

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.О. ректора

Дата подписания: 26.05.2024 16:11:18

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff703928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Психология семьи» для направления подготовки

37.03.01 «Психология», общий профиль

СМК-РПД- Б1.В.12-2023

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2023 г., протокол № 8
зав. кафедрой теоретической и практической
психологии
А.А. Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 «Психология семьи»

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки:
общий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Очная форма обучения:

Курс: 3 Семестр: 6

Зачет: 6 семестр (дифференцированный)

Очно-заочная форма обучения:

Курс: 3 Семестр: 6

Зачет: 6 семестр (дифференцированный)

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Петропавловск-Камчатский 2023 г.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.12-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Разработчик:

к. психол. наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии
А.А. Кулик

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.12-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.12-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – овладение научно-методическими, содержательными и технологическими основами психологии семьи и практики семейного консультирования.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания о методологических основах и историческом развитии психологии семьи, о закономерностях развития семейных отношений в социуме, о психологической сущности данного процесса, его движущих силах и источниках, о специфике супружеских и родительско-детских отношений, об основных новообразованиях в различные периоды динамики семейных отношений, об условиях, обеспечивающих нормальное развитие, рост, функционирование семьи, о возможных проблемах семейных отношений, методах и способах их коррекции;
- овладеть навыками использования методов диагностики, консультирования семейных отношений, изучения особенностей и проблем развития семьи как специфической малой группы, применять полученные данные в профессиональной деятельности.
- использовать знания о норме и особенностях, видах и модификациях семейных отношений в практической работе;
- получить представление об основных социальных, личностных, правовых, этических и психологических проблемах эффективного семейного взаимодействия, а также проблемах, возникающих в ходе формирования, становления и развития семейных отношений

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Психология семьи относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения курсов «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология» и другие. Студенты имеют опыт практической работы с диагностическими методиками, владеют техникой наблюдения, беседы, анкетирования. Изучение основных разделов курса «Психология семьи» важно для написания научной работы (выпускное квалификационное исследование).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: УК-2, ПК-3, ПК-4.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК 2.2. Выбирает оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.12-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.
Психологическое сопровождение	ПК-3. Способен организовывать психологическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи	ПК-3.1. Знает основные теоретические подходы к оказанию психологической помощи разным группам населения. ПК-3.2. Умеет использовать различные инструменты психологической помощи в зависимости от запроса ПК-3.3. Демонстрирует способность осуществлять различные виды психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи
	ПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе компетентности в современной психологической теории	ПК-4.1. Знает современную психологическую теорию. ПК-4.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с принципом профессиональной компетентности. ПК-4.3. Способен применять научно обоснованные методы практической психологической помощи.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность брака и семьи.

Понятие семьи, понятие брака, их связь и различия. Брак и семейные отношения в различные исторические эпохи. Влияние социально-экономических условий на брачно-семейные отношения.

Основные понятия: *семья, брак, нуклеарная семья, матриархальная семья, патриархальная семья, полигамия, моногамия, доминирование, эмоционально-психологическая близость, нормативная модель брака, квазисемейная модель брака, психологически благополучная семья, психологически неблагополучная семья, психологическое здоровье семьи, методы изучения семьи (наблюдение, метод анализа конкретных ситуаций, опрос, статистические методы, эксперимент).*

Тема 2. Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля).

Семья как полифункциональная система. Последовательность формирования и взаимосвязь различных функций семьи. Общение в семье. Планирование рождаемости. Связь молодой семьи с родительской семьей. Способы оптимизации семейного взаимодействия. Оказание психологической помощи и поддержки друг другу со стороны супругов.

Основные понятия: *семья, брак, функции семьи: репродуктивная функция, хозяйственно-экономическая функция, коммуникативная функция, воспитательная функция, психотерапевтическая функция, сексуально-эротическая функция, функция первичного социального контроля.*

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.12-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Тема 3. Особенности современной семьи, ее структура, динамика.

Этапы становления семейных отношений (по Э.Эриксону) Зарождение семьи, процесс ухаживания, нарушения в процессе ухаживания (мезальянс, брак по расчету) Биосоциальный отбор как проблема поиска партнера. Этап вступления в брак. Роль ритуалов и обычаев. Этап адаптации супругов. Появление детей. Зрелый брак. Уход детей из семьи. Старение супругов. Роль бабушек и дедушек в семье.

Основные понятия: *семья, брак, нуклеарная семья, матриархальная семья, патриархальная семья, полигамия, моногамия, доминирование, эмоционально-психологическая близость, нормативная модель брака, квазисемейная модель брака, психологически благополучная семья, психологически неблагополучная семья, психологическое здоровье семьи, методы изучения семьи (наблюдение, метод анализа конкретных ситуаций, опрос, статистические методы, эксперимент).*

Тема 4. Семейные отношения: культура отношений в семье.

Формирование семейных ролей и ожиданий. Проблема соответствия ролей ожиданиям партнеров. Неполные семьи, особенности воспитания мальчика и девочки в неполной семье. Коррекция родительско-детских отношений в неполной семье.

Основные понятия: *семья, брак, нуклеарная семья, матриархальная семья, патриархальная семья, полигамия, моногамия, доминирование, эмоционально-психологическая близость, нормативная модель брака, неполные семьи, социальная роль, типы воспитания в семье, психологически благополучная семья, психологически неблагополучная семья, психологическое здоровье семьи.*

Тема 5. Правовое регулирование семейных отношений.

Кодекс о браке и семье – основа правового регулирования семейных отношений. Декларация прав ребенка как основа регулирования родительско-детских отношений. Проблема отношений родителей с детьми при повторном браке. Родительские установки и стили воспитания, воспитание детей в разных типах семей. Авторитарный, демократический, попустительский стили воспитания. Психологические проблемы гипер- и гипопеки в семье. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Влияние предразводной ситуации и развода на детей разного возраста. Система рекомендаций для родителей, переживающих развод. Регулирование общения ребенка с родителем, покинувшим семью в результате развода. Повторный брак: отношения отчима (мачехи) с пасынком (падчерицей).

