Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 09.10.2026 10:39:18
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.В.14 «Государственно-частное партнерство»

51.03.03 Социально-культурная деятельность

Форма обучения: очная

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 г. №1179

Петропавловск-Камчатский
2026 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «Государственно-частное партнерство в СКС» является освоение бакалаврами современными теориями государственно-частного партнерства; изучение форм государственно-частного партнерства и их особенностей; анализа зарубежного и отечественного опыта реализации государственно- частного партнерства и выявление особенностей реализации государственно-частного партнерства в различных сферах общественных отношений.

Для достижения поставленной цели сформированы следующие задачи:

- освоение особенностей реализации механизма ГЧП в разных странах и в различных сферах экономики, ознакомление с проблемами, противоречиями и конфликтами, которые могут возникнуть в связи с практической реализацией проектов ГЧП и подходами к их подготовке и реализации;
- освоение систем нормативно-правового регулирования ГЧП в Российской Федерации и за рубежом;
- приобретение знаний о задачах, разновидностях, методах и опыте работы российских, зарубежных и международных университетов развития;
- освоение сущности и содержания отношений ГЧП, места и роли государственно-частного партнерства в системе государственного и муниципального управления;
-освоение базовых принципов организации, специальной терминологии, понятий теории и практики ГЧП, основных форм и сфер применения ГЧП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Государственно-частное партнерство в СКС» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», к части формируемой участниками образовательных отношений. Освоение дисциплины способствует формированию навыков установления партнерских отношений и закладывает основы профессиональной компетентности будущего выпускника.

Дисциплина изучается при очном обучении в 7-м семестре 4 курса, при заочном – на 5 курсе, при очно-заочном на 4 курсе.

Для полноценного изучения дисциплины «Государственно-частное партнерство в СКС» обучающийся должен владеть основами знаний, полученными при изучении таких дисциплин как «Экономика культуры», « Основы функционирования социально-культурной сферы», «Основы менеджмента СКД» и др.

Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Экономика культуры» направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции

Категория (группа) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	Результаты обучения (знания, умения), соотнесенные с индикаторами достижения

			компетенций
-	ПК-1 Способен к реализации технологий менеджмента и маркетинга в сфере социально - культурной деятельности	ПК - 1.4. Использует механизмы государственно-частного партнёрства в социально-культурной сфере	Знает: понятие, сущность и правовые основы государственно-частного партнерства как особой формы взаимодействия государственного и частного секторов; Умеет: анализировать основы проектного управления строящегося на принципах государственного частного партнерства Владеет: методами принятия организационно-управленческих решений при реализации проектов государственно-частного партнерства в СКС

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины «Государственно-частное партнерство в социально-культурной сфере» составляет __3___ зачетных единицы, ____108___ часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Аудиторные занятия (всего) (контактная работа) В том числе:	**78,25**	**78,25**
Лекции (Л)	32	32
Семинары (С)	46	46
КСР		
Часы текущей аттестации (ЧТА)	0,25	0,25
Консультации (Конс)		
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего) В том числе:	**29,75**	**29,75**
Другие виды СРС: - реферат - тест - изучение учебного материала - подготовка к семинарам	29,75	29,75
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Часы СРС для подготовки к экзамену		
Общая трудоемкость (з. е., час.)	**3 з.е., 108ч.**	**3 з.е., 108ч.**

4.2. Тематический план дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	всего	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час)			Форма текущего контроля успеваемости
			лекции	семинары	СРС	
1.	Тема 1. Государственно-частное партнерство как фактор развития экономики.	27	8	12	7	устный опрос
2.	Тема 2. Формы государственно-частного партнерства в СКС	27	8	12	7	тестирование
3.	Тема 3. Зарубежный опыт государственно-частного партнерства в СКС.	25	8	10	7	реферат
4.	Тема 4. Государственно-частное партнерство в СКС в России	28,75	8	12	8,75	устный опрос

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Государственно-частное партнерство как фактор развития экономики	Понятие государственно-частного партнерства и его роль в решении общественно значимых задач. Базовые признаки государственно-частного партнерства. Историческая обусловленность развития государственно-частного партнерства, его экономическая и политическая природа. Факторы успешного развития государственно-частного партнерства. Этапы развития государственно-частного партнерства. Основные формы государственно-частного партнерства. Области применения государственно-частного партнерства. Взаимовыгодное сотрудничество государства и бизнеса как основа государственного-частного партнерства. Важность развития механизмов государственно-частного партнерства для современной социально-экономической ситуации в мире и в России
2.	Тема 2. Формы государственно-частного партнерства в СКС	Государственно-частное партнерство как часть культурной политики государства. Возможности государственно-частного партнерства в сфере культуры. Приватизация недвижимых объектов культурного наследия. Аренда и безвозмездное пользование объектами культуры. Безвозмездная передача в собственность объектов культурного наследия. Доверительное управление объектами культуры. Концессия. Аутсорсинг.

