

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ребковец Ольга Александровна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 27.05.2024 14:49:10  
Уникальный программный ключ:  
e789ec8739030382afc5ebff702928ad1af5c1b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

## **АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК**

### **Направление подготовки:**

37.06.01 Психологические науки

### **Направленность (профиль) подготовки:**

Психология развития, акмеология

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Формы обучения:** заочная

**Нормативный срок освоения программы:** 4 года

**Год набора:** 2020

Утверждено решением  
Ученого совета  
от 25.06.2020 г.  
Протокол № 12

## **Б.1.Б. Дисциплины базовой части.**

### **Б1.Б.01 История и философия науки.**

*Цели освоения дисциплины* – формирование системы представлений о науке как особой форме интеллектуальной и творческой деятельности, формирование у студентов навыков методологически грамотного осмысления предметных полей современной науки, актуальных научных проблем и их исторической оценки.

*Краткое содержание.*

Понятие познания. Специфика философского подхода к познанию. Познание, знание, информация. Многообразие типов и видов знания. Субъект и объект как базисные гносеологические категории. Формирование зачатков научных знаний в культурах Древнего Востока. Формирование зачатков научных знаний в культуре Древнего Китая и Индии. Знание о природе и математика в культурах Древнего Египта и Вавилона.

Заимствование и развитие древними греками достижений древневосточных культур. Античная натурфилософия. Вклад Аристотеля в развитие классической науки. Математика, физика и астрономия в эпоху эллинизма. Александрийская наука.

Феномен средневековой науки. Средневековая космология. Интерпретация учения Аристотеля в средневековой христианской философии. Арабо-мусульманская математика, физика, астрономия, медицина. Место науки в системе культуры. Наука как социальный институт. Формы организации науки. Научное сообщество. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие установки. Историческая динамика общих оценок роли науки в жизни человечества и их связь с определенными философскими концепциями и мировоззренческими установками. Понятие социального познания. Роль философии в формировании знаний об обществе. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Сравнительно-исторический метод в гуманитарных науках. Феноменологический метод в гуманитарных науках. Философская герменевтика. Герменевтическая методология в науках о культуре и обществе. Структурализм. Постмодернизм как философский и культурный феномен. Влияние философии постмодернизма на методологию гуманитарных наук. Особенности современного социального познания. Проблема становления новой парадигмы в изучении культуры и общества.

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* УК-2; УК-1; УК-3; УК – 4; ПК-2; ПК-1.

*Конечные результаты обучения.*

Аспиранты по итогам изучения дисциплины (модуля) должны:

знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;
- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- типы научной рациональности;
- особенности современного этапа развития науки;
- перспективы научно-технического прогресса.
- историю развития науки в связи общими тенденциями социокультурного развития.
- профессиональную терминологию;
- способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации;
- классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований;
- функции науки;
- историю развития науки в связи общими тенденциями социокультурного

развития;

- о специфике предмета и методологии социально-гуманитарных наук;
- об уровнях, формах и методах научного познания;
- о научном сообществе;

уметь:

- осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа;
- определять объект и предмет исследования;
- формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования;
- работать в научном коллективе;
- распределять и делегировать выполняемую работу;
- выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении;

владеть навыками:

- критического анализа научных работ;
- системного подхода к анализу научных проблем;
- формально-логического определения понятий;
- аргументации и объяснения научных суждений;
- рефлексивного познания;
- ведения научных дискуссий;
- самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с проблемами избранной области знания.

*Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины:* электронная библиотека [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru), учебная обязательная и дополнительная литература, рабочая программа по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения.

*Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, написание реферата.

*Формы текущего контроля успеваемости:* оценка реферата.

*Форма промежуточной аттестации:* экзамен.

### **Б1.Б.02. Иностранный язык.**

*Цели освоения дисциплины* – знакомство со специфическими особенностями научного стиля речи, приобретение навыков и умений работы со специализированным текстом (в соответствии с направлением научных исследований, развитие умений и навыков перевода текстов интеллективного стиля, формирование навыков устной речи по соответствующему направлению подготовки).

