

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 27.05.2024 14:49:10
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928ad1af5c1b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки:

37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) подготовки:

Психология развития, акмеология

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Формы обучения: заочная

Нормативный срок освоения программы: 4 года

Год набора: 2020

Утверждено решением
Ученого совета
от 25.06.2020 г.
Протокол № 12

Б.1.Б. Дисциплины базовой части.

Б1.Б.01 История и философия науки.

Цели освоения дисциплины – формирование системы представлений о науке как особой форме интеллектуальной и творческой деятельности, формирование у студентов навыков методологически грамотного осмысления предметных полей современной науки, актуальных научных проблем и их исторической оценки.

Краткое содержание.

Понятие познания. Специфика философского подхода к познанию. Познание, знание, информация. Многообразие типов и видов знания. Субъект и объект как базисные гносеологические категории. Формирование зачатков научных знаний в культурах Древнего Востока. Формирование зачатков научных знаний в культуре Древнего Китая и Индии. Знание о природе и математика в культурах Древнего Египта и Вавилона.

Заимствование и развитие древними греками достижений древневосточных культур. Античная натурфилософия. Вклад Аристотеля в развитие классической науки. Математика, физика и астрономия в эпоху эллинизма. Александрийская наука.

Феномен средневековой науки. Средневековая космология. Интерпретация учения Аристотеля в средневековой христианской философии. Арабо-мусульманская математика, физика, астрономия, медицина. Место науки в системе культуры. Наука как социальный институт. Формы организации науки. Научное сообщество. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие установки. Историческая динамика общих оценок роли науки в жизни человечества и их связь с определенными философскими концепциями и мировоззренческими установками. Понятие социального познания. Роль философии в формировании знаний об обществе. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Сравнительно-исторический метод в гуманитарных науках. Феноменологический метод в гуманитарных науках. Философская герменевтика. Герменевтическая методология в науках о культуре и обществе. Структурализм. Постмодернизм как философский и культурный феномен. Влияние философии постмодернизма на методологию гуманитарных наук. Особенности современного социального познания. Проблема становления новой парадигмы в изучении культуры и общества.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2; УК-1; УК-3; УК – 4; ПК-2; ПК-1.

Конечные результаты обучения.

Аспиранты по итогам изучения дисциплины (модуля) должны:

знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;
- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- типы научной рациональности;
- особенности современного этапа развития науки;
- перспективы научно-технического прогресса.
- историю развития науки в связи общими тенденциями социокультурного развития.
- профессиональную терминологию;
- способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации;
- классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований;
- функции науки;
- историю развития науки в связи общими тенденциями социокультурного

развития;

- о специфике предмета и методологии социально-гуманитарных наук;
- об уровнях, формах и методах научного познания;
- о научном сообществе;

уметь:

- осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа;
- определять объект и предмет исследования;
- формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования;
- работать в научном коллективе;
- распределять и делегировать выполняемую работу;
- выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении;

владеть навыками:

- критического анализа научных работ;
- системного подхода к анализу научных проблем;
- формально-логического определения понятий;
- аргументации и объяснения научных суждений;
- рефлексивного познания;
- ведения научных дискуссий;
- самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с проблемами избранной области знания.

Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины: электронная библиотека www.ibooks.ru, учебная обязательная и дополнительная литература, рабочая программа по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, написание реферата.

Формы текущего контроля успеваемости: оценка реферата.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.02. Иностранный язык.

Цели освоения дисциплины – знакомство со специфическими особенностями научного стиля речи, приобретение навыков и умений работы со специализированным текстом (в соответствии с направлением научных исследований, развитие умений и навыков перевода текстов интеллективного стиля, формирование навыков устной речи по соответствующему направлению подготовки).

Краткое содержание.

Интонационное оформление предложения в английском языке: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация. Фонетические законы английского языка. Правила чтения. Основы грамматики английского языка. Работа со специальной литературой на английском языке. Подготовка к собеседованию на английском языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-3; УК-2; УК-1; УК-4; УК-5; *Конечные результаты обучения.*

Аспиранты по итогам изучения дисциплины (модуля) должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

1. Говорение. К концу обучения аспирант должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и

бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью. Владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

2. *Аудирование.* Аспирант должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по направлению подготовки и профилю, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

3. *Чтение.* Аспирант должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по направлению подготовки и профилю, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

4. *Письмо.* Аспирант должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины: электронная библиотека www.ibooks.ru, учебная обязательная и дополнительная литература, рабочая программа по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения.

