

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. профессора

Дата подписания: 24.05.2023 11:30:33

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»

СМК-РПД-В1.П2-2023

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры иностранных языков и
переводоведения
21 апреля 2023 г., протокол № 8
Зав. кафедрой М.Г. Сысоева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1.05.02 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПЕРВЫЙ ПРОФИЛЬ)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Английский язык» и «Французский язык»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 3, 4. **Семестр:** 6, 7.

Год набора – 2023

Экзамен: 7 семестр

Курсовая работа: 7 семестр

Петропавловск-Камчатский 2023 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчик:

М.Г. Сысоева, старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводоведения

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Примерная тематика курсовых работ
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование комплексных представлений, знаний и умений, компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя иностранного языка в общеобразовательной организации.

Задачи освоения дисциплины:

1. Создать у студентов широкую теоретическую базу, раскрывающую закономерности (общие и частные) процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся. Кроме методических знаний использовать также знания из смежных с методикой наук психолого-педагогического и филологического циклов, и на этой основе сформировать представление о специфике содержания и структуры педагогической деятельности учителя.
2. Познакомить студентов с наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами обучения иностранным языкам, а также сформировать у них основы умений творчески применять свои знания на практике с учетом конкретных условий.
3. На базе теоретических знаний развивать у студентов творческое методическое мышление, помогающее им, используя действующие учебники и учебные пособия, успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях на уроке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Б1.О.1.05. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Предметно-методический модуль. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении дисциплины «Теория обучения иностранным языкам», а также психолого-педагогических и лингвистических дисциплин. Изучение дисциплины готовит студентов к применению теоретических знаний и практических навыков и умений во время профессионально-педагогических практик по профилям подготовки в общеобразовательных организациях, а также к написанию выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). ОПК-2.2. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

	отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	детей и их родителей. ОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.). ОПК-3.5. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ 1. ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ

Тема 1. Обучение фонетике иностранного языка.

Основная цель обучения фонетическому аспекту иноязычной речи – формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков в разных видах речевой деятельности. Задачи обучения фонетике на разных этапах в соответствии с требованиями программы. Характеристика фонетического материала, подлежащего овладению в общеобразовательной организации. Критерии отбора фонетического материала.

Сравнительно-сопоставительный анализ фонологической базы иностранного и родного языков, методическая типология фонетического материала.

Основные этапы формирования фонетических навыков. Основные типы и виды фонетических упражнений. Роль и место ТСО для формирования произносительных навыков. Способы активизации процесса обучения фонетике иностранного языка.

Приемы и способы контроля слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Предупреждение и исправление фонетических ошибок в устной речи учащихся.

Тема 2. Обучение грамматике иностранного языка.

Роль грамматики при обучении устной речи, чтению и письму в истории обучения иностранным языкам. Двойное значение термина «грамматика».

Основная цель обучения грамматической стороне иноязычной речи – формирование грамматических навыков. Краткая характеристика грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности. Требования программы к уровню грамматических знаний и навыков на различных этапах обучения иностранному языку в общеобразовательной организации.

Требования программы к объему грамматического материала. Критерии отбора грамматического материала для активного и пассивного усвоения.

Основные этапы работы над грамматическим материалом. Роль грамматических правил и требования к ним. Связь грамматических навыков с произносительными и лексическими навыками в процессе их формирования. Характер проявления межъязыковой и внутриязыковой интерференции грамматического материала и пути ее предупреждения.

Типы и виды грамматических упражнений. Роль и место средств наглядности и раздаточного дидактического материала.

Контроль грамматического аспекта устной и письменной речи на иностранном языке. Способы и приемы исправления грамматических ошибок в устных высказываниях учащихся.

Тема 3. Обучение лексике иностранного языка.

Роль лексических навыков в речевой деятельности.

Основная цель обучения лексике иностранного языка – сформировать лексические навыки, то есть усвоить значения и формы слов, уметь употреблять их в речи и понимать на слух. Лингво-психологическая характеристика речевого лексического навыка.

Характеристика лексического минимума, подлежащего усвоению в общеобразовательной организации. Критерии отбора иноязычной лексики. Требования программы к лексическим навыкам на различных этапах обучения иностранному языку.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»

Факторы, обуславливающие трудности усвоения слов и пути преодоления этих трудностей. Проблема методической типологии лексики.

Основные этапы работы над активными и пассивными лексическими навыками. Переводные и беспереvodные способы семантизации лексики, факторы, влияющие на их выбор и оптимальное сочетание. Пути активизации процесса обучения иноязычной лексике.

Типология упражнений для формирования и развития лексических навыков: тренировочные, условно-речевые, речевые. Условия, последовательность и режимы их выполнения.

Формы и способы контроля лексических навыков. Приемы и способы исправления ошибок в устных высказываниях учащихся.

МОДУЛЬ 2. РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Тема 4. Обучение аудированию иноязычной речи.

Аудирование как вид речевой деятельности и как речевое умение. Требования программы к обучению аудированию по этапам обучения в общеобразовательной организации.

Основные лингвистические и психологические трудности при восприятии и понимании речи на слух (стиль произношения, темп звучащей речи, направленность внимания, композиционные и стилистические особенности воспринимаемых речевых сообщений); способы их предупреждения и преодоления.

Основные этапы и приемы развития умений аудирования иноязычной речи и их взаимосвязь. Подсистема упражнений для обучения аудированию. Структура и методика выполнения упражнений. Использование технических средств при обучении аудированию. Способы активизации процесса обучения аудированию.

Приемы и способы контроля понимания иноязычной речи на слух.

Тема 5. Обучение монологической речи на иностранном языке.

Психологическая характеристика монологической речи как продуктивного вида речевой деятельности (основные фазы порождения высказывания, логическая связность и целостность, контекстность, подготовленность и программированность высказывания во внутренней речи). Лингвистическая характеристика монологической речи (полносоставность предложений, развернутость и полнота изложения мысли, разноструктурность предложений, наличие в них связующих элементов).

Единица монологического высказывания и единица обучения монологической речи. Функциональные типы монологических высказываний, наиболее актуальные для общеобразовательной организации (на коммуникативно-достаточном уровне): сообщение, описание, повествование, объяснение.

Требования программы к монологической речи школьников на различных уровнях общего образования. Анализ требований программы к уровню сформированности умений монологической речи: качественные и количественные характеристики речи, языковой и речевой материал, тематика.

Этапы развития монологических умений (формирование элементарных монологических умений: высказывание на уровне нескольких связных предложений; овладение развернутым подготовленным монологическим высказыванием с опорой на прочитанный или прослушанный текст, на тему, ситуацию, на наглядность, на план; итог

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»

обучения – развернутое неподготовленное монологическое высказывание с опорой или без нее). Способы активизации процесса обучения иноязычной монологической речи.

Типология упражнений для обучения монологической речи. Создание и использование языковых и смысловых опор с целью варьирования способов выполнения упражнений. Использование технических и нетехнических средств обучения.

Приемы и способы контроля уровня владения монологической речью.

Тема 6. Обучение диалогической речи на иностранном языке.

Психологические особенности диалогической речи (наличие не менее двух партнеров, обращенность, ситуативная и контекстная обусловленность, спонтанность, коммуникативная мотивированность, эмоциональная окрашенность). Лингвистическая характеристика диалогической речи (реплика как речевое действие, реплицирование как процесс обмена речевыми действиями в диалогической речи, эллиптичность). Понятие ситуативности речи и речевой ситуации. Диалогическое единство как единица обучения диалогической речи. Характеристика основных типов диалогических единств, подлежащих усвоению в средней школе.