*Краткое содержание.*

Интонационное оформление предложения в английском языке: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация. Фонетические законы английского языка. Правила чтения. Основы грамматики английского языка. Работа со специальной литературой на английском языке. Подготовка к собеседованию на английском языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* УК-3; УК-2; УК-1; УК-4; УК-5; *Конечные результаты обучения.*

Аспиранты по итогам изучения дисциплины (модуля) должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

*1. Говорение.* К концу обучения аспирант должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и

бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью. Владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

2. *Аудирование.* Аспирант должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по направлению подготовки и профилю, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

3. *Чтение.* Аспирант должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по направлению подготовки и профилю, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

4. *Письмо.* Аспирант должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

*Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины:* электронная библиотека [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru), учебная обязательная и дополнительная литература, рабочая программа по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения.

*Виды учебной работы:* практические занятия.

*Формы текущего контроля успеваемости:* собеседование.

*Форма промежуточной аттестации:* экзамен.

## **Б.1.В. Дисциплины вариативной части.**

### **Б1.В.01 «Психология развития, акмеология»**

*Цели освоения дисциплины* – сформировать у обучающихся представления об общих закономерностях психического, личностного развития индивида, о специфике содержания и механизмов данного процесса на разных возрастных этапах.

*Краткое содержание.*

Предмет, задачи и методы психологии развития, акмеологии. Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития. Проблемы, принципы и теории периодизации психического развития. Проблема возраста и возрастной нормы в психологии развития. Психическое и личностное развитие в младенчестве. Психическое и личностное развитие в раннем детстве. Психическое и личностное развитие в дошкольном возрасте. Психическое и личностное развитие в младшем школьном возрасте. Психология юности. Психология взрослости. Психология старости.

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* УК-5; УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3

*Конечные результаты обучения* - Зачет – 2, Дифференцированный зачет - 3; Экзамен - 4

Аспиранты по итогам изучения дисциплины (модуля) должны: знать:

- основные тенденции развития в соответствующей области науки;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса;
- виды представления научных результатов и устных выступлений;

- понимает общее содержание научных текстов по психологии развития, акмеологии;
- историю и методологию психологии актуальные проблемы и тенденции развития психологии развития, акмеологии;
- возможности использования современных методов при проведении исследований;
- основной круг проблем (задач), входящих в сферу психологической науки и основные способы (методы) их решения;
- принципы планирования и проведения научных исследований по психологии развития;

уметь:

- подбирать литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу в области общей психологии, истории психологии, психологии личности готовить научные доклады и презентации на базе освоенной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;
- обобщать передовые достижения и актуальные тенденции развития психологической науки;
- выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость;
- реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав;
- находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных проблем (задач) психологии;
- собирать, отбирать, анализировать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные и статистические методы их анализа;
- планировать и проводить психологические исследования.

владеть:

- навыками обсуждения собственной темы исследования, делать важные замечания и формулировать ответы на вопросы;
- созданием научного текста по знакомым или интересующим темам;
- адаптацией текста для целевой аудитории;
- навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях;
- современными методами агрохимических исследований и информационно-коммуникационными технологиями;
- современными методами, методологией научно-исследовательской деятельности в области психологии.

*Виды учебной работы:* лекции, практические занятия.

*Формы текущего контроля успеваемости:* зачет, дифференцированный зачет.

*Форма итоговой аттестации:* экзамен

### **Б1.В.ДВ.01.01 Психология возрастных кризисов**

*Цели освоения дисциплины* – получить представление о закономерностях и механизмах психического и личностного развития человека в онтогенезе в контексте кризисных возрастов.

*Краткое содержание.*

Сложные метода анализа данных, факторный анализ (методы факторизации, Сущность и психологическая роль возрастного кризиса. Соотношение критических и стабильных периодов развития; эволюционность и революционность развития. Нормативная составляющая кризиса и его негативные проявления. Представление о кризисе Э.Эриксона, Ш.Бюлер, Г.Шихи, Л.С.Выготского, К.Н.Поливановой и др. Биологические, социальные, внутриличностные причины возрастного кризиса.

Противоречие между новыми потребностями и утратившими эффективность психическими инструментами их реализации как источник кризиса. Роль взрослого в преодолении ребенком негативных симптомов кризиса. Совместная деятельность ребенка со взрослым.

