

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.О. Ректора
Дата подписания: 11.05.2025 06:40:19
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff703928adf1af5c7b

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «Практика речи (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры иностранных языков и
переводоведения
18 апреля 2024 г., протокол № 9
Зав. кафедрой М.Г. Сысоева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1.05.04 «ПРАКТИКА РЕЧИ (первый иностранный язык)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Английский язык» и «Немецкий язык»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 2 **Семестр:** 3, 4.

Год набора – 2024

Экзамен: 3, 4 семестры

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «Практика речи (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №125 от 22.02.18

Разработчики:

Е. А. Андреева, старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводоведения

С.В. Кучманич, старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводоведения

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «Практика речи (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Примерная тематика контрольных, курсовых работ
8. Перечень вопросов на зачет, экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «Практика речи (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины – обеспечить свободное владение языком студентами в рамках программы; сформировать устойчивые билингвальные связи грамматического и лексического планов. Использование английского языка рассматривается также как средство расширения кругозора студентов, их эрудиции, что осуществляется на основе аутентичных материалов, связанных с историей, культурой, литературой англоязычных стран.

Задачи освоения дисциплины:

- свободно владеть лексикой по тематике курса;
- понимать речь литературно-разговорного, обиходно-разговорного, публицистического стилей речи;
- вести диалог-беседу проблемного характера, диалог-дискуссию и групповой диалог-дискуссию;
- доказательно высказываться и излагать свои мысли по тематике курса;
- владеть изучающим, ознакомительным, просмотровым и поисковым чтением на материале художественных и публицистических текстов;
- также реферировать и аннотировать с элементами комментирования тексты публицистического характера на иностранном языке;
- правильно и выразительно читать вслух эмоционально окрашенный отрывок адаптированного и оригинального текста.
- пересказывать его сюжет на английском языке.
- уметь дать характеристику персонажам, месту и времени действия; сформулировать главную мысль прочитанного текста;
- показать знания формообразования и словообразования на материале прочитанного текста;
- уметь перевести и перефразировать часть текста;
- изложить биографию автора произведения.
- показывать знание синонимии и антонимии и объяснять выбор слова из синонимического ряда для анализируемого контекста
- делать филологический анализ текста для раскрытия художественных особенностей произведения.
- адекватно переводить на русский язык отрывок оригинального текста, не прибегая к помощи словаря.
- комментировать художественную манеру автора:
 - * находить наиболее выразительные и ключевые слова контекста на общем словарном фоне,
 - * объяснять роль художественных приёмов (ЕМ- expressive means и SD – stylistic devices) при создании поэтических образов;
 - *определять характер повествования: изложение, повествование, описание, комментарий или объяснение, рассуждение, монолог и диалог, внутренняя речь, отступление, авторская ремарка или комментарий, «поток сознания» и т.п.
- Связанно и логически последовательно высказываться по содержанию и художественной форме произведения, по его сюжету, персонажам, по времени и месту действия, по причинам, последствиям события и сопровождавшим его обстоятельствам. Высказывание должно состоять из 30-40 предложений, сказанных в нормальном, естественном темпе без грубых грамматических ошибок. Обязательно использование слов и выражений из изучаемого текста.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «Практика речи (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Б1.О.1 Обязательная часть. Предметно-методический модуль. Для изучения дисциплины необходимы базовые знания, языковые и речевые навыки, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении. Изучение дисциплины готовит студентов к практическому применению английского языка в самостоятельной работе с художественными, научными, публицистическими и др. текстами на печатных, аудиолингвальных, мультимедийных носителях, а также в устной/письменной коммуникации, приближенной к ситуации реального общения. Данная дисциплина тесно связана с дисциплинами «Практическая фонетика», «Практическая грамматика». Освоение дисциплины «Практика речи» необходимо для последующего изучения дисциплин «Теория языка», «Практика речи» на последующих курсах обучения, а также успешного прохождения учебной и производственной практик и итоговой государственной аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке в зависимости от цели и условий партнёрства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.2. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Умеет культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических (профессиональных) текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. УК-4.5. публично выступает на русском языке, строит своё выступление с учётом аудитории и цели общения УК-4.6. Устно представляет результаты своей

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «Практика речи (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

		деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
ПК-9.	Готов к решению профессиональных задач с учетом базовых научно-теоретических знаний и практических умений по иностранному языку	ПК-9.1. Понимает логику развития науки о языке от истоков до современного состояния, определяет актуальные проблемы лингвистики на основе отбора и анализа работ в данной сфере. ПК-9.2. Воспринимает изучаемый иностранный язык как систему и осознает его уровневую организацию; определяет уровневую принадлежность единиц изучаемого иностранного языка на основе их специфических признаков. ПК-9.3. Демонстрирует взаимосвязь и устанавливает формы взаимодействия между единицами одного и разных уровней изучаемого иностранного языка; наблюдает за использованием единиц изучаемого иностранного языка в речи и анализирует их функциональные особенности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Семестр 3

Модуль 1. Практика устной речи.

Тема 1. "Путешествие".

Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "Traveling". Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.

Тема 2. "Путешествие поездом".

Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "Traveling by train". Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.

Тема 3. "Путешествие самолетом".

Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "Traveling by air". Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.

Тема 4. "Путешествие по морю".

Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "Traveling by sea". Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.

Тема 5. "Прохождение таможенного досмотра".

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «Практика речи (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста “At the customs”. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.

Тема 6. "Туристический бизнес в России".

Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста “Tourism in Russia”. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.

Тема 7. "Спорт в России".

Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста “Sport in Russia”. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.

Тема 8. "Визит к врачу".

Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста “A visit to a doctor”. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.

Тема 9. "Проблемы медицины в России".

Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста “Medicine in Russia”. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.

Тема 10. "Здоровый образ жизни".

Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста “A healthy lifestyle”. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.

Семестр 4

Модуль 1. Практика устной речи

Тема 1. "Обед. Особенности национальной кухни".

Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста “Russian cuisine”. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.

Тема 2. "Ужин. Особенности национальной кухни".

Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста “Russian cuisine”. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «Практика речи (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

Тема 3. "Рестораны быстрого обслуживания".

Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "Fastfood restaurants". Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.

