

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Реубковец Ольга Александровна

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 25.05.2024 21:40:14

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff70

СМК-РПД-В1.П2-2022

ОПОП ВО

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современное педагогическое образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«28» апреля 2022 г., протокол № 8
зав. кафедрой педагогики
Прошина И.И

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Современное педагогическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс 1 Семестр 2

Экзамен: 2 семестр

Год набора: 2022

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

ОПОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современное педагогическое образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50361 (далее ФГОС ВО).

Разработчик:
старший преподаватель кафедры педагогики Е.В. Гнездилова

ОПОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07«Социальная педагогика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современное педагогическое образование»	

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4.	Содержание дисциплины.....	5
5.	Тематическое планирование.....	6
6.	Самостоятельная работа.....	7
7.	Перечень вопросов к экзамену.....	14
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	15
9.	Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....	17
10.	Материально-техническая база.....	21

ОПОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современное педагогическое образование»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у будущих специалистов гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, готовности к решению профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о методологических основах социальной педагогики как науки; о сущности социализации как социально-педагогическом явлении, факторах и механизмах социализации; о социальном воспитании как относительно контролируемой социализации.

- формирование умений критически анализировать социально-педагогическую действительность, способствовать созданию благоприятных условий для прохождения человеком определенного этапа социализации, организовывать процесс социального воспитания в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.07).

Содержание дисциплины «Социальная педагогика» опирается на содержание дисциплин программы бакалавриата «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность», «История педагогики».

Содержание дисциплины «Социальная педагогика» выступает опорой для освоения содержания следующих дисциплин: «Система защиты детства в Камчатском крае», «Конфликтология в педагогической деятельности», «Педагогика общения»; для прохождения педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-5; ПК-3

Код компетенции	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

ОПОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07«Социальная педагогика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современное педагогическое образование»	

ПК-3	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>ПК 3.1. Выстраивает профессиональную деятельность с опорой на нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ПК 3.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ПК 3.4. Проектирует содержание, формы и методы воспитания (организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона);</p> <p>ПК 3.5. Проектирует содержание и реализует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.).</p>
------	---	---

4. Содержание дисциплины.

Тема 1. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.

1. Социокультурная среда семьи.
2. Пути повышения воспитательных возможностей семьи.

Тема 2. Улица как среда воспитания. "Дети улицы".

1. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность.
2. Социально-педагогическая работа с "детьми улицы".

Тема 3. Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

1. Сущность понятия "трудные жизненные ситуации" для детей, их типология.
2. Приемные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Государственные и негосударственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 4. Проблемы воспитательной работы пенитенциарных учреждений.

Тема 5. Социально-педагогические возможности СМИ.

1. СМИ: виды и основные функции.
2. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу.

ОПОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современное педагогическое образование»	

Глава 6. Профессиональная деятельность социального работника и деформация личности.

1. Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание.
2. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность и ее проявление.
3. Типичные проявления профессиональной деформации личности социального работника.
4. Пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального работника.

Глава 7. Педагогическая культура социального работника.

1. Понятия "культура", "педагогическая культура", "социально-педагогическая культура".
2. Структура социально-педагогической культуры и характеристика ее основных компонентов.
3. Типичные уровни проявления педагогической культуры социального работника.
4. Пути повышения педагогической культуры социального работника.

5. Тематическое планирование.

Дисциплина

Шифр по учебному плану, наименование: Б1.В.07 «Социальная педагогика».

Направление подготовки (Специальность)

Шифр по ФГОС ВО, наименование: 44.04.01 Педагогическое образование.

Группа

Шифр группы, курс, семестр: СОМ, 1 курс, 2 семестр.

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра: Гнездилова Елена Валерьевна, старший преподаватель кафедры педагогики.

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Среда и формирование личности	12	12	48	106
Всего		12	12	48	106

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции и по теме
	Лекции	12	
1	Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности	2	УК-5; ПК-3
2	Социокультурная среда семьи	2	УК-5; ПК-3
3	Пути повышения воспитательных возможностей семьи	2	УК-5; ПК-3

ОПОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современное педагогическое образование»	

