

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.О. Ребковец
Дата подписания: 27.05.2025 05:33:53
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928ad1af5c1b

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры педагогики
Протокол № 9 от 25 апреля 2024 г
Заведующая кафедрой
педагогики Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1. 05. 02 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ПРОФИЛЮ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»)

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки: профили «Начальное образование» и «Русский язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 4 Семестр 7

Курсовая работа: 7 семестр

Экзамен- 7 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Петропавловск-Камчатский, 2024 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчик: доцент кафедры педагогики О.В. Башун

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет с оценкой
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины – ознакомление будущих учителей начальных классов с ценностно-целевыми ориентирами развития содержания начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также логикой и этапами проектирования современного образовательного процесса, ориентированного на результат, и его ресурсное обеспечение.

Задачи освоения дисциплины:

1. Повышение профессиональной компетентности будущих педагогов в обучении и воспитании младших школьников.
2. Овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу обучения и воспитания младших школьников.
3. Углубление ориентации студентов на профессиональную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Предметно-методический модуль Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в5,6,7 семестрах. Для освоения дисциплины студентам потребуются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).
		ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учётом образовательных запросов детей и их родителей.
		ОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<p>разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.</p>
	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.).</p> <p>ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	<p>ОПК-5.Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).</p> <p>ОПК-5.2. Выбирает и применяет</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.
обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области. ПК-1.2. Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области. ПК-1.3 Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.
обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1 Ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определяет воспитательный потенциал различных видов деятельности ребенка. Планирует воспитательные мероприятия.</p> <p>ПК-2.2 Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ПК-2.3 Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-2.4 Знает и соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики.</p>
обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-3 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>ПК-3.1 Способен на основе знаний в соответствующей предметной области определять содержание учебно-проектной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.2 Определяет требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p> <p>ПК-3.3 Осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>
обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-4.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ПК-4.2. Умеет планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<p>ПК-4.3. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.</p> <p>ПК-4.4. Формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ограниченными возможностями здоровья.</p>
обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-5 Способен к проектированию программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	<p>ПК-5.1. Анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами</p> <p>ПК-5.2. Конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с требованиями федеральных образовательных программ по учебному предмету; программами и учебниками по преподаваемому предмету.</p> <p>ПК-5.3. Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе федеральных основных общеобразовательных программ, федеральных рабочих программ учебных предметов и обеспечивает ее выполнение.</p>
обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-6. Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>ПК-6.1. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, примерной образовательной программой по предмету</p> <p>ПК-6.2. Реализует рабочую программу учебной дисциплины;</p> <p>ПК-6.3. Корректирует рабочую программу учебной дисциплины для различных категорий обучающихся. Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приёмы формирования познавательной мотивации обучающихся</p>

4. Содержание дисциплины

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Основы педагогического взаимодействия учителя начальных классов и учащихся. Внеклассная работа в начальной школе. Учитель начальных классов как классный руководитель. Модели воспитательной системы в образовательной практике начальной школы. Цели, задачи воспитательной системы класса. Система педагогического воздействия на воспитанника класса. Воспитательная работа 1-4 классах. Внеклассная и внеурочная деятельность в начальной школе. Технология педагогического требования. Понятие "Педагогическая оценка". Функции и формы педагогической оценки. Методы и приемы предъявления педагогического требования. Требования ФГОС НОО к педагогической оценке. Критерии и показатели воспитанности школьников. Критерии и уровни оценивания эстетической воспитанности младших школьников. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий. Методика нравственного воспитания младших школьников. Методика эстетического воспитания младших школьников. Методика умственного воспитания младших школьников. Технологии процесса воспитания младших школьников. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии учащихся младшего школьного возраста. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Воспитание младших школьников как системный процесс. Коллектив младших школьников как объект и субъект воспитания. Основы педагогического взаимодействия учителя начальных классов и учащихся.

