

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 09.10.2026 11:07:21
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5abff702928adfd1aff5efb

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.02.01 (П) «Производственная практика»
51.03.03 Социально-культурная деятельность**

Форма обучения: очная

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 г. №1179

Петропавловск-Камчатский
2026 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Цель производственной (организационно-управленческой) практики – подготовка студентов к профессиональной деятельности, развитие профессиональной компетентности в области социально-культурной деятельности через включение его в социально-культурный процесс учреждений культуры и организаций социально-культурной сферы.

Задачами производственной (организационно-управленческой) практики являются:

- творческо-производственная деятельность: использование культурного наследия для удовлетворения духовных потребностей
- различных групп населения в процессе культурно-просветительной деятельности; создание благоприятной культурной среды, стимулирование инновационных
- движений в социокультурной сфере; организационно-управленческая деятельность: участие в организации деятельности учреждений, организаций и объединений
- социально-культурной сферы, индустрии досуга и рекреации; осуществление менеджмента и маркетинга в сфере социально-культурной деятельности; научно-методическая деятельность: распространение передового опыта учреждений социально-культурной сферы по реализации задач государственной культурной политики, по социально- культурному воспитанию населения; разработка методических пособий, учебных планов и социально-культурных программ информационно-просветительной, культурно-досуговой, рекреативно-оздоровительной, анимационной деятельности и видов рекреации и досуга; проектная деятельность: участие в разработке и обосновании социально-культурных проектов и программ; участие в экспертизе проектов социально-культурной направленности; оказание консультационной помощи по разработке инновационных проектов и программ в социально-культурной сфере.

2 МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Производственная (организационно-управленческая) практика обучающихся входит в состав Блока Б.2. «Практики» и направлена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность». Производственная (организационно-управленческая) практика базируется на теоретических курсах «Организация и управление деятельностью учреждений социально-культурной сферы», «Основы государственной культурной политики Российской Федерации», «Экономика культуры», «Основы проектного управления в социально-культурной деятельности», «Тайм-менеджмент».

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Формы проведения практики: дискретная и непрерывная

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Процесс производственной (организационно-управленческая) практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знать: способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности УК-9.2. Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-9.3. Владеть: способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Общепрофессиональные компетенции

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессионализация	ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	ОПК-1.1. Знать: способы применения полученных знаний в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике ОПК-1.2. Уметь: применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике ОПК-1.3. Владеть: способностью применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике
Информационная культура	ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Знать: способы понимания принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-3.2. Уметь: понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-3.3. Владеть: понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 18 зачетных единицы, 648 часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего) (контактная работа).		
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Индивидуальные занятия (ИЗ)		
КСР		
Часы текущей аттестации (ЧТА)		
Консультации (Конс)		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего).	644	644
В том числе:		
устный опрос		
тестирование		
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Часы СРС для подготовки к зачету	4	4
Общая трудоемкость (з. е., час.)	18 з.е., 648 ч.	18 з.е., 648 ч.

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего) (контактная работа).		
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Индивидуальные занятия (ИЗ)		
КСР		
Часы текущей аттестации (ЧТА)		
Консультации (Конс)		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего).	644	644
В том числе:		
устный опрос		
тестирование		
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

Часы СРС для подготовки к зачету	4	4
Общая трудоемкость (з. е., час.)	18 з.е., 648 ч.	18 з.е., 648 ч.

4.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий для обучающихся очной формы обучения. Тематический план дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	Семестр	Вид учебной работы, включая самостоятель- ную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Форма текущего контроля успевае- мости
			лек- ции	практи- ческие занятия	СРС	
1	Организационный этап	6			104	Собеседование с ру- ководителе практики
2	Подготовительный этап	6			190	Описание в дневнике результатов наблю- дений
3	Основной этап	6			190	Описание в дневнике результа- тов наблюдений за организационно- управленческой дея- тельностью коллек- тива учреждения
4	Заключительный этап	6			160	Отчет по практике; характеристика на студента, прошед- шего практику

