

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 25.05.2022 13:32:06

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff70291a2df1c65e8f

ОПОП

Рабочая

программа

дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02

«Тенденции развития языкового

образования в условиях

глобализации» по направлению подготовки

44.04.01

Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»

СМК-РПД – В1.П2.-2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры иностранных языков и
переводоведения
«26» апреля 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой _____ М.Г. Сысоева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.01.02 «Тенденции развития языкового образования в условиях глобализации»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Языковое образование (английский язык)»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Курс: 1 **Семестр:** 2

Год набора - 2022

Зачет: 2 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2022

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Тенденции развития языкового образования в условиях глобализации» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ редакции документа	Описание изменений	Автор	Дата	
			ввода в действие	пересмотра

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Тенденции развития языкового образования в условиях глобализации» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)», утвержденного «22» февраля 2018 года № 125.

Составитель:

доцент кафедры иностранных языков и переводоведения

_____ Е. В. Сутормина

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Тенденции развития языкового образования в условиях глобализации» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
 - 6.1. Планы лекционных занятий
 - 6.2. Планы семинарских занятий
 - 6.3. Самостоятельная работа студентов
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 9.1. Основная учебная литература
 - 9.2. Дополнительная учебная литература
 - 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: вооружить студентов знаниями и умениями, связанными с методическим и организационным обеспечением современных подходов в обучении иностранным языкам, с повышением общетеоретической подготовки магистрантов в области педагогических теорий, с формированием обоснованной методологической и научно-теоретической позиции магистранта в области педагогической науки, учёта им современных научных проблем в процессе выдвижения собственных идей и концепций.

Задачи курса:

- сформировать умения и навыки осуществления мониторинга образовательных процессов;
- сформировать представления и знания о социальной значимости своей будущей профессии
- сформировать навыки к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства с целью реализации современных подходов в процессе обучения иностранным языкам

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1.В.ДВ.01.02 Вариативная часть. Дисциплина относится к блоку дисциплин по выбору. Изучение данной дисциплины базируется на предварительных знаниях педагогических дисциплин, полученных в вузе (уровень бакалавриат), а также элементарных навыках и умениях самостоятельной работы с печатными, аудиолингвальными, мультимедийными вспомогательными средствами. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей практической деятельности специалиста в его профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Тенденции развития языкового образования в условиях глобализации» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-3	УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. - вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. - организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;</p> <p>УК-3.3. - разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде;</p> <p>УК-3.4. - организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов;</p> <p>УК-3.5 - делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>

4. Содержание дисциплины

Семестр 2

МОДУЛЬ 1. Тенденции развития языкового образования в условиях глобализации

Лекционные занятия

Тема 1. Цель современных подходов в обучении иностранным языкам

Современные тенденции языкового образования. Программно-методическое сопровождение обучения иностранным языкам в условиях введения ФГОС нового поколения. Проблема стандартизации в обучении иностранным языкам. Современный урок иностранного языка. Инновационные педагогические технологии обучения иностранным языкам.

Тема 2. Проблема определения целей лингвистического образования

Инновационные педагогические технологии обучения иностранным языкам.

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Тенденции развития языкового образования в условиях глобализации» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

Стержневые проблемы дидактики: проблема соотношения обучения и развития, проблема соотношения познания и учения, проблема воспитывающего обучения, проблема деятельности. Специфика профессионального образования.

Тема 3. Иерархия целей обучения иностранным языкам

Личностно-деятельностный подход как основа методики обучения иностранным языкам.

Междисциплинарный подход к преподаванию ИЯ.

Культурологические подходы к обучению иностранному языку.

История становления и современное состояние. Межкультурный подход.

Лингвокультурологический подход.

Лингвострановедческий подход.

Тема 4. Модель личности специалиста

Коммуникативный подход. Развитие коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам. Становление и развитие компетентностного подхода к обучению иностранным языкам. Современное состояние. Коммуникативная компетенция.

Тема 5. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам

Компетентностный подход. Становление и развитие компетентностного подхода к обучению иностранным языкам. Современное состояние.

Семинарские занятия

Тема 1. Содержание современных подходов в обучении иностранным языкам

Понятие содержания современных подходов в обучении иностранным языкам. Личностно-деятельностный подход. Культурологический подход. Лингвокультурологический подход. Лингвострановедческий подход. Коммуникативный подход. Компетентностный подход.

Тема 2. Личностно-ориентированное обучение

Цель личностно-ориентированного обучения. Задачи личностно-ориентированного обучения.

Тема 3. Закономерности и принципы обучения иностранным языкам

Основные закономерности и принципы обучения иностранным языкам. Теоретическая концепция.

