

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ребковец Ольга Александровна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 26.05.2024 12:43:56  
Уникальный программный ключ:  
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

Рассмотрено на заседании кафедры  
биологии и химии  
Протокол заседания кафедры биологии и  
химии № 9 от 09 июня 2022 г.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ  
для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование. (с двумя профилями  
подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»**

1. Методика проведения экологических экскурсий со школьниками в учреждениях дополнительного образования.
2. Формирование естественно-научного мировоззрения у учащихся с помощью экскурсии.
3. Методика комплексного применения традиционных средств обучения и средств новых информационных технологий в курсе экологии.
4. Оценивание учебных достижений учащихся по теме: «Основы экологии» школьного курса биологии в условиях реализации лично ориентированного подхода к образованию».
5. Формирование у учащихся основ здорового образа жизни при изучении экологии.
6. Организация проектной деятельности с учащимися по экологии.
7. Использование игровых технологий в обучении экологии.
8. Разработка программы и содержания элективного курса «Человек – биосоциальный вид» с целью профориентации обучающихся.
9. Методика использования наглядных средств обучения в процессе обучения экологии.
10. Модульное обучение экологии.
11. Особенности содержания внеклассной работы по экологии.
12. Половое воспитание в процессе обучения экологии.
13. Использование мультимедийных технологий на уроках экологии.
14. Технические возможности средств новых информационных технологий (СНИТ) при обучении экологии.
15. Комплексный подход к использованию средств обучения экологии.
16. Организация процесса обучения экологии по индивидуальным образовательным маршрутам в старшей школе.
17. Сочетание традиционных и инновационных методов обучения экологии.
18. Исследовательская деятельность школьников на уроках экологии.
19. Технология учебного проекта как средства обучения экологии.
20. Проблемное обучение экологии.
21. Использование игровых технологий в обучении экологии.
22. Контроль и оценка образовательных достижений школьников по экологии.
23. Организация самостоятельной работы школьников по экологии.
24. Работа в малых группах как технология лично ориентированного обучения экологии.
25. Профессиональная ориентация в процессе обучения экологии.
26. Методика проведения уроков в музее (на примере музеев Камчатского края).
27. Количественные задачи при изучении химии.
28. Методика изучения количественных закономерностей на уроках химии.
29. Работа с текстом как метод развития метапредметных умений при изучении химии.
30. Аудирование как метод развития метапредметных умений при изучении химии.
31. Пропедевтические курсы по химии для учащихся 7 классов.

32. Учет индивидуальных особенностей обучающихся при изучении химии в 9 классе.
33. Количественный эксперимент как средство повышения качества знаний на уроках химии.
34. Контекстные задачи по химии как средство повышения мотивации обучающихся.
35. Использование ТРИЗ в процессе обучения химии
36. Методика формирования регулятивных универсальных учебных действий при выполнении химического эксперимента
37. Контекстные задачи как средство повышения осознанности знаний при обучении химии
38. Креативная составляющая темы «Первоначальные химические понятия».
39. Функции качественных задач в предмете химия.
40. Роль общего курса химии в формировании профессиональных компетенций учащихся политехнического колледжа.
41. Актуализация ранее полученных знаний по химии в курсе естествознания с ориентированием на их применение в повседневной жизни.
42. Методика предупреждения хемофобии у учащихся 8-х классов.
43. Мониторинг репродуктивных и креативных действий в процессе обучения химии.
44. Методика работы с химической информацией на внешкольных пропедевтических занятиях по химии.
45. Методика работы с электронными учебными пособиями по химии в школе.
46. Организация подготовительных занятий к олимпиадам по химии в 10-11-х профильных классах средних школ.
47. Внеурочная пропедевтическая работа по химии.

Рассмотрено на заседании кафедры  
биологии и химии  
Протокол заседания кафедры биологии и  
химии № 9 от 09 июня 2022 г.

***Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Психология»  
для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование. (с двумя  
профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»***

Разработчик: Кулик Анастасия Андреевна, кандидат психологических наук, доцент  
кафедры теоретической и практической психологии

