УК-1, ОПК-1
8	Методологические основы практической деятельности психолога	2	УК-1, ОПК-1

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*), подготовка и защита студенческих проектов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

1. изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
2. работа в информационно-справочных системах;
3. аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, аннотирование и пр.);
4. составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
5. подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие №1

(семинарское)

Методология науки

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.10 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Методологические основы психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Цель: систематизировать знания об особенностях психологического научного исследования.

Основные понятия: научное познание, художественное познание, религиозное познание действительности, методология, уровни методологии, методологические принципы психологии, факторы научного познания, научные школы.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
 - Общие представления о методологии науки.
 - История развития и современные представления о научном познании
 - Уровни методологического знания: общепсихологический, общенаучный, конкретнонаучный, уровень методики и техники исследования.
 - Логические, интуитивные и социологические факторы научного познания.
 - Научные школы: возникновение, развитие, прекращение существования.

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.
2. Подведение итогов.

Занятие №2

(семинарское)

Теория развития научного познания Т.Куна

Цель: систематизировать знания о логике развития научного познания

Основные понятия: научное познание, нормальная наука, экстраординарная наука, научная революция, парадигма.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
 - Понятие парадигмы и научной революции по Т.Куну.
 - Природа нормальной науки.
 - Аномалии и возникновение научных открытий.
 - Кризис и возникновение научных теорий.
 - Природа научных революций.
 - Научные революции как фактор изменения социального мира.
 - Представления о парадигме.

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.
2. Подведение итогов.

Занятие №3-4

(семинарское)

Специфика методологии психологии.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.10 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Методологические основы психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Цель: систематизировать знания об основных отличительных характеристиках методологии психологии.

Основные понятия: рациональная и эмпирическая психология, ассоцианизм, методологический кризис, метадиогмы, теоретическая психология.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
 - Особенности научного психологического знания.
 - Рациональная и эмпирическая психология как этапы становления психологической науки.
 - Ассоцианизм как первое направление в научной психологии.
 - Современные представления о соотношении теоретической и эмпирической психологии.
 - Представления о предмете исследования в психологии.
 - Структура и специфика психологических теорий

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.
2. Подготовить методологический анализ психологических исследований: ретроспектива. Подобрать примеры психологических исследований, проанализировать их в контексте реализации методологических принципов психологии.
3. Подведение итогов.

Занятие №5-6

(семинарское)

Объяснительные принципы психологии.

Цель: систематизировать знания об основных методологических принципах психологии.

Основные понятия: принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
 - Применение принципа детерминизма в психологическом исследовании. Развитие идеи детерминизма в психологии.
 - Применение принципа системности в психологическом исследовании. Виды несистемных психологических подходов.
 - Принцип развития в психологии. Генетические исследования в России и за рубежом.

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.
2. Подготовить методологический анализ психологических исследований: ретроспектива. Подобрать примеры психологических исследований, проанализировать их в контексте реализации методологических принципов психологии.
3. Подведение итогов.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.10 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Методологические основы психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Занятие №7-8

(семинарское)

Категориальная система психологии.

Цель: систематизировать знания об основных понятийных категориях психологии.

Основные понятия: психосфера, протопсихологические категории, базисные категории, метапсихологические категории, плеяды категорий, кластеры категорий.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
 - Структура психосферы.
 - Протопсихологический уровень категорий: категория потребности.
 - Базисный уровень категорий: категория образа, категорий действия, категория мотива, категория отношения, категория переживания.
 - Метапсихологический уровень категорий: категория деятельности, категория общения, категория личности.

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.
2. Подведение итогов.

Занятие №9-10

(семинарское)

Методологические проблемы психологии.

Цель: систематизировать знания об основных методологических проблемах психологии.

Основные понятия: психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психогностическая проблема.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
 - Психофизическая проблема.
 - Психофизиологическая проблема.
 - Психогностическая проблема.
 - Психосоциальная проблема.

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.
 2. Подведение итогов.
1. проблемах современной психологии.// Вопросы психологии. 1997. №3. С.119-132.

Занятие №11-12

(семинарское)

Методологические парадигмы в психологии.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.10 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Методологические основы психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Цель: проанализировать характеристики основных научных парадигм в психологии.