Тема 4. "Особенности кухонь стран мира".

Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "World cuisines". Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.

Тема 5. "Покупки. В универмаге".

Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "At the department store". Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.

Тема 6. "Магазины самообслуживания".

Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "Convenience stores". Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.

Тема 7. "Покупки на рынке".

Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "At the market". Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.

Тема 8. "Покупки в интернет-магазинах".

Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "E-trade". Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.

Тема 9. "Права покупателя".

Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "Customer's rights". Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.

Тема 10. "Предприятия сферы обслуживания".

Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "Personal services". Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «Практика речи (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

Тема 11. "Услуги химчистки и прачечной".

Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "At the dry-cleaner's". Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.

Модуль 2. Аналитическое чтение.

Тема 1. С. Ликок "Как мы праздновали день матери". Чтение, перевод текста.

Введение и отработка речевых образцов по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение устных и письменных упражнений по содержанию текста, которые позволяют повысить уровень владения речевыми навыками и подготовиться к анализу текста.

Тренировка орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической норм.

Тема 2. С. Ликок "Как мы праздновали день матери". Работа с вокабуляром.

Введение вокабуляра. Выполнение лексических упражнений. Полисемия, анализ многозначных слов. Работа с синонимами. Понятие коннотации, как добавочного смысла. Отработка лексических единиц в диалогических и монологических высказываниях.

Тема 3. С. Ликок "Как мы праздновали день матери". Обсуждение содержания текста.

Автор произведения, его творчество, идейно-эстетическое мировоззрение и место в английской литературе.

Жанровая отнесенность, замысел, содержание, главная идея и стиль. Главная идея предложенного отрывка. Сюжет, содержание, композиционное построение. Образы главных героев и метод их презентации. Образ автора-повествователя и его отношение к главным героям.

Развитие общей и коммуникативной компетенций (прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации. Основные речевые формы высказывания: диалог, повествование, рассуждение.

Тема 4: С.Ликок "Как мы праздновали день матери". Подготовка к анализу текста.

Определение смысловой и функциональной нагрузки отдельных словосочетаний и фраз. Выявление ключевых лексических и стилистически-окрашенных языковых единиц. Характер языковых средств, реализующих конкретные коммуникативные намерения и коммуникативную задачу. Определение их функциональной нагрузки в контексте данного отрывка.

Тема 5: С.Ликок "Как мы праздновали день матери". Лингвостилистический анализ текста.

Лингвостилистический анализ текста. Жанровая отнесенность, замысел, содержание, главная идея и стиль. Главная идея предложенного отрывка. Сюжет, содержание, композиционное построение. Образы главных героев и метод их презентации.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «Практика речи (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

Характер языковых средств, реализующих конкретные коммуникативные намерения и коммуникативную задачу. Определение их функциональной нагрузки в контексте данного отрывка. Выявление стилистических приемов в тексте и определение их коммуникативной задачи.

Лексический и синтаксический анализ. Разговорный стиль. Понятие контраста и антитезы. Анализ типов предложений, характерных для диалога.

Тема 6: Дж. Вебстер "Длинноногий дядюшка". Чтение, перевод текста.

Введение и отработка речевых образцов по теме. Ознакомительное чтение и перевод текста. Определение жанра текста и его композиции.

Выполнение упражнений по содержанию текста. Определение смысловой и функциональной нагрузки отдельных словосочетаний и фраз. Тренировка орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической норм. Повторение пассивного залога. Определение функции инфинитивных форм в тексте. Анализ примеров сложного сказуемого.

Тема 7: Дж. Вебстер "Длинноногий дядюшка". Работа с вокабуляром.

Введение вокабуляра. Выполнение лексических упражнений. Полисемия, анализ многозначных слов. Работа с синонимами. Понятие коннотации, как добавочного смысла. Отработка лексических единиц в диалогических и монологических высказываниях.

Тема 8: Дж. Вебстер "Длинноногий дядюшка". Обсуждение содержания текста.

Автор произведения, его творчество, идейно-эстетическое мировоззрение и место в английской литературе.

Жанровая отнесенность, замысел, содержание, главная идея и стиль. Главная идея предложенного отрывка. Сюжет, содержание, композиционное построение. Образы главных героев и метод их презентации. Образ автора-повествователя и его отношение к главным героям.

Развитие общей и коммуникативной компетенций (прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации. Основные речевые формы высказывания: диалог, повествование, рассуждение.

Тема 9: Дж. Вебстер "Длинноногий дядюшка". Подготовка к анализу текста.

Определение смысловой и функциональной нагрузки отдельных словосочетаний и фраз. Выявление ключевых лексических и стилистически-окрашенных языковых единиц. Характер языковых средств, реализующих конкретные коммуникативные намерения и коммуникативную задачу. Определение их функциональной нагрузки в контексте данного отрывка.

Тема 10: Дж. Вебстер "Длинноногий дядюшка". Лингвостилистический анализ текста.

Лингвостилистический анализ текста. Жанровая отнесенность, замысел, содержание, главная идея и стиль. Главная идея предложенного отрывка. Сюжет, содержание, композиционное построение. Образы главных героев и метод их презентации.

Характер языковых средств, реализующих конкретные коммуникативные намерения и коммуникативную задачу. Определение их функциональной нагрузки в

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «Практика речи (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

контексте данного отрывка. Выявление стилистических приемов в тексте и определение их коммуникативной задачи.

Лексический и синтаксический анализ. Разговорный стиль. Понятие контраста и антитезы. Анализ типов предложений, характерных для диалога.

Тема 11: В.С.Моэм "Друг познается в беде". Чтение, перевод текста.

Введение и обработка речевых образцов по теме. Ознакомительное чтение и перевод текста. Определение жанра текста и его композиции.

Выполнение упражнений по содержанию текста. Определение смысловой и функциональной нагрузки отдельных словосочетаний и фраз. Тренировка орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической норм. Повторение пассивного залога. Определение функции инфинитивных форм в тексте. Анализ примеров сложного сказуемого.

Тема 12: В.С.Моэм "Друг познается в беде". Работа с вокабуляром.

Введение вокабуляра. Выполнение лексических упражнений. Полисемия, анализ многозначных слов. Работа с синонимами. Понятие коннотации, как добавочного смысла. Отработка лексических единиц в диалогических и монологических высказываниях.