Основные понятия: *семья, брак, нуклеарная семья, матриархальная семья, патриархальная семья, полигамия, моногамия, доминирование, эмоционально-психологическая близость, нормативная модель брака, неполные семьи, социальная роль, типы воспитания в семье, психологически благополучная семья, психологически неблагополучная семья, психологическое здоровье семьи, гиперопека, гипопека, авторитарный, демократический, попустительский стили воспитания.*

Тема 6. Социализация детей в семье.

Понятие «социализация». Стадии социализации. Институты социализации (семья, школа, общество сверстников, трудовой коллектив, средства массовой информации и коммуникации). Основные и второстепенные институты социализации. Особенности социализации в современных условиях. Гендерные аспекты социализации. Понятие первичной социализации. Соответствие отношения к ребенку его первичным

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.12-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

потребностям. Проблема принятия и эмоциональной депривации. Формы депривации, психологические и медицинские последствия материнской депривации. Сиблинги, последовательность рождения, ревность детей.

Основные понятия: социализация, агенты социализации, институты социализации, стадии социализации, малая группа, стихийная социализация, первичная социализация, стадия индивидуализации, стадия интеграции, трудовая, послетрудовая стадии, семья, доминирование, эмоционально-психологическая близость, нормативная модель брака, неполные семьи, социальная роль, типы воспитания в семье, психологически благополучная семья, психологически неблагополучная семья, психологическое здоровье семьи.

Тема 7. Психологический климат, психология интимных отношений.

Специфика переживания любовных отношений как особого эмоционального состояния. Культура сексуальных отношений в семье. Проблема добрачных сексуальных отношений. Профилактика супружеских измен. Сексуальное воспитание детей в семье.

Основные понятия: психологический климат в семье, семья, брак, доминирование, эмоционально-психологическая близость, нормативная модель брака, неполные семьи, социальная роль, типы воспитания в семье, психологически благополучная семья, психологически неблагополучная семья, психологическое здоровье семьи.

Тема 8. Профилактика супружеских конфликтов.

Причины и мотивы конфликтного поведения. Роль родительской семьи в воспитании конструктивного поведения в конфликте. Развод как кризис семейных отношений. Профилактика разводов.

Основные понятия: конфликт, семейные конфликты, виды семейных конфликтов, семья, брак, доминирование, эмоционально-психологическая близость, нормативная модель брака, неполные семьи, социальная роль, типы воспитания в семье, психологически благополучная семья, психологически неблагополучная семья, психологическое здоровье семьи, гиперопека, гипоопека, авторитарный, демократический, попустительский стили воспитания.

5. Тематическое планирование (очная форма)

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Структура и функции семьи как социального института, психологические особенности супружеских отношений	24	24	0	24	72
	Всего	24	24	0	24	72

Тематический план

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.12-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Сущность брака и семьи.	2	УК-2, ПК-3, ПК-4.
2	Жизненный цикл семьи. Кризисы в развитии семьи как системы	4	УК-2, ПК-3, ПК-4.
3	Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля).	2	УК-2, ПК-3, ПК-4.
4	Современная семья и нарушения ее функционирования	2	УК-2, ПК-3, ПК-4.
5	Социализация детей в семье.	4	УК-2, ПК-3, ПК-4.
6	Психологический климат, психология интимных отношений	2	УК-2, ПК-3, ПК-4.
7	Профилактика супружеских конфликтов	2	УК-2, ПК-3, ПК-4.
8	Специфика детско-родительских отношений в семье: типы воспитания, их влияние на социальное развитие ребенка.	2	УК-2, ПК-3, ПК-4.
9	Развод и повторный брак	4	УК-2, ПК-3, ПК-4.
	Практические занятия (семинары)		
1	Сущность брака и семьи.	2	УК-2, ПК-3, ПК-4.
2	Социализация детей в семье	2	УК-2, ПК-3, ПК-4.
3	Особенности современной семьи, ее структура, динамика	2	УК-2, ПК-3, ПК-4.
4	Жизненный цикл семьи. Кризисы в развитии семьи как системы	2	УК-2, ПК-3, ПК-4.
5	Функции семьи (хозяйственно-экономическая, репродуктивная, сексуально-эротическая, воспитательная, первичного социального контроля, психотерапевтическая).	2	УК-2, ПК-3, ПК-4.
6	Профилактика супружеских конфликтов.	2	УК-2, ПК-3, ПК-4.
7	Родительские установки и стили воспитания, воспитание детей в разных типах семей	4	УК-2, ПК-3, ПК-4.
8	Диагностика детско-родительских отношений	4	УК-2, ПК-3, ПК-4.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.12-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

9	Развод и повторный брак	2	УК-2, ПК-3, ПК-4.
10	История развития семейной психотерапии	2	УК-2, ПК-3, ПК-4.
	Самостоятельная работа		
1	Сущность брака и семьи.	3	УК-2, ПК-3, ПК-4.
6	Особенности современной семьи	3	УК-2, ПК-3, ПК-4.
8	Структура, динамика семьи	3	УК-2, ПК-3, ПК-4.
11	Этап адаптации супругов	2	УК-2, ПК-3, ПК-4.
12	Кризисы семьи	5	УК-2, ПК-3, ПК-4.
13	Семейные отношения: культура отношений в семье	5	УК-2, ПК-3, ПК-4.
17	Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.	3	УК-2, ПК-3, ПК-4.

Тематическое планирование (очно-заочная форма обучения)

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Структура и функции семьи как социального института, психологические особенности супружеских отношений	20	26	0	62	108
	Всего	20	26	0	62	108

Тематический план

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Сущность брака и семьи.	4	УК-2, ПК-3, ПК-4.
2	Жизненный цикл семьи. Кризисы в развитии семьи как системы	4	УК-2, ПК-3, ПК-4.
3	Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля).	4	УК-2, ПК-3, ПК-4.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.12-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