Требования программы к диалогической речи школьников на разных уровнях общего образования (качественные и количественные характеристики, языковой и речевой материал, тематика).

Последовательные этапы работы над диалогической речью (диалогическое единство, микродиалог, макродиалог, свободная беседа).

Типы и виды упражнений для обучения диалогической речи. Использование разнообразных опор (наглядности, языковой подсказки, ситуации, содержания и языковых средств прослушанного или прочитанного диалогического текста). Способы активизации процесса обучения диалогической речи. Ролевая игра как один из эффективных приемов активизации обучения.

Способы контроля владения диалогической речью на иностранном языке.

Тема 7. Обучение чтению на иностранном языке.

Чтение как вид речевой деятельности. Психофизиологическая природа чтения: процессы восприятия и понимания печатного текста; внутренняя и внешняя речь при чтении; связь чтения с другими видами речевой деятельности.

Роль и место чтения в обучении иностранным языкам в общеобразовательной организации. Виды чтения, различные способы их классификации. Программные виды чтения. Требования к умению читать на различных уровнях общего образования. Трудности овладения чтением на иностранном языке и пути их преодоления.

Этапы обучения чтению в общеобразовательной организации: задаточный, этап обильного чтения, этап почти зрелого чтения. Использование различных видов чтения в процессе овладения чтением на иностранном языке.

Обучение технике чтения. Упражнения для обучения технике чтения вслух и про себя (в том числе с использованием наглядных пособий и технических средств). Развитие скорости чтения. Приемы исправления ошибок при обучении технике чтения.

Чтение с извлечением полной информации (с полным пониманием текста). Перевод с помощью двуязычного словаря и анализ трудных мест текста как средства достижения их понимания. Газетный материал, его отбор и организация обучения чтению газеты. Чтение с пониманием основного содержания. Назначение данного вида чтения. Требования к текстам для чтения с извлечением основной информации. Роль, объем и контроль домашнего (внеклассного) чтения.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

Контроль чтения; виды домашних заданий и приемы их проверки; критерии оценок.

Тема 8. Обучение письму на иностранном языке.

Письмо как вид речевой деятельности. Краткая психолого-лингвистическая характеристика письменной речи.

Цели, задачи, содержание и программные требования к обучению письму на различных этапах обучения иностранному языку в общеобразовательной организации.

Этапы обучения письму на иностранном языке и система письменных упражнений. Обучение технике письма: упражнения в графике и каллиграфии, фонемно-орфографические упражнения для закрепления звукобуквенных соответствий. Письменные упражнения для работы над иноязычной лексикой и грамматикой как средство совершенствования навыков письма. Письмо как средство обучения чтению и устной речи; обучение умениям выражать свои мысли в письменной форме. Виды письменных работ (изложение или сочинение на изученную тему, аннотация или рецензия на прочитанный текст, составление текста письма).

Классные и домашние письменные работы, их назначение на различных этапах. Контроль и исправление ошибок в письменных работах.

Тема 9. Контроль иноязычных знаний, умений и навыков учащихся в общеобразовательной организации.

Роль контроля и учета знаний, речевых умений и навыков в процессе обучения иностранному языку (для учителя) и изучения иностранного языка (для учащихся). Функции контроля: обучающая, диагностическая, корректирующая и стимулирующая. Требования к проведению контроля.

Объекты контроля при определении уровня сформированности умений и навыков по отдельным видам речевой деятельности.

Виды контроля: текущий, тематический, периодический, итоговый. Роль тестов и программирования в проведении контроля и самоконтроля.

Формы контроля: устный и письменный, индивидуальный и фронтальный, одноязычный и двуязычный.

Проблема определения норм и критериев оценок знаний, умений и навыков иноязычной речи.

Место проверки домашнего задания в структуре урока иностранного языка.

МОДУЛЬ 3. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 10. Тематическое планирование учебного материала по иностранному языку.

Необходимость перспективного планирования всех сторон и видов речевой деятельности и взаимодействия между ними в каждом уроке и домашней работе. Задачи тематического планирования. Методический анализ учебного материала как подготовительная ступень к тематическому планированию.

Структура и основное содержание тематического плана.

Взаимосвязь тематического и поурочного планов.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»

Тема 11. Урок как основная форма организации обучения иностранному языку.

Особенности современного урока иностранного языка (речевая направленность, атмосфера общения, воспитательный потенциал, последовательность выполняемых упражнений, связность урока).

Типология уроков иностранного языка; различные подходы к созданию типологии уроков. Роль нетрадиционных уроков в процессе обучения иностранному языку.

Цели и задачи урока иностранного языка (единство практической, воспитательной, развивающей и общеобразовательной целей). Методическая структура урока: постоянные этапы и вариативная часть урока.

Планирование урока иностранного языка. Условия, которые необходимо учитывать учителю для обеспечения успешного планирования урока. Этапы поурочного планирования: определение задач урока и подготовка материала, планирование начала, основной части и заключения урока.

Технологическая карта урока как современная форма планирования.

Анализ и самоанализ урока иностранного языка как путь к педагогическому мастерству.

Тема 12. Особенности обучения иностранному языку на различных уровнях общего образования в общеобразовательной организации.

Уровень начального общего образования и его характеристика, в том числе характеристика психологических особенностей младшего школьника. Требования к речевым умениям учащихся, организация обучения; два возможных пути построения обучения в первый год обучения: последовательное и параллельное. Организация обучения при последовательном построении курса. Устный вводный курс: его задачи, содержание, длительность, организация. Переход к чтению и письму. Устное опережение в процессе обучения всем видам речевой деятельности. Цель устного опережения и его значение для развития речевых умений учащихся. Организация обучения при параллельном построении курса. Развитие всех видов речевой деятельности с самого начала обучения языку. Обоснование такого построения курса. Использование устного опережения и устной подачи материала при параллельном развитии речевых умений.

Подготовка учителя к урокам на начальном этапе обучения иностранному языку: учет трудностей учебного материала и конкретных условий обучения. Особенности урока иностранного языка в начальной школе. Анализ средств наглядности и раздаточного материала и методика их использования.

Уровень основного общего образования и его характеристика, в том числе психологическая характеристика младшего и старшего подростка. Требования к речевым навыкам и умениям учащихся. Организация обучения. Соотношение устной речи и чтения, их роль и место на среднем этапе обучения иностранному языку. Виды и формы аудиторной и внеклассной самостоятельной работы учащихся. Особенности уроков иностранного языка в первой (5-6 классы) и второй (7-9 классы) частях среднего этапа обучения иностранному языку.

Уровень среднего (полного) общего образования и его характеристика, в том числе психологические особенности юношеского возраста. Отличительная черта старшего этапа обучения иностранному языку – вариативность: базовый и профильный уровни обучения предмету, особенности работы на этих уровнях. Факторы, обуславливающие выбор того или иного уровня обучения иностранному языку.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

Тема 13. Внеклассная работа по иностранному языку в общеобразовательной организации.

Роль внеклассной работы по иностранному языку в повышении мотивации учения. Виды и формы внеклассной работы по иностранному языку на разных уровнях общего образования. Задачи и содержание внеклассной работы в зависимости от ее вида и формы. Методика проведения внеклассной работы, определяемая видом, формой и возрастом учащихся.

Тема 14. Факультативный курс иностранного языка в общеобразовательной организации.

Цели и задачи факультативного курса. Требования к уровню владения различными видами речевой деятельности на иностранном языке. Методические принципы обучения иностранному языку на факультативных занятиях. Организация факультативных занятий. Последовательность и связь факультативных занятий и обязательного курса. Преимущество обучения на обязательных и факультативных занятиях. Основные этапы обучения иностранному языку в факультативном курсе. Тематика устной речи и чтения. Виды занятий и заданий, самостоятельная работа над иностранным языком на факультативных занятиях.