		Инвестиционные соглашения. Проблемы развития государственно-частного партнерства. Особенности государственно-частного партнерства в СККС.
3.	Тема 3. Зарубежный опыт государственно-частного партнерства в СКС	Мировые модели финансирования СКС. Развитие спонсорства и благотворительности. Проблемы развития спонсорства и благотворительности. Приоритетные отрасли применения механизмов государственно-частного партнерства. Опыт взаимодействия государства и бизнеса в странах Европы и США. Опыт земель Германии по развитию государственно-частного партнерства в сфере культуры. Мировой опыт реализации проектов в СКС. Основные принципы формирования системы управления государственно-частного партнерства в сфере культуры на региональном и местном уровне.
4.	Тема 4. Государственно-частное партнерство в СКС в России	Возможности реализации форм государственно-частного партнерства в сфере культуры в России. Правовые основы государственно-частного партнерства в России. Практика реализации механизмов государственно-частного партнерства в регионах страны. Проекты государственно-частного партнерства в сфере культуры в регионах РФ. Специфика и проблемы развития государственно-частного партнерства в сфере культуры в России и в регионах РФ

4.4. Тематика семинарских(практических) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинарских (практических) занятий
1.	Тема 1. Государственно-частное партнерство как фактор развития экономики	1. Понятие и признаки государственно-частного партнерства. 2. Публично- частное партнерство за рубежом. 3. Предпосылки возникновения государственночастного партнерства в Российской Федерации. 4. Задачи государственно-частного партнерства. Сферы государственно-частного партнерства. 5. Особенности реализации взаимодействия государства и субъектов предпринимательства в контексте публично-частного сотрудничества.
2.	Тема 2. Формы государственно-частного партнерства в СКС	1. Понятие формы государственно-частного партнерства в узком и широком смыслах. 2. Критерии классификации и особенности выделения форм государственно-частного партнерства. 3. Понятие и виды инструментов государственно-частного партнерства. 4. Организационные аспекты механизма взаимодействия государства и бизнеса.
3.	Тема 3. Зарубежный опыт государственно-частного партнерства в СКС	1. Англо-американской опыт государственно-частного партнерства 2. Опыт государственно-частного партнерства Европы 3. Проекты государственно-частного партнерства в регионах России 4. Университеты государственно-частного партнерства

4.	Тема 4. Государственно-частное партнерство в СКС в России	1. Влияние особенностей регламентации и реализации публично-правовых в контексте государственно-частного партнерства на развитие бизнеса в Российской Федерации. 2. Преимущества и недостатки государственно-частного партнерства как формы взаимодействия государства и бизнеса, также дальнейшие перспективы его совершенствования. 3. Задачи качественного механизма достижения целей государственно-частного партнерства

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, формирование и развитие профессиональных навыков.

При этом используются следующие образовательные технологии:

– традиционные формы контактной работы: занятия лекционного типа; занятия практического (семинарского) типа; групповые консультации.

– инновационные формы проведения контактной работы: интерактивные лекции; групповые дискуссии; анализ ситуаций и имитационных моделей; деловые и ролевые игры; круглый стол; студенческие научные и научно-практические конференции и т.д.

Для формирования навыков самостоятельной познавательной деятельности используются различные формы самостоятельной работы: работа с учебной литературой, выполнение внеаудиторных самостоятельных работ.

Порядок организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете регламентирован Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Университет обеспечивает доступ обучающихся, независимо от места их нахождения, к электронной информационно-образовательной среде, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение образовательной программы.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В процессе реализации дисциплины используются формы текущего контроля обучающихся, представленные в подразделе 4.2 настоящей программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в форме зачета с оценкой в устной форме.

6.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости формируются в соответствии с используемыми формами согласно подраздела 4.2.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными формами:

Примерная тематика рефератов

1. Методы и формы государственного участия и регулирования систем хозяйственного партнерства
2. Институциональные принципы государственно-частного партнерства
3. Этапы институционального развития ГЧП
4. Типовые ошибки в отношении ГЧП
5. Законодательные основы ГЧП в России
6. Тенденции ГЧП в России и за рубежом
7. Подходы к ГЧП в России и за рубежом
8. Институциональные категории и категория контрактных партнерств
9. Классификация ГЧП по методике Международного валютного фонда
10. Типовые формы ГЧП
11. Типовые модели ГЧП
12. ГЧП как форма реализации инфраструктурных проектов
13. Концессионные программы развития производственной инфраструктуры
14. Практика реализации инфраструктурных проектов ГЧП в России и за рубежом
15. «Милосердие и Порядок» частный социальные проект или ГЧП?
16. ГЧП как форма реализации социальной политики
17. Практика реализации социальных проектов ГЧП в России и за рубежом
18. Концепция проектного финансирования ГЧП
19. Бюджетная схема финансирования ГЧП
20. Финансовые ожидания партнеров в проектах ГЧП
21. ГЧП как государственный контракт 22. Основные проблемы в организации конкурсных процедур в проектах ГЧП
23. Особенности подготовки и организации тендерных заявок в проектах ГЧП
24. Особенности разделения рисков между участниками проектов ГЧП
25. Формы и методы государственной поддержки проектов ГЧП
26. Общий механизм ГЧП
27. Особенности механизмов ГЧП в различных сферах деятельности