Тематическое планирование

7 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	экзамен	Сам. работа	Всего, часов
1	Методика обучения и воспитания (по профилю)	22	30	36	92	180
	Всего	22	30	36	92	180

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Специфика работы учителя начальных классов в качестве классного руководителя	8	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	Концептуальные идеи воспитания	4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
3	Диагностика результатов воспитания младших школьников	6	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

	Практические занятия (семинары)		
1	«Воспитательная система школы»	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	«Коллектив младших школьников как объект и субъект воспитания».	4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
3	«Воспитательная работа 1-4 классах».	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
4	«Технология педагогического требования и педагогической оценки»	4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
5	«Основы педагогического взаимодействия учителя начальных классов и учащихся»	4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
6	«Технологии процесса воспитания младших школьников»	4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Самостоятельная работа		
1	Диагностика результатов нравственного воспитания младших школьников	10	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
13	Диагностика результатов воспитания коммуникативной культуры младших школьников	10	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
14	Диагностика результатов умственного воспитания младших школьников	10	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
15	Методика планирования воспитательного процесса в начальной школе	10	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
16	Диагностика результатов воспитания младших школьников	10	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

17	Факторы, обуславливающие высокий уровень адаптации младших школьников к обучению	10	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
18	Специфика формирования и развития ученического коллектива в практике начальной школы.	10	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
19	Особенности работы учителя начальных классов по созданию рабочей дисциплины.	12	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
20	Основные действия учителя начальных классов	12	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
21	Особенности работы учителя начальных классов с агрессивными и недисциплинированными детьми	12	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие № 1 «Воспитательная система школы»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие "воспитательная система".
2. Цели воспитания в мировой практике.
3. Иерархия целей воспитания и образования.
4. Воспитательный процесс в начальной школе.
5. Диагностика воспитанности младших школьников.

Основные категории: процесс воспитания, воспитательная система, структура процесса воспитания, закономерности, принципы, содержание, методы, формы, личностно ориентированное воспитание, воспитанность, диагностика.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Практическое занятие № 2

«Коллектив младших школьников как объект и субъект воспитания».

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание как педагогический процесс.
2. Цели воспитания в ученическом коллективе.
3. Коллектив младших школьников как объект воспитания.
4. Коллектив младших школьников как субъект воспитания.
5. Особенности формирования коллектива младших школьников.
6. Принципы, содержание, методы, формы воспитания коллектива младших школьников.
7. Ученическое самоуправление в начальной школе.

Основные категории: детский коллектив, принципы, содержание, методы, формы, творческое взаимодействие, детское самоуправление, развитие активности, лидерство в детском коллективе

Практическое занятие № 3

«Воспитательная работа 1-4 классах».

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитательная система как педагогическое понятие.
2. Модели воспитательной системы в образовательной практике начальной школы.
3. Цели, задачи воспитательной системы класса.
4. Система педагогического воздействия на воспитанника класса.
5. Воспитательная работа 1-4 классах.

Основные категории: воспитательная система, модель, педагогическое воздействие, детский коллектив, принципы, содержание, методы, формы, творческое взаимодействие, детское самоуправление, развитие активности, лидерство в детском коллективе.

Практическое занятие № 4

«Технология педагогического требования и педагогической оценки»

Вопросы для обсуждения:

1. Технология педагогического требования.
2. Понятие "Педагогическая оценка".
3. Функции и формы педагогической оценки.
4. Методы и приемы предъявления педагогического требования.
5. Требования ФГОС НОО к педагогической оценке.

Основные категории: педагогическое требование, педагогическая оценка, функции педагогической оценки, ФГОС НОО.

Практическое занятие № 5

«Основы педагогического взаимодействия учителя начальных классов и учащихся»

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы педагогического взаимодействия.
2. Педагогическое общение как форма взаимодействия учителя с учениками.
3. Стратегии педагогического взаимодействия.
4. Принципы педагогического взаимодействия.

Основные категории: педагогическое взаимодействие, стили, стратегии

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Практическое занятие № 6

«Технологии процесса воспитания младших школьников»

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая технология как понятие.
2. Технологии интерактивного общения.
3. Современные технологии воспитания младших школьников (технологии ЗОЖ, портфолио, игровые технологии, личностно-ориентированные технологии,).
4. Критерии и показатели воспитанности школьников.