Основные понятия: естественнонаучная парадигма, гуманитарная парадигма, классический, постклассический, постнеклассический типы рациональности.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
 - Научная парадигма в теории развития науки Т.Куна.
 - Классическая парадигма в психологии.
 - Неклассический вектор развития психологии.
 - Постнеклассическая научная картина мира в психологии.

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.
2. Подведение итогов.

Занятие №13

(практическое)

Программа эмпирического психологического исследования.

Цель: выработать умения разрабатывать методологический и процедурный раздел программы эмпирического психологического исследования.

Основные понятия: методологический аппарат, проблема, объект, предмет исследования, гипотеза, эмпирический индикатор, выборка, генеральная совокупность, репрезентативность, ошибка выборки, метод исследования.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
 - Методологический раздел программы исследования.
 - Процедурный раздел программы исследования.
 - Классификации методов исследования в психологии.

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.
2. Разработка программы эмпирического исследования в соответствии с темой квалификационной работы.
3. Подведение итогов.
 1. С. 76-85.
 2. Никандров В.В. Экспериментальная психология. – СПб, 2003. – 480с.

Занятие №14-15

(семинарское)

Методологические основы практической деятельности психолога

Цель: выработать умения.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.10 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Методологические основы психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Основные понятия: позитивистская (объектно-ориентированная) и личностно-ориентированная (субъектная) парадигмы развития личности.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
 - Предметная специфика психологических знаний.
 - Позитивистская (объектно-ориентированная) и личностно-ориентированная (субъектная) парадигмы развития личности.
 - Методологические основы деятельности практического психолога с позиций позитивистской парадигмы развития личности.
 - Методологические основы личностно-ориентированной (субъектной) парадигмы в психологии
3. Проанализировать систематизирующую таблицу видов деятельности практического психолога.
4. Подобрать в психологической литературе примеры практической деятельности психолога в разных парадигмах (по три примера на каждую).

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.
2. Анализ примеров практической деятельности психолога в разных парадигмах.
3. Подведение итогов.

Занятие №16

(контрольное)

Итоговая контрольная работа.

Цель: проверка уровня усвоения изученного материала.

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к контрольной работе по следующим тематическим блокам:
 - Особенности научного познания действительности.
 - Классическая и постклассическая парадигма в психологии.
 - Структура психосферы. Категориальная система психологии.
 - Объяснительные принципы в психологии.
 - Основные методологические проблемы психологии.
 - Программа эмпирического психологического исследования.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы студентов:

Тема 1. Методология науки

Основные понятия: научное познание, опосредованность, репликация, детерминизм, методология, метод, философский уровень, общенаучный уровень, конкретно-научный уровень, уровень техники и методики проведения исследования, дескриптивная методология, нормативная методология

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.10 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Методологические основы психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой, сделать краткие выписки по следующим темам: «Структура методологии науки», «Функции методологии науки».
2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.

Тема 2. История развития и современные представления о научном познании

Основные понятия: *замкнутая теоретическая наука, фактуально-описательная наука, научная революция, экстраординарная наука, научная парадигма*

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой, сделать краткие выписки по следующим темам: «Этапы развития научного познания», «Теория научных революций Т.Куна», «Теория критического реализма К.Поппера».
2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.

Тема 3. Объяснительные принципы в психологии

Основные понятия: *принцип детерминизма, принцип развития, принцип системности, принцип историзма, принцип активности, принцип единства сознания и деятельности*

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой, сделать краткие выписки по следующим темам: «История развития принципа детерминизма в науке», «Общая теория систем и принцип системности в научном познании», «Принцип развития в психологии».
2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.

Тема 4. Методологические проблемы психологии

Основные понятия: *психофизическая и психофизиологическая проблема, психогностическая проблема, психосоциальная проблема*

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой, сделать краткие выписки по следующим темам: «История анализа психофизической проблемы в психологии. Психофизиологическая проблема как ее частный случай», «Психогнозис», «Психосоциальная проблема и пути ее решения».
2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.

Тема 5. Категориальная система психологии

Основные понятия: *категория науки, протопсихологический уровень, базисный уровень, метапсихологический уровень*

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой, сделать краткие выписки по следующим темам: «Категориальная система психологии», «Протопсихологический уровень психологических категорий», «Базисный уровень психологических категорий», «Метапсихологический уровень психологических категорий».
2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.