Тема 15. Роль кабинета иностранного языка в процессе обучения иностранному языку в общеобразовательной организации.

Роль кабинета в организации процесса обучения иностранным языкам в общеобразовательной организации. Задача кабинета иностранного языка – создать все необходимые условия для успешного овладения иностранным языком.

Требования к организации кабинета, его техническому и методическому оснащению. Особенности экспозиции в кабинете иностранного языка. Организация внеклассной работы учащихся в кабинете иностранного языка.

Тема 16. Основные компоненты профессионального мастерства учителя иностранного языка.

Профессиональное мастерство учителя как комплекс определенных свойств личности, ее знаний и качеств, которые позволяют добиться высокой эффективности обучения, воспитания, развития, образования учащихся при оптимальной затрате сил и времени. Три группы профессиональных качеств, которыми должен обладать современный учитель иностранного языка (предметные, методические и педагогические качества) и их характеристика. Роль и способы самоанализа учителя иностранного языка на пути к профессиональному мастерству.

МОДУЛЬ 4. ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАЗНЫХ ТИПАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Тема 17. Частная методика раннего обучения иностранному языку.

Теоретические основы методики раннего обучения иностранному языку. Исторические традиции обучения детей 5-6 лет иностранному языку. Современная концепция подготовки учителя иностранного языка к работе с детьми дошкольного возраста. Задачи, стоящие перед учителем, обеспечивающим раннюю подготовку по иностранному языку: связанные с мотивацией изучения иностранного языка, коммуникацией на иностранном языке, развитием психических процессов и личности

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»

ребенка и нравственным воспитанием. Базовые профессиональные знания и умения учителя иностранного языка, обучающего детей раннего возраста, связанные с науками о человеке и обществе, науками о воспитании человека, науками, соответствующими предмету «иностраный язык» и методикой его преподавания, а также подготовка специалиста к творческой деятельности, научному исследованию, обобщению передового педагогического опыта.

Психолого-педагогические особенности процесса раннего обучения иноязычной речи: учет ведущей деятельности данного возраста, особенности психических процессов (внимание, память, мышление). Комплексный характер целей обучения детей иностранному языку с выделением приоритетных воспитательно-развивающих аспектов.

Система принципов раннего обучения, направленных на достижение результата обученности и обеспечивающих основное условие успешности учебного процесса.

Отбор и организация всех компонентов содержания обучения, адекватных данному возрасту.

Технология раннего обучения иностранному языку. Особенности работы над языковыми аспектами (фонетическим, лексическим, грамматическим) и видами речевой деятельности (аудированием, говорением, чтением, письмом).

Организация учебного процесса при раннем обучении иностранному языку. Основные требования к занятию, контролю и оценке знаний по иностранному языку.

Тема 18. Углубленное изучение иностранного языка в общеобразовательной организации.

Социокультурный подход к языковому образованию как концептуальная основа для определения целей, содержания и обучающих стратегий билингвистического развития учащихся школ/классов с углубленным изучением иностранного языка.

Основные принципы социокультурного иноязычного образования (контекст диалога культур, правозащитное сознание и миротворческая деятельность, междисциплинарные культуроведческие знания, интеллектуальный потенциал). Требования, необходимые для обеспечения билингвистического образования.

Основные цели и задачи на всех этапах обучения и развития учащихся в области углубленного обучения иностранному языку в условиях общеобразовательной организации.

Особенности работы над языковыми аспектами (фонетическим, грамматическим, лексическим) и видами речевой деятельности (аудированием, говорением, чтением, письмом) при углубленном обучении иностранному языку.

Виды и формы коммуникативно-ориентированного контроля при углубленном обучении иностранному языку. Достижение школьниками послепорогового уровня владения иностранным языком и возможность подготовки их к сдаче экзаменов для получения международного языкового сертификата. Языковой портфель как средство рефлексивной самооценки учащихся. Основные виды и структура языкового портфеля.

Серии действующих УМК для углубленного изучения иностранного языка, основные принципы, лежащие в их основе, возможности их использования для программ расширенного изучения иностранного языка в современной школе.

Тема 19. Обучение иностранному языку в сельской малокомплектной школе.

Малочисленные классы как первая особенность сельской школы. Трудности работы, связанные с обучением иностранному языку в малочисленных классах (работа с

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»

малым числом учащихся на уроке, низкая мотивация изучения иностранного языка, проблема посещаемости уроков) и пути их преодоления.

Объединение различных категорий учащихся в одном классе как вторая особенность сельской малокомплектной школы. Варианты организации обучения иностранному языку при объединении разновозрастных учащихся на одном уроке. Дифференцированный подход к «слабоуспевающим» учащимся, занимающимся в общем классе. Ряд правил необходимых для соблюдения при наличии в общем классе «сильноуспевающих» (талантливых) учащихся с повышенными языковыми способностями.

Тема 20. Обучение иностранному языку в средних специальных учебных заведениях.

Двойной характер цели обучения иностранному языку в средних специальных учебных заведениях (ССУЗ).

Деление курса обучения иностранному языку в ССУЗ на этапы. Задача общеязыкового этапа. Реализация принципа дифференцированного подхода к учащимся. Профессионально-ориентированный характер специального этапа в обучении иностранному языку в ССУЗ. Особенности работы над языковым материалом. Чтение как ведущий вид речевой деятельности для обучения.

Основное назначение этапа специализации на факультативных занятиях по иностранному языку в ССУЗ. Виды факультативов. Цели, содержание обучения и особенности работы в зависимости от вида факультатива. Деловая игра как моделирование практической производственной деятельности при помощи учебно-речевой ситуации на иностранном языке.

МОДУЛЬ 5. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Тема 21. Возможности использования элементов интенсивной методики обучения иностранному языку в общеобразовательной организации.

Общая характеристика методики интенсивного обучения иностранному языку. Понятие суггестии. Основоположники интенсивного обучения иностранным языкам в России и за рубежом.

Методические принципы, лежащие в основе данной методики, их характеристика и реализация в процессе обучения (принцип личностно-ориентированного неформального общения, принцип ролевой организации, принцип полифункциональности, принцип коллективного взаимодействия, принципы концентрированности и избыточности предъявляемого языкового и речевого материала). Организация учебного процесса по интенсивной методике. Средства, необходимые для интенсивного обучения иностранным языкам. Состав УМК и описание его компонентов. Виды уроков в интенсивной методике и их характеристика. Особенности домашней работы.

Тема 22. Новые педагогические технологии в обучении иностранному языку.

Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени.

Важнейшие характеристики технологий обучения: результативность обучения (высокий уровень достижения каждым учащимся поставленной цели); экономичность (за

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»

единицу учебного времени усваивается максимально возможный объем учебного материала); эргономичность (обучение происходит в обстановке сотрудничества, положительного эмоционального микроклимата, при отсутствии перегрузки и утомляемости); высокая мотивированность в овладении языком, что позволяет выявить и совершенствовать лучшие личностные качества обучаемого, раскрыть резервные возможности учащихся.

Учебные технологии как реализация на занятиях личностно-деятельностного подхода к обучению, в котором учащийся выступает как активный, творческий субъект учебной деятельности.