Основные категории: педагогическое взаимодействие, стили, стратегии

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема 1 «Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы:

- Почему понятие «воспитание» неоднозначно трактуется в педагогической литературе?
- Как менялось содержание воспитания в процессе исторического развития общества?
- Назовите специфические черты процесса воспитания?
- Назовите основные закономерности и принципы воспитания.
- Какие противоречия выступают в качестве движущей силы процесса воспитания?
- Какие компоненты входят в структуру процесса воспитания?

Форма отчета: ответы в письменной форме.

Задание 2. Перечислите педагогические основы воспитания ребенка в условиях дошкольной образовательной организации. Форма отчёта: письменный ответ.

Задание 3. Перечислите педагогические основы воспитания ребенка в условиях начальной школы.

Форма отчёта: письменный ответ.

Задание 4. Характеристика основных факторов развития личности в условиях детского коллектива. Форма отчёта: перечень (схема, рисунок) факторов.

Задание 5. Составьте план возможной коррекции нравственных установок подростков. Предложите меры по воспитанию и развития детей посредством воспитания культуры поведения и межличностного взаимодействия.

Форма отчета: план.

Задание 6. Представьте учащихся младших классов класса в конце учебного года. Спроектируйте действия учителя, направленные на сплочение детского коллектива и установление дружеских отношений между детьми.

Форма отчета: письменный отчет.

Тема 2 «Воспитательная работа с коллективом детей».

Задание 1. Напишите реферат на одну из предложенных тем:

- «Современные подходы к организации воспитательной работы в начальной школе».
- «Поиск новых форм воспитательной работы и организации различных видов деятельности младших школьников».
- «Методика подготовки и проведения традиционных форм воспитательных мероприятий в начальной школе». Форма отчета: реферат.

Задание 2. Назовите особенности деятельности учителя начальных классов по формированию детского коллектива.

Форма отчета: письменный ответ в свободной форме

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

- Представьте в структурном виде направления воспитательной работы по нравственному, семейному, трудовому, эстетическому воспитанию.
- Определите, в чем заключается взаимосвязь процессов становления гражданской, нравственной, деловой, эстетической позиций личности?
- Сформулируйте задачи по отдельному направлению воспитательной работы (по выбору), не забывая ориентироваться на содержательные компоненты содержания воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Форма отчета: ответы на вопросы в письменной форме.

Задание 4. На основе сформулированных задач по конкретному направлению воспитательной деятельности (патриотическому, правовому, общественно-политическому, нравственному и т.д.) обозначьте методы и формы воспитания, позволяющие решить поставленные задачи.

Форма отчета: письменный ответ.

Задание 5. Составьте список педагогических источников на тему «Детская субкультура».

Форма отчёта: презентация проекта.

Задание 6. Определите методы и приемы обучения воспитанника начальной школы поведению, быту, трудовым навыкам. Форма отчета: письменный отчет.

Задание 7. Подберите несколько пословиц в качестве советов учителю в решении конфликтных ситуаций в детском коллективе. Форма отчёта: письменный ответ.

Тема 3 «Воспитательная система школы».

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы: Какова роль личности воспитателя в воспитательном процессе? На какие группы ценностей Вы бы стали ориентироваться при создании собственной модели воспитания? Обоснуйте свою позицию. Какому принципу познания Вы при этом будете следовать? Форма отчета: письменные ответы на вопросы.

Задание 2. Дайте определение понятиям: «активность», «социальная активность». Форма отчета: глоссарий темы.

Задание 3. Приведите примеры интеграции педагогических технологий развития у детей лидерских качеств в образовательной практике начальной школе. Форма отчета: пример педагогической технологии.

Задание 4. Подготовьте сообщение на тему: «Планирование воспитательной работы в начальной школе. Форма отчета: план работы педагога на день, на четверть, на год.

Задание 5. Педагог поставил задачу: развитие интереса детей к творческой деятельности в коллективе. Укажите возможные пути решения этой задачи в группах разного возраста. Обоснуйте свои предположения. Форма отчета: письменный отчет.

Задание 6. Педагог поставил задачу: развитие интереса детей к спорту коллективе. Укажите возможные пути решения этой задачи в первом, втором, третьем, четвертом классах. Обоснуйте свои предположения. Форма отчета: письменный отчет.