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	Семестр	Вид учебной работы, включая самостоятель- ную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Форма текущего контроля успевае- мости
			лек- ции	практи- ческие занятия	СРС	
1	Организационный этап	4			104	Собеседование с ру- ководителе практики
2	Подготовительный этап	4			190	Описание в дневнике результатов наблю- дений

3	Основной этап	4			190	Описание в дневнике результатов наблюдений за организационно-управленческой деятельностью коллектива учреждения
4	Заключительный этап	4			160	Отчет по практике; характеристика на студента, прошедшего практику

4.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Организационный этап	Установочная лекция. Инструктаж по технике безопасности, системой охраны труда, графиком работы базы практики.
2	Подготовительный этап	Знакомство со спецификой и опытом организационно-управленческой деятельности специалистов базы практики. Знакомство с нормативно-правовой базой деятельности учреждения. Разработка индивидуального задания работы на период практики
3	Основной этап	Сбор фактического материала об уставной деятельности учреждения. Знакомство с системой управления ресурсами базы практики: нормативными, кадровыми, финансовыми, материально-техническими. Позитивные рыночные ресурсы: понятие, практическая значимость в рамках базы практики.
4	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности в рамках базы практики. Подготовка документов по результатам прохождения практики, оформление отчета по практике, характеристики с места прохождения практики.

4.4. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Организация и управление деятельностью учреждений социально-культурной сферы	+		+	+
2.	Основы государственной культурной политики Российской Федерации	+	+	+	
3.	Экономика культуры	+		+	+

4.	Основы проектного управления в социально-культурной деятельности	+	+	+	+
5.	Тайм-менеджмент		+	+	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные формы контактной работы:

занятия лекционного типа;

занятия семинарского типа;

групповые консультации.

Инновационные формы проведения контактной работы:

деловые и ролевые игры.

круглый стол;

студенческие научные и научно-практические конференции и т.д.

Средства коммуникации, используемые для проведения занятий в дистанционной форме:

- Система Moodle;

- Электронная почта;

- Zoom и сервисы, похожие на Zoom.

Электронная информационно-образовательная среда, обеспечивает:

– возможность доступа к учебным планам, РП дисциплин (модулей), практик, к изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в РП;

– возможность фиксации хода образовательного процесса результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основных образовательных программ;

– возможность проведения всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением ДОТ;

– возможность формирования электронного портфолио обучающегося, в том числе, сохранение работ обучающихся, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– возможность взаимодействия между участниками образовательного процесса в том числе, синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

6.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными формами: устный опрос, тесты.

Шкала оценки устного опроса на примере освоения компетенции

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике

ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Шкала оценивания	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,

	применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
4 «хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3 «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2 «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенции

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике

ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Тесты по всем темам дисциплины состоят из 25 вопросов.

Тесты оцениваются в соответствии со следующими критериями:

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично» 90-100% правильных ответов	Знает: термины, закономерности процесса общения в процессе межкультурного взаимодействия людей Умеет: учитывать психологическое разнообразие культур людей в процессе межкультурного взаимодействия, устанавливать контакт с другим человеком реализовывать свою роль в команде Владеет: методами анализа и диагностики процессов межкультурного взаимодействия, различных видов деятельности индивидов и групп
4 «хорошо» 76-89% правильных ответов	Знает: термины и закономерности общения Умеет: учитывать психологическое разнообразие культур людей в процессе межкультурного взаимодействия, устанавливать контакт с другим человеком Владеет: методами анализа и диагностики процессов межличностного взаимодействия в команде, различных видов деятельности индивидов и групп
3 «удовлетворительно» 60-75% правильных ответов	Знает: термины Умеет: учитывать психологические особенности людей в процессе совместной деятельности

	Владеет: методами диагностики процессов межкультурного взаимодействия
2 «неудовлетворительно» меньше 59% правильных ответов	Не знает: термины Не умеет: учитывать психологические особенности людей в процессе межкультурного взаимодействия Не владеет: методами анализа процессов межкультурного взаимодействия

