

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Ф.И.О. Проректора  
Филиппова Ольга Александровна

Должность проректора

Должность обучающегося

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfh

СМК-В1.П2-2022

Характеристика социокультурной среды университета, содействующей формированию компетенций обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной и воспитательной работе

Ю.В. Стафеева

«23» июня 2022 года

## ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, СОДЕЙСТВУЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

**Направление подготовки:**

37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

**Направленность (профиль) подготовки:** общий профиль

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Формы обучения:** очная, очно-заочная

**Нормативный срок освоения программы:**

4 года (очная форма обучения)

4 года 6 месяцев (очно-заочная обучения)

Петропавловск-Камчатский, 2022 г.

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Характеристика социокультурной среды университета, содействующей формированию компетенций обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

### 1. Общие положения

Социокультурная среда ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (далее – КамГУ им. Витуса Беринга, университет) как фактор социализации личности обучающегося (далее также – студента) включает в себя элементы социальной инфраструктуры университета, учитывает все особенности развития и реализации потенциала студента, обеспечивает благоприятные условия для его профессиональной подготовки и духовного развития, физическое и нравственное здоровье, а также развитие способностей студента к самосовершенствованию, формирование активной жизненной позиции обучающегося, системы ценностей, духовных интересов, демократических установок и принципов.

Социокультурная среда университета представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Социокультурная среда университета как совокупность условий, в которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного процесса, отвечает следующим требованиям:

- способствует самореализации и удовлетворению потребностей и интересов личности;
- способствует адаптации к социальным изменениям;
- выступает инструментом формирования ценностей и моделей поведения.

Стратегической целью формирования и развития социокультурной среды в КамГУ им. Витуса Беринга является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом; способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству; социальной активностью, физическим здоровьем, устойчивой профессиональной направленностью и профессиональной компетентностью. Достижение данной цели возможно через решение ряда задач:

- приобщение к общечеловеческим нормам морали, развитие ориентации на общечеловеческие ценности и гуманистические идеалы, воспитание адекватной самооценки результатов своей деятельности;
- воспитание чувства патриотизма, гражданской позиции, политического сознания, правовой и политической культуры;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций вуза, формирование чувства вузовского корпоративизма;
- воспитание потребности к труду как высшей жизненной ценности, целеустремлённости, предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной сфере и во всех других сферах жизнедеятельности;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, физическому совершенствованию;
- воспитание потребности в реализации лидерского потенциала, развитие навыков самоуправления и управления коллективом.

Социокультурная среда КамГУ им. Витуса Беринга направлена на формирование не только позитивного восприятия атмосферы вуза, но и на позитивный настрой в будущей профессиональной деятельности.

В современных условиях одним из важнейших направлений деятельности образовательной организации является выполнение социального заказа на подготовку компетентных специалистов, обладающих, кроме профессиональных знаний и умений, совокупностью индивидуально-личностных характеристик, обеспечивающих социальную и профессиональную адаптивность и мобильность. Профессиональная готовность будущего специалиста к успешной деятельности определяется уровнем развития общекультурных компетенций студента-выпускника вуза и обусловлена наличием

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Характеристика социокультурной среды университета, содействующей формированию компетенций обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

профессиональных и личностных качеств, которые позволяют выпускникам стать социально активными специалистами в своей профессиональной среде. Учитывая требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, социокультурная среда КамГУ им. Витуса Беринга как фактор социализации личности студента, предполагает формирование у выпускников основных общекультурных (универсальных) и общепрофессиональных компетенций.

Структурными элементами социокультурной среды университета выступают:

- личность преподавателя, ее воспитательное воздействие;
- воспитательный потенциал предметного содержания учебных дисциплин;
- проблемность в методах преподавания, реализация задачного подхода;
- активизация интеллектуального, творческого роста личности, включенность студентов в исследовательскую работу;
- создание благоприятного психологического климата;
- включение студентов в общественно значимые поручения, общественно-полезную деятельность;
- организация наглядной культурно-просветительской работы;
- пропаганда здорового образа жизни как ценности, профилактика курения, алкоголизма;
- культивирование чувства гражданской ответственности, значимости активной гражданской позиции.