Задание 7. Важным элементом современного мира человека являются национальные традиции — сложившиеся на основе длительного опыта жизнедеятельности этноса, прочно укоренившиеся в повседневной жизни, передающиеся новым членам этнической общности правила, нормы и стереотипы поведения людей, соблюдение которых стало общественной потребностью каждого. Назовите традиции народов, которые можно развивать в образовательной практике начальной школы Форма отчёта: письменный ответ.

Задание 8. Назовите пословицу или «крылатые слова» какой-либо песни, которые вы могли бы принять как руководство в жизни, как своего рода девиз в работе с детьми. Форма отчёта: письменный ответ.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Задание 9.Какую детскую песню сделали бы вы своего рода гимном детского коллектива (класса)? Форма отчета: письменный отчет.

Тема 4 «Методы воспитания младших школьников».

Задание 1.Заполните таблицу.

Методы воспитания	Приемы воспитания

Форма отчета: заполненная таблица.

Задание 2.Ответьте на следующие вопросы: При выполнении, каких условий принято считать, что метод воспитания оправдан? Дайте характеристику группе методов формирования сознания. Какие методы относятся к группе методов организации жизнедеятельности? Назовите современные требования к методам группы стимулирования и коррекции поведения. Форма отчета: ответы на вопросы в письменной форме.

Задание 3. Составьте список личностных качеств, которые, по вашему мнению, необходимы учителю начальных классов для эффективного взаимодействия с детьми и организации детского коллектива. Сравните ваш список со списками других студентов в группе. Выделите 5 — 6 качеств, на важность которых указывает большинство. Обсудите полученные результаты, аргументируйте, почему указанные качества педагога являются значимыми в организации детского коллектива. Форма отчета: письменный отчет.

Задание 4. Дайте определение понятию «ученическое самоуправление». Форма отчета: письменный отчет.

Задание 5. Приведите примеры влияния детского самоуправления на развитие способностей детей в условиях начальной школы. Форма отчета: примеры в письменной форме.

Задание 6. Составьте сценарий проведения мероприятий организации жизнедеятельности класса (на выбор). Форма отчета: сценарий.

Задание 7. Определите потенциал метода воспитания «поручение» для развития самоуправления детского коллектива в начальной школе. Форма отчетности: презентация результатов.

Задание 8. Что такое «детский коллектив»? Какое содержание вы вкладываете в это понятие? Форма отчета: письменный отчет.

Задание 9. Раскройте, как изменились педагогические взгляды на роль коллектива в воспитании личности. Проанализируйте приведенные ниже высказывания о коллективе и выразите свое отношение к ним:

«Мы хотим воспитать человека, который жил бы общественной жизнью гораздо больше, чем личными интересами. Человек должен мыслить как "мы", стать живым полезным соответствующим органом, частью этого "мы"». (А. В.Луначарский)

«У каждого воспитанника есть сильные и слабые стороны... Влиять на человека через коллектив нужно тонко и незаметно». {В. А. Сухомлинский}«Идеи педагогического взаимодействия в современном детском коллективе можно выразить формулой: мир ребенка + мотивация + творческая деятельность + кооперация и сотрудничество + открытый мир + спорт + игра = успех каждого!» (И.П. Иванов).Форма отчета: письменный отчет.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Задание 10. Коллектив — это развивающийся социальный организм. Перечислите факторы, которые обеспечивают или тормозят этот процесс. Форма отчета: письменный отчет.

Тема 5 «Формы воспитания младших школьников».

Задание 1. Основная воспитательная работа осуществляется на уроках и отличительной особенностью уроков в начальной школе, является – атмосфера особой теплоты человеческих отношений. Для этого используют такие средства как музыка, живопись, литература. При проведении уроков учитель начальных классов опирается на принцип психологической комфортности.

- разумную требовательность в сочетании с уважением к личности ребенка;
- ненасильственное отношение;
- искреннее понимание детских проблем;
- контроль деятельности и поведения детей;
- стиль общения с детьми эмоционально-положительный;
- старается заметить малейшие достижения и успехи, убеждает в реальности этих успехов в будущем (эффект Розенталя);
- используется похвала (словесно, приветливую улыбку, кивок головы, взгляд);
- физический контакт (погладить по голове, похлопать по плечу, взять за руку, посмотреть в глаза).