6.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Универсальные компетенции

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенции	Уровни формирования универсальных компетенции	Описание показателей и индикаторов достижения универсальных компетенций на различных этапах ее формирования
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	допороговый (неудовлетворительно)	УК-9.1. Не знает: способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности УК-9.2. Не умеет: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-9.3. Не владеет: способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
		пороговый (удовлетворительно)	УК-9.1. Знает: отдельные способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности УК-9.2. Умеет: принимать отдельные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-9.3. Владеет: способностью принимать отдельные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

		продвинутый (хорошо)	<p>УК-9.1. Знает: большую часть способов принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-9.2. Умеет: принимать большую часть экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-9.3. Владеет: способностью принимать отдельные обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>
		высокий (отлично)	<p>УК-9.1. Знает: способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-9.2. Умеет: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-9.3. Владеет: способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>

Общепрофессиональные компетенции

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Уровни формирования общепрофессиональных компетенций	Описание показателей и индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций на различных этапах ее формирования
Профессионализация	ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	допороговый (неудовлетворительно)	<p>ОПК-1.1. Не знает: способы применения полученных знаний в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике</p> <p>ОПК-1.2. Не умеет: применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике</p> <p>ОПК-1.3. Не владеет: способностью применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике</p>
		пороговый (удовлетворительно)	ОПК-1.1. Знает: отдельные способы применения полученных знаний в области культуроведения и социокуль-

			<p>турного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: отчасти применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: способностью отчасти применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике</p>
		продвинутый (хорошо)	<p>ОПК-1.1. Знает: в полной мере способы применения полученных знаний в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: в полной мере применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: способностью в полной мере применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике</p>
		высокий (отлично)	<p>ОПК-1.1. Знает: способы применения полученных знаний в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: способностью применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике</p>
		допороговый (неудовлетворительно)	ОПК-3.1. Не знает: способы понимания принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Информационная культура	ОПК-2. Способен понимать принципы работы современ-		

	ных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		ОПК-3.2. Не умеет: понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-3.3. Не владеет: понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
		пороговый (удовлетворительно)	ОПК-3.1. Знает: отдельные способы понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-3.2. Умеет: понимать основные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-3.3. Владеет: способностью понимать основные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
		продвинутый (хорошо)	ОПК-3.1. Знает: большую часть способов понимания принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-3.2. Умеет: понимать в полной мере принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-3.3. Владеет: в полной мере способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
		высокий (отлично)	ОПК-3.1. Знает: способы понимания принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-3.2. Умеет: понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

			ОПК-3.3. Владеет: способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
--	--	--	---

6.3. Показатели и критерии оценивания компетенций

Определение степени форсированности компетенций проводится в ходе промежуточной аттестации зачета с уровней формирования компетенций. По результатам зачета обучающиеся получают оценку «зачтено (отлично)», «зачтено (хорошо)», «зачтено (удовлетворительно)» «не зачтено» (неудовлетворительно)».

Критерии оценивания компетенций:

Оценка **«зачтено (отлично)»** выставляется за производственную (педагогическую) практику, задания которой выполнены в полном объеме. В процессе педагогической практики студент продемонстрировал самостоятельность и сумел построить стройную систему изложения её результатов.

Оценка **«зачтено (хорошо)»** выставляется за производственную (педагогическую) практику, в которой все задания выполнены, но студент проявил не достаточную самостоятельность в выполнении её заданий. При изложении результатов производственной (педагогической) практики допущены неточности.

Оценка **«зачтено (удовлетворительно)»** выставляется за производственную (педагогическую) практику, в процессе которой отдельные задания выполнены не полностью, в отчетной документации отсутствует системность и допущены погрешности принципиального характера.