6.3 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Типовые вопросы для проведения зачета с оценкой

1. Понятие государственно-частного партнерства и его роль в решении общественно значимых задач.

2. Базовые признаки государственно-частного партнерства.

3. Историческая обусловленность развития государственно-частного партнерства, его экономическая и политическая природа.

4. Факторы успешного развития государственно-частного партнерства.

5. Этапы развития государственно-частного партнерства.

6. Основные формы государственно-частного партнерства. Области применения государственно-частного партнерства.

7. Важность развития механизмов государственно-частного партнерства для современной социально-экономической ситуации в мире и в России.

8. Государственно-частное партнерство как часть культурной политики государства.

9. Основные формы государственно-частного партнерства в сфере культуры.

10.Приватизация недвижимых объектов культурного наследия.

11.Аренда и безвозмездное пользование объектами культуры.

12.Безвозмездная передача в собственность объектов культурного наследия. Доверительное управление объектами культуры.

13.Концессия.

14.Аутсорсинг.

15.Инвестиционные соглашения.

16.Особенности государственно-частного партнерства в сфере культуры.

17.Мировые модели финансирования экономики культуры.

18.Приоритетные отрасли применения механизмов государственно-частного партнерства.

19.Основные принципы формирования системы управления государственно-частного партнерства в сфере культуры на региональном и местном уровне.

20.Возможности реализации форм государственно-частного партнерства в сфере культуры в России.

21.Правовые основы государственно-частного партнерства в России.

6.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Определение степени сформированности компетенций проводится в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета в устном виде с учетом уровней формирования компетенции (допороговый уровень соответствует оценке «неудовлетворительно», пороговый уровень – оценке «удовлетворительно», продвинутый уровень – оценке «хорошо», высокий – оценке «отлично»).

По результатам зачета обучающиеся получают оценку «зачтено», «не зачтено».

Универсальные компетенции

Код и наименование компетенции	**Код индикатора**	**Этапы (уровни) формирования универсальной компетенции**	**Описание показателей и индикаторов достижения универсальной компетенции на различных этапах ее формирования**
ПК-1 Способен к реализации технологий менеджмента и маркетинга в сфере социально -	ПК-1.4	допороговый (неудовлетворительно)	ПК-1.4 Не использует механизмы государственно-частного партнёрства в социально-культурной сфере
		пороговый (удовлетворительный)	ПК-1.4. Частично использует механизмы государственно-частного партнёрства в социально-культурной сфере

культурной деятельности		продвинутый (хорошо)	ПК-1.4 В целом использует механизмы государственно-частного партнёрства в социально-культурной сфере
		высокий (отлично)	ПК-1.4 Использует механизмы государственно-частного партнёрства в социально-культурной сфере

Критерии оценивания компетенций:

– высокий уровень – оценка 5 **«отлично»:** обучающийся продемонстрировал глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, дискуссионность данной проблематики, умение связать теорию с возможностями ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения, владение методиками исследований, методами проектных решений;

– *продвинутый уровень* – оценка 4 **«хорошо»***:* обучающийся продемонстрировал твердые знания программного материала, умение выбирать конкретные методы решения сложных задач, но при этом допустимы несущественные неточности в ответе на вопрос и при применении теоретических положений при решении практических задач;

– *пороговый уровень* – оценка 3 **«удовлетворительно»:** обучающийся показал знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, умение решать простые задачи на основе базовых знаний и заданных алгоритмов действий, испытывать затруднения при решении практических задач;

– *допороговый уровень* – оценка 2 **«неудовлетворительно»:** обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий.

6.5 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, характеризующие этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знания, умения), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Типовые контрольные задания
ПК-1 Способен к реализации технологий менеджмента и маркетинга в сфере социально - культурной деятельности	ПК - 1.4. Использует механизмы государственно-частного партнёрства в социально-культурной сфере	Знает: понятие, сущность и правовые основы государственно-частного партнерства как особой формы взаимодействия государственного и частного секторов; Умеет: анализировать основы проектного управления строящегося на принципах государственного частного партнерства Владеет: методами принятия организационно-управленческих решений при реализации проектов государственно-	см.ниже

		частного партнерства в СКС	

ПК-1.4

1.Механизмы реализации ГЧП содержатся:

а) федеральных законах, и указах Президента РФ;

б) постановлениях Правительства;

в) федеральных целевых программах;

г) нормативно правовых документах региональных органов власти;

д) все перечисленное.