4	Социализация детей в семье.	4	УК-2, ПК-3, ПК-4.
5	Развод и повторный брак	4	УК-2, ПК-3, ПК-4.
	Практические занятия (семинары)		
1	Сущность брака и семьи.	2	УК-2, ПК-3, ПК-4.
2	Социализация детей в семье	2	УК-2, ПК-3, ПК-4.
3	Особенности современной семьи, ее структура, динамика	2	УК-2, ПК-3, ПК-4.
4	Жизненный цикл семьи. Кризисы в развитии семьи как системы	2	УК-2, ПК-3, ПК-4.
5	Особенности современной семьи, ее структура, динамика. Этап вступления в брак. Роль ритуалов и обычаев. Этап адаптации супругов. Появление детей.	2	УК-2, ПК-3, ПК-4.
6	Функции семьи (хозяйственно-экономическая, репродуктивная воспитательная, первичного социального контроля, психотерапевтическая, коммуникативная).	4	УК-2, ПК-3, ПК-4.
9	Профилактика супружеских конфликтов.	4	УК-2, ПК-3, ПК-4.
10	Родительские установки и стили воспитания, воспитание детей в разных типах семей	2	УК-2, ПК-3, ПК-4.
11	Диагностика детско-родительских отношений	4	УК-2, ПК-3, ПК-4.
12	Развод и повторный брак	2	УК-2, ПК-3, ПК-4.
	Самостоятельная работа		
1	Сущность брака и семьи.	5	УК-2, ПК-3, ПК-4.
6	Особенности современной семьи	5	УК-2, ПК-3, ПК-4.
7	Особенности современной семьи	5	УК-2, ПК-3, ПК-4.
8	Структура, динамика семьи	5	УК-2, ПК-3, ПК-4.
9	Этап вступления в брак	10	УК-2, ПК-3, ПК-4.
10	Роль ритуалов и обычаев	10	УК-2, ПК-3, ПК-4.
11	Этап адаптации супругов	10	УК-2, ПК-3, ПК-4.
12	Появление детей	5	УК-2, ПК-3, ПК-4.
13	Семейные отношения: культура отношений в семье	5	УК-2, ПК-3, ПК-4.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.12-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

17	Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.	2	УК-2, ПК-3, ПК-4.
----	---	---	-------------------

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*), подготовка и защита студенческих проектов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

1. изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
2. работа в информационно-справочных системах;
3. аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, аннотирование и пр.);
4. составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
5. подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие №1 (семинарское)

Тема. Сущность брака и семьи.

Цель: закрепить представления студентов о различиях между семьей и браком, сравнить брачно-семейные отношения в различные исторические периоды

Основные понятия: брак, семья, патриархат, матриархат, кровнородственная семья, групповая семья, инцест, запрет на инцестуозные связи, нуклеарная семья, эгалитарная семья, неполная семья, церковный брак, гражданский брак.

Вопросы к занятию:

1. Понятие семьи, понятие брака, их связь и различия.
2. Брак и семейные отношения в различные исторические эпохи
 - первобытная семья
 - семья при рабовладельческом строе
 - семья при феодализме
 - семья при капитализме
3. Особенности семьи в период возникновения и развития социализма в России
4. Особенности современной семьи в России (эпоха перестройки и экономического кризиса)

Ход занятия:

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.12-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

- Устно обсудить основные термины и понятия. Ответить на вопросы семинара. Прослушать и обсудить реферат по кн. Ф.Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства»

Подготовка к занятию: прочитать и законспектировать рекомендованную литературу. Подготовить (задание для группы студентов 2-3 чел.) реферат по кн. Ф.Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства», сделать краткий конспект по антологии «Любовь и брак»

Занятие №2 (практическое)

Тема. Социализация детей в семье.

Цель: освоение основных терминов и понятий, связанных с проблемой социализации ребенка в семье, закрепление знаний, их связь с курсом «Психология развития и возрастная психология» и курсом «Психологическое консультирование».

Основные понятия: социализация, интериоризация, обучение, развитие, психологический возраст, условия развития, принятие, возрастной кризис развития, норма развития ребенка, подростка, симбиотические отношения, гиперопека, гипоопека, гиперсоциализация, гипосоциализация, педагогическая запущенность, задержка психического развития.

Вопросы к занятию:

1. Понятие первичной социализации, условия, обеспечивающие нормальную социализацию ребенка.
2. Соответствие отношения к ребенку его первичным потребностям.
3. Проблема принятия ребенка родителями и проблема эмоциональной депривации.
4. Кризисы развития, возможности семьи по предупреждению и преодолению кризисов развития.

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов семинара
2. Работа в малых группах: составление программы нормальной социализации ребенка (подростка) на разных возрастных этапах (0-1, 1-3, 3-5, 5-7, 7-11, 12-15, 15-17 лет)
3. Обсуждение разработанных программ.

Подготовка к занятию: прочитать и законспектировать рекомендованную литературу, подготовить ответы на вопросы, подготовить материал для составления программ развития ребенка в семье.

Занятие 3. (практическое)

Тема. Особенности современной семьи, ее структура, динамика.

Цель: рассмотреть динамику основных этапов развития семьи. Подробно проанализировать роль этапа ухаживания в становлении семейных отношений.

Основные понятия: период ухаживания, мезальянс, брак по расчету, гармоничный брак, биологические предпосылки подбора партнера.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.12-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Вопросы к занятию:

1. Этапы становления семейных отношений (по Э.Эриксону)
2. Зарождение семьи, процесс ухаживания, нарушения в процессе ухаживания (мезальянс, брак по расчету, гармоничный брак)
3. Биосоциальный отбор как проблема поиска партнера.

Ход занятия: устно обсудить основные термины и понятия. Ответить на вопросы семинара. Обсудить фрагменты литературных произведений по теме семинара.

Подготовка к занятию: прочитать и законспектировать предложенную литературу, подготовить ответы на вопросы семинара.

Занятие 4.

Тема. Жизненный цикл семьи. Кризисы в развитии семьи как системы.

Цель: рассмотрение основных жизненных циклов семьи, проанализировать нормативные кризисы семьи как системы.

Основные понятия: *жизненный цикл семьи, кризис, нормативный кризис семьи, периодизация жизненных циклов семьи, брак, семейная система.*

Вопросы к занятию:

1. Динамика и периодизации семейной жизни.
2. Формирование брачной пары.
3. Кризисы в развитии семьи:
4. Кризис 1. Принятие на себя супружеских обязательств;
5. Кризис 2. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи
6. Кризис 3. Включение детей во внешние социальные структуры
7. Кризис 4. Принятие факта вступления ребенка в подростковый возраст
8. Кризис 5. Семья, в которой выросший ребенок покидает дом
9. Кризис 6. Супруги вновь остаются вдвоём.