4	Типичные проблемы, обуславливающие негативное воспитательное воздействие родителей на ребенка в семье	2	УК-5; ПК-3
5	Типичные ошибки семейного воспитания	2	УК-5; ПК-3
6	Наиболее ответственные для родителя этапы жизнедеятельности ребенка	2	УК-5; ПК-3
	Практические занятия (семинары)	12	
1	Улица как среда воспитания. «Дети улицы»	2	УК-5; ПК-3
2	Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	2	УК-5; ПК-3
3	Проблемы воспитательной работы пенитенциарных учреждений	2	УК-5; ПК-3
4	Социально-педагогические возможности СМИ	2	УК-5; ПК-3
5	Профессиональная деятельность социального работника и деформация личности	2	УК-5; ПК-3
6	Педагогическая культура социального работника	2	УК-5; ПК-3
	Самостоятельная работа	48	
1	Безнадзорность в подростковой среде как социально-педагогическая проблема	6	УК-5; ПК-3
2	Социально-педагогические проблемы воспитания детей в приемной семье	6	УК-5; ПК-3
3	Основные методы и формы перевоспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения	6	УК-5; ПК-3
4	Особенности перевоспитания различных категорий осужденных	6	УК-5; ПК-3
5	Основы культуры взаимодействия со СМИ	6	УК-5; ПК-3
6	Социальная работа с людьми, имеющими особые нужды, и профилактика профессиональной деформации специалиста	6	УК-5; ПК-3
7	Взаимосвязь педагогической культуры и педагогического мастерства социального работника	6	УК-5; ПК-3
8	Культура взаимодействия социального работника и клиента	6	УК-5; ПК-3

6. Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам практических занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);

ОПОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современное педагогическое образование»	

- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение педагогических задач;
- подготовка сообщений по вопросам практических занятий.

6.1. Планы практических занятий.

Планы практических занятий.

Практическое занятие № 1.

Улица как среда воспитания. «Дети улицы».

План.

1. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность.
2. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы».

Вопросы и задания.

1. Каковы основные причины активного влияния улицы на формируемую личность ребенка?
2. С Т. Шацкий о природных свойствах ребенка, обуславливающих влияние улицы на формируемую личность.
3. Основные факторы улицы, существенно влияющие на социальное воспитание ребенка, и их характеристика.
4. Что понимается под выражением «дети улицы»?
5. Основные причины формирования «детей улицы».
6. Что понимается под социальным сиротством?
7. Типичные группы «детей улицы» и их характеристика.
8. Дайте характеристику понятий «бездомные», «безнадзорные» и «беспризорные дети».
9. Что понимается под педагогикой среды, педагогизацией среды?
10. Сущность и содержание профилактики безнадзорности и беспризорности.
11. Основные этапы социально-педагогической работы с несовершеннолетними детьми улицы и их характеристика.

Практическое занятие № 2.

Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

План.

1. Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология.
2. Приемные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Государственные и негосударственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Вопросы и задания.

1. Раскройте понятие «трудная жизненная ситуация» для человека.
2. Какие типичные ситуации относят к трудным жизненным ситуациям для ребенка, при которых государство берет на себя обязательства оказать ему необходимую помощь?
3. Каковы обязанности родителей, регламентируемые российскими нормативными актами?
4. В каких случаях предусматривается лишение родительских прав?
5. Раскройте назначение и основные обязанности органов опеки и попечительства.
6. Какие существуют основные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

ОПОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современное педагогическое образование»	

7. Дайте характеристику усыновительной семьи и раскройте, при каких условиях она формируется.
8. Дайте характеристику опекунской семьи и раскройте, при каких условиях она формируется.
9. Что представляет собой семейная воспитательная группа?
10. Какие учреждения относят к государственным социальным учреждениям для несовершеннолетних и в чем их особенности?
11. Каковы специальные (коррекционные) образовательные учреждения и их характеристика?
12. Раскройте характерные социально-педагогические проблемы, возникающие при воспитании детей, оставшихся без попечения родителей.

Практическое занятие № 3.

Проблемы воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях.

План.

1. Основные задачи теории пенитенциарно-педагогической работы.
2. Основные категории исправительно-педагогической работы.
3. Специфические условия пенитенциарного учреждения.
4. Принципы перевоспитания осужденных.
5. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.
6. Особенности перевоспитания осужденных несовершеннолетних.

Вопросы и задания.

1. Раскройте сущность понятия «пенитенциарная (исправительная) педагогика» и ее основных задач.
2. Дайте общую характеристику исправительного процесса осужденных.
3. Назовите и дайте характеристику основных принципов перевоспитания правонарушителей.
4. Каковы основные направления воспитательной работы с осужденными?
5. Дайте характеристику основных средств перевоспитания отбывающих наказание.
6. Назовите основные методы и формы перевоспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.
7. Каковы особенности перевоспитания различных категорий осужденных?

Практическое занятие № 4.

Социально-педагогические возможности СМИ.

План.

1. СМИ: виды и основные функции.
2. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу.

Вопросы и задания.