Современные технологии обучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве, возможности использования проектной методики (метода проектов) в преподавании иностранного языка в общеобразовательной организации, тандем-метод, использование языкового портфеля как средства рефлексивной самооценки учащихся, использование компьютерных и аудиовизуальных технологий в современной методике обучения иностранному языку.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический план

Дисциплина: Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Французский язык»

Группа: АФб, 3 курс, 6 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Формирование иноязычных речевых навыков	12	12	0	36	60
2	Развитие иноязычных речевых умений в устной и письменной речи	12	24	0	24	60
3	Планирование и организация процесса обучения иностранному языку в общеобразовательной организации	10	18	0	32	60
	Всего	34	54	0	92	180

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Цели и содержание обучения иноязычной фонетике.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
2	Технология формирования иноязычных фонетических навыков.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
3	Цели и содержание обучения иноязычной грамматике.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
4	Технология формирования иноязычных грамматических навыков.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
5	Цели и содержание обучения иноязычной лексике.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
6	Технология формирования иноязычных лексических навыков.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
	Практические занятия (семинары)		
1	Система обучения иноязычной фонетике.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
2	Технология формирования иноязычных фонетических навыков.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
3	Система обучения иноязычной грамматике.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

4	Технология формирования иноязычных грамматических навыков.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
5	Система обучения иноязычной лексике.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
6	Технология формирования иноязычных лексических навыков.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
Самостоятельная работа			
1	Цели и содержание обучения иноязычной фонетике.	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
2	Технология формирования иноязычных фонетических навыков.	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
3	Активизация процесса формирования иноязычных фонетических навыков.	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
4	Цели и содержание обучения иноязычной грамматике.	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
5	Технология формирования иноязычных грамматических навыков.	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
6	Активизация процесса формирования иноязычных грамматических навыков.	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
7	Цели и содержание обучения иноязычной лексике.	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
8	Технология формирования иноязычных лексических навыков.	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
9	Активизация процесса формирования иноязычных лексических навыков.	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
7	Обучение аудированию на иностранном языке.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
8	Обучение монологической речи на иностранном языке.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
9	Обучение диалогической речи на иностранном языке.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
10	Обучение чтению на иностранном языке.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
11	Обучение письму на иностранном языке.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
12	Контроль иноязычных знаний, умений и навыков учащихся в общеобразовательной организации.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
Практические занятия (семинары)			
7	Система обучения аудированию на иностранном языке.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
8	Технология развития умения аудирования на иностранном языке.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
9	Система обучения монологической речи на иностранном языке.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

10	Технология развития умения монологической речи на иностранном языке.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
11	Система обучения диалогической речи на иностранном языке.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
12	Технология развития умения диалогической речи на иностранном языке.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
13	Система обучения чтению на иностранном языке.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
14	Технология развития умения чтения на иностранном языке.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
15	Система обучения письму на иностранном языке.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
16	Технология развития умения письма на иностранном языке.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
17	Контроль иноязычных знаний, умений и навыков учащихся в общеобразовательной организации.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
18	Тестирование как современная форма контроля.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
Самостоятельная работа			
1	Обучение аудированию на иностранном языке.	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
2	Обучение монологической речи на иностранном языке.	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
3	Обучение диалогической речи на иностранном языке.	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
4	Обучение чтению на иностранном языке.	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
5	Обучение письму на иностранном языке.	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
6	Контроль иноязычных знаний, умений и навыков учащихся в общеобразовательной организации.	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
13	Тематическое планирование учебного материала по иностранному языку.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
14	Урок как основная форма организации обучения иностранному языку.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
15	Особенности обучения иностранному языку на различных уровнях общего образования.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
16	Внеклассная работа по иностранному языку в общеобразовательной организации. Факультативный курс иностранного языка в общеобразовательной организации.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

17	Роль кабинета иностранного языка в процессе обучения иностранному языку в общеобразовательной организации. Основные компоненты профессионального мастерства учителя иностранного языка.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
	Практические занятия (семинары)		
19	Поурочное планирование учебно-воспитательного процесса по иностранному языку (часть 1).	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
20	Поурочное планирование учебно-воспитательного процесса по иностранному языку (часть 2).	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
21	Поурочное планирование учебно-воспитательного процесса по иностранному языку (часть 3).	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
22	Методический анализ урока иностранного языка (часть 1).	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
23	Методический анализ урока иностранного языка (часть 2).	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
24	Внеклассная работа по иностранному языку в общеобразовательной организации (часть 1).	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
25	Внеклассная работа по иностранному языку в общеобразовательной организации (часть 2).	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
26	Основные и дополнительные учебные пособия для обучения иностранному языку в общеобразовательной организации (на материале английского языка) (часть 1).	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
27	Основные и дополнительные учебные пособия для обучения иностранному языку в общеобразовательной организации (на материале английского языка) (часть 2).	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
	Самостоятельная работа		
1	Тематическое планирование учебного материала по иностранному языку.	5	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
2	Урок как основная форма организации обучения иностранному языку.	5	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
3	Особенности обучения иностранному языку на различных уровнях общего образования.	5	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
4	Внеклассная работа по иностранному языку в общеобразовательной организации.	5	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
5	Факультативный курс иностранного языка в общеобразовательной организации.	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
6	Роль кабинета иностранного языка в процессе обучения иностранному языку в общеобразовательной организации.	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
7	Основные компоненты профессионального мастерства учителя иностранного языка.	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

Тематический план

Дисциплина: Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Французский язык»

Группа: АФб, 4 курс, 7 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Частные методики обучения иностранному языку в разных типах образовательных организаций	16	14	0	24	54
2	Современные технологии обучения иностранному языку	0	16	0	38	54
	Всего	16	30	0	62	108

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Теоретические основы методики дошкольного обучения иностранному языку.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
2	Технология дошкольного обучения иностранному языку.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
3	Исторические основы интенсивных методов обучения иностранным языкам в мировой практике.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
4	Возможности использования интенсивной методики в преподавании иностранного языка в общеобразовательных организациях.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
5	Цели, задачи и содержание углубленного обучения иностранному языку в общеобразовательных организациях.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
6	Технология углубленного обучения иностранному языку в общеобразовательных организациях.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
7	Обучение иностранному языку в средних профессиональных образовательных организациях.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
8	Обучение иностранному языку в сельской малокомплектной школе.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
	Практические занятия (семинары)		
1	Планирование занятий по английскому языку для дошкольников.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

2	Планирование уроков иностранного языка на разных этапах углубленного обучения в общеобразовательных организациях (часть 1).	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
3	Планирование уроков иностранного языка на разных этапах углубленного обучения в общеобразовательных организациях (часть 2).	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
4	Планирование занятий по английскому языку для средних профессиональных образовательных организаций (часть 1).	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
5	Планирование занятий по английскому языку для средних профессиональных образовательных организаций (часть 2).	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
6	Возможности использования элементов интенсивной методики в преподавании иностранного языка в общеобразовательных организациях (часть 1).	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
7	Возможности использования элементов интенсивной методики в преподавании иностранного языка в общеобразовательных организациях (часть 2).	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
Самостоятельная работа			
1	Технология дошкольного обучения иностранному языку.	5	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
2	Технология углубленного обучения иностранному языку в общеобразовательных организациях	5	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
3	Возможности использования элементов интенсивной методики в преподавании иностранного языка в общеобразовательных организациях.	5	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
4	Обучение иностранному языку в средних профессиональных образовательных организациях.	5	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
5	Обучение иностранному языку в сельской малокомплектной школе.	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
8	Возможность использования проектной методики в преподавании иностранного языка в общеобразовательной организации (часть 1).	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
9	Возможность использования проектной методики в преподавании иностранного языка в общеобразовательной организации (часть 2).	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
10	Возможность использования проектной методики в преподавании иностранного языка в общеобразовательной организации (часть 3).	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

11	Языковой портфель как средство рефлексивной самооценки учащихся.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
12	Реализация личностно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку в общеобразовательной организации (часть 1).	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
13	Реализация личностно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку в общеобразовательной организации (часть 2).	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
14	Новые информационные технологии в современной методике обучения иностранному языку (часть 1).	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
15	Новые информационные технологии в современной методике обучения иностранному языку (часть 2).	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
Самостоятельная работа			
1	Возможность использования проектной методики в преподавании иностранного языка в общеобразовательной организации.	8	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
2	Языковой портфель как средство рефлексивной самооценки учащихся.	6	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
3	Реализация личностно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку в общеобразовательной организации.	8	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
4	Возможности дистанционного обучения иностранному языку.	8	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
5	Новые информационные технологии в современной методике обучения иностранному языку.	8	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий;
- моделирование фрагментов уроков в процессе подготовки к практическим заданиям;
- аналитическая обработка текста (конспектирование материалов для самостоятельного изучения);
- лабораторные работы (письменные учебно-исследовательские задания);
- решение методических задач;
- ответы на вопросы для самопроверки.