Тема 6. Методологические парадигмы в психологии. Современный парадигмальный сдвиг в психологии

Основные понятия: *научная парадигма, метапарадигма, естественнонаучная парадигма, гуманитарная парадигма, классическая, неклассическая, постнеклассическая парадигма*

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой, сделать краткие выписки по следующим темам: «Психология сознания как первая научная парадигма в психологии»,

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.10 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Методологические основы психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

«Естественнонаучная парадигма и гуманитарная парадигма в психологии»,
«Классическая, неклассическая, постнеклассическая парадигма в психологии».

2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.

Тема 7. Программа эмпирического психологического исследования

Основные понятия: программа научного исследования, научная проблема, научно-методологический аппарат исследования

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой, сделать краткие выписки по следующим темам: «Научное исследование, его специфика и виды», «Научно-методологический аппарат исследования», «Классификации исследовательских методов в психологии».
2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.

Тема 8. Методологические основы практической деятельности психолога

Основные понятия: позитивистская (объектно-ориентированная) и личностно-ориентированная (субъектная) парадигмы развития личности

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой, сделать краткие выписки по следующим темам: «Методологические основы деятельности практического психолога с позиций позитивистской парадигмы развития личности», «Методологические основы личностно-ориентированной (субъектной) парадигмы в психологии».
2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.

6.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Согласно учебному плану, значительная часть времени прохождения курса отведена на самостоятельную работу студентов. Для самостоятельного изучения предлагаются аспекты дисциплины, которые не в полной мере оказываются охваченными планами лекционных занятий. Задания сгруппированы в блоки соответственно приведенной ранее схеме распределения часов для самостоятельной работы.

Рекомендуется выполнять задания письменно, в отдельной тетради. Выполнение заданий для самостоятельной работы является необходимым условием получения экзамена по данной дисциплине.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

1. Работа с литературными источниками

При подборе и аннотировании литературы по заданной проблеме можно использовать таблицу, позволяющую систематизировать данные о теоретическом источнике и сцентрировать внимание на основных его вопросах.

Автор	Название источника, выходные данные	Основная проблема	Основные положения

2. Конспектирование

Конспект представляет собой деловые выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. При конспектировании предложенных источников необходимо выполнить анализ текстов, выделить основную мысль каждого

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.10 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Методологические основы психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

смыслового фрагмента. Рекомендуется использовать схемы и таблицы как инструменты структурирования текста. Виды и способы конспектирования: **текстуальный конспект** – представляет собой последовательную запись текста книги или статьи. Такой конспект точно представляет логику материала и содержит максимальный объем информации. **Плановые конспекты** – пишутся на основе составленного плана статьи или книги. Каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта. **Опорные конспекты** – содержащаяся информация «кодируется» при помощи сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и пр. Оформленная таким образом запись учебного материала позволяет быстро его запомнить, мгновенно восстановить в памяти необходимый блок информации. Опорный конспект играет роль мнемонической схемы, выделяет основное в изучаемом материале и подает его в целостном виде, задает алгоритм устного рассказа по заложенному в нем материалу.

Аннотирование

Определение	Краткая характеристика текста книги, статьи, рукописи, раскрывающая содержание, где фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.
Цель	Аннотация имеет своей целью рекомендовать книгу, указать ее полезность для ознакомления.
Технология	Оформление библиографических данных книги; изложение основных проблем, затронутых автором, выводы и положения; указание для кого предназначена работа.
Правила оформления	- композиция аннотация должна быть логична и может отличаться от композиции исходного текста; отбор сведений, формулирование и их расположение зависят от характера аннотации; язык отличается лаконичностью, простотой, ясностью; Аннотация на диссертации, статьи оформляется на библиографической карточке, дается без абзацев; средний объем – 500 печатных знаков, реже – 800 – 1000. Аннотации, выполняемые студентами в учебных целях, могут быть более подробными. Для студента аннотация является результатом предварительного просмотра книги и предполагает создание ее очень лаконичного описания, включающего следующее: автор книги, необходимая трактовка выходных данных;

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.10 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Методологические основы психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

	теоретическая основа; особенности точки зрения автора (авторского коллектива); наличие эмпирического подтверждения излагаемой концепции; возможность применения данного источника в научной работе и на практике.
Пример	Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие / Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. – М.: КНОРУС, 2004. – 240с. В книге рассматриваются эффективные способы и приемы учебной работы на лекциях, практических и семинарских занятиях, в процессе самостоятельной работы, во время экзаменационной сессии. Содержатся советы относительно того, как планировать, организовывать и контролировать учебную и профессиональную деятельность, овладевать способами поиска, выбора, оценки и переработки информации. Даются практические рекомендации по развитию восприятия, памяти, внимания, мышления. Книга предназначена студентам, аспирантам и преподавателям высших учебных заведений.