Социокультурная среда представляет собой специально созданный и педагогически целесообразный комплекс факторов и условий, способствующий формированию социального капитала студента, что является одной из важнейших задач деятельности университета. Модернизированная социокультурная среда способствует улучшению корпоративной культуры университета, развитию социальных ресурсов каждого студента и помогает молодому человеку войти в информационное гражданское общество.

## **2. Компоненты социокультурной среды университета**

Социокультурная среда университета – это:

- среда, построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;
- правовая среда, построенная на нормах Конституции Российской Федерации, Федеральных законах, регламентирующих образовательную деятельность и работу с молодёжью, Устав университета и правила внутреннего трудового распорядка университета;
- высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания студентов;
- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;
- среда информационно-коммуникационных технологий;
- открытая к сотрудничеству среда с различными социальными партнёрами, в том числе с зарубежными;
- среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

Социокультурная среда университета является фактором:

- социализации студентов;
- расширения влияния совокупности условий, в которых живёт и развивается человек (прежде всего, в результате обучения и воспитания);
- расширения сферы деятельности и общения индивида;

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Характеристика социокультурной среды университета, содействующей формированию компетенций обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

– процесса становления личности студента, включая самосознание и активную жизненную позицию.

Процесс социализации выступает механизмом социального развития, благодаря которому и формируется социальность личности, ее гражданская зрелость. В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает необходимые для жизни среди людей знания, умения, навыки, т.е. способность общаться и взаимодействовать с другими людьми. В результате социализации человек усваивает стереотипы поведения, нормы и ценностные ориентации социальной среды, в которой он функционирует.

### **3. Характеристика социокультурной среды психолого-педагогического факультета**

Подготовка бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» осуществляется на психолого-педагогическом факультете КамГУ им. Витуса Беринга.

Среда факультета – это часть макросреды университета, включающая в себя условия, необходимые для обучения и воспитания специалиста/бакалавра в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта.

Специфика социокультурной среды психолого-педагогического факультета отражена в организации системы воспитательной работы факультета, которая базируется на положении «субъектно-средового» подхода. Согласно данному подходу, правильно созданная среда способствует развитию у субъекта разного рода личностных ресурсов (творчества, активности, самостоятельности и пр.), субъект, в свою очередь, начинает формировать, создавать, созидать среду. Субъектно-средовой подход предполагает рассмотрение человека и мира как двух взаимодействующих и взаимопроникающих непротиворечивых систем: и субъект, и среда не противопоставляются друг другу, а являются частями единой системы «субъект-среда».

Основной целью воспитательной работы психолого-педагогического факультета является разностороннее развитие личности студента как гражданина Российского общества, обладающего глубокими профессиональными знаниями и навыками, высоким уровнем развития культурных норм, коммуникативности, толерантности, социальной активности, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества.

Социальная среда психолого-педагогического факультета направлена на развитие общекультурных и профессиональных компетенции, входящих в требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата. Для наиболее гармоничного, всестороннего развития студента психолого-педагогического факультета созданы инициативно-творческие и научно-исследовательские объединения, как в рамках учебных групп, так и межгрупповые и межкурсовые. Вся система воспитательной работы факультета подразделяется на три основных блока: собственно воспитательное направление, включающее формирование научного мировоззрения и системы базовых ценностей, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, правовое воспитание, эстетическое воспитание, профессионально-творческое воспитание, трудовое воспитание, семейно-бытовое воспитание, экологическое воспитание. Адаптационное направление, включающее создание условий для адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе, саморазвития и самореализации студентов, оптимизацию процесса включения студентов в разные формы учебного процесса, формирование у студентов познавательных интересов, мотивации к учению. Развивающее направление, включающее реализацию принципов индивидуального подхода и развития, стимуляцию профессионального саморазвития студентов, создание условий для формирования у студентов профессионально значимых качеств и профессиональной компетентности. Для

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Характеристика социокультурной среды университета, содействующей формированию компетенций обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

реализации поставленных целей и организации функционирования механизмов формирования социальной среды необходимо выполнение следующих задач.