Тема 4. Сущность и особенности педагогической технологии в процессе обучения иностранным языкам

Сущность и специфика особенностей педагогической технологии в процессе обучения иностранным языкам.

Тема 5. Организационные формы обучения

Основные организационные формы обучения.

5. Тематическое планирование

Тематическое планирование 2 семестр

1. Дисциплина

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Тенденции развития языкового образования в условиях глобализации» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

Индекс по ФГОС, Наименование: **Б1.В.ДВ.01.02, Тенденции развития языкового образования в условиях глобализации**

2. Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование **44.04.01, «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование (английский язык)»**

3. Группа

Шифр группы, курс, семестр **ЯОмв-22, 1 курс, 2 семестр**

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Тенденции развития языкового образования в условиях глобализации	10	10	0	88	108
	Всего	10	10	0	88	108

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Цель современных подходов в обучении иностранным языкам	2	УК-3
2	Проблема определения целей лингвистического образования	2	УК-3
3	Иерархия целей обучения иностранным языкам	2	УК-3
4	Модель личности специалиста	2	УК-3
5	Компетентностный подход в обучении иностранным языкам	2	УК-3
	Практические занятия (семинары)		
1	Содержание современных подходов в обучении иностранным языкам	2	УК-3

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Тенденции развития языкового образования в условиях глобализации» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

2	Личностно-ориентированное обучение	2	УК-3
3	Закономерности и принципы обучения иностранным языкам	2	УК-3
4	Сущность и особенности педагогической технологии в процессе обучения иностранным языкам	2	УК-3
5	Организационные формы обучения	2	УК-3
Самостоятельная работа			
1	Выполнение практических заданий	8	УК-3
2	Изучение и осмысление теоретико-методологической литературы по изучаемой дисциплине	20	УК-3
3	Работа в информационно-справочных системах	20	УК-3

4	Составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к учебному занятию	20	УК-3
5	Подготовка сообщений по вопросам учебных занятий	20	УК-3

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение и осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение ситуационных задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы лекционных занятий

Семестр 2

МОДУЛЬ 1. Тенденции развития языкового образования в условиях глобализации

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Тенденции развития языкового образования в условиях глобализации» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

Занятие 1

Тема 1. Цель современных подходов в обучении иностранным языкам

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Изучение теоретического материала: Современные тенденции языкового образования. Программно-методическое сопровождение обучения иностранным языкам в условиях введения ФГОС нового поколения. Проблема стандартизации в обучении иностранным языкам. Современный урок иностранного языка. Инновационные педагогические технологии обучения иностранным языкам.
3. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения, связанные с целью изучения современных подходов в обучении иностранным языкам.

Занятие 2

Тема 2. Проблема определения целей лингвистического образования

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Изучение теоретического материала:
Инновационные педагогические технологии обучения иностранным языкам.
Стержневые проблемы дидактики: проблема соотношения обучения и развития, проблема соотношения познания и учения, проблема воспитывающего обучения, проблема деятельности. Специфика профессионального образования.
3. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению проблемы определения целей лингвистического образования

Занятие 3

Тема 3. Иерархия целей обучения иностранным языкам

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Изучение теоретического материала:
Личностно-деятельностный подход как основа методики обучения иностранным языкам. Междисциплинарный подход к преподаванию ИЯ. Культурологические подходы к обучению иностранному языку. История становления и современное состояние. Межкультурный подход. Лингвокультурологический подход. Лингвострановедческий подход.
3. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению иерархии целей обучения иностранным языкам.

Занятие 4

Тема 4. Модель личности специалиста

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Изучение теоретического материала:
Коммуникативный подход. Развитие коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам. Становление и развитие компетентностного подхода к

обучению иностранным языкам. Современное состояние. Коммуникативная компетенция.

3. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению модели личности специалиста.

Занятие 5

Тема 5. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Изучение теоретического материала:
Компетентностный подход. Становление и развитие компетентностного подхода к обучению иностранным языкам. Современное состояние.
3. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению компетентностного подхода в обучении иностранным языкам.

6.2. Планы семинарских занятий

Занятие 1

Тема 1. Содержание современных подходов в обучении иностранным языкам

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Изучение теоретического материала:
Понятие содержания современных подходов в обучении иностранным языкам.
Личностно-деятельностный подход. Культурологический подход.
Лингвокультурологический подход.
Лингвострановедческий подход. Коммуникативный подход. Компетентностный подход.
3. Выполнение практических заданий.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению содержания современных подходов в обучении иностранным языкам.

