Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 09.10.2026 11:07:12
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afcseb6f7f0293ad1a5cfb

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01 (У) «Ознакомительная практика»
51.03.03 Социально-культурная деятельность

Форма обучения: очная

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 г. №1179

Петропавловск-Камчатский

2026 г.

1 ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная и непрерывная.

2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью учебной (ознакомительная практика) практики является закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения.

Задачами учебной (ознакомительная практика) практики являются:

Проектная деятельность:

Знакомство с многообразием учреждений социально-культурной сферы, спецификой их деятельности, структурой, основными направлениями работы;

Сбор, обработка, анализ информации о социально-культурных технологиях, используемых в современных учреждениях культуры

Формирование представления о специфике и системе работы специалистов социально-культурной деятельности в организации (цели, задачи, основные направления, формы и методы работы, условия труда, организация рабочего места, правила ведения документации и пр.).

Обучение навыкам анализа эффективности работы специалиста социально-культурной деятельности в различных сферах функционирования организации с использованием различных методологических и теоретических подходов.

Создание условий для практической апробации теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин учебных циклов бакалавриата.

3 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В данном разделе указывается место практики в структуре образовательной программы.

Учебная (ознакомительная) практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Менеджмент социально-культурной деятельности»)и представляет собой одну из форм организации учебного процесса. Практика направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций бакалавра,, формирующихся в процессе обучения и выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная (ознакомительная) практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Практика обеспечивает непрерывность и последовательность формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Учебная практика проводится на 2 курсе.

Прохождение практики основывается на результатах обучения по дисциплинам:

- Основы государственной культурной политики Российской Федерации;
- Технологический практикум социально-культурной деятельности;

- Технологические основы социально-культурной деятельности.

– Основные результаты обучения по практике используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Организация и управление деятельностью учреждений социально-культурной сферы;

- Основы проектного управления в социально-культурной сфере.

4 МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Место проведения учебной (ознакомительная практика) практики - учреждения социально-культурной сферы: учреждения дополнительного образования, дома (дворцы) культуры, музеи, библиотеки, парки, клубы, средства массовой информации, предприятия коммерческого досуга, научная лаборатория «Взаимодействие учреждений социально-культурной сферы в формировании ценностных ориентаций молодежи» на базе кафедры социально-культурной деятельности.

Время проведения: первый семестр

5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индикаторы достижения компетенций характеризуют этапы формирования компетенций в рамках данной практики и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Категория (группа) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	Результаты обучения (знания, умения), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК - 4.2 Выстраивает коммуникации и ведет дискуссии в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач	Знает способы выстраивания коммуникации ведения дискуссии в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач Умеет выстраивать коммуникации и вести дискуссии в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач Владеет способами выстраивания коммуникации и ведения дискуссии в различных профессиональных

			ситуациях в зависимости от поставленных задач
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК - 5.1 Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста	Знает способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста Умеет определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста Владеет способами межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК - 6.2. Выстраивает и реализует индивидуальную траекторию саморазвития, используя разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает способы реализации индивидуальной траектории саморазвития, используя разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни Умеет выстраивать и реализовать индивидуальную траекторию саморазвития, используя разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на

			основе принципов образования в течение всей жизни Владеет способами выстраивания и реализации индивидуальной траектории саморазвития, используя разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни
Тип задач профессиональной деятельности: технологический			
	ПК-2 Способен обеспечивать комплекс услуг по культурно-массовому досугу населения	ПК – 2.1 Обеспечивает комплекс услуг по культурно-массовому досугу населения, используя в своей работе инновационные формы и современные методы	Знает комплекс услуг по культурно-массовому досугу населения, используя в своей работе инновационные формы и современные методы Умеет обеспечивать комплекс услуг по культурно-массовому досугу населения, используя в своей работе инновационные формы и современные методы Владеет навыками обеспечивать комплекс услуг по культурно-массовому досугу населения, используя в своей работе инновационные формы и современные методы
	ПК-6 Способен использовать технологии социально-культурной деятельности для организации досуга населения, обеспечения условий для реализации социально-культурных инициатив	ПК – 6.1 Использует традиционные и современные технологии социально-культурной деятельности в процессе решения профессиональных задач	Знает традиционные и современные технологии социально-культурной деятельности в процессе решения профессиональных задач Умеет использовать традиционные и современные технологии социально-культурной деятельности в процессе решения профессиональных

			задач Владеет традиционными и современными технологиями социально-культурной деятельности в процессе решения профессиональных задач

6 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единицы, 324 часа.