6.1. Планы семинарских (практических) занятий

3 курс, 6 семестр

Семинарское занятие № 1

Система обучения иноязычной фонетике.

1. Сравнительно-сопоставительный анализ фонологической базы иностранного и родного языков.
2. Принцип аппроксимации в обучении иноязычному произношению и интонации. Требования программы к уровню владения произношением.
3. Принципы обучения произношению. Соотношение сознательности и имитации в обучении произношению.

Задания:

1. Уточнить определения основных методических понятий по теме «Обучение фонетике»:
 - слухо-произносительные навыки,
 - ритмико-интонационные навыки,
 - аппроксимация,
 - методическая типология фонетического материала,
 - фонематичность,
 - специальные фонетические упражнения,
 - неспециальные фонетические упражнения,
 - фонетические ошибки,
 - фонологические ошибки.
2. Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы.

Литература:

- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»

- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.

Семинарское занятие № 2

Технология формирования иноязычных фонетических навыков.

1. Этапы формирования фонетических навыков.
 - Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. – Л.: Просвещение, 1975. (Лекция № 2, § 3 – стр. 28)
 - Пассов Е.И., Колова Т.И. и др. Беседы об уроке иностранного языка. – Л.: Просвещение, 1971. (Беседа № 7 – стр. 89)
2. Способы и приемы работы над произносительной стороной речи:
 - 2.1. Фонетическая зарядка.
 - Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2005. (стр. 75-77)
 - Медведева О.И. Творчество учителя на уроках иностранного языка. – М.: Просвещение, 1992. (стр. 6)
 - 2.2. Обучение транскрипции.
 - Федотова И.М. Об изучении транскрипции на начальном этапе обучения // Иностр. языки в школе. – 1998. – № 1. – С. 28.
 - Кузовлев В.П. и др. “English – 5”. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2001. (п. 3 – стр. 31-32)
 - Кузовлев В.П. и др. Учебник “English – 5”. – М.: Просвещение, 2001. (стр. 4)
 - 2.3. Роль транслитерации в обучении иноязычному произношению.
 - Кузовлев В.П. и др. “English – 5”. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2001. (стр. 4, 31-32)
 - Шпаковский В.Ф. К вопросу о поиске соответствия между транслитерацией и транскрипцией английского языка // Иностр. языки в школе. – 2003. – № 5. – С. 105.
3. Приемы активизации обучения иноязычному произношению:
 - 3.1. Использование музыки и песен.
 - Карпиченкова Е.П. Роль музыки и песен в изучении английского языка // Иностр. языки в школе. – 1990. – № 5. – С. 45.
 - Веренинова Ж.Б. Роль песни при обучении английскому произношению // Иностр. языки в школе. – 1998. – № 6. – С. 65.
 - Веренинова Ж.Б. Песня как методический прием при фонетической отработке английских срединных сонантов // Иностр. языки в школе. – 2000. – № 5. – С. 26.
 - Синькевич Г.С. Песня на уроке английского языка // Иностр. языки в школе. – 2002. – № 1. – С. 50.
 - 3.2. Использование рифмованных текстов.
 - Рачок Т.П. Работа над стихотворениями на уроках английского языка // Иностр. языки в школе. – 1999. – № 2. – С. 15.
 - Виноградова В.В. Работа над стихотворением в V-VI классах // Иностр. языки в школе. – 2003. – № 3. – С. 57.
 - 3.3. Использование скороговорок.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»

- Мезенина М.В. Поговорим о скороговорках // Иностр. языки в школе. – 1993. – № 2. – С. 51.
 - Арефьева Г.И. Рифмовки и скороговорки на английском языке // Иностр. языки в школе. – 1991. – № 3. – С. 105.
 - Померанцева Т.А. Использование поговорок и скороговорок на уроке немецкого языка // Иностр. языки в школе. – 2001. – № 2. – С. 50.
- 3.4. Использование опоры на фонетический материал родного языка.
- Веренинова Ж.Б. Обучение английскому произношению с опорой на специфику фонетических баз изучаемого и родного языков // Иностр. языки в школе. – 1994. – № 5. – С. 10.
 - Долганина В.В. Путешествие по волшебной стране английских звуков // Иностр. языки в школе. – 2008. – № 3. – С. 35.
4. Контроль и исправление произносительных ошибок.
- Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Рус. яз., 1977. (стр. 100)
 - Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Высш. шк., 1982. (стр. 171)
 - Черкасова Е.А. Фонетические тесты на уроках английского языка // Иностр. языки в школе. – 1989. – № 1. – С. 54.

Задания:

1. Подготовить выступления по теме с практической демонстрацией описываемых приемов.
2. Разработать фрагменты уроков на введение и отработку фонетического материала по действующим УМК английского языка.
3. Разработать фрагменты уроков направленных на решение следующих задач:
 - а) разучивание рифмованного текста;
 - б) использование фонетического теста;
 - в) фонетическая зарядка.

Семинарское занятие № 3

Система обучения иноязычной грамматике.

1. Особенности содержания обучения грамматической стороне речи на иностранном языке.
2. Принцип структурного подхода к освоению грамматического строя языка.
 - Старков А.П. Книга для учителя к учебнику английского языка для 5 класса средней школы. С.-Пб.: Спец.лит-ра, 1998. стр.16.
3. Роль знаний в процессе формирования грамматических навыков. Использование грамматических правил в обучении.

Задания:

1. Уточнить определения основных методических понятий по теме «Обучение грамматике»:
 - грамматический навык,
 - рецептивные грамматические навыки,
 - продуктивные грамматические навыки,
 - активный грамматический минимум,
 - пассивный грамматический минимум,
 - структурная группа.
2. Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н\Д.: Феникс, 2017.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.

Семинарское занятие № 4

Технология формирования иноязычных грамматических навыков.

1. Этапы формирования грамматических навыков.
2. Комплекс упражнений для формирования грамматических навыков.
3. Способы и приемы активизации процесса обучения грамматической стороне иноязычной речи:
 - 3.1. Использование игровых приемов и ситуаций.
 - ИЯШ № 3/96, стр.30 - Устенкова Т.П.
 - ИЯШ № 3/90, стр.14 – Завьялова А.Г.
 - ИЯШ № 4/95, стр.17-18 – Курова А.В.
 - ИЯШ № 2/01, стр.53 – Методическая почта (Захарова С.П.)
 - 3.2. Использование песен, стихов и рифмовок.
 - ИЯШ № 2/98, стр.37 (п.Ш) – Пригоцкая И.Г.
 - ИЯШ № 1/01, стр.16 – Поспелова М.Д.
 - 3.3. Использование различных видов средств обучения.
 - ИЯШ № 1/01, стр.66 – Чернова Г.М.
 - ИЯШ № 4/02, стр.37 – Кашаев А.А.
 - ИЯШ № 6/02, стр.29 – Алексева И.В.
 - ИЯШ № 5/03, стр.31 – Верисокин Ю.И.
4. Способы и приемы контроля сформированности грамматических навыков.