Возрастные кризисы в период детства. Кризис рождения и механизмы адаптации ребенка к изменившимся условиям жизнедеятельности. Комплекс оживления. Кризис одного года и физическая мобильность ребенка; физическая разметка мира (формирование сенсорных эталонов, ориентация в пространстве). Ребенок как субъект желаний, осознание аффектов ребенком. Кризис трех лет и становление самосознания ребенка. Ключевые признаки кризиса трех лет по Ш.Бюлер (негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт). Гипобулический припадок ребенка одного года и трех лет; практические подходы к преодолению заостренных симптомов кризисов. Первичная психологическая разметка мира и кризис 7 лет. Два взгляда на причины кризиса 7 лет (несоответствие стремления занимать значимую общественную позицию и невозможности реализации данного стремления; школьная дезадаптация).

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-3.

Аспиранты по итогам изучения дисциплины (модуля) должны:

знать:

- теоретические и методологические основания избранной области научных исследований;
- историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними;
- актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;
- существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования психологического инструментария при проведении исследований на стыке наук;
- способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;
- принципы планирования и проведения научных исследований по психологии развития, акмеологии.

уметь:

- вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;
- реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав
- определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- планировать и проводить психологические исследования.

владеть:

- современными информационно-коммуникационными технологиями;
- современными методами психологических исследований и информационно-коммуникационными технологиями;
- современными методами, методологией научно-исследовательской деятельности в области психологии;

- современными методами проведения психологических исследований и анализа полученных результатов.

*Виды учебной работы:* лекции, практические занятия.

*Формы текущего контроля успеваемости:* собеседование.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет

### **Б1.В.ДВ.01.02 Современные теории личности**

*Цели освоения дисциплины* - освоение студентами истории становления психологии личности и ее основных парадигм, овладение системой критериев сравнительного анализа теорий личности, приобретение знаний о специфике содержания каждой теории, приобретение знаний об особенностях преломления теоретических концепций в методах и практике диагностики, консультирования и психотерапии личности, освоение новых исследовательских и практико-ориентированных подходов, разрабатываемых на основе классических теорий личности.

#### *Краткое содержание*

Предмет психологии личности. Природа теоретического знания о личности. Житейские и научные теории личности. Образы человека, их развитие в истории культуры. Социальное конструирование теорий. Общая картина развития теорий личности в XX веке: академическая, психодинамическая и гуманистическая традиции в западной психологии. Особенности отечественной психологии личности. Этимология слова "личность". Психика и личность. Соотношение понятий: субъект, индивид, индивидуальность, личность, человек. Субъект как активное начало, источник движения и волеизъявления. Необходимость генетического подхода к изучению личности. Принцип историзма и методологические требования к генетическим исследованиям в психологии личности. Принцип единства аффекта и интеллекта.

Понятие личности: личность в житейском понимании; личность в философском понимании; личность в морализаторском (ценностном) понимании; личность в психологическом понимании. Основные направления, рассматривающие личность и ее структуру. Основопологающие принципы культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Определение понятия личности в теории деятельности А.Н. Леонтьева.

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* ОПК-1;; УК-1; ОПК-2; ПК-3.

Аспиранты по итогам изучения дисциплины (модуля) должны:

знать:

- основные тенденции развития в соответствующей области науки;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса;
- основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта;
- принципы планирования и проведения научных исследований по психологии развития, акмеологии.

уметь:

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся;
- планировать и проводить психологические исследования.

владеть:

- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи;
- методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся;
- современными методами проведения психологических исследований и анализа полученных результатов.

*Виды учебной работы:* лекции, практические занятия.

*Формы текущего контроля успеваемости:* собеседование.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет

### **Б1.В.ДВ.02.01 Методы психосемантического исследования**

*Цели освоения дисциплины* - формирование представлений о содержательной специфике группы психосемантических методов и навыков разработки и использования данных методов в психологическом исследовании.

*Краткое содержание*

Развитие форм значений в онтогенезе. Модели систем значений. Субъективная семантика и психосемантика. Основные методы психологии субъективной семантики и психосемантики. Метод личностных конструкторов. Возможности использования методов психосемантики.

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* ОПК-1; УК-2; УК-1; ОПК-2; ПК-1.

Аспиранты по итогам изучения дисциплины (модуля) должны:

знать:

- теоретические и методологические основания избранной области научных исследований;
- историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними;
- актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;
- существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования психологического инструментария при проведении исследований на стыке наук;
- способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;
- основы педагогики и психологии высшей школы, методику преподавания,
- основы педагогического мастерства.