Виды учебной работы: практические занятия.

Формы текущего контроля успеваемости: собеседование.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б.1.В. Дисциплины вариативной части.

Б1.В.01 «Психология развития, акмеология»

Цели освоения дисциплины – сформировать у обучающихся представления об общих закономерностях психического, личностного развития индивида, о специфике содержания и механизмов данного процесса на разных возрастных этапах.

Краткое содержание.

Предмет, задачи и методы психологии развития, акмеологии. Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития. Проблемы, принципы и теории периодизации психического развития. Проблема возраста и возрастной нормы в психологии развития. Психическое и личностное развитие в младенчестве. Психическое и личностное развитие в раннем детстве. Психическое и личностное развитие в дошкольном возрасте. Психическое и личностное развитие в младшем школьном возрасте. Психология юности. Психология взрослости. Психология старости.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-5; УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Конечные результаты обучения - Зачет – 2, Дифференцированный зачет - 3; Экзамен - 4

Аспиранты по итогам изучения дисциплины (модуля) должны: знать:

- основные тенденции развития в соответствующей области науки;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса;
- виды представления научных результатов и устных выступлений;

- понимает общее содержание научных текстов по психологии развития, акмеологии;
- историю и методологию психологии актуальные проблемы и тенденции развития психологии развития, акмеологии;
- возможности использования современных методов при проведении исследований;
- основной круг проблем (задач), входящих в сферу психологической науки и основные способы (методы) их решения;
- принципы планирования и проведения научных исследований по психологии развития;

уметь:

- подбирать литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу в области общей психологии, истории психологии, психологии личности готовить научные доклады и презентации на базе освоенной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;
- обобщать передовые достижения и актуальные тенденции развития психологической науки;
- выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость;
- реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав;
- находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных проблем (задач) психологии;
- собирать, отбирать, анализировать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные и статистические методы их анализа;
- планировать и проводить психологические исследования.

владеть:

- навыками обсуждения собственной темы исследования, делать важные замечания и формулировать ответы на вопросы;
- созданием научного текста по знакомым или интересующим темам;
- адаптацией текста для целевой аудитории;
- навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях;
- современными методами агрохимических исследований и информационно-коммуникационными технологиями;
- современными методами, методологией научно-исследовательской деятельности в области психологии.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

Формы текущего контроля успеваемости: зачет, дифференцированный зачет.

Форма итоговой аттестации: экзамен

Б1.В.ДВ.01.01 Психология возрастных кризисов

Цели освоения дисциплины – получить представление о закономерностях и механизмах психического и личностного развития человека в онтогенезе в контексте кризисных возрастов.

Краткое содержание.

Сложные метода анализа данных, факторный анализ (методы факторизации, Сущность и психологическая роль возрастного кризиса. Соотношение критических и стабильных периодов развития; эволюционность и революционность развития. Нормативная составляющая кризиса и его негативные проявления. Представление о кризисе Э.Эриксона, Ш.Бюлер, Г.Шихи, Л.С.Выготского, К.Н.Поливановой и др. Биологические, социальные, внутриличностные причины возрастного кризиса.

Противоречие между новыми потребностями и утратившими эффективность психическими инструментами их реализации как источник кризиса. Роль взрослого в преодолении ребенком негативных симптомов кризиса. Совместная деятельность ребенка со взрослым.

Возрастные кризисы в период детства. Кризис рождения и механизмы адаптации ребенка к изменившимся условиям жизнедеятельности. Комплекс оживления. Кризис одного года и физическая мобильность ребенка; физическая разметка мира (формирование сенсорных эталонов, ориентация в пространстве). Ребенок как субъект желаний, осознание аффектов ребенком. Кризис трех лет и становление самосознания ребенка. Ключевые признаки кризиса трех лет по Ш.Бюлер (негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт). Гипобулический припадок ребенка одного года и трех лет; практические подходы к преодолению заостренных симптомов кризисов. Первичная психологическая разметка мира и кризис 7 лет. Два взгляда на причины кризиса 7 лет (несоответствие стремления занимать значимую общественную позицию и невозможности реализации данного стремления; школьная дезадаптация).