Тема 13: В.С.Моэм "Друг познается в беде". Обсуждение содержания текста.

Автор произведения, его творчество, идейно-эстетическое мировоззрение и место в английской литературе.

Жанровая отнесенность, замысел, содержание, главная идея и стиль. Главная идея предложенного отрывка. Сюжет, содержание, композиционное построение. Образы главных героев и метод их презентации. Образ автора-повествователя и его отношение к главным героям.

Развитие общей и коммуникативной компетенций (прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации. Основные речевые формы высказывания: диалог, повествование, рассуждение.

Тема 14: В.С.Моэм "Друг познается в беде". Подготовка к анализу текста.

Определение смысловой и функциональной нагрузки отдельных словосочетаний и фраз. Выявление ключевых лексических и стилистически-окрашенных языковых единиц. Характер языковых средств, реализующих конкретные коммуникативные намерения и коммуникативную задачу. Определение их функциональной нагрузки в контексте данного отрывка.

Тема 15: В.С.Моэм "Друг познается в беде". Лингвостилистический анализ текста.

Лингвостилистический анализ текста. Жанровая отнесенность, замысел, содержание, главная идея и стиль. Главная идея предложенного отрывка. Сюжет, содержание, композиционное построение. Образы главных героев и метод их презентации.

Характер языковых средств, реализующих конкретные коммуникативные намерения и коммуникативную задачу. Определение их функциональной нагрузки в контексте данного отрывка. Выявление стилистических приемов в тексте и определение их коммуникативной задачи.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «Практика речи (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

Лексический и синтаксический анализ. Разговорный стиль. Понятие контраста и антитезы. Анализ типов предложений, характерных для диалога.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический план

Дисциплина: Б1.О.1.05.04 «Практика речи (первый иностранный язык)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Немецкий язык»

Группа: АНб, 2 курс, 3 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Практика устной речи.	0	44	0	28	72
	Всего	0	44	0	28	72

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	"Путешествие"	4	УК-4, ПК-9
2	"Путешествие поездом"	4	УК-4, ПК-9
3	"Путешествие самолетом"	4	УК-4, ПК-9
4	"Путешествие по морю"	4	УК-4, ПК-9
5	"Прохождение таможенного досмотра"	4	УК-4, ПК-9
6	"Туристический бизнес в России"	6	УК-4, ПК-9
7	"Спорт в России"	4	УК-4, ПК-9
8	"Визит к врачу"	6	УК-4, ПК-9
9	"Проблемы медицины в России"	4	УК-4, ПК-9
10	"Здоровый образ жизни"	4	УК-4, ПК-9
	Самостоятельная работа		
1	"Путешествия. Виды транспорта"	4	УК-4, ПК-9
2	"Путешествие поездом"	2	УК-4, ПК-9
3	"Путешествие по морю"	2	УК-4, ПК-9

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «Практика речи (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

4	"Виды спорта. Роль спорта в жизни людей"	2	УК-4, ПК-9
5	"История олимпийских игр"	2	УК-4, ПК-9
6	"Спортивное движение в России"	2	УК-4, ПК-9
7	"Спортивное движение в Великобритании и США"	2	УК-4, ПК-9
8	"Болезни"	4	УК-4, ПК-9
9	"Визит к врачу"	4	УК-4, ПК-9
10	"Система здравоохранения в России"	2	УК-4, ПК-9
11	"Система здравоохранения в США и Великобритании"	2	УК-4, ПК-9

Тематический план

Дисциплина: Б1.О.1.05.04 «Практика речи (первый иностранный язык)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Немецкий язык»

Группа: АНб, 2 курс, 4 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Практика устной речи	0	22	0	32	54
4	Аналитическое чтение	0	30	0	24	54
	Всего	0	52	0	56	108

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	"Обед. Особенности национальной кухни"	2	УК-4, ПК-9
2	"Ужин. Особенности национальной кухни"	2	УК-4, ПК-9
3	"Рестораны быстрого обслуживания"	2	УК-4, ПК-9
4	"Особенности кухонь стран мира"	2	УК-4, ПК-9
5	"Покупки. В универмаге"	2	УК-4, ПК-9
6	"Магазины самообслуживания"	2	УК-4, ПК-9

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «Практика речи (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

7	"Покупки на рынке"	2	УК-4, ПК-9
8	"Покупки в интернет-магазинах"	2	УК-4, ПК-9
9	"Права покупателя"	2	УК-4, ПК-9
10	"Предприятия сферы обслуживания"	2	УК-4, ПК-9
11	" Услуги химчистки и прачечной"	2	УК-4, ПК-9
Самостоятельная работа			
1	Выполнение лексических упражнений по модулю "Кухни мира"	6	УК-4, ПК-9
2	Выполнение лексических упражнений по модулю "Покупки"	6	УК-4, ПК-9
3	Создание презентаций по модулю "Покупки"	6	УК-4, ПК-9
4	Выполнение лексических упражнений по модулю "Предприятия сферы обслуживания"	6	УК-4, ПК-9
5	Создание презентаций по модулю "Предприятия сферы обслуживания"	8	УК-4, ПК-9

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	С. Ликок "Как мы праздновали день матери". Чтение, перевод текста.	2	УК-4, ПК-9
2	С. Ликок "Как мы праздновали день матери". Работа с вокабуляром.	2	УК-4, ПК-9
3	С. Ликок "Как мы праздновали день матери". Обсуждение содержания текста.	2	УК-4, ПК-9
4	С. Ликок "Как мы праздновали день матери". Подготовка к анализу текста.	2	УК-4, ПК-9
5	С. Ликок "Как мы праздновали день матери". Лингвостилистический анализ текста.	2	УК-4, ПК-9
6	Дж.Вебстер "Длинноногий дядюшка". Чтение, перевод текста	2	УК-4, ПК-9
7	Дж.Вебстер "Длинноногий дядюшка". Работа с вокабуляром.	2	УК-4, ПК-9
8	Дж.Вебстер "Длинноногий дядюшка". Обсуждение содержания текста.	2	УК-4, ПК-9
9	Дж.Вебстер "Длинноногий дядюшка". Подготовка к анализу текста.	2	УК-4, ПК-9