1. Особенности внимания детей младшего школьного возраста.
2. Игра как средство формирования познавательной активности учеников начальной школы.
3. Методы и средства развития эмоциональной сферы первоклассников.
4. Психологические особенности игры
5. Условия формирования личности младшего школьника.
6. Роль общения в развитии личности младшего школьника.
7. Особенности развития самосознания в младшем школьном возрасте.
8. Условия и особенности эмоционального, нравственного и волевого развития младшего школьника.
9. Развитие мышления в младшем школьном возрасте.
10. Психологические особенности развития речи младшего школьника.
11. Роль учителя в становлении самооценки и уровня притязаний младшего школьника.
12. Усвоение норм и форм поведения в младшем школьном возрасте.
13. Особенности взаимоотношений младших школьников со сверстниками.
14. Нарушения межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
15. Взаимосвязь учебной деятельности и статуса личности в группе
16. Психологическая помощь детям младшего школьного возраста в оптимизации отношений со сверстниками.
17. Психологические аспекты готовности детей дошкольного возраста к обучению в начальной школе.
18. Условия успешной адаптации ребенка к обучению в начальной школе.
19. Психологические факторы мотивации учебной деятельности в начальной школе.
20. Влияние тревожности на возникновение дезадаптации младших школьников.
21. Особенности самооценки в формировании личности младшего школьника.
22. Психологические особенности межличностных отношений школьников.
23. Трудности общения в подростковом (юношеском) возрасте.
24. Проблема половозрастной идентификации.
25. Влияние телепрограмм на эмоциональное состояние ребенка.
26. Психологические причины агрессивного поведения школьников.
27. Гендерные различия агрессивного поведения школьников.
28. Особенности самосознания в студенческом возрасте.
29. Причины возникновения конфликтов подростков с родителями.
30. Проблемы одиночества (в разные возрастные периоды).
31. Отношение к старости в различные возрастные периоды.
32. Особенности самооценки в пожилом возрасте.
33. Психологический анализ детской лживости.
34. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
35. Влияние воспитания в неполной семье на уровень тревожности, формирования коммуникативных качеств, волевою регуляцию.

36. Психологические особенности неуспеваемости школьника.
37. Психологические причины враждебных отношений.
38. Поведение людей с различной самооценкой в ситуациях успехов и неудач.
39. Тревожность и экзаменационные испытания человека.
40. Влияние средств массовой информации на психологические характеристики личности человека, его поведение.
41. Адекватная самооценка учащихся как показатель эмоциональной стабильности личности.
42. Зависимость мотивации учения от самооценки в младшем школьном возрасте.
43. Влияние одаренности на протекание профессионального самоопределения, жизненных планов.
44. Влияние стиля деятельности педагога на учебную мотивацию школьника.
45. характеристика особенностей поведения взрослых при кризисах детского развития.
46. Особенности чувства взрослости у подростков (гендерные различия).
47. Специфика возникновения и протекания конфликтов.
48. Влияние стиля деятельности педагога на учебную мотивацию школьника.
49. Образ семьи в сознании ребенка.
50. Субъективное благополучие.
51. Особенности дружеских привязанностей в подростковом возрасте.
52. Проблема школьной дезадаптации.
53. Психологические требования к личности учителя и пути их реализации.
54. Гендерные различия ценностных ориентаций.
55. Гендерные различия профессионального самоопределения.
56. Психологические особенности (познавательных процессов, личностной сфере, эмоциональной сферы) одаренных детей.
57. Психологические особенности дезадаптированных детей.
58. Особенности людей в период взрослости, возрастные кризисы. Специфика и особенности Самореализации в период взрослости.
59. Влияние агрессивности на самооценку младших школьников.
60. Личностный конформизм в группе сверстников.
61. Психологическое благополучие личности (региональный аспект).
62. Личностные особенности людей, занимающихся экстремальными видами спорта (деятельности).
63. Психологические особенности мальчиков, воспитывающихся матерью.
64. Мотив достижения успеха у лиц, занимающихся экстремальными видами спорта.
65. Мотив достижения успеха у лиц, проживающих в экстремальных климатических условиях.

Рассмотрено на заседании кафедры  
биологии и химии  
Протокол заседания кафедры биологии и  
химии № 9 от 09 июня 2022 г.

***Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Педагогика»  
для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование. (с двумя  
профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»***

Разработчик: Прошина Идея Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

1. Активизация самостоятельной познавательной деятельности школьников в процессе обучения.
2. Взаимодействие семьи и школы по профилактике неуспеваемости школьников.
3. Влияние имиджа педагога на учебную мотивацию школьников.
4. Влияние средств массовой коммуникации на социализацию подростков.
5. Внеурочная деятельность по музыкальному воспитанию школьников.
6. Воспитание межнациональной толерантности у школьников во внеурочной деятельности.
7. Воспитание толерантности школьников на уроках (истории, литературы, русского языка, английского языка и др.).
8. Воспитание у школьников эмоционально-ценностного отношения к природе.
9. Воспитание эмоциональной отзывчивости у учащихся на уроках (русского языка, литературы, изобразительного искусства, музыки и др.).
10. Деятельность классного руководителя по организации взаимодействия школы и семьи.
11. Использование активных форм и методов обучения по предмету (...).
12. Коллективная творческая деятельность школьников как средство формирования их социальной активности.
13. Организация взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся с целью активизации воспитательного процесса.
14. Организация внеклассной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников.
15. Организация детского коллектива как фактора развития личности школьника.
16. Организация дидактических (ролевых, деловых) игр на уроках (математики, истории, русского языка др.)
17. Развитие творчества на уроках (...).
18. Организация педагогической поддержки самовоспитания школьников.
19. Организация проектной деятельности школьников на уроках (технологии, математики, истории, русского языка др.)
20. Организация сознательной дисциплины на занятиях в школе.
21. Организация фольклорных и календарных школьных праздников в школе.
22. Организация эстетического (нравственного, патриотического, экологического, экономического) воспитания школьников.
23. Педагогическая профилактика снижения мотивации к обучению у школьников.
24. Педагогические технологии развития познавательной активности школьников.
25. Педагогические условия развития у школьников потребности в самообразовании.
26. Педагогические условия развития у школьников эмоционально-ценностного отношения к учению.
27. Педагогические условия формирования экологической культуры школьников (классы указать).