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-3.

Аспиранты по итогам изучения дисциплины (модуля) должны:

знать:

- теоретические и методологические основания избранной области научных исследований;
- историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними;
- актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;
- существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования психологического инструментария при проведении исследований на стыке наук;
- способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;
- принципы планирования и проведения научных исследований по психологии развития, акмеологии.

уметь:

- вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;
- реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав
- определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- планировать и проводить психологические исследования.

владеть:

- современными информационно-коммуникационными технологиями;
- современными методами психологических исследований и информационно-коммуникационными технологиями;
- современными методами, методологией научно-исследовательской деятельности в области психологии;

- современными методами проведения психологических исследований и анализа полученных результатов.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

Формы текущего контроля успеваемости: собеседование.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.01.02 Современные теории личности

Цели освоения дисциплины - освоение студентами истории становления психологии личности и ее основных парадигм, овладение системой критериев сравнительного анализа теорий личности, приобретение знаний о специфике содержания каждой теории, приобретение знаний об особенностях преломления теоретических концепций в методах и практике диагностики, консультирования и психотерапии личности, освоение новых исследовательских и практико-ориентированных подходов, разрабатываемых на основе классических теорий личности.

Краткое содержание

Предмет психологии личности. Природа теоретического знания о личности. Житейские и научные теории личности. Образы человека, их развитие в истории культуры. Социальное конструирование теорий. Общая картина развития теорий личности в XX веке: академическая, психодинамическая и гуманистическая традиции в западной психологии. Особенности отечественной психологии личности. Этимология слова "личность". Психика и личность. Соотношение понятий: субъект, индивид, индивидуальность, личность, человек. Субъект как активное начало, источник движения и волеизъявления. Необходимость генетического подхода к изучению личности. Принцип историзма и методологические требования к генетическим исследованиям в психологии личности. Принцип единства аффекта и интеллекта.

Понятие личности: личность в житейском понимании; личность в философском понимании; личность в морализаторском (ценностном) понимании; личность в психологическом понимании. Основные направления, рассматривающие личность и ее структуру. Основопологающие принципы культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Определение понятия личности в теории деятельности А.Н. Леонтьева.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-1;; УК-1; ОПК-2; ПК-3.

Аспиранты по итогам изучения дисциплины (модуля) должны:

знать:

- основные тенденции развития в соответствующей области науки;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса;
- основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта;
- принципы планирования и проведения научных исследований по психологии развития, акмеологии.

уметь:

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся;
- планировать и проводить психологические исследования.

владеть:

- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи;
- методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся;
- современными методами проведения психологических исследований и анализа полученных результатов.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

Формы текущего контроля успеваемости: собеседование.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.02.01 Методы психосемантического исследования

Цели освоения дисциплины - формирование представлений о содержательной специфике группы психосемантических методов и навыков разработки и использования данных методов в психологическом исследовании.

Краткое содержание

Развитие форм значений в онтогенезе. Модели систем значений. Субъективная семантика и психосемантика. Основные методы психологии субъективной семантики и психосемантики. Метод личностных конструкторов. Возможности использования методов психосемантики.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-1; УК-2; УК-1; ОПК-2; ПК-1.

Аспиранты по итогам изучения дисциплины (модуля) должны:

знать:

- теоретические и методологические основания избранной области научных исследований;
- историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними;
- актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;
- существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования психологического инструментария при проведении исследований на стыке наук;
- способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;
- основы педагогики и психологии высшей школы, методику преподавания,
- основы педагогического мастерства.

уметь:

- вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;
- реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав;
- анализировать профессиональную ситуацию и планировать преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы;
- создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса, выбирать методы, средства и формы взаимодействия.