Отчетная документация по результатам практики:

- дневник прохождения практики
- перечень документации, необходимой для функционирования базы практики;
- описание используемых базой практики социально-культурных технологий, в том числе и технологий информационно-методического обеспечения творческо-производственного процесса
- результаты наблюдений за творческо-производственной деятельностью коллектива базы практики
- отчет по практике
- характеристика на студента;
- защита отчета

Методические материалы для оценки и контроля результатов обучения, шкала оценивания. Типовые контрольные задания

№ п/п	Содержание задания	Планируемые результаты	Проверяемые компетенции
1.	Анализ и создание организационно-управленческих программ и мероприятий	Сбор фактического материала о деятельности учреждения для подготовки отчета. Подготовка документов по результатам прохождения практики	УК-9 ОПК-1 ОПК-2

2.	Участие в организации деятельности базы практики	Сбор фактического материала о деятельности учреждения для подготовки отчета. Подготовка документов по результатам прохождения практики	УК-9 ОПК-1 ОПК-2
3.	Участие в разработке целей и приоритетов деятельности базы практики	Сбор фактического материала о деятельности учреждения для подготовки отчета. Подготовка документов по результатам прохождения практики	УК-9 ОПК-1 ОПК-2
4.	Участие в разработке локальных нормативных актов базы практики	Сбор фактического материала о деятельности учреждения для подготовки отчета. Подготовка документов по результатам прохождения практики	УК-9 ОПК-1 ОПК-2
5.	Участие в проектировании культурно-досуговых программ базы практики.	Сбор фактического материала о деятельности учреждения для подготовки отчета. Подготовка документов по результатам прохождения практики	УК-9 ОПК-1 ОПК-2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Стрельцов, Ю.А. Педагогика досуга : учеб. пособие / Ю. А. Стрельцов, Е.Ю. Стрельцова. - М. : МГУКИ, 2010. - 307 с.
2. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко, С.И. Самыгин; В.Е. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2014. - 636 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-21846-4 : 560-00.
3. Жарков, А.Д. Теория, методика и организация социально-культурной деятельности: учебник / А. Д. Жарков. - М.: МГУКИ, 2012. - 456 с..
4. Орлова, Л.Н. Организация летнего отдыха и оздоровления детей и молодёжи : учебно-методическое пособие / Л. Н. Орлова, М. В. Мартынова. - Орёл : ОГИК, 2018. - 184 с.

б) дополнительная литература:

1. Организация летнего отдыха детей и подростков : Сборник нормативных документов. - М, 1997. - 344с.
2. Наседкина, Г.А. Социокультурная деятельность учреждения дополнительного образования как фактор социализации подростков: монография / Г. А. Наседкина. - Челябинск: ЧГАКИ, 2011. – 160с
Курапина, Е.В. Формирование социальной активности молодежи средствами интерактивных технологий в условиях СКД: монография / Е. В. Курапина. - Орел: ОГИИК, 2014. - 95с.

в) литература из ЭБС:

основная литература из ЭБС

1. Малахова, Л.П. Организация детских досуговых программ : учебнометодическое пособие к спецпрактикуму / Л.П. Малахова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с.: ил. - Библиогр.: с. 63-64. - ISBN 978-5-4475-3962-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717>

2. Загорская, Л.М. Теория и практика социально-культурного сервиса : учебное пособие / Л.М. Загорская. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 78 с. - ISBN 978-5-7782-2239-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228892>

дополнительная литература из ЭБС

1. Менеджмент специальных событий в сфере культуры: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Л. Тульчинский, С.В. Герасимов, Т.Е. Лохина. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, Планета музыки, 2010. — 382 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1930

2. Тульчинский, Г.Л. Фандрейзинг: привлечение средств на проекты и программы в сфере культуры и образования: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Л. Тульчинский, Т.В. Артемьева. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, Планета музыки, 2010. — 287 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1929

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности. Организация и проведение производственной (педагогической) практики строится на компетентностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе, с учетом особенностей заболевания и психофизического развития, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, на основе рабочей программы учебной практики, адаптированной при необходимости для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Производственная (педагогической) практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и отдельно. Университет обеспечивает специальные условия для организации и прохождения Производственной (педагогической) практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1) по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме с учетом их особых потребностей справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;