Задания:

1. Используя указанную литературу подготовить выступления по теме с практической демонстрацией описываемых приемов.
2. Разработать фрагменты уроков на введение и отработку грамматического материала по действующим УМК английского языка (используя предлагаемый материал или на свой выбор):
 - а) множественное число существительных;
 - б) Present Continuous (Present Progressive).

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н\Д.: Феникс, 2017.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.
- ИЯШ № 1/82, стр.32 – Балабайко М.С. Приемы построения комплекса грамматических упражнений на среднем этапе обучения (на материале английского языка)
- ИЯШ № 5/90, стр.53 – Роман С.В. Из опыта работы учительницы английского языка Л.Н.Юматовой.
- ИЯШ № 4/90, стр.59 – Кувшинов В.И. Упражнения на прочное усвоение неправильных глаголов.
- ИЯШ № 1/01, стр.30 – Методическая почта (опыт работы Булаевой Л.А.).
- ИЯШ № 3/93, стр.56 – Рафиенко А.В. Возможная роль рецептивных упражнений в процессе формирования репродуктивных грамматических навыков (на материале английского языка).
- ИЯШ № 1/02, стр.47 – Чирков В.П. Тестовые задания на уроках английского языка в 5-6 классах.
- ИЯШ № 5/02, стр.32 – Пospelова М.Д. Обучение вопросительным структурам на уроках английского языка.
- ИЯШ № 1/03, стр.19 – Борзова Е.В. Повторение на старшей ступени обучения ИЯ.
- Методическая мозаика (Приложение к журналу ИЯШ). Раздел «На уроке грамматика» (выходит с № 4/2002).

Семинарское занятие № 5**Система обучения иноязычной лексике.**

1. Содержание обучения лексической стороне речи. Продуктивный, рецептивный, потенциальный словари школьника.
2. Методическая типология лексики. Принципы отбора лексического минимума.
3. Способы семантизации иноязычных лексических единиц.

Задания:

1. Уточнить определения основных методических понятий по теме «Обучение лексике»:
 - лексический навык,
 - активный лексический минимум (словарь),
 - пассивный лексический минимум (словарь),
 - потенциальный словарь,
 - лексическая единица,
 - семантизация лексических единиц.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»

2. Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы.

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н\Д.: Феникс, 2017.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.

Семинарское занятие № 6

Технология формирования иноязычных лексических навыков.

1. Этапы формирования лексических навыков.
2. Система лексических упражнений.
3. Способы и приемы активизации процесса обучения лексической стороне иноязычной речи:
 - 3.1. Использование средств изобразительной наглядности.
 - ИЯШ № 2/91, стр.72 – Белова Л.В.
 - 3.2. Использование рифмованных текстов.
 - ИЯШ № 2/98, стр.37 (п.П) – Пригоцкая И.Г.
 - 3.3. Обучающие языковые игры.
 - ИЯШ № 1/93, стр.54 – Коптелов Г.А.
 - ИЯШ № 2/93, стр.26 – Кувшинов В.И.
 - ИЯШ № 2/93, стр.39 – Савченко О.Ю.
 - ИЯШ № 6/93, стр.38 – Шамов А.Н.
 - 3.4. Прием коллажирования.
 - ИЯШ № 2/93, стр.5 – Нефедова М.А.
 - 3.5. Использование компьютерных обучающих программ.
4. Способы и приемы контроля сформированности лексических навыков.

Задания:

1. Используя указанную литературу подготовить выступления по теме с практической демонстрацией описываемых приемов.
2. Отберите по 5-6 лексических единиц из программного материала 5 и 7 классов. Разработайте систему методических шагов по обучению этой лексике с опорой на действующие УМК. Продумайте использование наглядности и других средств обучения.

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н\Д.: Феникс, 2017.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»

- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя ИЯ. Минск: Высш.шк., 1997
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.
- ИЯШ № 1/89, стр.69 – Котлэу М.П. Расширение потенциального словаря учащихся на старшем этапе обучения французскому языку.
- ИЯШ № 3/93, стр.29 – Труханова Г.И. Обучение лексике английского языка в 5 классе.
- ИЯШ № 2/94, стр.22 – Кувшинов В.И. Тематический разговорник школьника.
- ИЯШ № 5/95, стр.20 – Кувшинов В.И. О работе с лексикой на уроках английского языка.
- ИЯШ № 1/96, стр.17 – Товма Е.Л. Тест в функции упражнения при обучении лексике иностранного языка.
- ИЯШ № 4/00, стр.23 – Кричевская К.С. К вопросу о содержании лексических правил в обучении иностранным языкам.
- ИЯШ № 3/02, стр.33 – Цетлин В.С. Работа над словом.
- Методическая мозаика (Приложение к журналу ИЯШ). Раздел «На уроке лексика» (выходит с № 4/2002).

Семинарское занятие № 7

Система обучения аудированию на иностранном языке.

1. Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как цель и как средство обучения.
2. Цели и задачи обучения аудированию в соответствии с требованиями программы.
3. Возможные трудности восприятия и понимания иноязычной речи на слух и пути преодоления этих трудностей.
 - Общая МОИЯ: хрестоматия / Сост. Леонтьев А.А. – М.: Рус.яз., 1991. (стр. 226 – Н.В.Елухина. Основные трудности аудирования и пути их преодоления).
 - ИЯШ № 4/1996, стр.25 – Елухина Н.В. Преодоление основных трудностей понимания иноязычной речи на слух как условие формирования способности устно общаться.
4. Этапы обучения аудированию.

Задания:

1. Уточнить определения основных методических понятий по теме «Обучение аудированию»:
 - аудирование как вид речевой деятельности,
 - аудирование как речевое умение,
 - грамматические навыки аудирования,
 - лексические навыки аудирования,
 - фонетические навыки аудирования,
 - антиципация.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

2. Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы.

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н\Д.: Феникс, 2017.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.

Семинарское занятие № 8

Технология развития умения аудирования на иностранном языке.

1. Комплекс упражнений для работы над аудитивными текстами.
2. Требования к текстам для аудирования на различных ступенях обучения иностранному языку в средней школе.
 - ИЯШ № 4/1988, стр.28 – Перкас С.В. Подготовка иноязычного текста для аудирования.
3. Способы активизации процесса обучения аудированию.
 - ИЯШ № 5/1998, стр.86, ИЯШ № 1/1999, стр.76, ИЯШ № 2/1999, стр.54 – Калаева Г.Г. Учебные игры для интенсификации обучения аудированию на французском языке.
 - ИЯШ № 1/1991, стр.31 – Карих Т.В. Повышение эффективности обучения аудированию на уроках английского языка в 8-11 классах.
 - ИЯШ № 5/1990, стр.64 – Данилина А.Е. Возможности активизации учебного процесса на уроках английского языка (на материале зарубежных пособий).