владеть:

- современными информационно-коммуникационными технологиями;

- практическими навыками осуществления педагогической деятельности в области профессиональной подготовки обучающихся.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

Формы текущего контроля успеваемости: собеседование.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.02.02 Психология личностного потенциала

Цели освоения дисциплины - получить представление о структуре и содержании личностного потенциала.

Краткое содержание

Методологический смысл понятия потенциала в психологии и смежных науках. Проблема потенциальных возможностей человека; понятие «психологический капитал». Проблема личностного потенциала, гносеологический (познавательный); аксиологический (ценностный); творческий; коммуникативный; художественный (эстетический) потенциал личности (М.С.Каган). Структура личностного потенциала человека (Ю.М.Резник): креативный центр личности, репертуар видов деятельности и технические навыки личности. Психологический потенциал человека как ядра качества его жизни (Г. М. Зараковский). Подходы к личностному потенциалу в практической психологии.

Теория личностного развития Дж. Лёвинджер. Подход к исследованию личностного потенциала через позитивные черты личности: от психологического благополучия к добродетелям и силам характера (К.Рифф, К. Петерсон, М. Селигман).

Мудрость как интегральная характеристика личностного потенциала. Теория и исследования мудрости в Берлинской парадигме. Мудрость в аспекте саморегуляции и опыта.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-1; УК-1; ОПК – 2; ПК-3.

Аспиранты по итогам изучения дисциплины (модуля) должны:

знать:

- основные тенденции развития в соответствующей области науки;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса;
- основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта;
- принципы планирования и проведения научных исследований по психологии развития, акмеологии.

уметь:

- вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;
- реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.

владеть:

- современными методами проведения психологических исследований и анализа полученных результатов.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

Формы текущего контроля успеваемости: собеседование.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б.2.В Практики вариативной части.

Б2.В.01(П) Педагогическая практика.

Педагогическая практика аспирантов является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

Учебным планом по направлению подготовки аспирантов предусмотрено проведение педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Практика рассчитана на 2 недели (3 з.е.) и проводится в структурных подразделениях Университета на 2 курсе очной формы обучения, на 3 курсе заочной формы обучения.

Цель и задачи педагогической практики.

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.

Задачи педагогической практики:

- изучение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки, профессиональных стандартов, учебно-методических комплексов по дисциплинам;
- ознакомление со структурой рабочих программ, учебников (электронных и печатных), учебно-методических пособий по дисциплинам;
- исследование инновационных образовательных технологий;
- овладение практическими умениями и навыками структурирования учебного материала, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществление контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;
- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующей углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержанию изучаемых дисциплин.

Формы и сроки проведения педагогической практики:

Общий объем часов педагогической практики составляет 108 часов (3 зачетные единицы) в том числе:

- 54 часа теоретической и самостоятельной работы (подготовка к занятиям, методическая работа, посещение занятий ведущих преподавателей, посещение научно-методических семинаров, участие в разработке учебно-методических комплексов дисциплин);
- 54 часа аудиторной нагрузки (лекции, практические занятия и т.п.).

Продолжительность и сроки прохождения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и индивидуальными планами аспирантов, утверждаются зав. выпускающей кафедрой (далее – зав. кафедрой).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики:

Результаты освоения практики определяются приобретаемыми аспирантом компетенциями преподавателя-исследователя, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества.

В результате освоения практики у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции по соответствующим направлениям исследований: УК-3; УК-5; ОПК-2

Б2.В.02(П) Научно-исследовательская практика.

Научно-исследовательская практика аспирантов предусмотрена как составляющая основной профессиональной образовательной программы подготовки аспирантов в части самостоятельной (в том числе творческой) научно-исследовательской профессиональной деятельности, включающей сферы науки, техники, технологии и педагогики.

Учебным планом по направлению подготовки аспирантов предусмотрено проведение научно-исследовательской практики. Практика рассчитана на 2 недели (3 з.е.) и проводится на базе Университета или на базе учреждений, организаций, предприятий по соответствующему направлению подготовки на 2 курсе очной формы обучения, на 3 курсе заочной формы обучения.

Цель и задачи исследовательской практики.