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «Практика речи (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

10	Дж.Вебстер "Длинноногий дядюшка". Лингвостилистический анализ текста	2	УК-4, ПК-9
11	В.С.Моэм "Друг познается в беде". Чтение, перевод текста.	2	УК-4, ПК-9
12	В.С.Моэм "Друг познается в беде". Работа с вокабуляром.	2	УК-4, ПК-9
13	В.С.Моэм "Друг познается в беде". Обсуждение содержания текста.	2	УК-4, ПК-9
14	В.С.Моэм "Друг познается в беде". Подготовка к анализу текста.	2	УК-4, ПК-9
15	В.С.Моэм "Друг познается в беде". Лингвостилистический анализ текста.	2	УК-4, ПК-9
Самостоятельная работа			
1	С. Ликок "Как мы праздновали день матери". Выполнение лексических упражнений.	4	УК-4, ПК-9
2	С. Ликок "Как мы праздновали день матери". Анализ произведения.	4	УК-4, ПК-9
3	Дж.Вебстер "Длинноногий дядюшка". Выполнение лексических упражнений.	4	УК-4, ПК-9
4	Дж.Вебстер "Длинноногий дядюшка". Анализ произведения.	4	УК-4, ПК-9
5	В.С.Моэм "Друг познается в беде". Выполнение лексических упражнений.	4	УК-4, ПК-9
6	В.С.Моэм "Друг познается в беде". Анализ произведения.	4	УК-4, ПК-9

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает подготовку к дискуссии на уроке по тематике курса.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- выполнение упражнений
- написание эссе
- написание анализа текста
- подготовка мультимедийных презентаций

6.1. Планы практических занятий

Семестр 3

Модуль 1. Практика устной речи.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «Практика речи (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

Тема 1. "Путешествие".

Занятие 1

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ознакомительное чтение и перевод текста.
4. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "Traveling".
5. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
6. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Т.Ю. Дроздовой, упр.63 (1), стр. 35.

Занятие 2

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "Traveling".
4. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
5. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме.

Тема 2. "Путешествие поездом".

Занятие 1

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ознакомительное чтение и перевод текста.
4. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "Traveling by train".
5. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
6. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Т.Ю. Дроздовой, упр.63 (2), стр. 36.

Занятие 2

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "Traveling by train".
4. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
5. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме.

Тема 3. "Путешествие самолетом".

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «Практика речи (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

Занятие 1

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ознакомительное чтение и перевод текста.
4. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "Traveling by air".
5. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
6. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Т.Ю. Дроздовой, упр.63 (3), стр. 36-37.

Занятие 2

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "Traveling by air".
4. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
5. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме.

Тема 4. "Путешествие по морю".

Занятие 1

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ознакомительное чтение и перевод текста.
4. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "Traveling by sea".
5. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
6. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Т.Ю. Дроздовой, упр.63 (4), стр. 37.

Занятие 2

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "Traveling by sea".
4. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
5. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме.

Тема 5. "Прохождение таможенного досмотра".

Занятие 1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «Практика речи (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ознакомительное чтение и перевод текста.
4. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "At the customs".
5. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
6. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Т.Ю. Дроздовой, упр.63 (5), стр. 8-10.

Занятие 2

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "At the customs".
4. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
5. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме.

Тема 6. "Туристический бизнес в России".

Занятие 1

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ознакомительное чтение и перевод текста.
4. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "Tourism in Russia".
5. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
6. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Т.Ю. Дроздовой.

Занятие 2

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "Tourism in Russia".
4. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
5. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Т.Ю. Дроздовой.

Занятие 3

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «Практика речи (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

2. Введение новых лексических единиц.
3. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "Tourism in Russia".
4. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
5. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме.

Тема 7. "Спорт в России".

Занятие 1

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ознакомительное чтение и перевод текста.
4. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "Sport in Russia".
5. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
6. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Т.Ю. Дроздовой

Занятие 2

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "Sport in Russia".
4. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
5. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме.

Тема 8. "Визит к врачу".

Занятие 1

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ознакомительное чтение и перевод текста.
4. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "A visit to a doctor".
5. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
6. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Т.Ю. Дроздовой, упр.63 (2), стр. 56.

Занятие 2

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «Практика речи (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

3. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "A visit to a doctor".
4. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
5. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Т.Ю. Дроздовой, упр.63 (4), стр. 56.

Занятие 3

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "A visit to a doctor".
4. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
5. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме.

Тема 9. "Проблемы медицины в России".

Занятие 1

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ознакомительное чтение и перевод текста.
4. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "Medicine in Russia".
5. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
6. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Т.Ю. Дроздовой.

Занятие 2

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "Medicine in Russia".
4. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
5. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме.

Тема 10. "Здоровый образ жизни".

Занятие 1

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ознакомительное чтение и перевод текста.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «Практика речи (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

4. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "A healthy lifestyle".
5. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
6. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Т.Ю. Дроздовой.

Занятие 2

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "A healthy lifestyle".
4. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
5. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме.

Семестр 4

Модуль 1. Практика устной речи

Тема 1. "Обед. Особенности национальной кухни".

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ознакомительное чтение и перевод текста.
4. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "Russian cuisine".
5. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
6. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме.

Тема 2. "Ужин. Особенности национальной кухни".

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ознакомительное чтение и перевод текста.
4. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "Russian cuisine".
5. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
6. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме.

Тема 3. "Рестораны быстрого обслуживания".

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «Практика речи (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

2. Введение новых лексических единиц.
3. Ознакомительное чтение и перевод текста.
4. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста “Fastfood restaurants”.
5. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
6. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме.

Тема 4. "Особенности кухонь стран мира".

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ознакомительное чтение и перевод текста.
4. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста “World cuisines”.
5. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
6. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме.

Тема 5. "Покупки. В универмаге".

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ознакомительное чтение и перевод текста.
4. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста “At the department store”.
5. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
6. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме.

Тема 6. "Магазины самообслуживания".

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ознакомительное чтение и перевод текста.
4. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста “Convenience stores”.
5. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
6. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме.

Тема 7. "Покупки на рынке".