Задания:

1. Используя указанную литературу подготовить выступления по теме с практической демонстрацией описываемых приемов.
2. Разработайте фрагмент урока с использованием текста для обучения аудированию с опорой на действующие УМК:
 - а) выделите воспитательные и познавательные возможности содержания данного текста и определите возможные пути их реализации в процессе работы над текстом;
 - б) выберите из текста незнакомые слова, словосочетания и грамматические структуры, которые могут затруднить понимание текста. Подберите упражнения для их предварительной отработки;
 - в) сформулируйте дотекстовые задания для снятия трудностей восприятия содержания текста;
 - г) сформулируйте предваряющие задания для целенаправленного слушания и извлечения информации из текста;
 - д) выберите способ предъявления текста (с голоса или в аудиозаписи);
 - е) определите способы и приемы контроля понимания текста после прослушивания.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н\Д.: Феникс, 2017.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя ИЯ. Минск: Высш.шк., 1997
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.
- ИЯШ № 5/1997, стр.30 – Сигал Т.К. Тестовый контроль аудирования на уроках английского языка в 5-6 классах.
- ИЯШ № 5/1996, стр.20 – Елухина Н.В. Обучение слушанию иноязычной речи.
- ИЯШ № 2/1989, стр.49, ИЯШ № 1/1991, стр.46, ИЯШ № 6/1991, стр.59, ИЯШ № 3/1990, стр. 32 – Натальин В.П. и др. Тестовый контроль аудирования на уроках иностранного языка.
- Методическая мозаика (Приложение к журналу ИЯШ). Раздел «На уроке аудирование» (выходит с № 4/2002).

Семинарское занятие № 9

Система обучения монологической речи на иностранном языке.

1. Основные этапы порождения монологического высказывания на иностранном языке.
2. Основные виды монологической речи.
3. Цели и задачи обучения монологической речи.
4. Этапы обучения монологической речи на иностранном языке.

Задания:

1. Уточнить определения основных методических понятий по теме «Обучение монологической речи»:
 - монологическая речь,
 - контекстная монологическая речь,
 - ситуативная монологическая речь,
 - монолог,
 - монологическое умение,
 - подготовленная речь,
 - неподготовленная речь.
2. Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы.

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н\Д.: Феникс, 2017.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»

- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.

Семинарское занятие № 10

Технология развития умения монологической речи на иностранном языке.

1. Виды и роль опор при обучении монологической речи.
2. Система упражнений для работы над монологической речью.
3. Объекты контроля и критерии оценки монологической речи.

Задания:

1. Используя указанную литературу подготовить выступления по теме с практической демонстрацией описываемых приемов.
2. Разработайте фрагмент урока с целью обучения монологической речи с помощью приема «описание картинки» с опорой на действующие УМК.
3. Разработайте фрагмент урока с целью обучения монологической речи с помощью использования опоры в виде логико-коммуникативной программы с опорой на действующие УМК.

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя ИЯ. Минск: Высш.шк., 1997
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.
- ИЯШ № 1/1991, стр.22 – Калинина С.В. К концепции обучения монологическому высказыванию.
- ИЯШ № 5/1988, стр.35 – Богданова О.С. Логико-коммуникативные программы при обучении монологическому высказыванию.
- ИЯШ № 4/1985, стр.33 – Долгова Л.А. Контроль монологической устной речи в 4-7 классах.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»

- ИЯШ № 2/1985, стр.29 – Мильруд Р.П. Некоторые пути обучения самостоятельному иноязычному высказыванию.
- ИЯШ № 5/1982, стр.55 – Нестерова Н.Б. Оптимизация обучения монологической речи в 4-6 классах средней школы.
- Методическая мозаика (Приложение к журналу ИЯШ). Раздел «На уроке говорение» (выходит с № 4/2002).

Семинарское занятие № 11

Система обучения диалогической речи на иностранном языке.

1. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Диалогическая речь как цель и как средство обучения.
2. Цели и задачи обучения диалогической речи. Требования программы к диалогической речи учащихся на разных этапах обучения иностранному языку.
3. Особенности содержания обучения диалогической речи на иностранном языке:
 - 1.1. Качественная и количественная характеристика иноязычной диалогической речи.
 - 1.2. Речевой материал и единицы его методической организации при обучении диалогу на иностранном языке.
4. Этапы обучения диалогической речи на иностранном языке.

Задания:

1. Уточнить определения основных методических понятий по теме «Обучение диалогической речи»:
 - диалогическая речь,
 - реплика диалога,
 - диалогическое единство,
 - реплицирование,
 - эллиптичность реплик,
 - ситуация.
2. Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы.

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н\Д.: Феникс, 2017.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.

Семинарское занятие № 12

Технология развития умения диалогической речи на иностранном языке.

1. Система упражнений для работы над диалогической речью.
2. Ситуации в обучении диалогической речи в школе: виды ситуаций, их функции и способы создания учебно-речевых ситуаций на уроке.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»

3. Ролевая игра в обучении иностранным языкам в школе.

- ИЯШ № 6/2002, стр.3 – Вайсбурд М.Л.
- ИЯШ № 4/1999, стр.23 – Перкас С.В.
- ИЯШ № 3/2003, стр.17 – Калимулина О.В.

Задания:

1. Используя указанную литературу подготовить выступления по теме с практической демонстрацией описываемых приемов.
2. Разработайте фрагмент урока с целью обучения диалогической речи с помощью различных типов и видов упражнений с опорой на действующие УМК.
3. Разработать фрагмент урока с целью обучения диалогической речи с помощью приема ролевой игры с опорой на действующие УМК.

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н\Д.: Феникс, 2017.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя ИЯ. Минск: Высш.шк., 1997
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.
- ИЯШ № 3/2001, стр.51 – Борисова Р.Г. О некоторых приемах обучения диалогической речи.
- ИЯШ № 3/2000, стр.24 – Цетлин В.С. Реальные ситуации общения на уроке.
- ИЯШ № 5/2000, стр.36 – Перкас С.В. Учебный диалог на уроках английского языка.
- ИЯШ № 4/1999, стр.21 – Травкина Л.И. Использование тематического опорного диалога при обучении английскому языку.
- ИЯШ № 3/1997, стр.21 – Перкас С.В. Повторяемость и вариативность в процессе обучения диалогической речи.
- ИЯШ № 2/1996, стр.9 – Буланкина Н.Г. Формирование навыков и умений аутентичной французской разговорной речи при обучении ситуационным клише учащихся 6-7 классов.
- ИЯШ № 2/1996, стр.37 – Никонова Л.А. Развитие инициативной речи учащихся на уроках английского языка в 8 классе средней школы.
- ИЯШ № 2/1995, стр.4, ИЯШ № 4/1995, стр.3 – Елухина Н.В. Устное общение на уроке, средства и приемы его организации.
- ИЯШ № 1/1994, стр.19 – Скалкин В.Л., Яковенко О.И. Обучение старшеклассников ведению бесед в социокультурной сфере общения (на материале английского языка).
- ИЯШ № 3-4/1992, стр.76 – Чернова Г.М. Создание учебно-речевых ситуаций на основе юмористических текстов.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»

- ИЯШ № 6/1991, стр.3 – Мильруд Р.П. Обучение школьников речевому взаимодействию на уроке иностранного языка.
- Методическая мозаика (Приложение к журналу ИЯШ). Раздел «На уроке говорение» (выходит с № 4/2002).

Семинарское занятие № 13

Система обучения чтению на иностранном языке.

1. Содержание обучения чтению:
 - 1.1. Компонентный состав содержания обучения чтению.
 - 1.2. Подбор иноязычных текстов для чтения в школе.
 - ИЯШ № 1/1999, стр. 11 – Носонович Е.В.
 - ИЯШ № 3/1994, стр. 9 – Цетлин В.С.
 - ИЯШ № 4/1990, стр. 28 – Борзова Е.В.
2. Виды чтения на иностранном языке; различные способы их классификации.
3. Этапы обучения чтению на иностранном языке в средней школе.