№ п/п	Раздел (этапы) практики	Вид учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Часы на практическую подготовку	Форма текущего контроля
1.	**Организационный этап** (Установка на практику)	Установочная лекция Ознакомление: с программой прохождения практики; с нормативными и локальными документами, регламентирующими порядок проведения учебной практики; с индивидуальным заданием на прохождение учебной практики; с порядком заполнения сопроводительных документов (дневник практики, характеристика и т.д.); инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности	1 час	Собеседование с руководителем практики
2	**Подготовительный этап**	Ознакомление: с правилами внутреннего распорядка, организационной структурой учреждения, локальными нормативными актами	1 час	Собеседование с руководителем практики
3	**Основной этап**	- знакомство с многообразием учреждений социально-культурной сферы, спецификой их деятельности, структурой, основными направлениями работы, видами и формами досуговой деятельности; - знакомство с основной документацией учреждения, и системой его управления; - изучение контингента обучающихся учреждения практики; - знакомство со штатным расписанием учреждения и должностными обязанностями сотрудников, - анализ социально-культурных услуг баз практик; - анализ информации о социально-культурных технологиях, используемых в современных	320 часов	Заполнение дневника

		учреждениях культуры - получение представления о специфике и системе работы специалистов социально- культурной деятельности в организации (цели, задачи, основные направления, формы и методы работы, условия труда, организация рабочего места, правила ведения документации и пр.). - анализ эффективности работы специалиста социально-культурной деятельности.		
4	**Итоговый (результативный) этап**	Подготовка отчетных документов, подготовка к защите отчета о результатах прохождения практики, защита отчета по практике	2 часа	Документы о прохождении практики

Типовые примеры индивидуальных заданий:

Содержание индивидуального задания определяется программой практики, руководителем и спецификой деятельности объекта прохождения практики.

1. Организация социально-культурной деятельности в организации.
2. Изучение региональных и муниципальных управлений культуры.
3. Изучение структур и содержания культурно-досуговой работы в учреждениях культуры.
4. Выявление основных направлений культурно-досуговых работ в учреждениях культуры.

7 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчетные документы по учебной практике оформляются в установленном порядке и сдаются на кафедру социально-культурной деятельности и педагогики одним пакетом в сроки, предшествующие защите практики.

По окончании практики обучающийся предоставляет следующие формы отчетности:

1. Индивидуальное задание на практику (приложение 1 к макету рабочей программы практики).
2. Дневник о прохождении практики (приложение 2 к макету рабочей программы практики)
3. Характеристика с места практики.
4. Отчет о прохождении практики.

Отчёт о практике выполняется в соответствии с индивидуальным заданием и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного характера, приведенными ниже.

Отчет о прохождении учебной практики должен содержать следующие структурные элементы:

1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ**.** Титульный лист (приложение 3 к макету рабочей программы практики) является первым листом отчета по практике. На титульном листе делается отметка о проверке материалов отчета руководителем практики.
2. СОДЕРЖАНИЕ. В структурный элемент «Содержание» следует вносить наименования и номера разделов с указанием соответствующих страниц.
3. ВВЕДЕНИЕ**.** В структурном элементе «Введение» должна содержаться информация о цели, базе и времени прохождения практики. Во введении обучающемуся следует перечислить основные задачи, которые необходимо реализовать в ходе

прохождения практики.

4. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Основная часть содержит конкретные сведения о проделанной в ходе практики работе. Сведения, приводимые в рамках основной части, должны быть структурно организованы в разделы. В состав отчета должны входить разделы в соответствии с индивидуальным заданием.