Каким образом данные методы способствует повышению самооценки, стимулированию учебных и воспитательных успехов детей? Форма отчета: план сообщения.

Задание 2. Как сделать так, чтобы каждый ученик уходил с урока удовлетворенным и с ощущением значимости своего учебного труда? Форма отчета: письменный ответ.

Задание 3. В образовательной практике начальной школы применяется метод взаимообучения. Как данный метод способствует не только развитию интереса к учению у младших школьников, но и развивает в них умение сотрудничать с детьми? Форма отчета: письменный ответ.

Задание 4. Есть достаточно большой арсенал эффективных методов, направленных на улучшение внимания, на то, чтобы создать такую ситуацию на уроке, когда ученик преодолевает себя, заставляет себя что-то сделать, когда ему не очень хочется этого делать, перечислите такие методы и приемы. Форма отчета: перечень методов и приемов.

Задание 5. Ответьте на вопрос: Что способствует воспитанию у учащихся трудовых, учебных навыков, развитию желания и умения учиться и, в конечном счете, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе как ученику? Форма отчета: письменный ответ.

Задание 7. Многие учителя начальной школы понимают, что мальчиков и девочек нельзя воспитывать одинаково. Они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Учитель старается ПОНЯТЬ И ПРИНЯТЬ ИХ ТАКИМИ, КАКИЕ ОНИ ЕСТЬ, какими их создала природа. Каким образом учителю начальных классов приходится учитывать индивидуальные особенности ребенка во время урока. Форма отчета: аргументы

Задание 8. Дополните и обоснуйте правильность заполнения таблицы: «Мальчики и девочки по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают».

Мальчики	Девочки
– лучше выполняют поисковую деятельность,	– лучше развита речь, но ответы однообразны,
– они нестандартно и интересно мыслят,	– лучше справляются с типичными

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

– выдвигают новые идеи, – зато их требования к тщательности, проработке деталей, исполнительской части задания весьма велики.	задачами, – лучше работают, если надо решить новую задачу
<i>Ваша версия....</i>	<i>Ваша версия....</i>

Форма отчета: письменный ответ в произвольной форме.

Задание 9. В чем воспитательная ценность коллектива для развития личности? Приведите примеры. Форма отчета: ответ на вопрос.

Задание 10. Подберите из специальной литературы (на выбор) психологические и педагогические приемы повышения социального статуса ребенка в детском коллективе. Охарактеризуйте воспитательный потенциал определенных Вами педагогических приемов. Форма отчета: письменный ответ.

Задание 11. Подберите сказки, былины, сказания различных народов (3-5), повествующих о совершенной личности, национальном герое для формирования активной жизненной позиции ученика начальной школы. Форма отчета: письменный ответ.

Задание 12. Составьте план возможной коррекции нравственных установок подростков. Предложите меры по воспитанию и развития детей посредством воспитания культуры поведения и межличностного взаимодействия. Форма отчета: план.

Задание 13. Представьте учащихся младших классов класса в конце учебного года. Спроектируйте действия учителя направленные на сплочение детского коллектива и установление дружеских отношений между детьми. Форма отчета: письменный отчет.

Тема 6 «Закономерности и принципы воспитания младших школьников».

Задание 1. Обучение в начальной школе в соответствии с новыми стандартами ориентировано на индивидуальную образовательную траекторию каждого ученика. Приведите пример индивидуальной беседы с отдельными учащимися. Основное условия проведения подобной беседы – отсутствие психологического барьера между учеником и учителем. Форма отчета: текст (вопросы) беседы.

Задание 2. Прочитайте статью Н. Катунинной «Воспитание позитивных ценностей в системе образования» в журнале «Воспитательная работа в школе» № 6, 2012 г., с. 21-26, подготовьте развернутое сообщение о принципах формирования у школьников ценностных ориентиров. Форма отчета: письменный ответ.

Задание 3. Прочитайте статью исследователя Беляева Г.Ю. «Модели поведения как матрицы воспитания» в журнале «Педагогика», 2012 год, №10, с.33-38. Определите модели поведения личности соответственно матрице воспитания. Форма отчета: соответствующий текст (схема или таблица).