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ознакомительное чтение и перевод текста.
4. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста “At the market”.
5. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «Практика речи (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

6. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме.

Тема 8. "Покупки в интернет-магазинах".

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ознакомительное чтение и перевод текста.
4. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "E-trade".
5. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
6. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме.

Тема 9. "Права покупателя".

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ознакомительное чтение и перевод текста.
4. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "Customers' rights".
5. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
6. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме.

Тема 10. "Предприятия сферы обслуживания".

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ознакомительное чтение и перевод текста.
4. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "Personal services".
5. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
6. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме.

Тема 11. "Услуги химчистки и прачечной".

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ознакомительное чтение и перевод текста.
4. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "At the dry-cleaner's".
5. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
6. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «Практика речи (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

Модуль 2. Аналитическое чтение

Тема 1: С. Ликок "Как мы праздновали день матери". Чтение, перевод текста.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Ознакомительное чтение и перевод текста.
3. Выполнение упражнений по содержанию текста.
4. Домашнее задание. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника В. Д. Аракина.

Тема 2: С. Ликок "Как мы праздновали день матери". Работа с вокабуляром.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
3. Работа с вокабуляром. (выполнение лексических упражнений, синонимы, антонимы)
4. Домашнее задание. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника В. Д. Аракина.

Тема 3: С. Ликок "Как мы праздновали день матери". Обсуждение содержания текста.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
3. Определение жанра текста и его композиции. Определение типа повествования, метода описания героев и главной идеи текст.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить первую часть письменного анализа текста (главная идея, повествование, герои, композиция)

Тема 4: С. Ликок "Как мы праздновали день матери". Подготовка к анализу текста.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
3. Определение смысловой и функциональной нагрузки отдельных словосочетаний и фраз. Выявление стилистических приемов в тексте и определение их коммуникативной задачи.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить вторую часть письменного анализа текста (способы и средства передачи главной идеи текста)

Тема 5: С. Ликок "Как мы праздновали день матери". Лингвостилистический анализ текста.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания. Обсуждение проектов анализа.
3. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить письменный анализа текста.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «Практика речи (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

Тема 6: Дж.Вебстер "Длинноногий дядюшка". Чтение, перевод текста.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Ознакомительное чтение и перевод текста.
3. Выполнение упражнений по содержанию текста.
4. Домашнее задание. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника В. Д. Аракина.

Тема 7: Дж.Вебстер "Длинноногий дядюшка". Работа с вокабуляром.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
3. Работа с вокабуляром. (выполнение лексических упражнений, синонимы, антонимы)
4. Домашнее задание. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника В. Д. Аракина.

Тема 8: Дж.Вебстер "Длинноногий дядюшка". Обсуждение содержания текста.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
3. Определение жанра текста и его композиции. Определение типа повествования, метода описания героев и главной идеи текст.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить первую часть письменного анализа текста (главная идея, повествование, герои, композиция)

Тема 9: Дж.Вебстер "Длинноногий дядюшка". Подготовка к анализу текста.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
3. Определение смысловой и функциональной нагрузки отдельных словосочетаний и фраз. Выявление стилистических приемов в тексте и определение их коммуникативной задачи.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить вторую часть письменного анализа текста (способы и средства передачи главной идеи текста)

Тема 10: Дж.Вебстер "Длинноногий дядюшка". Лингвостилистический анализ текста.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания. Обсуждение проектов анализа.
3. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить письменный анализа текста.

Тема 11: В.С. Моэм "Друг познается в беде". Чтение, перевод текста.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Ознакомительное чтение и перевод текста.
3. Выполнение упражнений по содержанию текста.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «Практика речи (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

4. Домашнее задание. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника В. Д. Аракина.

Тема 12: В.С. Моэм "Друг познается в беде". Работа с вокабуляром.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
3. Работа с вокабуляром. (выполнение лексических упражнений, синонимы, антонимы)
4. Домашнее задание. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника В. Д. Аракина.

Тема 13: В.С. Моэм "Друг познается в беде". Обсуждение содержания текста.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
3. Определение жанра текста и его композиции. Определение типа повествования, метода описания героев и главной идеи текст.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить первую часть письменного анализа текста (главная идея, повествование, герои, композиция)

Тема 14: В.С. Моэм "Друг познается в беде". Подготовка к анализу текста.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
3. Определение смысловой и функциональной нагрузки отдельных словосочетаний и фраз. Выявление стилистических приемов в тексте и определение их коммуникативной задачи.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить вторую часть письменного анализа текста (способы и средства передачи главной идеи текста)

Тема 15: В.С. Моэм "Друг познается в беде". Лингвостилистический анализ текста.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания. Обсуждение проектов анализа.
3. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить письменный анализа текста.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема/ число часов	Вопросы для самостоятельной работы	Литература	Форма контроля
	3 семестр. Модуль 1		
1/4	"Путешествия. Виды транспорта"	Пункты 1, 6, 16 из списка дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде; устный опрос

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «Практика речи (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

2/2	"Путешествие поездом"	Пункты 1, 6, 16 из списка дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде; устный опрос
3/2	"Путешествие по морю"	Пункты 1, 6, 16 из списка дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде; устный опрос
4/2	"Виды спорта. Роль спорта в жизни людей"	Пункты 1, 6, 16 из списка дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде; устный опрос
5/2	"История олимпийских игр"	Пункты 1, 6, 16 из списка дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде; устный опрос
6/2	"Спортивное движение в России"	Пункты 1, 6, 16 из списка дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде; устный опрос
7/2	"Спортивное движение в Великобритании и США"	Пункты 1, 6, 16 из списка дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде; устный опрос
8/4	"Болезни"	Пункты 1, 6, 16 из списка дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде; устный опрос
9/4	"Визит к врачу"	Пункты 1, 6, 16 из списка дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде; устный опрос
10/2	"Система здравоохранения в России"	Пункты 1, 6, 16 из списка дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде; устный опрос
11/2	"Система здравоохранения в США и Великобритании"	Пункты 1, 6, 16 из списка дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде; устный опрос
	4 семестр. Модуль 1.		
1/6	Выполнение лексических упражнений по модулю "Кухни мира"	Пункты 1, 6, 16 из списка дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде; устный опрос
2/6	Выполнение лексических упражнений по модулю "Покупки"	Пункты 1, 6, 16 из списка дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «Практика речи (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