Например,

Раздел 1. Проблематика современной государственной культурной политики Российской Федерации.

Раздел 2. Социокультурное проектирование в социально-культурной сфере и социальной практике.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В «Заключении» следует привести краткое описание проделанной работы и отразить общие выводы и предложения, вытекающие из результатов практики.

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.В данном разделе приводится список использованной литературы, включая нормативные акты, методические рекомендации и другая документация, использованная при составлении отчета.

Оформление отчета должно соответствовать требованиям «ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу студента во время практики. Отчет должен быть подготовлен самостоятельно каждым обучающимся. Готовый отчет сдается на кафедру социально-культурной деятельности и педагогики в установленные сроки.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1 Форма промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета.

Зачет проводится в форме собеседования на защите практики с предоставлением установленного комплекта документов.

Оценка производится по 2-балльной шкале: «зачтено/незачтено». В случае неудовлетворительной оценки обучающийся имеет право на пересдачу зачета в установленном порядке.

8.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Типовые вопросы для проведения промежуточной аттестации по практике

1. Назовите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность объекта прохождения практики.
2. Назовите основные виды деятельности объекта прохождения практики.
3. Охарактеризуйте основные источники информации, необходимой для анализа и оценки результатов деятельности объекта прохождения практики.
4. Охарактеризуйте основные показатели деятельности объекта прохождения практики.
5. Какие проекты реализуется организацией.
6. В реализации каких региональных/федеральных программ участвует организация?
7. Каким образом организована проектная деятельность в социально-культурной сфере?

8. Каким образом оценивается эффективность деятельности объектов социально-культурной сферы?

9. Назовите основные типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для разработки проектов и программ развития.

10. Назовите основные критерии оценки проектов в социально-культурной сфере.

8.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Определение степени сформированности компетенций в результате прохождения практики проводится в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета с учетом уровней формирования компетенции (допороговый уровень соответствует оценке «не зачтено», пороговый уровень, продвинутый уровень, высокий – соответствует оценке «зачтено»).

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании материалов, собранных в процессе прохождения практики, качества выполнения и оформления отчета о прохождении практики, полученной характеристики от руководителя, содержания ответов на вопросы.

По результатам зачета обучающиеся получают оценку «зачтено», «не зачтено».

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	**Код индикатора**	**Уровни формирования компетенции**	**Описание показателей и индикаторов достижения компетенции на различных этапах ее формирования**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	допороговый (не зачтено)	Не знает способы выстраивания коммуникации ведения дискуссии в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач Не умеет выстраивать коммуникации и вести дискуссии в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач Не владеет способами выстраивания коммуникации и ведения дискуссии в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач
		пороговый (зачтено)	Частично знает способы выстраивания коммуникации ведения дискуссии в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач Частично умеет выстраивать коммуникации и вести дискуссии в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач Частично владеет способами выстраивания коммуникации и ведения дискуссии в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач
		продвинутый (зачтено)	В целом знает способы выстраивания коммуникации ведения дискуссии в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач В целом умеет выстраивать коммуникации и вести дискуссии в различных профессиональных ситуациях в

			зависимости от поставленных задач В целом владеет способами выстраивания коммуникации и ведения дискуссии в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач
		высокий (зачтено)	Знает способы выстраивания коммуникации ведения дискуссии в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач Умеет выстраивать коммуникации и вести дискуссии в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач Владеет способами выстраивания коммуникации и ведения дискуссии в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК – 5.1	допороговый (не зачтено)	Не знает способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста Не умеет определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста Не владеет способами межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста
		пороговый (зачтено)	Частично знает способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста Частично умеет определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста Частично владеет способами межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста
		продвинутый (зачтено)	В целом знает способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста В целом умеет определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического,