уметь:

- вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;
- реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав;
- анализировать профессиональную ситуацию и планировать преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы;
- создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса, выбирать методы, средства и формы взаимодействия.

владеть:

- современными информационно-коммуникационными технологиями;



- практическими навыками осуществления педагогической деятельности в области профессиональной подготовки обучающихся.

*Виды учебной работы:* лекции, практические занятия.

*Формы текущего контроля успеваемости:* собеседование.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет

### **Б1.В.ДВ.02.02 Психология личностного потенциала**

*Цели освоения дисциплины* - получить представление о структуре и содержании личностного потенциала.

#### *Краткое содержание*

Методологический смысл понятия потенциала в психологии и смежных науках. Проблема потенциальных возможностей человека; понятие «психологический капитал». Проблема личностного потенциала, гносеологический (познавательный); аксиологический (ценностный); творческий; коммуникативный; художественный (эстетический) потенциал личности (М.С.Каган). Структура личностного потенциала человека (Ю.М.Резник): креативный центр личности, репертуар видов деятельности и технические навыки личности. Психологический потенциал человека как ядра качества его жизни (Г. М. Зараковский). Подходы к личностному потенциалу в практической психологии.

Теория личностного развития Дж. Лёвинджер. Подход к исследованию личностного потенциала через позитивные черты личности: от психологического благополучия к добродетелям и силам характера (К.Рифф, К. Петерсон, М. Селигман).

Мудрость как интегральная характеристика личностного потенциала. Теория и исследования мудрости в Берлинской парадигме. Мудрость в аспекте саморегуляции и опыта.

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* ОПК-1; УК-1; ОПК – 2; ПК-3.

Аспиранты по итогам изучения дисциплины (модуля) должны:

знать:

- основные тенденции развития в соответствующей области науки;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса;
- основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта;
- принципы планирования и проведения научных исследований по психологии развития, акмеологии.

уметь:

- вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;
- реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.

владеть:

- современными методами проведения психологических исследований и анализа полученных результатов.

*Виды учебной работы:* лекции, практические занятия.

*Формы текущего контроля успеваемости:* собеседование.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет

## **Б.2.В Практики вариативной части.**

### **Б2.В.01(П) Педагогическая практика.**

Педагогическая практика аспирантов является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

Учебным планом по направлению подготовки аспирантов предусмотрено проведение педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Практика рассчитана на 2 недели (3 з.е.) и проводится в структурных подразделениях Университета на 2 курсе очной формы обучения, на 3 курсе заочной формы обучения.

*Цель и задачи педагогической практики.*

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.

Задачи педагогической практики:

- изучение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки, профессиональных стандартов, учебно-методических комплексов по дисциплинам;
- ознакомление со структурой рабочих программ, учебников (электронных и печатных), учебно-методических пособий по дисциплинам;
- исследование инновационных образовательных технологий;
- овладение практическими умениями и навыками структурирования учебного материала, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществление контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;
- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующей углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержанию изучаемых дисциплин.

*Формы и сроки проведения педагогической практики:*

Общий объем часов педагогической практики составляет 108 часов (3 зачетные единицы) в том числе:

- 54 часа теоретической и самостоятельной работы (подготовка к занятиям, методическая работа, посещение занятий ведущих преподавателей, посещение научно-методических семинаров, участие в разработке учебно-методических комплексов дисциплин);
- 54 часа аудиторной нагрузки (лекции, практические занятия и т.п.).

Продолжительность и сроки прохождения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и индивидуальными планами аспирантов, утверждаются зав. выпускающей кафедрой (далее – зав. кафедрой).

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики:*

Результаты освоения практики определяются приобретаемыми аспирантом компетенциями преподавателя-исследователя, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества.

В результате освоения практики у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции по соответствующим направлениям исследований: УК-3; УК-5; ОПК-2

### **Б2.В.02(П) Научно-исследовательская практика.**

Научно-исследовательская практика аспирантов предусмотрена как составляющая основной профессиональной образовательной программы подготовки аспирантов в части самостоятельной (в том числе творческой) научно-исследовательской профессиональной деятельности, включающей сферы науки, техники, технологии и педагогики.

Учебным планом по направлению подготовки аспирантов предусмотрено проведение научно-исследовательской практики. Практика рассчитана на 2 недели (3 з.е.) и проводится на базе Университета или на базе учреждений, организаций, предприятий по соответствующему направлению подготовки на 2 курсе очной формы обучения, на 3 курсе заочной формы обучения.