Рецензирование

Рецензия – критический отзыв о каком-нибудь сочинении, научной работе (монографии, статье, контрольной, курсовой, квалификационной работе, диссертационном исследовании и др.). Это краткое объективное воспроизведение взглядов автора работы и развернутое научно-обоснованное оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника. Цель – критический анализ научной работы [55].

Структура рецензии, отзыва

Вступление	Предмет анализа. Актуальность темы. Структура текста (для отзыва без детального анализа).
Основная часть	Краткое содержание. Общая оценка. Недостатки, недочеты работы.
Заключение	Выводы: итоговая оценка, пожелания автору.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.10 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Методологические основы психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Пример

Рецензия

на квалификационную работу
«Деформация личности сотрудников уголовно-исправительной системы»
студентки 4 курса очной формы обучения психолого-педагогического факультета
Ивановой Марии Олеговны

Актуальность исследуемой в квалификационной работе проблемы не вызывает сомнения. Трудовая деятельность непосредственно оказывает влияние на формирование личности, особенно это касается экстремальных видов профессиональной деятельности, к которым относятся работники УВД, УИС, МЧС и т.д. Воздействие негативных факторов труда оказывает определенное влияние на личность сотрудника, что может приводить к различного рода профессиональным деформациям. Именно этим объясняется все более возрастающий интерес психологической науки к проблемам деформации личности, возникающей в процессе сложной, экстремальной деятельности.

В своей работе, Иванова М.О. подробно рассматривает понятие профессиональной деформации, описывает четыре уровня деформации, особое внимание уделяет «синдрому эмоционального выгорания», анализирует профессиональную деятельность сотрудников уголовно – исправительной системы.

Эмпирическое исследование личностных особенностей сотрудников УИС, проведенное Ивановой М.О., отличается логикой, методы соответствуют поставленным задачам и цели исследования. Достоверность результатов подтверждается применением методов математической статистики. Работу выгодно отличает большое количество графиков и таблиц, наглядно иллюстрирующих полученные результаты.

Однако, можно выделить ряд замечаний:

Описание полученных результатов представлено достаточно сжато, носит формальный характер.

В целом работа соответствует предъявляемым требованиям и может быть рекомендована к защите.

Рецензент

Подпись

Реферирование

Понятие	Реферат – это концептуально адекватное изложение основного содержания первичного документа, отличающееся экономной знаковой оформленностью, постоянством лингвистических и структурных характеристик и предназначенное для выполнения разнообразных информационно-коммуникативных функций в системе научной коммуникации. Рефератом называется текст, передающий основную информацию подлинника в свернутом виде и составленный в результате ее смысловой переработки [55].
---------	---

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.10 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Методологические основы психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Цель	Описание решения какой-либо проблемы на основе изученной литературы.
Основные требования к реферату	Точное изложение взглядов автора (авторов); изложение всего существенного; избегание субъективности; соблюдение единого стиля (научного); использование точного, краткого литературного языка; изложение в логической последовательности. Соблюдение требований к объему. Объем реферата должен составлять примерно 2000 печатных знаков независимо от объема реферируемой работы [55].
Правила оформления	Объем реферата определяется его назначением и количеством реферируемых источников. В среднем, студенческий реферат включает 10-15 страниц, но не более 20. Титульный лист. На первой странице печатается план, включающий в себя введение, название параграфов, раскрывающих суть работы, заключение. В конце реферата представляется библиографический список. Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы. Параметры форматирования текста: редактор Word. Поля: 20мм – сверху, справа, слева, 25мм – снизу. Шрифт: тип – Times New Roman, размер (кегель) – 14. Междустрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц: все страницы должны быть пронумерованы в правом нижнем углу. Первая страница не нумеруется. Выравнивание по левому краю. Ссылки оформляются по ходу изложения текста в квадратных скобках и содержат номер издания (номера изданий) в библиографии с указанием страниц. Например, [5, 348], где цифра пять обозначает номер издания в библиографическом списке, а 348 – номер страницы, с которой приводится цитата. Ссылки на неопубликованные работы не допускаются. Цитируемая литература приводится в конце реферата на отдельной странице под заголовком «Библиография» в алфавитном порядке: сначала русские работы, затем иностранные.