Ход занятия: устно обсудить основные термины и понятия. Ответить на вопросы семинара. Обсудить фрагменты литературных произведений по теме семинара.

Подготовка к занятию: прочитать предложенную литературу, подготовить ответы на вопросы семинара.

Занятие № 5 (практическое)

Тема. Функции семьи (хозяйственно-экономическая, репродуктивная, сексуально-эротическая, воспитательная, первичного социального контроля, психотерапевтическая).

Цель: рассмотреть составляющие функций семьи. Особенности семейного общения, связи ролей и ожиданий в семье.

Основные понятия: *роль, ожидания, бюджет семьи, бытовые обязанности членов семьи, жесткая регламентация (гибкое взаимодействие), семейные приоритеты в быту, планирование семьи, контрацепция, беременность, инфантильные установки родителей, формирование семейных ролей и ожиданий, половая типизация, половая идентификация,*

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.12-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

маскулинность, фемининность, нарушения полоролевой идентификации, доверие, эмпатия, конфиденциальность, интимность, конструктивность, рефлексивность, чувство «мы» у супругов.

Вопросы к занятию:

1. Определение приоритетов в бюджете молодой семьи. Отношение молодой семьи к финансовой интервенции со стороны родителей. Роль родителей в хозяйственно-экономической жизни молодой семьи
2. Воспитание экономической грамотности детей в семье.
3. Особенности сексуально-эротической функции семейных отношений: динамика сексуальных отношений супругов.
4. Психологические особенности протекания беременности.
5. Семья как полифункциональная система.
6. Последовательность формирования и взаимосвязь различных функций **семьи**.
7. Формирование семейных ролей и ожиданий.
8. Нарушения полоролевой идентификации, причины, проявления.
9. Оказание психологической помощи и поддержки друг другу со стороны супругов.
10. Способы оптимизации семейного взаимодействия.
11. Нарушения общения в семье: причины и проявления.

Ход занятия: ознакомится с реферативными обзорами (докладами), подготовленными студентами по вопросам семинара. Обсудить доклады, выработать коллективную (компромиссную) точку зрения по теме занятия. Рассмотреть основные подходы к консультативной работе с семьями, где нарушено общение и не выполняются функции семьи.

Подготовка к занятию: прочитать и законспектировать предложенную литературу, подготовить ответы на вопросы семинара.

Занятие № 6 (семинарское)

Тема. Профилактика супружеских конфликтов

Цель: закрепить теоретические знания о причинах, мотивах, проявлениях супружеских конфликтов. Научиться анализировать реальные конфликты, разрабатывать психологические рекомендации по способам конструктивного выхода из конфликта.

Основные понятия: *супружеский конфликт, родительско-детский конфликт, детско-детский конфликт, детская ревность, супружеская ревность, супружеское доверие, конструктивность, рефлексивность, открытость, чувство «мы», псевдосотрудничество, конкуренция (соперничество).*

Вопросы к занятию:

1. Причины и мотивы конфликтного поведения
2. Варианты нарушений функций семьи, порождающие конфликты:
 - репродуктивная
 - хозяйственно-экономическая
 - коммуникативная
 - воспитательная

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.12-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

- психотерапевтическая
 - сексуально-эротическая
 - первичного социального контроля
3. Роль родительской семьи в воспитании конструктивного поведения в конфликте.
 4. Развод как кризис семейных отношений.
 5. Профилактика разводов.

Ход занятия:

- Обсуждение вопросов семинара.
- Анализ подготовленных к занятию примеров супружеских конфликтов.
- Разработка обоснованных психологических рекомендаций по преодолению конфликтных ситуаций.
- Деловая игра «Супружеский конфликт».

Подготовка к занятию: прочитать и законспектировать предложенную литературу, подготовить ответы на вопросы семинара. Подобрать примеры (с обоснованием) по каждому пункту вопроса №2.

**Занятие №7-8
(практическое)**

Тема. Родительские установки и стили воспитания, воспитание детей в разных типах семей.

Цель: используя методику PARY (Parental Attitude Research Instrument) исследования родительских установок определить родительские установки супружеской пары и возможные воздействия этих установок на поведение детей в семье

Основные понятия: *семейные роли, родительские установки, оптимальный эмоциональный контакт, эмоциональная дистанция, концентрация на ребенке.*

Вопросы к занятию:

1. Какие родительские установки были выявлены у испытуемых по отношению к семейной роли?
2. Как представлено у супружеской пары отношение к ребенку в семье?
3. Как соотносятся семейные установки супругов?
4. Какие последствия, проявляющиеся в поведении ребенка, можно прогнозировать исходя из родительских установок отца и матери?

Ход занятия: обсуждение полученных экспериментальных данных, сравнение данных по различным семьям.

Подготовка к занятию: обследовать по методике PARY 1-2 супружеские пары. Обработать результаты, предоставить письменную интерпретацию полученных данных. Используя собственные данные, ответить на вопросы занятия.

**Занятие 9-10
(практическое)**

Тема. Диагностика детско-родительских отношений

Цель: ознакомиться с основными тенденциями практической психологии в области диагностики детско-родительских отношений, научиться использовать профессиональный диагностический инструментарий с целью корректного составления психодиагностического заключения.

Основные понятия: психодиагностика, психодиагностика семьи, семейные роли, родительские установки, оптимальный эмоциональный контакт, эмоциональная дистанция, концентрация на ребенке.

Подготовка к занятию. Подобрать необходимый диагностический инструментарий и провести обследование семьи (детско-родительские отношения), используя Тест Родительского отношения (Варга, Столин), Анализ семейных отношений (АСВ), проективные методики: тест «Рисунок семьи», интервью «Волшебный мир», завершение предложения (вариант В. Михала), метод незаконченные предложения (Сакс и Леви), методика Рене Жиля, семейная социограмма, написать заключение. Представить результаты обследования.

Ход занятия: обсуждение полученных экспериментальных данных, сравнение данных по различным семьям.

Подготовка к занятию: ознакомиться с диагностическим материалом, провести обследование семьи, обработать результаты, предоставить письменную интерпретацию полученных данных.

Занятие 11 (практическое)

Тема. Развод и повторный брак.