Задание 4. Прочитайте статью исследователя Полякова С. «Современное социальное воспитание» в журнале «Воспитательная работа в школе» за 2012 год, №7, с.91, составьте определение понятий: «социализация», «социализированность младшего школьника». Форма отчета: соответствующий текст.

Задание 5. - Установите иерархию следующих понятий: воспитание человека, развитие и формирование личности, социализация личности, развитие личности.

- Как вы понимаете высказывание А.Г. Асмолова и А.В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождается. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают».

- Раскройте суть влияния на развитие личности факторов. Что здесь самое важное? Наследственность Деятельность Географическая среда Социальная среда Общение Воспитание. Форма отчета: соответствующий текст

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Задание 6. Проведите свое исследование и напишите отчет на тему «Как начальная школа учитывает индивидуальность и возрастные особенности учащихся? «Форма отчета: соответствующий текст.

Задание 7. Общее понятие развития личности:

- Человек, индивид, личность, индивидуальность.
 - Общая характеристика движущихся сил основных закономерностей и факторов развития младшего школьника.
 - Возрастные особенности развития личности по Д.Б. Эльконину, Л.С. Выготскому, С.И. Гессену (возрастная периодизация, неравномерность развития, учет индивидуальных особенностей, возрастная задача, сущность социализации на каждом возрастном этапе).
- Форма отчета: соответствующий текст.

Задание 8. Выразите свою точку зрения, написав мини-эссе, эпиграфом которого будет высказывание русского этнографа Г.Н. Волкова «Чувство национального достоинства предполагает наличие чувства ответственности за достоинство народа, складывающееся веками. Следовательно, национальное достоинство требует быть достойным сыном своего народа и заслужить уважение представителей других народов. Поэтому в развитии здорового чувства национального достоинства заложены одновременно как идея национального расцвета, так и идея интернационального сближения». Возможно ли решение данной педагогической проблемы в условиях временного детского коллектива? Если «Да», то посредством какого содержания педагогической деятельности. Форма отчёта: мини-эссе.

Задание 9. Воспользовавшись различными справочными материалами и учебными пособиями, составьте словарь-справочник педагога, для этого дайте определения следующих понятий: социализация, временный детский коллектив, личность, адаптация, интеграция, обособление, личностный статус, лидер. Форма отчета: письменный отчет

Тема 7 «Содержание воспитания в начальной школе».

Задание 1. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Посредством применения, каких методов и средств возможно осуществление основных целей образования в начальной школе? Форма отчета: ответ на вопрос.

Задание 2. Заполните таблицу «Предпосылки к самовоспитанию».

Внутренние	Внешние

Форма отчета: заполненная таблица.

Задание 3. Заполните таблицу «Содержание воспитания школьников в начальной школе»

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Вид воспитания	Содержание воспитания
умственное	
нравственное	
трудовое	
физическое	
эстетическое	
экологическое	
патриотическое	

Форма отчета: заполненная таблица.

Задание 4. Сравните организацию современного воспитания младших школьников с позиций:

-особенностей «закрытого воспитания»:

- 1) не требует от учителя какой-либо научной организации (достаточно взять сценарий мероприятия и распределить ответственных за его выполнение;
- 2) не учитывается ценность понимания учеником смысла информации, которая становится содержанием сознания;
- 3) для ученика снижается ценность работы учителя, который автоматически становится передатчиком воспитывающей информации, направленной на обучение качествам, правилам поведения или на тренировку их выполнения.

- особенностей «открытого воспитания»:

- 1) процесс «открытого воспитания» – процесс целенаправленный, имеющий целью в современных условиях формирование всесторонне и гармонично развитого человека;
- 2) цель в воспитании должна реализовываться так, чтобы она превращалась бы в цель, близкую и понятную воспитаннику;
- 3) необходимы усложнение и углубление воспитательных задач по мере роста и развития человека;
- 4) процесс воспитания должен быть многофакторным (с активным участием в воспитании отдельных воспитателей, всей школы в целом и всего общества, всех его воспитательных институтов);
- 5) процесс воспитания должен быть комплексным, так как личность человека формируется в целом и развитие у него определенных черт и качеств идет не поочередно, а сразу, в комплексе;
- 6) формирование новых взглядов, характеризующих этап принятия, освоения и превращения усвоенных норм в личное достояние.