1. Что понимается под средствами массовой информации?
2. Назовите основные виды СМИ и дайте им социально-педагогическую характеристику.
3. Каковы основные функции СМИ?
4. Каковы основные концептуальные подходы, определяющие социально-педагогическое влияние СМИ на аудиторию?
5. Назовите и дайте характеристику основных факторов, обуславливающих влияние СМИ на аудиторию.
6. Каковы наиболее типичные последствия влияния СМИ на человека?

ОПОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современное педагогическое образование»	

7. Назовите и дайте характеристику основных методов, используемых при подготовке информационных программ.
8. Какова специфика специальных методов, приемов, используемых в СМИ для достижения психологического эффекта воздействия?
9. Что понимается под информационными потребностями человека, его информационно-педагогической культурой?
10. Место и роль семьи в педагогизации информационной среды ребенка.

Практическое занятие № 5.

Профессиональная деятельность социального работника и деформация личности.

План.

1. Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание.
2. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность и ее проявление.
3. Типичные проявления профессиональной деформации личности социального работника;
4. Пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального работника.

Вопросы и задания.

1. Раскройте сущность понятий "деформация личности", "профессиональная деформация".
2. Назовите основные факторы профессиональной деятельности социального работника, существенно сказывающиеся на его деформации.
3. Дайте характеристику влияния социального статуса профессии и профессиональной деятельности на деформацию личности специалиста.
4. Дайте характеристику влияния содержания и самой профессиональной деятельности социального работника на деформацию личности специалиста.
5. Дайте характеристику влияния степени эмоционально-волевого проявления специалиста в профессиональной деятельности на деформацию личности специалиста.
6. Дайте общую характеристику типичных проявлений профессиональной деформации социального работника.
7. Дайте общую характеристику основных позитивных личностных проявлений профессиональной деформации (профессионального самосовершенствования) социального работника.
8. Дайте общую характеристику основных позитивных поведенческих проявлений профессиональной деформации (профессионального самосовершенствования) социального работника.
9. Дайте общую характеристику основных позитивных личностно-поведенческих проявлений профессиональной деформации (профессионального самосовершенствования) социального работника.
10. Дайте общую характеристику основных негативных личностных проявлений профессиональной деформации социального работника.
11. Дайте общую характеристику основных негативных поведенческих проявлений профессиональной деформации социального работника.
12. Дайте общую характеристику основных негативных личностно-поведенческих проявлений профессиональной деформации социального работника.
13. Раскройте понятие «профессиональное долголетие специалиста».

ОПОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современное педагогическое образование»	

14. Дайте общую характеристику основных путей предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального работника.
15. Каковы возможности стимулирования профессионального самосовершенствования социального работника?
16. В чем особенности подготовки будущего социального работника к самопрофилактике негативной профессиональной деформации личности?
17. Каковы наиболее оптимальные условия профессиональной деятельности социального работника, обеспечивающие предупреждение его негативной деформации?
18. Каковы пути преодоления негативной деформации личности социального работника?

Практическое занятие № 6.

Педагогическая культура социального работника.

План.

1. Понятия "культура", "педагогическая культура", "социально-педагогическая культура".
2. Структура социально-педагогической культуры и характеристика ее основных компонентов.
3. Типичные уровни проявления педагогической культуры социального работника.
4. Пути повышения педагогической культуры социального работника.

Вопросы и задания.

1. . Что понимается под культурой личности, профессиональной культурой и педагогической культурой социального работника?
2. Какова взаимосвязь социально-педагогической культуры и профессионального мастерства?
3. Назовите и дайте характеристику основных компонентов структуры социально-педагогической культуры специалиста.
4. Дайте характеристику места и роли самой личности специалиста в овладении и проявлении социально-педагогической культуры.
5. Назовите и дайте характеристику основных сфер проявления социально-педагогической культуры человека.
6. Назовите и дайте характеристику наиболее типичных форм проявления внешней педагогической культуры специалиста социальной сферы.
7. Дайте характеристику основных уровней педагогической культуры человека применительно к специалисту социальной сферы.
8. Каковы наиболее важные пути формирования социально-педагогической культуры специалиста социальной сферы?

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа.