Цель: закрепить теоретические знания о причинах, мотивах, проявлениях супружеских конфликтов. Научиться анализировать реальные конфликты, разрабатывать психологические рекомендации по способам конструктивного выхода из конфликта.

Основные понятия: развод, повторный брак, типы повторных браков, супружеский конфликт, родительско-детский конфликт, детско-детский конфликт, детская ревность, супружеская ревность, супружеское доверие, конструктивность, рефлексивность, открытость, чувство «мы», псевдосотрудничество, конкуренция (соперничество).

Вопросы к занятию:

1. Развод: определение, факторы, способствующие росту разводов, причины разводов.
2. Модели распада супружеских отношений.
3. Типы реагирования на развод.
4. Стадии развода.
5. Травматичность развода и его влияние на всю семейную структуру. Влияние развода на детей.
6. Неполная семья: специфика воспитания детей в неполных семьях.
7. Повторный брак: определение, типы.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.12-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

8. Взаимоотношения в повторных браках в диаде отчим/мачеха-пасынок/падчерица.

Ход занятия:

- Ответить на вопросы семинара (письменно).
- Рассмотреть основные подходы к консультативной работе с семьями, пережившими развод.
- Подобрать примеры из художественной литературы, фильмов, наглядно иллюстрирующих указанную проблему.

Подготовка к занятию: прочитать и законспектировать предложенную литературу, подготовить ответы на вопросы семинара.

Занятие 12 (практическое)

Тема. История развития семейной психотерапии

Цель: закрепить теоретические знания по теме занятия.

Основные понятия: *семейная психотерапия, психотерапия, системная семейная психотерапия.*

Вопросы к занятию:

1. Психодинамическая семейная психотерапия.
2. Системная семейная психотерапия.
3. Стратегическая семейная психотерапия.
4. Коммуникативная семейная психотерапия.
5. Семейная психотерапия, основанная на опыте.
6. Семейная психотерапия конструктов.
7. Поведенческая семейная психотерапия.
8. Постмодернистская семейная психотерапия.
9. Супружеская психотерапия.

Ход занятия:

- Ответить на вопросы семинара (письменно).

Подготовка к занятию: прочитать предложенную литературу, подготовить ответы на вопросы семинара.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы

Задание №1

Тема: Сущность брака и семьи.

Цель: рассмотреть современные представления о браке и семье, установить, какие изменения произошли в понимании терминов «брак», «гражданский брак», внебрачные отношения.

Основные понятия: «гражданский брак», внебрачные отношения, брачный договор (контракт), развод как способ преодоления неразрешимых противоречий в браке, внебрачные дети.

Вопросы к заданию:

1. Особенности семьи в период возникновения и развития социализма в России.
2. Влияние социально-экономических условий на брачно-семейные отношения.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.12-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

3. Особенности современной семьи в России (эпоха перестройки и экономического кризиса).
4. Возможности развода в разные исторические периоды.
5. Внебрачные отношения в различные исторические периоды. Внебрачные дети.
6. Подготовка к заданию: на примерах из художественной литературы (Л.Толстой, М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, Ю.Герман и др.) рассмотреть варианты добрых, брачных и внебрачных отношений.

Задание №2

Тема: Социализация детей в семье

Цель: освоение основных терминов и понятий, связанных с проблемой социализации ребенка в семье, закрепление знаний, полученных в курсе «Психология семьи с основами семейного консультирования», их связь с курсом «Возрастная психология» и курсом «Психологическое консультирование»

Основные понятия: социализация, интериоризация, обучение, развитие, психологический возраст, условия развития, принятие, возрастной кризис развития, норма развития ребенка, подростка, симбиотические отношения, гиперопека, гипоопека, гиперсоциализация, гипосоциализация, педагогическая запущенность, задержка психического развития

Вопросы к заданию:

1. Понятие первичной социализации, условия, обеспечивающие нормальную социализацию ребенка
2. Соответствие отношения к ребенку его первичным потребностям.
3. Проблема принятия ребенка родителями и проблема эмоциональной депривации
4. Кризисы развития, возможности семьи по предупреждению и преодолению кризисов развития
5. Составить программу нормальной социализации ребенка (подростка) на разных возрастных этапах (0-1, 1-3, 3-5, 5-7, 7-11, 12-15, 15-17 лет)

Задание №3

Тема: Функции семьи (хозяйственно-экономическая).

Цель: рассмотреть составляющие хозяйственно-экономической функции семьи. Особенности семейного общения, связи ролей и ожиданий в семье

Основные понятия: роль, ожидания, бюджет семьи, бытовые обязанности членов семьи, жесткая регламентация (гибкое взаимодействие), семейные приоритеты в быту.

Вопросы к заданию:

1. Определение приоритетов в бюджете молодой семьи
2. отношение молодой семьи к финансовой интервенции со стороны родителей. Роль родителей в хозяйственно-экономической жизни молодой семьи.
3. Воспитание экономической грамотности детей в семье. Карманные деньги детей.

Подготовка задания:

Прочитать и законспектировать предложенную литературу, подготовить ответы на вопросы семинара.

Задание №4

Тема: Особенности современной семьи, ее структура, динамика. Этап вступления в брак. Роль ритуалов и обычаев. Этап адаптации супругов. Появление детей.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.12-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Цель: рассмотрение основных этапов семейных отношений и изменений супружеского взаимодействия на различных стадиях развития семьи.

Основные понятия: брак церковный, брак гражданский, свадьба, помолвка, венчание, крещение, свадебной путешествие.

Вопросы к заданию:

1. Этап вступления в брак.
2. Роль ритуалов и обычаев (психологический смысл помолвки, бракосочетания, свадьбы, свадебного путешествия).
3. Этап адаптации супругов. Переход к новым семейным ролям
4. Появление детей. Роль мужа в период беременности жены.

Задание №5

Тема: Семейные отношения: культура отношений в семье

Цель: знакомство с профессиональными методиками, позволяющими выявлять характер отношений в семье: тест опросник удовлетворенности браком, тест «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях», тест супружеских отношений

Основные понятия: удовлетворенность браком, взаимопонимание, сексуальная гармония, ролевые притязания, ролевая адекватность.