			этического и философского контекста В целом владеет способами межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста
		высокий (зачтено)	Знает способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста Умеет определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста Владеет способами межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК – 6.2	допороговый (не зачтено)	Не знает способы реализации индивидуальной траектории саморазвития, используя разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни Не умеет выстраивать и реализовать индивидуальную траекторию саморазвития, используя разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни Не владеет способами выстраивания и реализации индивидуальной траектории саморазвития, используя разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни
		пороговый (зачтено)	Частично знает способы реализации индивидуальной траектории саморазвития, используя разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни Частично умеет выстраивать и реализовать индивидуальную траекторию саморазвития, используя разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни Частично владеет способами выстраивания и реализации индивидуальной траектории саморазвития, используя разнообразные

			способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни
		продвинутый (зачтено)	В целом знает способы реализации индивидуальной траектории саморазвития, используя разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни В целом умеет выстраивать и реализовать индивидуальную траекторию саморазвития, используя разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни В целом владеет способами выстраивания и реализации индивидуальной траектории саморазвития, используя разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни
		высокий (зачтено)	Знает способы реализации индивидуальной траектории саморазвития, используя разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни Умеет выстраивать и реализовать индивидуальную траекторию саморазвития, используя разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни Владеет способами выстраивания и реализации индивидуальной траектории саморазвития, используя разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни
Тип задач профессиональной деятельности: технологический			
ПК-2 Способен обеспечивать комплекс услуг по культурно-массовому досугу населения	ПК – 2.1	допороговый (не зачтено)	Не знает комплекс услуг по культурно-массовому досугу населения, используя в своей работе инновационные формы и современные методы Не умеет обеспечивать комплекс услуг по культурно-массовому досугу населения, используя в своей работе инновационные формы и современные методы Не владеет навыками обеспечивать комплекс услуг по культурно-массовому досугу населения, используя в своей работе

			инновационные формы и современные методы
		пороговый (зачтено)	Частично знает комплекс услуг по культурно-массовому досугу населения, используя в своей работе инновационные формы и современные методы Частично умеет обеспечивать комплекс услуг по культурно-массовому досугу населения, используя в своей работе инновационные формы и современные методы Частично владеет навыками обеспечивать комплекс услуг по культурно-массовому досугу населения, используя в своей работе инновационные формы и современные методы
		продвинутый (зачтено)	В целом знает комплекс услуг по культурно-массовому досугу населения, используя в своей работе инновационные формы и современные методы В целом умеет обеспечивать комплекс услуг по культурно-массовому досугу населения, используя в своей работе инновационные формы и современные методы В целом владеет навыками обеспечивать комплекс услуг по культурно-массовому досугу населения, используя в своей работе инновационные формы и современные методы
		высокий (зачтено)	Знает комплекс услуг по культурно-массовому досугу населения, используя в своей работе инновационные формы и современные методы Умеет обеспечивать комплекс услуг по культурно-массовому досугу населения, используя в своей работе инновационные формы и современные методы Владеет навыками обеспечивать комплекс услуг по культурно-массовому досугу населения, используя в своей работе инновационные формы и современные методы
ПК-6 Способен использовать технологии социально-культурной деятельности для организации досуга населения, обеспечения условий для реализации социально-культурных	ПК – 6.1	допороговый (не зачтено)	Не знает традиционные и современные технологии социально-культурной деятельности в процессе решения профессиональных задач Не умеет использовать традиционные и современные технологии социально-культурной деятельности в процессе решения профессиональных задач Не владеет традиционными и современными технологиями социально-культурной деятельности в процессе решения профессиональных задач
		пороговый	Частично знает традиционные и

инициатив		(зачтено)	современные технологии социально-культурной деятельности в процессе решения профессиональных задач Частично умеет использовать традиционные и современные технологии социально-культурной деятельности в процессе решения профессиональных задач Частично владеет традиционными и современными технологиями социально-культурной деятельности в процессе решения профессиональных задач
		продвинутый (зачтено)	В целом знает традиционные и современные технологии социально-культурной деятельности в процессе решения профессиональных задач В целом умеет использовать традиционные и современные технологии социально-культурной деятельности в процессе решения профессиональных задач В целом владеет традиционными и современными технологиями социально-культурной деятельности в процессе решения профессиональных задач
		высокий (зачтено)	Знает традиционные и современные технологии социально-культурной деятельности в процессе решения профессиональных задач Умеет использовать традиционные и современные технологии социально-культурной деятельности в процессе решения профессиональных задач Владеет традиционными и современными технологиями социально-культурной деятельности в процессе решения профессиональных задач