**Главной задачей** воспитательной работы со студентами психолого-педагогического факультета является создание условий для их активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации, для формирования компетентности в профессиональной деятельности, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Наиболее **конкретными и актуальными являются следующие задачи:**

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, потребности в творческом труде;
- формирование личностных качеств (толерантности, коммуникативности, диалогичности, чуткости, тактичности, креативности, гибкости) необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание нравственных качеств, духовности;
- ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- развитие умений и навыков управления коллективом с использованием различных форм студенческого самоуправления;
- приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности;
- сохранение и приумножение культурных традиций факультета и университета, преемственность в воспитании студенческой молодёжи;
- совершенствование физического состояния, привитие потребности здорового образа жизни;
- адаптация первокурсников к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в университетскую среду.

#### **Основные направления деятельности студентов**

Приоритетные	Рекомендуемые	По выбору
Профориентация	Лидерство	Культура и история
Волонтерство	Информационный поток	Национальный туризм
Спорт и здоровье	Толерантность	
Творчество		
Инновационное и научно-техническое творчество		

#### **Основные студенческие сообщества/объединения на факультете**

Курс	Планируемые студенческие сообщества/объединения академической группы
1 курс	Совет студенческого самоуправления, научно-исследовательская группа «Россыпь», клуб «Становление профессионала».
2 курс	Совет студенческого самоуправления, научно-исследовательская группа «Россыпь», клуб «Становление профессионала».
3 курс	Совет студенческого самоуправления, клуб «Становление профессионала».
4-5 курс	Совет студенческого самоуправления, клуб «Становление профессионала», творческая группа «Аффект», творческое объединение «Альтер-Эго», фотоклуб «Яркий кадр».
Межкурсовые	Проектные сообщества: подготовка дипломных и курсовых проектов. Клуб «Становление профессионала»

#### **Используемые формы и технологии**

Направления	Формы	Технологии
-------------	-------	------------

Профорентацияция	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча с научной общественностью известными учеными, предпринимателями, руководителями и ведущими специалистами учреждений и предприятий, научно-производственных центров и т.д.;</li> <li>2. Акции</li> <li>3. Презентации профессий («Я-психолог», «Я-педагог»)</li> <li>4. Мастер-классы</li> <li>5. Организация и проведение мероприятий, посвященных ведущим деятелям психологии, биологии (лекции, конкурсы рефератов, конкурсы газет, викторины, олимпиады, выставки).</li> </ol>	<p>Проблемно-диалогическая;          Проектная;          Технология кейсов;          Проблемно-аналитическая;          Технология критического мышления.</p>
Волонтерство	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Субботники.</li> <li>7. Акция «Сотвори чудо» (ежегодная благотворительная компания для детей, воспитывающихся в детских домах).</li> <li>8. Учебно-ознакомительная (волонтерская практика) для студентов первого курса психолого-педагогического факультета.</li> <li>9. Организация работы с детьми и подростками, оказавшимися в сложной жизненной ситуации (беспризорные, сироты, подростки с девиантным поведением и др.) совместно с учреждениями Камчатского края (Центр социальной помощи семье и детям, Камчатский краевой коррекционно-реабилитационный центр, Школа-интернат №1, г. Елизово, Детский дом-школа №5 для детей, оставшихся без попечения родителей и пр.)</li> </ol>	<p>Проектная,          технология коллективного творческого дела,          технология критического мышления.</p>
Национальный туризм	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Тематические экскурсии; деловые игры и тренинги;</li> <li>11. Посещение выставок-ярмарок вакансий и производителей.</li> <li>12. Организация и проведение научно-исследовательских полевых лагерей-экспедиций «Наследие», «Зелёный лис»</li> </ol>	<p>Проблемно-диалогическая;          Проблемно-аналитическая</p>
Толерантность	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Организация конкурсов, диспутов, тематических вечеров, дискуссий по актуальным проблемам современной психологии, педагогики, духовности, нравственности и т.п.;</li> <li>14. Конкурс рефератов и стенгазет по различной тематике;</li> <li>15. Подготовка и реализация социальных проектов.</li> <li>16. Дни памяти героев Второй мировой</li> </ol>	<p>Проблемно-диалогическая;          Проектная;          Технология кейсов;          Проблемно-аналитическая;          Коллективные творческие дела</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Характеристика социокультурной среды университета, содействующей формированию компетенций обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