* Подробное описание основных видов самостоятельной работы представлено: Фризен, М.А. Реферирование психологических источников / М.А. Фризен. – Петропавловск – Камчатский: Изд-во КамГУ им. Витуса Беринга, 2008. – 173с.

1. Конспект представляет собой систематическую, логическую запись, сжатое изложение прочитанного, содержащее основную мысль автора, которая не должна быть искажена в процессе записи.
2. При конспектировании необходимо систематизировать прочитанное по разделам, представляющим собой единую систему мыслей автор в конкретном контексте

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.10 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Методологические основы психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

повествования. Рекомендуется каждый раздел конспектирования обозначать одним словом или словосочетанием, представляющим собой квинтэссенцию смыслового блока.

3. Для повышения эффективности конспектирования рекомендуется использование различных алгоритмов анализа прочитанного:

- этап предварительного чтения;
- этап содержательного анализа, в котором анализу подвергаются следующие содержательные моменты:

- a) проблема, сущность, явление, основное содержание;
- b) области существования, формы проявления;
- c) внутренние взаимосвязи, основные характеристики, внешние связи, тенденции, перспективы.

4. При записи текста рекомендуется применять выделение основных смысловых единиц при помощи различных средств: цвет, шрифт, символ, подчеркивание, собственная система условных обозначений.

3. Подготовка доклада

Доклад представляет собой обобщенное, сжатое изложение информации по той или иной узкой проблеме дисциплины. Подготовка доклада является важной составляющей плана изучения социально-гуманитарных дисциплин. Его цели и задачи:

- закрепление и углубление знаний по одному из вопросов изучаемого курса;
- выработка умения аналитически подходить к рассмотрению социальных феноменов;
- приобретение опыта научно-теоретической работы;
- развития умения делать выводы и обобщения, четко и логично излагать свои мысли;
- проверка знаний студента.

Требования к содержанию и оформлению доклада

Доклад должен быть результатом обобщенного анализа и синтеза практических и литературных материалов, а не компиляцией выписок из литературных источников.

Тема формулируется студентом самостоятельно при согласовании с преподавателем ее корректности в рамках изучаемых разделов дисциплины.

Структурно доклад в обязательном порядке должен включать: титульный лист, оглавление, введение, основную теоретическую часть, по необходимости разделенную на более частные параграфы, заключение, содержащее выводы по итогам рассмотрения проблемы, библиографический список.

В оглавлении указываются заголовки глав и параграфов, включенных в работу, с указанием их страниц.

Во введении обосновываются актуальность выбранной темы, дается характеристика современного состояния проблемы, формулируется цель работы.

Основная часть должна включать теоретическую часть, где студентом должна быть проведена аналитическая работа по представленности информации в науке по выбранной проблеме дисциплины.

В заключении обобщаются результаты теоретического анализа.

В общем виде работа не должна превышать 15 страниц печатного текста, набранным 14 шрифтом с полуторным межстрочным интервалом.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.10 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Методологические основы психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Правила оформления текста

Страницы текста должны иметь поля: слева – 2.5 см, справа – 1.5 см, сверху – 2.0 см, снизу – 2.5 см.

Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы текста (титульный лист не нумеруется).

При использовании цитат, цифровых данных или таблиц необходимо оформлять ссылку либо, используя квадратные скобки, в которых указывается порядковый номер литературного источника доклада.

Библиографический список может содержать монографии, статьи в периодических изданиях, учебники допускаются, не превышая в своем количестве 2 ед. Источники в списке литературы располагаются в алфавитном порядке.

Текст основной части делится на параграфы. Каждый параграф оформляется с нового листа, подразделы выделяются, но оформляются в продолжение начатого листа.

Заголовки глав печатаются заглавными буквами, а параграфов – строчными, кроме первой прописной. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовков не ставят. Расстояние между заголовками и текстом должно быть 3-4 интервала.

Все иллюстрации (кроме таблиц) обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. У каждого рисунка должна быть подпись.

Цифровой материал, как правило, оформляется в виде таблиц. Каждая таблица также должна иметь заголовок и номер.