			устный опрос
3/6	Создание презентаций по модулю "Покупки"	Пункты 1, 6, 16 из списка дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде; устный опрос
4/6	Выполнение лексических упражнений по модулю "Предприятия сферы обслуживания"	Пункты 1, 6, 16 из списка дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде; устный опрос
5/8	Создание презентаций по модулю "Предприятия сферы обслуживания"	Пункты 1, 6, 16 из списка дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде; устный опрос
	4 семестр. Модуль 2.		
1/4	С. Ликок "Как мы праздновали день матери". Выполнение лексических упражнений.	Е. А. Андреева, Л.В. Якименко «Практика устной и письменной речи: сборник тестовых, контрольных заданий и заданий для самостоятельной работы по английскому языку».	Предъявление упражнений в письменном виде
2/4	С. Ликок "Как мы праздновали день матери". Анализ произведения.	Е.В. Шелестюк «Интерпретация художественной литературы (аналитическое чтение)»; Е.Г. Сошальская, В.Н. Прохорова «Стилистический анализ».	Устный опрос
3/4	Дж.Вебстер "Длинноногий дядюшка". Выполнение лексических упражнений.	Е. А. Андреева, Л.В. Якименко «Практика устной и письменной речи: сборник тестовых, контрольных заданий и заданий для самостоятельной работы по английскому языку».	Предъявление упражнений в письменном виде
4/4	Дж.Вебстер "Длинноногий дядюшка". Анализ произведения.	Е.В. Шелестюк «Интерпретация художественной литературы (аналитическое чтение)»; Е.Г. Сошальская, В.Н. Прохорова «Стилистический анализ».	Устный опрос
5/4	В.С. Моэм "Друг познается в беде". Выполнение лексических упражнений.	Е. А. Андреева, Л.В. Якименко «Практика устной и письменной речи: сборник тестовых, контрольных заданий и заданий для самостоятельной работы по	Предъявление упражнений в письменном виде

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «Практика речи (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

		английскому языку».	
6/4	В.С. Моэм "Друг познается в беде". Анализ произведения.	Е.В. Шелестюк «Интерпретация художественной литературы (аналитическое чтение)»; Е.Г. Сошальская, В.Н. Прохорова «Стилистический анализ».	Устный опрос

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ, КУРСОВЫХ РАБОТ

По данной дисциплине учебным планом контрольные и курсовые работы не предусмотрены.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ НА ЭКЗАМЕН

8.1. Перечень вопросов на экзамен (Семестр 3)

Модуль 1. Практика устной речи.

1. Speak about well-known sea travels that led to new discoveries.
2. Which means of traveling do you prefer?
3. Speak about the travel of your dream.
4. Say a few words about your last travelling.
5. Your friend has caught a cold. Give him/her some recommendations.
6. Your visit to a doctor.
7. Your visit to a dentist.
8. Speak about the most popular means of travelling.
9. Say why people don't like to visit dentists.
10. Speak about travelling by sea. Say what you like and dislike about it.
11. Explain where and how you like to travel.
12. Prove that for some people there is nothing like travelling on foot.
13. Say a few words about the laws of good health which you try to observe in your everyday life.
14. Medical services in our country.
15. Explain what attracts people in the idea of travelling.
16. Say a few words about the system of health protection in Great Britain.

Образец карточки на перевод

1. Какой поезд вы предпочитаете для поездки из Санкт-Петербурга в Москву: ночной или дневной?
2. В ночном поезде есть условия для сна: две нижние полки и две верхние, на которых вы можете спать как на кровати.
3. Здоровье не ценится, пока здоров.
4. У меня температура. Я, должно быть, простудился. – Вы должны сидеть дома и вызвать врача.
5. Мы можем купить билеты на поезд в кассе вокзала или в центральной железнодорожной кассе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «Практика речи (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

6. Мы можем купить билеты в день отправления или заранее.
7. У меня раскалывается голова, болит горло и течет из носа.
8. Лучше предотвратить болезнь, чем лечить.

8.2. Перечень вопросов на экзамен (Семестр 4)

Модуль 1. Практика устной речи

1. Services you can get at the shoemaker's.
2. Services available at the public service establishment.
3. Your positive or negative experience with public services.
2. The history of the electric telegraph.
3. Making a phone call.
4. Public services you usually use.
5. Services you can get at the hairdresser's and at the barber's.
6. Services you can get at the photographer's.
7. Services you can get at the gas-station.
8. Services you can get at the watchmaker's.

Модуль 2. Аналитическое чтение

Тексты для лингвостилистического анализа:

Read, translate, and analyze the text:

1. B. Glanville. The thing He Loves. (Making it all right) pp. 167-172.
2. D. H. Lawrence. The odour of Chrysanthemums and Other Stories. pp. 143-147
3. D. H. Lawrence. The odour of Chrysanthemums and Other Stories. pp. 202-206
4. D. H. Lawrence. The odour of Chrysanthemums and Other Stories. pp. 209-212
5. D. H. Lawrence. The odour of Chrysanthemums and Other Stories. pp. 220-225
6. E. Waugh. Decline and Fall. (Prose, Memoirs, Essays) pp. 65-68.
7. E. Waugh. Decline and Fall. (Prose, Memoirs, Essays) pp. 247-250.
8. J. B. Priestly. Angel Pavement. pp. 226-229
9. J. B. Priestly. Angel Pavement. pp. 262-265
10. J. Collier. Back for Christmas. (Making it All right) pp. 137-143.
11. J. Galsworthy. The White Monkey (Prose, Memoirs, Essays) pp. 65-68.
12. J. Steinbeck. The Grapes of Wrath. pp. 89-92
13. J. Steinbeck. The Grapes of Wrath. pp. 172-175
14. R. Aldington. The Lads of the Village. pp. 56-60.
15. R. Aldington. Now Lies She There. (Short Stories). pp. 111-114
16. W.S. Maugham. Cakes and Ale or the Skeleton in the Cupboard. pp. 106-111
17. W.S. Maugham. Cakes and Ale or the Skeleton in the Cupboard. pp. 122-127
18. W.S. Maugham. Cakes and Ale or the Skeleton in the Cupboard. pp. 132-137
19. W.S. Maugham. Cakes and Ale or the Skeleton in the Cupboard. pp. 140-145
20. W.S. Maugham. Cakes and Ale or the Skeleton in the Cupboard. pp. 149-155
21. W.S. Maugham. The Painted Veil. pp. 3-9
22. W.S. Maugham. The Painted Veil. pp. 159-167