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Вид СР	Трудоемкость (час.)
1.	Социальная педагогика	Безнадзорность в подростковой среде как социально-педагогическая	– изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста	6

ОПОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современное педагогическое образование»	

		проблема	(конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий	
		Социально-педагогические проблемы воспитания детей в приемной семье	– изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий	6
		Основные методы и формы перевоспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения	– изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий	6
		Особенности перевоспитания различных категорий осужденных	– изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий	6
		Основы культуры	– изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;	6

ОПОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современное педагогическое образование»	

		взаимодействи я со СМИ	<ul style="list-style-type: none"> – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий 	
		Социальная работа с людьми, имеющими особые нужды, и профилактика профессиональной деформации специалиста	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий 	6
		Взаимосвязь педагогической культуры и педагогического мастерства социального работника	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий 	6

ОПОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современное педагогическое образование»	

		Культура взаимодействия социального работника и клиента	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий 	6
--	--	---	---	---

7. Перечень вопросов на экзамен.

1. Влияние семейных конфликтов на воспитание детей, на самих родителей.
2. Типичные ошибки семейного воспитания и их влияние на растущую личность.
3. Морально-психологический климат семьи и его значение в воспитании детей.
4. Основные направления семейного воспитания.
5. Методы воспитания детей в семье.
6. Безнадзорность в подростковой среде как социально-педагогическая проблема.
7. Защита прав ребенка улицы: сущность, содержание, особенности обеспечения.
8. Дети улицы и социально-педагогическая работа с ними.
9. Интернатная педагогика и интернатное воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Социально-педагогические проблемы воспитания детей в приемной семье.
11. Общая характеристика исправительного процесса осужденных.
12. Характеристику основных принципов перевоспитания правонарушителей.
13. Основные направления воспитательной работы с осужденными.
14. Характеристика основных средств перевоспитания отбывающих наказание.
15. Основные методы и формы перевоспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.
16. Особенности перевоспитания различных категорий осужденных.
17. Телевидение как совоспитатель ребенка в семье.
18. Компьютерные технологии в социальном формировании личности растущего ребенка.
19. Основы культуры взаимодействия со СМИ.
20. Начинаящий социальный работник и проблемы предупреждения его деформации.
21. Социальная работа с людьми, имеющими особые нужды, и профилактика профессиональной деформации специалиста.
22. Взаимосвязь педагогической культуры и педагогического мастерства социального работника.
23. Культура взаимодействия социального работника и клиента.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

8.1. Основная учебная литература:

1. Рожков, М. И. Социальная педагогика: учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. —

ОПОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07«Социальная педагогика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современное педагогическое образование»	

287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/452378>

2. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебник для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05641-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/453223>

3. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/454320>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9006-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452314>

2. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.] ; под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06699-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/437655>

3. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/452476>

4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/452498>

5. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/462502>

6. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/449838>

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полныетекстыжурналовболее 40 издательств (ИНИОНРАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.)	www.elibrary.ru
ЭБС Юрайт	Ресурс для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной	https://biblio-online.ru

ОПОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07«Социальная педагогика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современное педагогическое образование»	

	<p>книги.</p> <p>Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса.</p> <p>В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке</p>	
ЭБС IPR BOOKS	<p>Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении. Объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого вы сможете получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты</p>	http://www.iprbookshop.ru

8.4. Информационные технологии:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения

ОПОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современное педагогическое образование»	

профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современное педагогическое образование»	

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся					
		Работа на практических занятиях	Подготовка доклада	Эссе	Аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование)	Аудиторная самостоятельная работа	Решение педагогических задач
Высокий	отлично	активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельно отвечает, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и	студент владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от	студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера, знает и владеет навыком	все темы, предложенные для конспектирования были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, конспект написан лаконично с применением	задание выполнено полностью. Студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, объяснить причины	студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата,

ОПОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современное педагогическое образование»	

		рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий	желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы	самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа аспектов изучаемой области	системы условных сокращений	отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты	отстоять свою точку зрения, приводя факты;
Базовый	хорошо	недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость	студент владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы	работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов	прочитан материал источников по законспектированным темам, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений, оформлен аккуратно	задание выполнено с незначительными погрешностями, владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу, проанализировать полученные результаты	студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты;

ОПОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современное педагогическое образование»	

Пороговый	удовлетворительно	ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях	студент владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом	студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы	текст конспекта оформлен аккуратно, выбрано главное и второстепенное, выделены ключевые слова и понятия	студент обнаруживает знание и понимание большей части задания, владеет категориальным аппаратом,	студент владеет категориальным аппаратом
-----------	-------------------	---	--	--	---	--	--

ОПОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современное педагогическое образование»	

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		ЭКЗАМЕН
Компетенции сформированы	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Компетенции сформированы	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Компетенции сформированы	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

9. Материально-техническая база.

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки студентов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет и eLibrary – Научная электронная библиотека, ЭБС Юрайт, ЭБС IPR BOOKS.