Вопросы к заданию:

1. Какие факторы супружеских отношений позволяет проанализировать тест-опросник удовлетворенности браком ?
2. Какие факторы супружеских отношений позволяет выявить тест «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях»?
3. Какие факторы супружеских отношений позволяет определить тест супружеских отношений?
4. Какая из предложенных методик кажется Вам наиболее валидной? Удобной для использования? Удачной? Прокомментируйте Ваш выбор.

Подготовка задания: Ознакомиться со стимульным материалом и обработкой методик: тест опросник удовлетворенности браком, тест «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях», тест супружеских отношений. Сравнить методики по валидности и эффективности.

Задание №6

Тема: Психология интимных отношений.

Цель: Проанализировать место и роль интимных отношений в семье. Определить динамику отношения к сексу на протяжении всего периода совместной жизни супругов. Рассмотреть основные аспекты сексуального воспитания детей в семье.

Основные понятия: сексуальность, сексуальная гармония (дисгармония), фригидность (психогенная), импотенция (психогенная), возрастные изменения сексуальности.

Вопросы к заданию:

1. Каковы основные подходы к проблеме добрачных половых отношений?
2. Специфика переживания любовных отношений как особого эмоционального состояния
3. Чем обусловлены основные трудности профилактики сексуальных дисгармоний?
4. Как связаны между собой методы и техники сексуального воспитания детей в семье с возрастом и полом ребенка? Сексуальное воспитание детей в семье

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.12-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

5. Культура сексуальных отношений в семье.
6. Профилактика супружеских измен.

Задание №7

Тема: Профилактика супружеских конфликтов

Цель: Закрепить теоретические знания о причинах, мотивах, проявлениях супружеских конфликтов. Научиться анализировать реальные конфликты, разрабатывать психологические рекомендации по способам конструктивного выхода из конфликта.

Основные понятия: супружеский конфликт, родительско-детский конфликт, детско-детский конфликт, детская ревность, супружеская ревность, супружеское доверие, конструктивность, рефлексивность, открытость, чувство «мы», псевдосотрудничество, конкуренция (соперничество).

Вопросы к заданию:

1. Причины и мотивы конфликтного поведения
2. Варианты нарушений функций семьи, порождающие конфликты
 - репродуктивная
 - хозяйственно-экономическая
 - коммуникативная
 - воспитательная
 - психотерапевтическая
 - сексуально-эротическая
 - первичного социального контроля

Роль родительской семьи в воспитании конструктивного поведения в конфликте.

Развод как кризис семейных отношений.

Профилактика разводов.

3. Разработать обоснованные психологические рекомендации по преодолению конфликтных ситуаций

Задание №8

Тема: Правовое регулирование семейных отношений.

Цель: рассмотреть основные варианты применения законодательных норм в сфере семейных отношений, регулирование спорных и конфликтных ситуаций в семье.

Основные понятия: семейный кодекс, семейное право, юридические нормы, судебное решение, исполнение решения суда, брачный договор, государственная регистрация брака, фиктивный брак, недействительный брак, защита прав ребенка, алименты, отцовство, усыновление, родительские права (обязанности).

Вопросы к заданию:

1. Законодательное регулирование семейных отношений
2. Права и обязанности супругов (родителей)
3. Правовые аспекты развода
4. Правовые аспекты повторного брака, усыновление
5. Лишение родительских прав
6. Декларация прав ребенка как основа регулирования родительско-детских отношений.

Задание №10

Тема: Работа психолога-консультанта с семьей

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.12-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Цель: Познакомиться с основными методиками исследования родительско-детских отношений: тестом-опросником родительского отношения (А.Варга, В.Столин) и проективным рисуночным тестом Рене Жиля.

Более подробно ознакомиться с тестом Рене Жиля. С помощью данной методики проанализировать родительско-детские отношения в конкретной семье, отношения ребенка со сверстниками, основные проблемы ребенка как следствие сложностей с межличностных отношениях в семье.

Основные понятия: межличностные отношения в семье, реакция на фрустрацию, конфликтность, доминантность, склонность к лидерству, закрытость, отгороженность, принятие-отвержение, кооперация, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, «маленький неудачник»

Вопросы к заданию:

1. Рассмотреть, в чем сходство и в чем различия предлагаемых методик
2. Проанализировать возможность получения сведений о ребенке и семье при использовании проективного рисуночного теста Рене Жиля
3. Провести методики, обработать результаты: используя бланки методики проективного рисуночного теста Рене Жиля обследовать 3х детей в возрасте от 5 до 12 лет
4. Сравнить данные, полученные с помощью проективного рисуночного теста Рене Жиля при работе с разными детьми
5. Написать заключение по материалам проективного рисуночного теста Рене Жиля

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Согласно учебному плану, значительная часть времени прохождения курса отведена на самостоятельную работу студентов. Для самостоятельного изучения предлагаются аспекты дисциплины, которые не в полной мере оказываются охваченными планами лекционных занятий. Задания сгруппированы в блоки соответственно приведенной ранее схеме распределения часов для самостоятельной работы.

Рекомендуется выполнять задания письменно, в отдельной тетради. Выполнение заданий для самостоятельной работы является необходимым условием получения экзамена по данной дисциплине.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

1. Работа с литературными источниками

При подборе и аннотировании литературы по заданной проблеме можно использовать таблицу, позволяющую систематизировать данные о теоретическом источнике и сцентрировать внимание на основных его вопросах.

А втор	Название источника, выходные данные	Основная проблема	Основные положения

2. Конспектирование

1. Конспект представляет собой систематическую, логическую запись, сжатое изложение прочитанного, содержащее основную мысль автора, которая не должна быть искажена в процессе записи.

2. При конспектировании необходимо систематизировать прочитанное по разделам, представляющим собой единую систему мыслей автор в конкретном контексте повествования. Рекомендуется каждый раздел конспектирования обозначать одним словом или словосочетанием, представляющим собой квинтэссенцию смыслового блока.

3. Для повышения эффективности конспектирования рекомендуется использование различных алгоритмов анализа прочитанного:

- этап предварительного чтения;
 - этап содержательного анализа, в котором анализу подвергаются следующие содержательные моменты:
- а) проблема, сущность, явление, основное содержание;
 - б) области существования, формы проявления;
 - в) внутренние взаимосвязи, основные характеристики, внешние связи, тенденции, перспективы.