2.Федеральный закон «О государственно-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» был принят:

а) в 2012 году;

б) в 2015 году;

в) в 2020 году;

3.Приведите примеры ГЧП в крупномасштабных проектах современной России:

а) в системе железнодорожного транспорта;

б) в сфере автомобильных дорог и дорожного хозяйства;

в) в коммунальной инфраструктуре;

г) в социально культурной сфере.

4.Какие барьеры, сдерживают развитие ГЧП в России:

а) высокие налоги;

б) несовершенная нормативно правовая база;

в) административные барьеры;

г) высокий уровень стандартизации и сертификации;

д) все ответы верны.

6.6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю). Шкала оценивания

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) регламентируется «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя шкалу оценивания результатов промежуточной аттестации. В университете принята пятибалльная шкала оценивания, которая предусматривает оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Нормативные акты

1. «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (утв. ВС РФ 09.10.1992 N 3612-1) (ред. от 10.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.12.2023)

7.2. Основная литература

1. Ангаева, С. П. Государственно-частное партнерство : учебное пособие / С. П. Ангаева, С. Д. Дагбаева. — Улан-Удэ : ВСГУТУ, 2016. — 84 с. — ISBN 978-5-89230-803-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/236093 (дата обращения: 19.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гафурова, Г. Т. Государственно-частное партнерство : теория и практика : учебное пособие / Г. Т. Гафурова ; науч. ред. Т. В. Крамин ; Университет экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Университет ЭУП), 2013. – 132 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257766 (дата обращения: 19.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0487-3. – Текст : электронный.

3. Гоосен, Е. В. Государственно-частное партнерство : учебное пособие / Е. В. Гоосен, А. А. Сурцева, С. Г. Медянцева. — Кемерово : КемГУ, 2023. — 170 с. — ISBN 978-5-8353-3042-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332291 (дата обращения: 19.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3. Дополнительная литература:

1. Кабашкин, В. А. Государственно-частное партнерство в регионах Российской Федерации : учебное пособие для профессионалов / В. А. Кабашкин ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2011. – 119 с. : ил. – (Образовательные инновации). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443247 (дата обращения: 19.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-0577-5. – Текст : электронный.

2. Капустенко, И. С. Государственно-частное партнерство : учебное пособие / И. С. Капустенко, Г. И. Коноплева. — Комсомольск-на-Амуре : КНАГУ, 2019. — 94 с. — ISBN 978-5-7765-1315-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151720 (дата обращения: 19.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Новиков, А. В. Развитие туристско-рекреационных зон в условиях государственно-частного партнерства : монография / А. В. Новиков. — Казань : КНИТУ, 2012. — 216 с. — ISBN 978-5-7882-1281-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/73396 (дата обращения: 19.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru, свободный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 510.	Основное оборудование: доска – 1 шт.; кафедра – 1 шт. Комплекты учебной мебели (столы и стулья). Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C). Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Организация самостоятельной работы изучения дисциплины

9.1 Организация самостоятельной работы по изучению дисциплины (модуля)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося во время контактной работы с преподавателем, выполнение контрольных мероприятий и внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся выполняется на учебных практических, семинарских, индивидуальных занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя;

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся выполняется без участия преподавателя. К ней относится: подготовка к аудиторным занятиям, включая лекции, семинары, дискуссии и.т.д.; выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров, выполнение курсовых работ; подготовка рефератов, докладов, обзоров и других видов письменных работ; подготовке к участию в научных мероприятиях, конкурсах и т.д.

При подготовке к учебным занятиям обучающемуся следует использовать учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), приведенное в настоящей программе.

Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе обучающихся».

Учебно-методическое обеспечение определенных видов самостоятельной работы обучающихся включает:

-методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;

-методические рекомендации по выполнению реферата;

-перечень заданий при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации;

-иные материалы.

9.2 Организация изучения дисциплины (модуля) для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебный процесс по дисциплине строится на компетентностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе, с учетом особенностей заболевания и психофизического развития, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, на основе рабочей программы учебной дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся. Присутствует доступная среда, достаточная для обеспечения возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в здание (пандусы и другие устройства и

приспособления), на первом этаже главного корпуса, без перепада высот от уровня входа находится научная библиотека.

В период обучения университет обеспечивает специальные условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1) по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме с учетом их особых потребностей справочной информации о расписании учебных занятий;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

3) для имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения: расширенные дверные проемы и другие приспособления.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться совместно с другими в группах или, при необходимости, по индивидуальному учебному плану.