Критерии оценивания компетенций:

– высокий уровень – оценка **«зачтено»:** обучающийся в полном объеме выполнил программу практики; отчет по практике соответствует предъявляемым к нему требованиям; обучающийся свободно ориентируется в представленных данных, отвечает на все вопросы теоретического и практического характера по материалу, изложенному в тексте отчета; в характеристике руководителей от университета/ базы практики нет замечаний к обучающемуся в ходе ее прохождения;

– *продвинутый уровень* – оценка **«зачтено»***:* обучающийся в полном объеме выполнил программу практики; отчет по практике соответствует предъявляемым к нему требованиям; обучающийся ориентируется в представленных данных, но при ответах на отдельные вопросы теоретического и практического характера по материалу, изложенному в тексте отчета испытывает затруднения; в характеристике руководителей от университета/ базы практики нет замечаний к обучающемуся в ходе ее прохождения;

– *пороговый уровень* – оценка **«зачтено»:** обучающийся не в полном объеме выполнил программу практики; отчет по практике не в полной мере соответствует предъявляемым к нему требованиям; испытывает затруднения при ответах на вопросы теоретического и практического характера по материалу, изложенному в тексте отчета; в характеристике руководителей от университета/ базы практики нет замечаний к обучающемуся в ходе ее прохождения;

ритмов действий, испытывать затруднения при решении практических задач;

– *допороговый уровень* – оценка **«не зачтено»:** изложенный материал в отчете, не соответствует индивидуальному заданию, программе практики, отчет по практике не отвечает предъявляемым к нему требованиям; обучающийся не ориентируется в представленных данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по содержанию, изложенному в тексте отчета; в характеристике руководителей от университета/ базы практики имеются серьезные замечания к обучающемуся по ходу ее прохождения.

8.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, характеризующие этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знания, умения), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Типовые контрольные задания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает способы выстраивания коммуникации ведения дискуссии в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач Умеет выстраивать коммуникации и вести дискуссии в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач Владеет способами выстраивания коммуникации и ведения дискуссии в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач	Задание 1. Какие способы коммуникаций вы знаете? 2. Какие коммуникации используются в профессиональной деятельности? 3. Умеете ли вы вести дискуссии? 4. Какие способы выстраивания коммуникации вы знаете? 5. Какие коммуникации используются при различных ситуациях?

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК - 5.1 Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста	Знает способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста Умеет определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста Владеет способами межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста	1. Перечистите способы межкультурного взаимодействия. 2. Какие конкретно вы знаете способы межкультурного взаимодействия? 3. Назовите способы межкультурного в рамках социально-исторического, этического и философского контекста.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК - 6.2. Выстраивает и реализует индивидуальную траекторию саморазвития, используя разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает способы реализации индивидуальной траектории саморазвития, используя разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни Умеет выстраивать и реализовать индивидуальную траекторию саморазвития, используя разнообразные способы, приемы техники	1. Назовите способы реализации индивидуальной траектории саморазвития 2. Какие существуют способы и приемы техники самообразования и самовоспитания ? 3. Какими способами можно выстраивать и реализовать индивидуальную траекторию?

		самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни Владеет способами выстраивания и реализации индивидуальной траектории саморазвития, используя разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни	
ПК-2 Способен обеспечивать комплекс услуг по культурно-массовому досугу населения	ПК – 2.1 Обеспечивает комплекс услуг по культурно-массовому досугу населения, используя в своей работе инновационные формы и современные методы	Знает комплекс услуг по культурно-массовому досугу населения, используя в своей работе инновационные формы и современные методы Умеет обеспечивать комплекс услуг по культурно-массовому досугу населения, используя в своей работе инновационные формы и современные методы Владеет навыками обеспечивать комплекс услуг по культурно-массовому досугу населения, используя в своей работе инновационные формы и современные методы	1. Какой комплекс услуг по культурно-массовому досугу населения вы знаете? 2. Какие инновационные формы и современные методы вы используете в своей работе?
ПК-6 Способен использовать технологии социально-культурной деятельности для организации досуга населения, обеспечения условий для реализации	ПК – 6.1 Использует традиционные и современные технологии социально-культурной деятельности в процессе решения профессиональных задач	Знает традиционные и современные технологии социально-культурной деятельности в процессе решения профессиональных задач Умеет использовать	1. Какие вы знает традиционные и современные технологии? 2. какие технологии социально-культурной деятельности используются в процессе решения

социально-культурных инициатив		традиционные и современные технологии социально-культурной деятельности в процессе решения профессиональных задач Владеет традиционными и современными технологиями социально-культурной деятельности в процессе решения профессиональных задач	профессиональных задач?

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике. Шкала оценивания

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) регламентируется «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя шкалу оценивания результатов промежуточной аттестации. В университете принята пятибалльная шкала оценивания, которая предусматривает оценки: «отлично»,«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации. Обучающиеся очной формы обучения проходят промежуточную аттестацию в последний день практики. Обучающиеся заочной формы обучения проходят промежуточную аттестацию во вторую неделю очередной сессии, следующей за прохождением практики. По итогам промежуточной аттестации руководитель практики в форме практической подготовки от университета заполняет аттестационный лист (Приложение 4 к макету рабочей программы практики), в нём подтверждается сформированность компетенций у обучающегося и выставляется итоговая оценка.

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература

1. Асанова, И.М.Организация культурно-досуговой деятельности: учебник / И. М.Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева . - 3-е изд. - М.: Академия, 2013. - 192 с.
2. Жарков, А.Д.Теория, методика и организация социально-культурной деятельности:учебник / А. Д. Жарков. - М.: МГУКИ, 2012. - 456 с..
3. Жаркова, Л.С. Организация деятельности учреждений культуры: учебник / Л. С. Жаркова. - М. : МГУКИ, 2010. - 396с

9.2 Дополнительная литература

1. Аванесова,Г.А. Культурно-досуговая деятельность. Теория и практика организации : учеб. пособие / Г. А. Аванесова ; Г.А.Аванесова. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 236с.
2. Ковальчук, А.С. Социально-культурная деятельность: педагогические

ресурсы:монография / А. С. Ковальчук. - Ростов н/Д. : ИПО ПИ ЮФУ, 2011. - 248 с

3. Курапина, Е.В. Формирование социальной активности молодежи средствами интерактивных технологий в условиях СКД: монография / Е. В. Курапина. - Орел:ОГИИК, 2014. - 95с.

В список литературы включаются издания в печатном и (или) электронном виде, имеющемся в библиотечном фонде

9.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru, свободный.
2. Центр раскрытия корпоративной информации [Электронный ресурс]. - URL: http://www.e-disclosure.ru, свободный.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 31. *683032, Камчатский край,* *г. Петропавловск-Камчатский,* ул. Пограничная д. 4, 60,8 кв. м., № 31	Основное оборудование: мебель учебная; кафедра настольная – 1 шт.; доска классная трёхстворчатая – 1 шт.; ноутбук – 1 шт.; интерактивная доска с мультимедийным проектором – 1 шт. Используемое ПО: Microsoft Windows 10 (Лицензия ООО «Софистика» № 324 от 20.12.2018); Microsoft Office (Лицензия ООО «Софистика» № 324 от 20.12.2018); Антивирус Касперский (Лицензия № 0746B44B-A287-49F3-A1D7-77761279BB3E).

11 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности. Организация и проведение практики строится на компетентностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе, с учетом особенностей заболевания и психофизического развития, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, на основе рабочей программы практики, адаптированной при необходимости для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и отдельно.

Университет обеспечивает специальные условия для организации и прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1) по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме с учетом их особых потребностей справочной информации о расписании учебных занятий;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

3) для имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения: расширенные дверные проемы и другие приспособления.