Форма отчета: аргументированный ответ в произвольной форме.

Задание 5. Прочитайте статью Лебедик Н. «Индекс социальной зрелости ученика как показатель результативности воспитания» в журнале «Воспитательная работа в школе» № 6, 2012 г., с. 66-71, составьте критерии и показатели воспитанности. Форма отчета: письменный ответ.

Задание 6. Проведите свое исследование и напишите отчет в произвольной форме «Как школа применяет традиционные русские характеристики человека (например, «умница и красавица», «красна девица» и «добрый молодец», «маленький да удаленький») в воспитании школьников». Форма отчета: письменная работа.

Тема 8 «Методы и формы организационной работы с родителями младших школьников».

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы:

- Назовите пути гуманизации педагогического процесса.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

- Что такое личностно-ориентированный подход в педагогике?

- Обоснуйте необходимость дифференциации и индивидуализации воспитания школьников. Форма отчета: ответы в письменной форме.

Задание 2. Назовите проблемы и противоречия связанные с реализацией принципа воспитания в коллективе и через коллектив. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 3. Раскройте “секреты” работы учителя начальных классов позиции: «Дети учатся и тому, что видят в своей жизни» (психолог Дорис Лоу Ноулт).

Если ребенок окружен критицизмом, он учится обвинять.

Если ребенок видит враждебность, он учится драться.

Если над ребенком насмехаются, он учится быть робким.

Если ребенка постоянно стыдят, он учится чувствовать себя виноватым.

Если ребенок окружен терпимостью, он учится быть терпимым.

Если ребенка поддерживают, он учится уверенности.

Если ребенка хвалят, он учится ценить других.

Если с ребенком обходятся справедливо, он учится справедливости.

Если ребенок чувствует себя в безопасности, он учится верить.

Если ребенка ободряют, он учится нравиться самому себе.

Если ребенка принимают и обращаются с ним дружелюбно, он учится находить любовь в этом мире. Форма отчета: письменный ответ.

Задание 4. Прочитайте статью Поповой И.П. «Организация внеурочной деятельности школьника» в журнале «Воспитательная работа в школе»(№ 9, 2013,с.69) и приведите примеры организации детского коллектива (содержание и формы воспитания, планирование, самоуправление, тематическая смена, тематический день).Форма отчета: письменный ответ.

Задание 5. Докажите, что деятельность и общение — источники коллективных отношений. Обоснуйте, почему сотрудничество и сотворчество необходимы для полноценного развития личности. Как привлечь родителей к внеклассной работе с детьми. Форма отчета: письменный отчет.

Задание 6. Познакомьтесь с содержанием указанной статьи, выполните конспект и ответьте на вопрос: «Приемы воспитания нравственности в русской семье?» Володина Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье // Педагогика №4, 2014 с. 41-60. Форма отчета: письменный отчет.

7. Тематика курсовых работ (7 семестр).

1. Критерии и показатели обучения и воспитания младших школьников
2. Диагностика результатов обучения основам мировоззрения младшего школьника
3. Понятие о педагогических технологиях в образовательном процессе.
4. Задачный подход в педагогике»
5. Универсальные учебные действия как результат обучения и воспитания.
6. Теория обучения: современная интерпретация.
7. Проектные задачи в начальной школе.
8. Индивидуализация и дифференциация в обучении.
9. Учение как процесс. Требования к современному уроку в начальной школе.
10. Мотивация учения. Проблемы и трудности в обучении младших школьников.
11. Игровое моделирование в деятельности учителя начальных классов.
12. Инновационные педагогические технологии в начальной школе.
13. Технологии создания успеха в учебной деятельности.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