Карточки на перевод

1

1. Не годится обижать младших.
2. Нам почти никогда не удастся хорошо отдохнуть на выходных.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «Практика речи (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

3. Я говорила тебе, что ты можешь заболеть, если будешь сидеть на сквозняке.
4. Не надо было мне все ему объяснять, он все прекрасно знал сам.
5. Его речь была оживленной, затем внезапно он остановился, чтобы перевести дыхание, а потом и вовсе замолчал.
6. Увидев меня, он презрительно скривил рот и только кивнул в знак приветствия.

2

1. Он рассказал ребенку интересную сказку, чтобы он не спал.
2. Вряд ли ты сможешь сделать все как следует, если оставишь на это дело столько мало времени.
3. Не волнуйся, он сам справится со всеми неприятностями.
4. Проблема в том, что временами его охватывала невыносимая скука.
5. У тебя есть свободные деньги? Ты не одолжишь мне?
6. Хотя Том видел, что никто ему не верит, он стоял на своем.

3

1. Мне интересно, во сколько мы вернемся?
2. Они никогда не закрывают дверь.
3. Оказалось, билетов уже не было задолго до начала спектакля.
4. Не хочешь пойти со мной в кафе? Я угощу тебя пиццей.
5. Звук выстрела нарушил тишину. Мистер Кэртел, который до этого времени мирно дремал в кресле, вскочил и стал оглядываться по сторонам.
6. Учителю не надо было объяснять такие простые вещи, все и так их знали.

4

1. Он продолжал читать газету, когда я вошел.
2. Каким лекарством ты лечила ребенка от простуды.
3. Чтобы зарегистрироваться в гостинице, вам необходимо заполнить эти формы.
4. Огонь ярко горел в темноте.
5. Раньше он приходил домой раньше.
6. Ключ застрял в замке, и я не могла открыть дверь

5

1. Ты слишком легко относишься к делу.
2. Он так и не появился на вечеринке.
3. У ребенка очень смышенное лицо.
4. Я не люблю свободную одежду.
5. Вотрите мазь тщательно и дайте высохнуть. Затем излишки вытрите салфетки.
6. Он чувствовал себя абсолютно разбитым после тяжелого дня.

6

1. Давай придерживаться середины дороги.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «Практика речи (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

2. Я столкнулся с ним, когда повернул за угол.
3. С ним всегда очень весело.
4. Я всегда рад тебя видеть.
5. Этого никогда больше не произойдет.
6. Из-за этого я не смог появиться вовремя.

7

1. Он обязательно сдержит слово и появится вовремя.
2. Какое это удовольствие, когда не надо вставать рано утром.
3. Мне вдруг пришло на ум, что с ней что-то могло произойти.
4. Мне все равно, как он будет одет по этому случаю.
5. Что может предохранить посевы от сильного холода?
6. Я был смущен его вопросом и только пожал плечами в ответ.

8

1. Он всегда чувствовал, когда она что-то недоговаривала.
2. Разве ты не мог додуматься купить ей цветы по дороге?
3. Когда я проходил мимо него, он всегда кивал мне в знак приветствия.
4. Я не люблю купаться в реке из-за сильного течения.
5. Нам всегда весело, когда мы собираемся вместе.
6. Это было замечательное угощение.

9

1. С таким же успехом он мог бы и не приходить. Это присутствие здесь совершенно бесполезно.
2. На вечеринке было очень весело.
3. Сходи и принеси мне воды, пожалуйста.
4. Я не могу позволить себе провести отпуск на море.
5. Она очень любит свободную, бесформенную одежду.
6. После трудной недели мне наконец-то удалось позволить себе отдохнуть на выходных.

10

1. Он поступил так по невежеству.
2. Небо проясняется.
3. Она смотрела на меня пустым взглядом, глубоко задумавшись о чем-то.
4. Было странно осознавать, что через год пребывания там из приятного и вежливого человека он превратился в грубого и злого.
5. Я начинаю привыкать к тому, что мне нужен час, чтобы добраться до работы.
6. Мне очень понравилось путешествие на лошадях.

11

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «Практика речи (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

1. Нам указали на наши ошибки.
2. К сожалению, я ничего не знаю о его планах.
3. Что побудило тебя развернуться и уйти домой.
4. Как оказалось, все обошлось.
5. Когда я вошла в комнату, они замолчали.
6. Он всегда чувствовал, когда она что-то недоговаривала.

12

1. Именно он и его история вызвали всеобщий интерес.
2. От скуки она начала убираться в квартире.
3. Она была ему очень благодарна за то, что он заставил ее признаться во всем.
4. У меня все было все подготовлено вовремя.
5. Он был на грани самоубийства, когда рухнули все его надежды.
6. Он всегда хранит старые письма.

13

1. Котенок свернулся клубочком в кресле и мирно спал.
2. Вам не нужно было это делать, это уже давно сделано.
3. Наше домашнее задание сегодня больше, чем обычно.
4. Ночью я всегда держу окна открытыми.
5. Течение в этом месте довольно сильное и он был в замешательстве.
6. Мне вдруг пришло на ум, что с ней что-то могло произойти.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Основная учебная литература

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка: 2 курс : учеб. для студ. пед. вузов по спец. "иностр. яз. " - 5-е изд. , перераб. и доп. . - М : Владос, 1998, 1999. (93)
2. Евсюкова Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion : учебное пособие для вузов / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-reading-and-discussion-438983>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Войтенко В.В. Разговорный английский : пособие по развитию устной речи для изуч. англ. яз. / под ред. Е. Л. Заниной. - М. :Рольф, 1999. (110)
2. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (b1-c1): учебное пособие для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-posobie-dlya-samostoyatelnoy-raboty-studentov-v1-s1-442372>
3. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-pedagogov-academic-english-b1-b2-431675>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «Практика речи (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

4. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2) : учебное пособие для вузов / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-pedagogov-a2-445142>
5. Дроздова Т.Ю. Everyday English: учебное пособие. – 7-е издание – СПб.: Антология, 2013.
6. Кухаренко В.А. Интерпретация текста. – Л., 1978.
7. Пелевина Н.Ф. Стилистический анализ художественного текста. – Л.: Просвещение, 1980.
8. Сошальская В.Г., Прохорова В.М. Стилистический анализ (Stylistic Analysis). – М., 1976.
9. Шелестюк Е. В. Интерпретация художественной литературы (аналитическое чтение) = Interpretation of imaginative literature (analytical reading): Учебное пособие / Урал.гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2001.
10. Практика устной и письменной речи: сборник тестовых, контрольных заданий и заданий для самостоятельной работы по английскому языку : учеб.-метод. пособие / Л. В. Якименко, Е. А. Андреева ; КамГУ им. Витуса Беринга.— Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2013.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Научная электронная библиотека – eLibrary – www.elibrary.ru
2. Сайт научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgpu.ru>
3. ЭБСЮРАЙТ – <http://biblio-online.ru>
4. Электронный каталог научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgu.ru/>

9.4. Информационные технологии:

Образовательные технологии активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, дискуссии (разбор конкретных ситуаций и обсуждение проблемных вопросов), диалоги, сочинения-рассуждения творческого характера, презентации;

Использование интерактивных форм на занятиях

Проблемное обучение (problem-based learning) – метод, целью которого является научить студентов самостоятельно находить решения профессиональных проблем. Студенты делятся в группы. Преподаватель ставит перед каждой группой реальную проблему и направляет их. Каждая группа представляет свое решение проблемы.

Дискуссия (обсуждение проблемных вопросов) – метод интерактивного обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины. Применяется для оживления межличностных процессов в ходе межкультурной коммуникации, а также позволяет активизировать лексический и грамматический фонды знаний учащихся.

Сочинения-рассуждения творческого характера помогают развивать дискуссионные умения.

Эссе – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «Практика речи (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Презентации могут быть подготовлены студентами заранее или быть импровизированными. Если презентация импровизированная, то студенту дается только одна минута для подготовки. Длительность презентации также не должна превышать одной минуты. Остальные студенты должны иметь листки для оценивания качества работы своего коллеги.

Метод «думай-обсуждай-делись». Студенты делятся на небольшие группы, внутри каждой из которых они обсуждают проблему, анализируют результаты контрольных работ, отвечают на вопросы викторины. Студентам дается примерно 3 минуты, чтобы подумать над своими ответами, поделиться своими идеями с одноклассниками. Во время обсуждения в группе преподаватель подходит к студентам и помогает им. Каждый студент чувствует себя вовлеченным в рабочий процесс и вносит свой вклад в общий ответ группы.

10. ФОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>Обсуждение темы на уроке</i>	<i>Выполнение упражнений</i>	<i>Написание эссе</i>	<i>Подготовка мультимедийных презентаций</i>
Высокий	отлично	Четкое изложение изучаемого материала, грамотный ответ на вопросы преподавателя,	Грамотное выполнение лексических и грамматических упражнений с разнообразными	Соответствие сочинения заданной теме, отсутствие ошибок, аккуратное оформление,	Выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «Практика речи (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

		умение иллюстрировать сказанное примерами; отсутствие ошибок в речи	методическими установками	стройное изложение мыслей, использование разнообразных источников при необходимости со ссылками на них.	свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, точно укладывается в рамки регламента (7 минут) оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления
Базовый	хорошо	Четкое изложение изучаемого материала, грамотный ответ на вопросы преподавателя, умение иллюстрировать сказанное примерами; ответы менее развернуты; наличие незначительных ошибок в речи	В целом грамотное выполнение лексических и грамматических упражнений с разнообразными методическими установками, незначительные ошибки	Соответствие сочинения заданной теме, наличие незначительных ошибок в двух-трех местах, , аккуратное оформление, стройное изложение мыслей, использование меньшего количества источников.	То же самое, но количество слайдов немного не соответствует содержанию, отсутствует титульный слайд или слайд с выводами
Пороговый	удовлетворительно	Неполное изложение изучаемого материала, затруднения в попытке иллюстрировать сказанное примерами; наличие ошибок в речи	Допускаются различного рода ошибки при выполнении упражнений с разнообразными методическими установками	Работа полностью выполнена, однако допущено значительное число ошибок, оформлена не вполне аккуратно	Выступающий плохо владеет содержанием, сбивчиво излагает материал, не корректно отвечает на аудитории, оформление слайдов не

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «Практика речи (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

					соответствует теме, препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется разный шаблон оформления
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Неумение изложить изучаемый материал и привести примеры, наличие значительных ошибок в речи	При выполнении упражнений допущено большое количество ошибок или упражнение не выполнено	Работа является плагиатом, авторский вклад менее 80%. Эссе не принимается. Студент должен представить другую работу.	Презентация не подготовлена

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		экзамен
Высокий	отлично	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний, а также умение иллюстрировать их примерами; без ошибок выполняет практическое задание
Базовый	хорошо	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе и при выполнении практического задания допускает незначительные погрешности.
Пороговый	удовлетворительно	Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Проявляет затруднения в иллюстрации правил примерами, допускает ошибки при выполнении практического задания
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументированно и последовательно его излагать, неправильно отвечает на

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «Практика речи (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

		поставленный вопрос, допускает грубые ошибки в ответе, а также при выполнении практического задания
--	--	---

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА:

Учебный класс по Практике устной и письменной речи английского языка должен быть оснащен компьютерной техникой, имеющей выход в глобальную сеть, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями, нормативной поисковой системой, аудиовизуальной техникой для презентаций, плакатами и наглядными пособиями.

1. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования (43 аудитория, 4 этаж 1 учебного корпуса).
2. Студенческий читальный зал (с компьютеризированными местами и подключением к сети Интернет).
3. Аудитория 206, 218, 211 оборудованная компьютером, проектором и интерактивной доской (2 этаж учебного корпуса №3).
4. Аудитория 108, 111, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет и монитором (1 этаж учебного корпуса №3).