Занятие 2

Тема 2. Личностно-ориентированное обучение

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
Цель личностно-ориентированного обучения. Задачи личностно-ориентированного обучения.
3. Выполнение практических заданий.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению личностно-ориентированного обучения.

Занятие 3

Тема 3. Закономерности и принципы обучения иностранным языкам

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания. Фронтальный опрос.

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Тенденции развития языкового образования в условиях глобализации» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

Основные закономерности и принципы обучения иностранным языкам. Теоретическая концепция.

3. Выполнение практических заданий.

4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению закономерностей и принципов обучения иностранным языкам.

Занятие 4

Тема 4. Сущность и особенности педагогической технологии в процессе обучения иностранным языкам

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.

2. Проверка домашнего задания. Устный опрос. Сущность и специфика особенностей педагогической технологии в процессе обучения иностранным языкам.

3. Выполнение практических заданий.

4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению сущности и особенностям педагогической технологии в процессе обучения иностранным языкам.

Занятие 5

Тема 5. Организационные формы обучения

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.

2. Проверка домашних упражнений. Основные организационные формы обучения.

3. Выполнение практических заданий.

4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению организационных форм обучения.

6.3. Самостоятельная работа студентов

Тема	Кол-во часов	Задание	Литература	Форма контроля
2семестр, модуль 1				
Выполнение практических заданий	8	Выполнение упражнений	См. пункты 1, 2 основной литературы	Устный опрос
Изучение и осмысление теоретико-методологической литературы по изучаемой дисциплине	20	Выполнение упражнений	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2,3 дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде
Работа в информационно-справочных системах	20	Составление сообщений по теме	См. пункт 1 основной литературы; пункт 2,3дополнительной	Предъявление сообщения в письменном виде Устный опрос

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Тенденции развития языкового образования в условиях глобализации» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

			литературы	
Составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к учебному занятию	20	Выполнение упражнений	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2,3дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде
Подготовка сообщений по вопросам учебных занятий	20	Составление сообщений по теме	См. пункт 1 основной литературы; пункт 2, 3 дополнительной литературы	Предъявление сообщения в письменном виде Устный опрос

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).

Курсовые работы и контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

8. Перечень вопросов на зачет

2 семестр (зачет)

1. Назовите и раскройте сущность активных методов и приемов обучения иностранным языкам в старших классах.
2. Современный урок: задачи, проблемы, перспективы.
3. Развитие социокультурной компетенции учащихся средствами иностранного языка, использование ИКТ.
4. Раскройте сущность методики организации проектной деятельности учащихся.
5. Раскройте сущность методики осуществления проектной деятельности учащихся.
6. Укажите современные методы обучения лексики на уроках иностранного языка.
7. Раскройте сущность методики использования интерактивных форм в лингвострановедческой подготовке учащихся.
8. Внедрение технологий системно-деятельностного обучения как основа реализации ФГОС.
9. Укажите основные методы обучения в школе.
10. Использование словарей нового типа в процессе изучения иностранного языка в школе.
11. Особенности подготовки и критерии оценки качества научных докладов учащихся по лингвистическим аспектам английского языка.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Егоров Ю.Л. Исследование систем управления: Учеб.пособие. М., 2017
2. Королев Ф.Ф. Системный подход и возможности его применения в педагогических исследованиях // Высшее образование в России. 2018. № 9.
3. Кочетунова Н. А. - Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку <http://www.iprbookshop.ru/4486> : Учебное пособие - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018.
4. Семенюченко Н.В., Рыжкина И.Б. - Коллаж как средство обучения иностранному языку: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. <http://www.iprbookshop.ru/68604.html>
5. Смирнов И.П. Человек: образование-профессия-личность. М., 2020.

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажина О.И. - Современная методика соизучения иностранных языков и культур: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. <http://www.iprbookshop.ru/19985.html>
2. Назаренко А.Л. - Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение: учебник - Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/54628.html>
3. Мендельсон В.А., Зиганшина М.Р. - Межкультурная коммуникация как основа обучения иностранному языку: монография - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/62488.html>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Научная электронная библиотека – eLibrary – www.elibrary.ru
2. Сайт научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgpu.ru>
3. ЭБСЮРАЙТ – <http://biblio-online.ru>
4. Электронный каталог научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgu.ru/>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Тенденции развития языкового образования в условиях глобализации» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины.

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Тенденции развития языкового образования в условиях глобализации» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

		Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.
--	--	---

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачет/экзамен
Высокий	Зачтено/ Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	Зачтено/ Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Зачтено/ Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Тенденции развития языкового образования в условиях глобализации» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

		требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Не зачтено/ Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Или, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.