28. Педагогическое общение как фактор развития личности ученика.
29. Педагогическое сопровождение развития творческого потенциала учащихся.
30. Приобщение школьников к здоровому образу жизни (на уроках, во внеурочной деятельности).
31. Причины неуспеваемости школьников и пути их преодоления.
32. Проблемы и особенности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
33. Профессиональное просвещение старшеклассников как фактор их профессионального самоопределения.
34. Профилактика девиантного поведения школьников.
35. Пути и средства вовлечения родителей в воспитательный процесс школы.
36. Пути преодоления педагогической запущенности у детей и подростков.
37. Современные методики (технологии) художественно-эстетического воспитания школьников.
38. Специфика деятельности классного руководителя, направленная на коррекцию недостатков личностного развития школьников.
39. Специфика реализации средств этнопедагогики в современном образовании.
40. Технология интерактивного обучения школьников.
41. Технология создания ситуации успеха в учебной деятельности у школьников.
42. Формирование и развитие ученического коллектива в процессе учебной и внеучебной деятельности.
43. Формирование исследовательских умений школьников в процессе обучения.
44. Формирование коммуникативной компетентности подростков.
45. Формы и методы духовно-нравственного воспитания школьников.
46. Формы и методы трудового воспитания школьников.

Рассмотрено на заседании кафедры  
биологии и химии  
Протокол заседания кафедры биологии и  
химии № 9 от 09 июня 2022 г.

**Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Теория и методика обучения  
химии»**

**для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование. (с двумя  
профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»**

Разработчик: Рогатых Станислав Валентинович, кандидат биологических наук, доцент  
кафедры биологии и химии

№ п/п	Тема
1.	Проблемное обучение на уроках химии.
2.	Использование новых педагогических технологии в обучении химии.
3.	Формы и методы проверки и закрепления знания, умения и навыков учащихся по химии.
4.	Анализ школьной программы по химии (один из вариантов).
5.	Анализ школьных учебников по химии (один из вариантов).
6.	Методика проведения активных видов уроков по химии.
7.	Внеклассная работа по химии.
8.	Нетрадиционные виды внеклассной работы по химии.
9.	Техника школьного эксперимента и методика его использования (раздел по выбору).
10.	Самостоятельная работа учащихся в обучении химии.
11.	Проблемы развивающего обучения химии.
12.	Методика проведения различных химических экскурсий.
13.	Методика изучения программной темы (по выбору).
14.	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках химии.
15.	Организация исследовательской работы учащихся по химии в школе.
16.	Мультимедийное обучение в курсе химии.
17.	Олимпиада по химии, организация и проведение.
18.	Предпрофильное и профильное обучение по химии.
19.	Проблемы отбора содержания современного химического образования.
20.	Проектное обучение в химическом содержании.

Рассмотрено на заседании кафедры  
биологии и химии  
Протокол заседания кафедры биологии и  
химии № 9 от 09 июня 2022 г.

**Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Теория и методика обучения  
экологии»**

**для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование. (с двумя  
профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»**

Разработчик: Девятова Елизавета Александровна, кандидат биологических наук, доцент  
кафедры биологии и химии

№ п/п	Тема
1.	Вопросы охраны природы в школьном курсе экологии.
2.	Экологическое воспитание в курсе биологии.
3.	Краеведческая направленность в обучении экологии.
4.	Самостоятельная работа учащихся в обучении экологии.
5.	Проблемы развивающего обучения экологии.
6.	Методика изучения программной темы (по выбору).
7.	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках экологии.
8.	Организация исследовательской работы учащихся по экологии в школе.
9.	Межпредметные связи в курсе экологии.
10.	Мультимедийное обучение в курсе экологии.
11.	Олимпиада по экологии, организация и проведение.
12.	Предпрофильное и профильное обучение по экологии.
13.	Проблемы отбора содержания современного экологического образования.
14.	Проектное обучение в экологическом содержании.
15.	Модульное обучение в курсе экологии.