14. Развитие познавательной активности младшего школьника.
15. Интегрированные уроки в начальной школе.
16. Педагогические условия успешности обучения младших школьников.
17. Технологии педагогического требования и педагогической оценки.
18. Виды обучения в начальной школе.
19. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий.
20. Типы и структура уроков в начальной школе.
21. Домашнее задание.
22. Понятие "Педагогическое требование «в начальной школе».
23. Понятие "Педагогическая оценка «в начальной школе».
24. Инновационные педагогические технологии в начальной школе.
25. Обучение как вид педагогической деятельности.
26. Специфика обучения в начальной школе.
27. Проектирование урока с позиций применения информативно-коммуникативных технологий.
28. Методика современного урока с применением ИКТ.
29. Методы обучения в начальной школе.
30. Понятие учебная деятельность младшего школьника.
31. Современные методы обучения в начальной школе.
32. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.
33. Диагностика результатов обучения младших школьников.
34. Диагностика сформированности УУД в обучении основам научного мировоззрения.
35. Критерии оценивания познавательного интереса.
36. Диагностические методики определения объема внимания младшего школьника.
37. Понятие "воспитательная система" начальной школы.
38. Иерархия целей воспитания и образования в начальной школе.
39. Воспитательный процесс в начальной школе.
40. Диагностика воспитанности младших школьников.
41. Учитель начальных классов как классный руководитель.
42. Коллектив младших школьников как объект и субъект воспитания
43. Воспитание в начальной школе как педагогический процесс.
44. Цели воспитания в ученическом коллективе начальной школы.
45. Коллектив младших школьников как объект воспитания.
46. Коллектив младших школьников как субъект воспитания.
47. Особенности формирования коллектива младших школьников.
48. Принципы, содержание, методы, формы воспитания коллектива младших школьников.
49. Ученическое самоуправление в начальной школе.
50. Воспитательная система как педагогическое понятие.

8. Перечень вопросов на экзамен (7 семестр)

1. Основы педагогического взаимодействия учителя начальных классов и учащихся.
2. Внеклассная работа в начальной школе.
3. Учитель начальных классов как классный руководитель.
4. Модели воспитательной системы в образовательной практике начальной школы.
5. Цели, задачи воспитательной системы класса.
6. Система педагогического воздействия на воспитанника класса.
7. Воспитательная работа 1-4 классах.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

8. Внеклассная и внеурочная деятельность в начальной школе
9. Технология педагогического требования.
10. Понятие "Педагогическая оценка". Функции и формы педагогической оценки.
11. Методы и приемы предъявления педагогического требования.
12. Требования ФГОС НОО к педагогической оценке.
13. Критерии и показатели воспитанности школьников.
14. Критерии и уровни оценивания эстетической воспитанности младших школьников.
15. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.
16. Методика нравственного воспитания младших школьников.
17. Методика эстетического воспитания младших школьников.
18. Методика умственного воспитания младших школьников.
19. Технологии процесса воспитания младших школьников.
20. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии учащихся младшего школьного возраста.
21. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.
22. Воспитание младших школьников как системный процесс.
23. Коллектив младших школьников как объект и субъект воспитания.
24. Основы педагогического взаимодействия учителя начальных классов и учащихся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная литература

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская. - М. : Издательство Юрайт, 2024. - 507 с. – Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/teoriya-i-metodikavospitaniya-mladshih-shkolnikov-428926>
2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. -4-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2024. - 408 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika429045> (
3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный учебник] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев.-2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2024. - 228 с. – Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/didaktika-nachalnoy-shkoly411648>.
4. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт -Петербург : КАРО, 2024. - 120 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>.
5. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебно -методическое пособие / [авт. -сост. Л. И. Архарова, С. Б. Демидова, О. Л. Егорова] ; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2024. - 156 с. – Режим доступа: <http://hdl.handle.net/123456789/2434>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для вузовспоспеч. / под ред. В. А. Слостенина. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2009.
2. Шацкий, С. Т. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 2 / С. Т. Шацкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-8726-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-sochineniya-v-2-t-tom-2-452579

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-438185
4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-igrovye-metodiki-v-klassnom-rukovodstve-453380

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgu.ru>
2. Электронный каталог библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...>
3. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
4. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Ответ в письменной форме	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий,	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий,	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий,	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная	полное знание и понимание теоретического содержания	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	дисциплины ; достаточная сформированность практически умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговые	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	<u>Дифференцированный зачет</u>	<u>Экзамен</u>	<u>Защита курсовой работы</u>
Высокий	зачтено // отлично	Продemonстрированы глубокие знания программного		Продemonстрировано всестороннее и глубокое	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.
Базовый	зачтено // хорошо	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Продemonстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продemonстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Продemonстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.
Компетенции не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.