4. При записи текста рекомендуется применять выделение основных смысловых единиц при помощи различных средств: цвет, шрифт, символ, подчеркивание, собственная система условных обозначений.

3. Подготовка доклада

Доклад представляет собой обобщенное, сжатое изложение информации по той или иной узкой проблеме дисциплины. Подготовка доклада является важной составляющей плана изучения социально-гуманитарных дисциплин. Его цели и задачи:

- закрепление и углубление знаний по одному из вопросов изучаемого курса;
- выработка умения аналитически подходить к рассмотрению социальных феноменов;
- приобретение опыта научно-теоретической работы;
- развития умения делать выводы и обобщения, четко и логично излагать свои мысли;
- проверка знаний студента.

Требования к содержанию и оформлению доклада

Доклад должен быть результатом обобщенного анализа и синтеза практических и литературных материалов, а не компиляцией выписок из литературных источников.

Тема формулируется студентом самостоятельно при согласовании с преподавателем ее корректности в рамках изучаемых разделов дисциплины.

Структурно доклад в обязательном порядке должен включать: титульный лист, оглавление, введение, основную теоретическую часть, по необходимости разделенную на более частные параграфы, заключение, содержащее выводы по итогам рассмотрения проблемы, библиографический список.

В оглавлении указываются заголовки глав и параграфов, включенных в работу, с указанием их страниц.

Во введении обосновываются актуальность выбранной темы, дается характеристика современного состояния проблемы, формулируется цель работы.

Основная часть должна включать теоретическую часть, где студентом должна быть проведена аналитическая работа по представленности информации в науке по выбранной проблеме дисциплины.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.12-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

В заключении обобщаются результаты теоретического анализа.

В общем виде работа не должна превышать 15 страниц печатного текста, набранным 14 шрифтом с полуторным межстрочным интервалом.

Правила оформления текста

Страницы текста должны иметь поля: слева – 2.5 см, справа – 1.5 см, сверху – 2.0 см, снизу – 2.5 см.

Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы текста (титульный лист не нумеруется).

При использовании цитат, цифровых данных или таблиц необходимо оформлять ссылку либо, используя квадратные скобки, в которых указывается порядковый номер литературного источника доклада.

Библиографический список может содержать монографии, статьи в периодических изданиях, учебники допускаются, не превышая в своем количестве 2 ед. Источники в списке литературы располагаются в алфавитном порядке.

Текст основной части делится на параграфы. Каждый параграф оформляется с нового листа, подразделы выделяются, но оформляются в продолжение начатого листа.

Заголовки глав печатаются заглавными буквами, а параграфов – строчными, кроме первой прописной. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовков не ставят. Расстояние между заголовками и текстом должно быть 3-4 интервала.

Все иллюстрации (кроме таблиц) обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. У каждого рисунка должна быть подпись.

Цифровой материал, как правило, оформляется в виде таблиц. Каждая таблица также должна иметь заголовок и номер.

Работа должна быть сброшюрована и предоставляться на кафедру в папке.

7 Примерная тематика контрольных работ

1. Сущность брака и семьи.
2. Понятие семьи, понятие брака, их связь и различия.
3. Брак и семейные отношения в различные исторические эпохи.
4. Влияние социально-экономических условий на брачно-семейные отношения.
5. Понятие первичной социализации.
6. Проблема принятия и эмоциональной депривации.
7. Формы депривации, психологические и медицинские последствия материнской депривации.
8. Сиблинги, последовательность рождения, ревность детей.
9. Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля).
10. Связь молодой семьи с родительской семьей.
11. Способы оптимизации семейного взаимодействия.
12. Оказание психологической помощи и поддержки друг другу со стороны супругов.
13. Особенности современной семьи, ее структура, динамика.
14. Этапы становления семейных отношений (по Э.Эриксону)
15. Зарождение семьи, процесс ухаживания, нарушения в процессе ухаживания (мезальянс, брак по расчету)
16. Биосоциальный отбор как проблема поиска партнера.

17. Этап вступления в брак. Роль ритуалов и обычаев.
18. Этап адаптации супругов.
19. Появление детей.
20. Зрелый брак. Уход детей из семьи.
21. Старение супругов. Роль бабушек и дедушек в семье.
22. Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат.
23. Формирование семейных ролей и ожиданий.
24. Проблема соответствия ролей ожиданиям партнеров.
25. Неполные семьи, особенности воспитания мальчика и девочки в неполной семье.
26. Коррекция родительско-детских отношений в неполной семье.
27. Психология интимных отношений
28. Специфика переживания любовных отношений как особого эмоционального состояния.
29. Культура сексуальных отношений в семье.
30. Проблема добрых сексуальных отношений.
31. Профилактика супружеских измен.
32. Сексуальное воспитание детей в семье.
33. Профилактика супружеских конфликтов.
34. Причины и мотивы конфликтного поведения.
35. Роль родительской семьи в воспитании конструктивного поведения в конфликте.
36. Развод как кризис семейных отношений. Профилактика разводов.
37. Правовое регулирование семейных отношений.
38. Кодекс о браке и семье – основа правового регулирования семейных отношений.
39. Декларация прав ребенка как основа регулирования родительско-детских отношений.
40. Проблема отношений родителей с детьми при повторном браке.
41. Воспитание ребенка в семье: готовность молодых родителей к рождению ребенка
42. Психологические проблемы первой беременности.
43. Профилактика супружеских дисгармоний в период беременности.
44. Формирование чувства отцовства, роль матери в этом процессе.
45. Роль гибкого режима в воспитании ребенка на первом году жизни.
46. Воспитание ребенка от 1 года до 3х лет.
47. Социализирующая роль отца.
48. Родительские установки и стили воспитания, воспитание детей в разных типах семей
49. Авторитарный, демократический, попустительский стили воспитания.
50. Психологические проблемы гипер- и гипоопеки в семье.
51. Методы изучения родительских установок, влияние психологического неблагополучия в семье на дошкольников, младших школьников и подростков.
52. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
53. Влияние предразводной ситуации и развода на детей разного возраста.
54. Система рекомендаций для родителей, переживающих развод.
55. Регулирование общения ребенка с родителем, покинувшим семью в результате развода.
56. Повторный брак: отношения отчима (мачехи) с пасынком (падчерицей).
57. Работа социального педагога с семьей.
58. Этические принципы педагога-психолога, работающего с семьей.
59. Ограничения при работе с родителями и детьми из неблагополучных семей. Профилактика семейных проблемных ситуаций.