	войны; 17. Возложение цветов к памятнику Витусу Беринга;	
Культура и история	18. тематические экскурсии; деловые игры и тренинги; 19. посещение выставок-ярмарок вакансий и производителей; 20. проведение тренингов, экскурсий; 21. организация и проведение конкурсов, творческих вечеров. 22. новогодний карнавал «Вечер магии». 23. вечер встречи выпускников; 24. последний звонок 25. оформление творческих стендов. 26. организация тематических фотовыставок.	Проблемно-диалогическая; Проектная; Технология кейсов; Проблемно-аналитическая; Коллективные творческие дела
Лидерство	27. Конкурс «Лучшая студенческая группа» 28. Тренинги и работа состава Совета студенческого самоуправления (ССС ППФ) факультета	Коллективные творческие дела
Инновационное и научно-техническое творчество	29. Тематические круглые столы; 30. Интернет-конференции; 31. Конкурсы научно-технических проектов (презентации, видеоролики и т.п.). 32. Работа по проектам научно-исследовательской группы «Россыпь». 33. Организация и проведение студенческой конференции на факультете.	Проектная; Технология кейсов; Проблемно-аналитическая;
Информационный поток	34. Выпуск тематических стенгазет; 35. Участие в работе университетской газеты; 36. Участие в социологических опросах, брифингах и т.п.	Проектная; Технология кейсов;
Творчество	37. Выпуск тематических стенгазет; 38. Фото-студия; 39. Танцевальная студия; 40. Концерты и концертные номера;	Коллективные творческие дела
Спорт и здоровье	41. Неделя здорового образа жизни; 42. День борьбы со СПИДом. 43. Участие в соревнованиях, турнирах.	Проектная, коллективные творческие дела

#### 4. Локальные акты, определяющие формирование и развитие социокультурной среды университета

1. Концепция «Социокультурная среда КамГУ им. Витуса Беринга как фактор социализации личности студента».
2. Стандарт организации. Организация процесса воспитательной деятельности в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга».

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Характеристика социокультурной среды университета, содействующей формированию компетенций обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

3. Положение о конкурсе «Мисс и Мистер университет» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».
4. Положение о конкурсе «Лучшее новогоднее оформление факультета» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».
5. Положение о проведении межфакультетских игр КВН «На кубок ректора КамГУ им. Витуса Беринга».
6. Положение о фестивале молодёжного творчества «Дебют» ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».
7. Положение о проведении торжественной линейки, посвящённой Дню знаний в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».
8. Положение о мероприятии «Приём у ректора» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».
9. Положение о мероприятии «Посвящение в студенты» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» .
10. Положение о волонёрском отряде ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».
11. Положение о системе кураторства ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».
12. Положение о совете по воспитательной и социальной работе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».
13. Положение о проведении фестиваля студенческого творчества «Студенческая зима» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».
14. Положение об университетском совете обучающихся ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».
15. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».
16. Программа работы по противодействию экстремизму и развитию этнокультурной толерантности в университетской среде ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».
17. Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» и другие.

*Полный перечень документов хранится в отделе молодёжной политики и социальной поддержки обучающихся ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»*