*Цель и задачи исследовательской практики.*

Целями практики являются:

- ознакомление аспирантов с функциональными основами и содержанием производственной наукоемкой деятельности современных организаций, учреждений и предприятий;
- формирование умений выполнения научно-производственных функций в областях, соответствующих направлению подготовки.

Задачами практики являются:

- овладение методами теоретической разработки и экспериментальных исследований проблем, связанных с соответствующим направлением подготовки;
- получение навыков профессиональной деятельности в условиях различных форм ее организации.

Содержание практики должны определять следующие цели:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе теоретического обучения;
- овладение профессионально-практическими умениями, производственными навыками и передовыми методами труда;
- ознакомление с инновационной, в том числе маркетингово-менеджерской, деятельностью учреждений, организаций, предприятий;
- изучение разных сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, гигиенической, психологической, психофизической, технической, технологической, экономической;
- участие в инновационной и исследовательской работе в учреждениях, организациях, предприятиях.

Содержание практики должно отвечать профилю основной деятельности учреждений, организаций, предприятий.

*Формы и сроки проведения исследовательской практики:*

Общий объём часов научно-исследовательской практики составляет 108 часов (3 зачётные единицы).

Продолжительность и сроки прохождения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и индивидуальными планами аспирантов, утверждаются зав. выпускающей кафедрой (далее – зав. кафедрой).

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской практики:*

Результаты освоения практики определяются приобретаемыми аспирантом компетенциями преподавателя-исследователя, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества.

В результате освоения практики у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции по соответствующим направлениям исследований: УК-4; УК-5; УК-2; УК-3; УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3

**ФТД Факультативы вариативной части.**

**ФТД.В.01 Психология и педагогика высшей школы.**

*Цели освоения дисциплины* – формирование у аспирантов навыков психолого-педагогического мышления, умений целостного представления о профессионально-педагогической деятельности для обеспечения ее успешности в будущем, а также развитие у аспирантов гуманистического мировоззрения и творческого отношения к профессионально-педагогической деятельности.

*Краткое содержание.*

### **1. Психология и педагогика высшей школы как наука: определение и сущность.**

#### ***История становления высшей школы.***

Предмет психологии и педагогики высшей школы, ее структура, проблемы и задачи. Роль психологии и педагогики высшей школы в системе послевузовской профессиональной подготовки (аспирантов, соискателей).

Методология психологии и педагогики высшей школы, методы ее исследования: характеристика, основные требования к ним.

История становления и развития высшей школы. Первые семинарии и университеты в Западной Европе в период Средневековья и эпоху Возрождения. Становление системы высшего профессионального образования в США. Зарождение высшего образования в России, вклад российской высшей школы в развитие отечественной и мировой науки. Высшая школа на современном этапе развития общества: тенденции развития (Болонский процесс). Приоритетные направления работы современных высших учебных заведений.

### **2. Процесс обучения в высшей школе: его структура и содержание. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса.**

Содержание образования в высшей школе. Учебно-методическая документация вуза: ГОС и ФГОС, учебный план, учебно-методический комплекс дисциплины, учебная рабочая программа, учебник, учебные пособия.

Сущность процесса обучения. Психологическая сущность обучения и учения как деятельности, их соотношение. Системный подход к пониманию совместной деятельности обучающего и обучаемого: соотношение их позиций в рамках образовательного процесса. Основные принципы и психолого-педагогические технологии обучения в высшей школе. Модели образовательного процесса (репродуктивная модель, направленный поиск, активный поиск), психологические особенности и потенциал эффективности применения каждой из моделей. Специфика организации образовательного процесса в высшей школе: его субъекты и психологические закономерности протекания.

### **3. Методы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе. Педагогическое общение.**

Сущность метода обучения. Традиционные и инновационные методы обучения в высшей школе (активные методы обучения, объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения материала, частично-поисковый метод, исследовательский метод). Алгоритмизация обучения. Дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки. Педагогические технологии и их проектирование.

Проблема контроля и оценивания знаний в системе высшего образования. Основные принципы и формы контроля знаний в вузе, его функции. Документы, регламентирующие организацию промежуточного и итогового контроля знаний, умений и навыков в системе высшего образования. Требования к организации устного собеседования и контроля знаний в тестовой форме. Функции контроля. Кредитно-модульная система учета знаний.