Целями практики являются:

- ознакомление аспирантов с функциональными основами и содержанием производственной наукоемкой деятельности современных организаций, учреждений и предприятий;
- формирование умений выполнения научно-производственных функций в областях, соответствующих направлению подготовки.

Задачами практики являются:

- овладение методами теоретической разработки и экспериментальных исследований проблем, связанных с соответствующим направлением подготовки;
- получение навыков профессиональной деятельности в условиях различных форм ее организации.

Содержание практики должны определять следующие цели:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе теоретического обучения;
- овладение профессионально-практическими умениями, производственными навыками и передовыми методами труда;
- ознакомление с инновационной, в том числе маркетингово-менеджерской, деятельностью учреждений, организаций, предприятий;
- изучение разных сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, гигиенической, психологической, психофизической, технической, технологической, экономической;
- участие в инновационной и исследовательской работе в учреждениях, организациях, предприятиях.

Содержание практики должно отвечать профилю основной деятельности учреждений, организаций, предприятий.

Формы и сроки проведения исследовательской практики:

Общий объём часов научно-исследовательской практики составляет 108 часов (3 зачётные единицы).

Продолжительность и сроки прохождения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и индивидуальными планами аспирантов, утверждаются зав. выпускающей кафедрой (далее – зав. кафедрой).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской практики:

Результаты освоения практики определяются приобретаемыми аспирантом компетенциями преподавателя-исследователя, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества.

В результате освоения практики у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции по соответствующим направлениям исследований: УК-4; УК-5; УК-2; УК-3; УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3

ФТД Факультативы вариативной части.

ФТД.В.01 Психология и педагогика высшей школы.

Цели освоения дисциплины – формирование у аспирантов навыков психолого-педагогического мышления, умений целостного представления о профессионально-педагогической деятельности для обеспечения ее успешности в будущем, а также развитие у аспирантов гуманистического мировоззрения и творческого отношения к профессионально-педагогической деятельности.

Краткое содержание.

1. Психология и педагогика высшей школы как наука: определение и сущность.

История становления высшей школы.

Предмет психологии и педагогики высшей школы, ее структура, проблемы и задачи. Роль психологии и педагогики высшей школы в системе послевузовской профессиональной подготовки (аспирантов, соискателей).

Методология психологии и педагогики высшей школы, методы ее исследования: характеристика, основные требования к ним.

История становления и развития высшей школы. Первые семинарии и университеты в Западной Европе в период Средневековья и эпоху Возрождения. Становление системы высшего профессионального образования в США. Зарождение высшего образования в России, вклад российской высшей школы в развитие отечественной и мировой науки. Высшая школа на современном этапе развития общества: тенденции развития (Болонский процесс). Приоритетные направления работы современных высших учебных заведений.

2. Процесс обучения в высшей школе: его структура и содержание. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Содержание образования в высшей школе. Учебно-методическая документация вуза: ГОС и ФГОС, учебный план, учебно-методический комплекс дисциплины, учебная рабочая программа, учебник, учебные пособия.

Сущность процесса обучения. Психологическая сущность обучения и учения как деятельности, их соотношение. Системный подход к пониманию совместной деятельности обучающего и обучаемого: соотношение их позиций в рамках образовательного процесса. Основные принципы и психолого-педагогические технологии обучения в высшей школе. Модели образовательного процесса (репродуктивная модель, направленный поиск, активный поиск), психологические особенности и потенциал эффективности применения каждой из моделей. Специфика организации образовательного процесса в высшей школе: его субъекты и психологические закономерности протекания.

3. Методы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе. Педагогическое общение.

Сущность метода обучения. Традиционные и инновационные методы обучения в высшей школе (активные методы обучения, объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения материала, частично-поисковый метод, исследовательский метод). Алгоритмизация обучения. Дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки. Педагогические технологии и их проектирование.

Проблема контроля и оценивания знаний в системе высшего образования. Основные принципы и формы контроля знаний в вузе, его функции. Документы, регламентирующие организацию промежуточного и итогового контроля знаний, умений и навыков в системе высшего образования. Требования к организации устного собеседования и контроля знаний в тестовой форме. Функции контроля. Кредитно-модульная система учета знаний.