Работа должна быть сброшюрована и предоставляться на кафедру в папке.

7. Примерная тематика курсовых и контрольных работ отсутствует

8. Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Специфика научного познания действительности.
2. Методология науки: структура методологического знания.
3. Теория развития науки Т.Куна.
4. Критический реализм К.Поппера.
5. Позитивизм и постпозитивизм как методологическая основа психологии.
6. Формы научного знания. Структура и объект научной теории.
7. Предмет психологии как науки. Задачи психологического исследования.
8. Логические, интуитивные и социологические факторы научного познания.
9. Научные школы: возникновение, развитие, прекращение существования.
10. Классическая и постклассическая парадигма в психологии.
11. Постнеклассическая психология.
12. Методологические кризисы в психологии.
13. Категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение.
14. Структура психосферы.
15. Протопсихологический уровень категорий: категория потребности.
16. Базисный уровень категорий: категория образа, категорий действия, категория мотива, категория отношения, категория переживания.
17. Метапсихологический уровень категорий: категория деятельности, категория общения, категория личности.
18. Принцип детерминизма в психологии.
19. Принцип системности в психологии.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.10 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Методологические основы психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

20. Принцип развития в психологии.
21. Психофизическая проблема.
22. Психофизиологическая проблема.
23. Психогностическая проблема.
24. Психосоциальная проблема.
25. Программа эмпирического психологического исследования.
26. Классификации методов научного психологического исследования.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная литература

1. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лукьянова, М. В. Методологические основы психологии : практикум / М. В. Лукьянова, Т. А. Майборода, Г. В. Строй. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69408.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. — М. : Институт психологии РАН, 2004. — 416 с. — ISBN 5-9270-0059-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15658.html> (дата обращения: 06.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Дементий, Л. И. Методологические основы психологии : учебное пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-7779-1699-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная литература

1. Назаренко, Т. И. История психологии : практикум / Т. И. Назаренко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.10 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Методологические основы психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62842.html> (дата обращения: 18.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Резепов, И. Ш. Шпаргалки. Общая психология / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-222-24726-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30540.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Шаповалов, В. И. Теоретико-методологические основы психологии менеджмента : учебное пособие / В. И. Шаповалов. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58321.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Семенова, Л. Э. Методологические основы психологии : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58324.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.), БД по медицине (MEDLINE, AIDSLINE, CANCERLIT, EMBASE ALERT) и математике (Zentralblatt MATH, European Mathematical)	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным	http://ibooks.ru

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.10 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Методологические основы психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

	электронным книгам ведущих издательств России	
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm
Российское образование	Система федеральных образовательных порталов	http://www.edu.ru
Библиотека РФФИ	Электронные версии книг раздела «Науки о человеке и обществе», изданные при содействии Российского фонда фундаментальных исследований	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России	http://e-heritage.ru/unicollections/list.html
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам	http://studenta.m.net
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами	http://cyberleninka.ru/journal
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library
Энциклопедии Словари	Собрание электронных версий энциклопедий и словарей	http://www.encyclopedia.com/ecology
Яндекс. Словари	Электронные версии словарей и энциклопедий	http://slovari.yandex.ru/~книги

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.10 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Методологические основы психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		<i>Устный опрос</i>	<i>Работа в микрогруппе</i>	<i>Составление презентации</i>
Высокий	отлично	<i>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления</i>

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.10 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Методологические основы психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

		<i>ть практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговые	удовлетворительно	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными и пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.10 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Методологические основы психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

		ю, саморазвитию		
--	--	--------------------	--	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		экзамен	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твердые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
Компетенц	неудовлет	отсутствует понимание теоретического содержания	Студент не может установить для себя и других направление и порядок

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.10 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Методологические основы психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

ии не сформированы	ворительный (не зачтено)	дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.
--------------------	--------------------------	--	--

Оценивание происходит по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,2 * O_{\text{накопленная}} + -0,3 * O_{\text{проектная}} + 0,5 * O_{\text{итогового контроля}}$$

- Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
- Проектная оценка проставляется за защиту письменной работы по курсу.
- Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

Оценки ставятся по 10-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка	Оценка по 10-балльной шкале
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	недопустимый	неудовлетворительно	0-3
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно	4-5
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо	6-7

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.10 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Методологические основы психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.10 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Методологические основы психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.