Педагогическое общение. Сущность педагогического общения, его структура. Стили педагогического общения, их психологические особенности и эффективность в плане организации образовательного процесса.

### **4. Психологические, акмеологические основы формирования личности специалиста в рамках обучения в высшей школе.**

Основные подходы к формированию профессионально-значимых качеств у обучающихся. Становление профессиональной этики. Уровни профессионализма. Личностное развитие студента, критерии личностной зрелости. Методы формирования у студентов учебной мотивации и активной исследовательской позиции. Основные подходы к формированию у студентов культуры умственного труда, научно-исследовательской деятельности. Приемы обучения эффективной работе с учебно-методической литературой и научными источниками.

### **5. Психологические закономерности профессионально-личностного самосовершенствования преподавателя высшей школы, культура самоорганизации профессиональной деятельности.**

Характеристика педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Педагогическое мастерство: сущность, этапы становления. Педагогическая рефлексия как метод психологии и педагогики высшей школы и как контекст профессионального самосовершенствования преподавателя.

Научно-исследовательская деятельность преподавателя высшей школы как важнейший контекст его профессионального совершенствования. Совместная научная деятельность преподавателя и обучающихся. Психологические черты личности ученого, специфика мотивации научной деятельности.

Практическая деятельность преподавателя высшей школы, ее роль для профессионального и личностного роста. Взаимосвязь педагогической, научной и практической деятельности преподавателя высшей школы.

Творческая и инновационная деятельность преподавателя вуза.

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* УК-1; УК-2; ПК-1  
*Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины:* электронная библиотека [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru), учебная обязательная и дополнительная литература, рабочая программа по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения.

*Виды учебной работы:* лекции.

*Формы текущего контроля успеваемости:* собеседование.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет.

### **ФТД.В.02 Методология научного исследования.**

*Цели освоения дисциплины* – формирование у обучаемых профессиональных качеств по квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплина обеспечивает получение аспирантами профессиональной подготовки в области методологии научного исследования, позволяющей успешно работать в избранной отрасли, развитие методологической культуры, необходимой для организации и осуществления научных исследований и педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся с учетом их способностей, развитие самостоятельности в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

*Краткое содержание.*

#### **Тема 1. Базовые понятия методологии научного исследования.**

Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания.

Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Причины и факторы усиления взаимодействия юридической науки и методологии в современных условиях. Функции методологии науки как составной части научного исследования.

Понятие методики научного исследования. Роль методики в организации научно-юридического исследования. Специфика методики юридического исследования.

Методологическая культура ученого-юриста и источники ее формирования.

### ***Тема 2. Система методов и форм научного исследования.***

Система методов юридического исследования. Понятия метода, принципа, способа познания. Проблема классификации методов. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания. Общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход. Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход. Алгоритмический подход. Вероятностный подход. Информационный подход.

Общенаучные методы познания. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация. Дедукция и индукция. Методы научной дедукции. Аналогия. Требования к научной аналогии. Моделирование. Исторический и логический методы. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент. Методы теоретического исследования. Классификация. Обобщение и ограничение. Формализация. Аксиоматический метод.

Система форм познания в научном исследовании. Понятие научного факта. Юридический факт. Проблема. Требования к постановке проблем. Гипотеза. Требования к выдвижению гипотез. Научное доказательство. Опровержение. Теория. Обоснование истинности научного знания.

### ***Тема 3. Основные структурные компоненты научного исследования.***

Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании.

Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы.

Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатов исследования. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования.

Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования.

### ***Тема 4. Проблема новизны научного исследования.***

Понятие и признаки новизны научного исследования.

Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований.

Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.

Новизна прикладных правовых исследований: рекомендации по совершенствованию законодательства; рекомендации по совершенствованию практики правоприменительной деятельности; выработка концепции закона, иного нормативного правового акта; формулирование проекта закона, иного нормативного правового акта; выработка прогнозов развития определенных отраслей правовой деятельности.

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; УК-2; ПК-1.*

*Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины: электронная библиотека [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru), учебная обязательная и дополнительная литература, рабочая программа по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения.*

*Виды учебной работы: лекции.*

*Формы текущего контроля успеваемости: собеседование.*

*Форма промежуточной аттестации: зачет.*