60. Профилактическая и консультативная работа с подростками, переживающими трудности в семье.

8. Перечень вопросов к зачету (дифференцированный).

1. Сущность брака и семьи, их связь и различия.
2. Брак и семейные отношения в различные исторические эпохи.
3. Понятие первичной социализации в семье.
4. Проблема принятия и эмоциональной депривации в семье. Формы депривации, психологические и медицинские последствия материнской депривации.
5. Сиблинги, последовательность рождения, ревность детей.
6. Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля).
7. Связь молодой семьи с родительской семьей.
8. Особенности современной семьи, ее структура, динамика.
9. Этапы становления семейных отношений (по Э.Эриксону)
10. Биосоциальный отбор как проблема поиска партнера.
11. Этап вступления в брак. Роль ритуалов и обычаев.
12. Этап адаптации супругов.
13. Появление детей.
14. Зрелый брак. Уход детей из семьи.
15. Старение супругов. Роль бабушек и дедушек в семье.
16. Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат.
17. Формирование семейных ролей и ожиданий. Проблема соответствия ролей ожиданиям партнеров.
18. Неполные семьи, особенности воспитания мальчика и девочки в неполной семье.
19. Коррекция родительско-детских отношений в неполной семье.
20. Профилактика супружеских измен.
21. Сексуальное воспитание детей в семье.
22. Профилактика супружеских конфликтов.
23. Причины и мотивы конфликтного поведения в семье.
24. Правовое регулирование семейных отношений.
25. Декларация прав ребенка как основа регулирования родительско-детских отношений.
26. Проблема отношений родителей с детьми при повторном браке.
27. Роль гибкого режима в воспитании ребенка на первом году жизни.
28. Воспитание ребенка от 1 года до 3х лет. Социализирующая роль отца.
29. Родительские установки и стили воспитания, воспитание детей в разных типах семей
30. Психологические проблемы гипер- и гипеоопеки в семье.
31. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
32. Влияние предразводной ситуации и развода на детей разного возраста. Система рекомендаций для родителей, переживающих развод.
33. Регулирование общения ребенка с родителем, покинувшим семью в результате развода.
34. Повторный брак: отношения отчима (мачехи) с пасынком (падчерицей).
35. Этические принципы педагога-психолога, работающего с семьей.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.12-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

36. Ограничения при работе с родителями и детьми из неблагополучных семей. Профилактика семейных проблемных ситуаций.
37. Профилактическая и консультативная работа с подростками, переживающими трудности в семье.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. *Векилова, С. А.* Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511726> (дата обращения: 06.04.2023).
2. *Горбуля, Е. В.* Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517199> (дата обращения: 06.04.2023).
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453135> (дата обращения: 28.04.2020).
4. *Прохорова, О. Г.* Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514227> (дата обращения: 06.04.2023).
5. *Соловьева, Е. А.* Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453513> (дата обращения: 28.04.2020).
6. *Соловьева, Е. А.* Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01010-1 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492383> (дата обращения: 06.04.2023).
7. *Сулова, Т. Ф.* Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450029> (дата обращения: 28.04.2020).
8. *Сулова, Т. Ф.* Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.12-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854> (дата обращения: 06.04.2023).

9. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531079> (дата обращения: 06.04.2023).

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Кабакова, М. П. Психология семьи и брака : учебное пособие / М. П. Кабакова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 212 с. — ISBN 978-601-04-0708-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58423.html> (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Корецкая, И. А. Психология семейных отношений : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 64 с. — ISBN 978-5-374-00331-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10896.html> (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2015. — 421 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html> (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514229> (дата обращения: 06.04.2023).
5. Психология семьи : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75591.html> (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492166> (дата обращения: 06.04.2023).

Медиамаатериалы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=WAE-8xoiDEk> — WEDDING & MARRIAGE Vocabulary in English
2. <https://www.youtube.com/watch?v=0oMr43sqLSU> — Декриминализация побоев: как теперь будут наказывать за насилие в семье?
3. <https://www.youtube.com/watch?v=yzpg6dkpy94> — Ревность? Неуверенность в себе?
4. <https://www.youtube.com/watch?v=wU3GNQjEv00> — Почему изменяют женщины?
5. <https://www.youtube.com/watch?v=NBj0iDlm0Cg> — Ох уж эти детки

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.12-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

<https://www.youtube.com/watch?v=VsZUWCYLkUI> — Соревнования по переноске жен в Финляндии

6. https://www.youtube.com/watch?v=1bySkV_y0q4 — «Сыновье дело»: как бизнесмен из Петербурга возрождает свою родную деревню под Челябинском

7. <https://www.youtube.com/watch?v=WAE-8xoiDEk> — WEDDING & MARRIAGE Vocabulary in English

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Устный опрос	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.12-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

		<i>профессиональн ой деятельности, не предусмотренно й образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональн ой деятельности</i>	<i>деятельности</i>	
Базовый	хорошо	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированнос ть практических умений, продемонстриро ванная в ходе осуществлении профессиональн ой деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональн ой деятельности</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональн ой деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональн ой деятельности</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональн ой деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональн ой деятельности</i>
Порогов ый	удовлетвор ительно	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительным и пробелами; несформированн ость некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.12-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

		<i>самообразованию, саморазвитию</i>		
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	<i>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной</i>	<i>Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не</i>

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.12-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

		<i>области профессиональной деятельности</i>	<i>выраженная самостоятельность работы.</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</i>

Оценивание происходит по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,2 * O_{\text{накопленная}} + -0,3 * O_{\text{проектная}} + 0,5 * O_{\text{итогового контроля}}$$

- Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
- Проектная оценка проставляется за защиту письменной работы по курсу.
- Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

Оценки ставятся по 10-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка	Оценка по 10-балльной шкале
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами,	недопустимый	неудовлетворительно	0-3

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.12-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

допускает множественные существенные ошибки в ответе.			
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно	4-5
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо	6-7
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично	8-10

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.