Педагогическое общение. Сущность педагогического общения, его структура. Стили педагогического общения, их психологические особенности и эффективность в плане организации образовательного процесса.

4. Психологические, акмеологические основы формирования личности специалиста в рамках обучения в высшей школе.

Основные подходы к формированию профессионально-значимых качеств у обучающихся. Становление профессиональной этики. Уровни профессионализма. Личностное развитие студента, критерии личностной зрелости. Методы формирования у студентов учебной мотивации и активной исследовательской позиции. Основные подходы к формированию у студентов культуры умственного труда, научно-исследовательской деятельности. Приемы обучения эффективной работе с учебно-методической литературой и научными источниками.

5. Психологические закономерности профессионально-личностного самосовершенствования преподавателя высшей школы, культура самоорганизации профессиональной деятельности.

Характеристика педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Педагогическое мастерство: сущность, этапы становления. Педагогическая рефлексия как метод психологии и педагогики высшей школы и как контекст профессионального самосовершенствования преподавателя.

Научно-исследовательская деятельность преподавателя высшей школы как важнейший контекст его профессионального совершенствования. Совместная научная деятельность преподавателя и обучающихся. Психологические черты личности ученого, специфика мотивации научной деятельности.

Практическая деятельность преподавателя высшей школы, ее роль для профессионального и личностного роста. Взаимосвязь педагогической, научной и практической деятельности преподавателя высшей школы.

Творческая и инновационная деятельность преподавателя вуза.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; УК-2; ПК-1
Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины: электронная библиотека www.ibooks.ru, учебная обязательная и дополнительная литература, рабочая программа по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения.

Виды учебной работы: лекции.

Формы текущего контроля успеваемости: собеседование.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ФТД.В.02 Методология научного исследования.

Цели освоения дисциплины – формирование у обучаемых профессиональных качеств по квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплина обеспечивает получение аспирантами профессиональной подготовки в области методологии научного исследования, позволяющей успешно работать в избранной отрасли, развитие методологической культуры, необходимой для организации и осуществления научных исследований и педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся с учетом их способностей, развитие самостоятельности в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Краткое содержание.

Тема 1. Базовые понятия методологии научного исследования.

Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания.

Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Причины и факторы усиления взаимодействия юридической науки и методологии в современных условиях. Функции методологии науки как составной части научного исследования.

Понятие методики научного исследования. Роль методики в организации научно-юридического исследования. Специфика методики юридического исследования.

Методологическая культура ученого-юриста и источники ее формирования.

Тема 2. Система методов и форм научного исследования.

Система методов юридического исследования. Понятия метода, принципа, способа познания. Проблема классификации методов. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания. Общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход. Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход. Алгоритмический подход. Вероятностный подход. Информационный подход.

Общенаучные методы познания. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация. Дедукция и индукция. Методы научной дедукции. Аналогия. Требования к научной аналогии. Моделирование. Исторический и логический методы. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент. Методы теоретического исследования. Классификация. Обобщение и ограничение. Формализация. Аксиоматический метод.

Система форм познания в научном исследовании. Понятие научного факта. Юридический факт. Проблема. Требования к постановке проблем. Гипотеза. Требования к выдвижению гипотез. Научное доказательство. Опровержение. Теория. Обоснование истинности научного знания.

Тема 3. Основные структурные компоненты научного исследования.

Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании.

Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы.

Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатов исследования. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования.

Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования.

Тема 4. Проблема новизны научного исследования.

Понятие и признаки новизны научного исследования.

Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований.

Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.

Новизна прикладных правовых исследований: рекомендации по совершенствованию законодательства; рекомендации по совершенствованию практики правоприменительной деятельности; выработка концепции закона, иного нормативного правового акта; формулирование проекта закона, иного нормативного правового акта; выработка прогнозов развития определенных отраслей правовой деятельности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; УК-2; ПК-1.

Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины: электронная библиотека www.ibooks.ru, учебная обязательная и дополнительная литература, рабочая программа по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения.

Виды учебной работы: лекции.

Формы текущего контроля успеваемости: собеседование.

Форма промежуточной аттестации: зачет.