Задания:

1. Уточнить определения основных методических понятий по теме «Обучение чтению»:
 - чтение (как вид РД),
 - явление антиципации,
 - аналитическое чтение,
 - синтетическое чтение,
 - изучающее чтение,
 - ознакомительное чтение,
 - просмотровое чтение,
 - поисковое чтение.
2. Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы.

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н\Д.: Феникс, 2017.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.

Семинарское занятие № 14

Технология развития умения чтения на иностранном языке.

1. Технология обучения чтению на иностранном языке в средней школе:
 - 1.1. Обучение технике чтения; упражнения для обучения технике чтения.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»

- ИЯШ № 3/2001, стр. 54 – Сорокина И.Н.
- ИЯШ № 5/1999, стр. 15 – Маева Т.С.
- ИЯШ № 1/1997, стр. 33 – Гордиевских О.В.
- 1.2. Обучение пониманию содержательной стороны иноязычных текстов.
 - ИЯШ № 2/2001, стр. 35 – Черкасова Т.В.
 - ИЯШ № 1/1997, стр. 19, ИЯШ № 2/1997, стр. 33 – Вайсбурд М.Л.
- 2. Последовательность работы с текстами для обучения чтению на уроке:
 - 2.1. Начальный этап обучения иностранному языку.
 - ИЯШ № 2/2003, стр. 48 – Азовкина А.Н.
 - 2.2. Продвинутый этап обучения иностранному языку.
 - ИЯШ № 3/2001, стр. 46 – Саланович Н.А.
 - ИЯШ № 1/1999, стр. 18, ИЯШ № 2/1999, стр. 106 – Саланович Н.А.
- 3. Контроль при обучении чтению на иностранном языке.
 - ИЯШ № 4/2002, стр. 23 – Тен Э.Г.
 - ИЯШ № 4/1998, стр. 35 – Писаренко Т.Н.
- 4. Домашнее чтение в обучении иностранным языкам.
 - ИЯШ № 6/1979, стр. 28 – Фадеев
 - ИЯШ № 2/1991, стр. 82 – Арэфьева Г.И.
 - ИЯШ № 6/2003, стр. 43 – Бычкова Н.А.
 - ИЯШ № 3/1998, стр. 43 – Береговская Э.М.
 - ИЯШ № 5/1995, стр. 32 – Колчинская Е.В.

Задания:

1. Используя указанную литературу подготовить выступления по теме с практической демонстрацией описываемых приемов.
2. Разработайте фрагмент урока с целью обучения технике чтения с опорой на действующие УМК. Продумайте использование наглядности и других средств обучения.
3. Разработайте фрагмент урока с целью обучения чтению и пониманию иноязычного текста с опорой на действующие УМК. Продумайте использование наглядности и других средств обучения.

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н\Д.: Феникс, 2017.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя ИЯ. Минск: Высш.шк., 1997
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»

- Методическая мозаика (Приложение к журналу ИЯШ). Раздел «На уроке чтение» (выходит с № 4/2002).

Семинарское занятие № 15

Система обучения письму на иностранном языке.

1. Письменная речь как вид речевой деятельности.
2. Цели, задачи и содержание обучения письму в общеобразовательной организации. Требования программы.
3. Трудности, возникающие при обучении письму и письменной речи на иностранном языке.

Задание:

Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы.

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.

Семинарское занятие № 16

Технология развития умения письма на иностранном языке.

1. Упражнения по обучению технике письма:
 - 1.1. Упражнения по обучению каллиграфическим навыкам.
 - 1.2. Упражнения по обучению орфографическим навыкам.
2. Методика проведения отдельных видов письменных упражнений:
 - 2.1. Упражнения, где письмо выступает как средство обучения различным аспектам языка (фонетически, лексически и грамматически направленные письменные упражнения).
 - 2.2. Упражнения, где письмо используется в качестве средства развития чтения и устной речи (тематически направленные письменные упражнения).
 - 2.3. Упражнения, направленные на развитие письменной речи.
 - 2.4. Различные виды диктантов.
 - 2.5. Домашние письменные упражнения; требования к ведению и проверке тетрадей по иностранному языку.
3. Активизация обучения письму на иностранном языке.

Задание:

Используя указанную литературу подготовить выступления по теме с практической демонстрацией описываемых приемов.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя ИЯ. Минск: Высш.шк., 1997
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.
- Использование диктантов в процессе развития иноязычных речевых умений учащихся: методические рекомендации. Автор-составитель И.А.Антонова. П.-К.: Изд-во КОИПКПК, 2003
- Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку. Мн.: ТетраСистемс, 2003. – Стр. 146.
- Малышева Н.К. Английский язык. Прописи. 3 части. М.: Дрофа, 1999
- ИЯШ № 2/1997, стр.5 – Мильруд Р.П. Методика обучения иноязычной письменной речи.
- ИЯШ № 2/1999, стр.18 – Грибанова К.И. Обучение письменной речи на начальном этапе.
- ИЯШ № 2/2001, стр.68 – Перкас С.В. Ведение дневниковых записей на английском языке.
- Методическая мозаика (Приложение к журналу ИЯШ). Раздел «На уроке письмо» (выходит с № 4/2002).

Семинарское занятие № 17

Контроль иноязычных знаний, умений и навыков учащихся в общеобразовательной организации.

1. Сущность контроля и его функции в обучении иностранному языку.
 - Мусницкая Е.В. Сто вопросов к себе и к ученику: Книга для учителя. – М.: Дом педагогики, 1996 – стр. 4-10.
2. Методика организации и проведения различных видов контроля иноязычных навыков и умений:
 - 2.1. Текущий контроль.
 - Конышева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку (Материалы для специалиста образовательного учреждения). – СПб: КАРО, Мн.: Четыре четверти, 2004 – стр. 28-29.
 - 2.2. Промежуточный контроль.
 - Миролубов А.А., Садомова Л.В. Примерные нормы оценок успешности овладения иностранным языком // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 4. – стр. 2-5.
 - Володина М.Е. Нетрадиционные формы учета знаний учащихся // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 3. – стр. 51.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»

2.3. Итоговый контроль.

- Экзаменационные билеты по иностранному языку для 11 класса. // Вестник образования России. – 2007. – № 4. – стр. 71-87.
 - Единые государственные экзамены по иностранным языкам (английский язык). // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 3. – стр. 14.
 - Гулов А.П. Всероссийская проверочная работа. Английский язык: 11 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.
3. Самоконтроль и самокоррекция в обучении иностранным языкам.
- Брейгина М.Е. О самоконтроле в обучении иностранному языку. // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1. – стр. 23-28. // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2. – стр. 10-15.
 - Поляков О.Г. Самоконтроль в обучении английскому языку. // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 7. – стр. 48-52.

Задание:

Используя указанную литературу подготовить выступления по теме с практической демонстрацией описываемых приемов.

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н\Д.: Феникс, 2017.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя ИЯ. Минск: Высш.шк., 1997
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.

Семинарское занятие № 18

Тестирование как современная форма контроля.

1. Роль и функции тестирования в преподавании иностранных языков.
2. Виды тестов по иностранному языку.
3. Требования к составлению тестов.
4. Особенности организации и проведения тестов для контроля уровня сформированности:
 - 2.1) речевых навыков;
 - 2.2) речевых умений.

Задание:

Используя указанную литературу подготовить выступления по теме с практической демонстрацией описываемых приемов.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н\Д.: Феникс, 2017.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Коньшева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку (Материалы для специалиста образовательного учреждения). – СПб: КАРО, Мн.: Четыре четверти, 2004 – стр. 28-29.
- Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя ИЯ. Минск: Высш.шк., 1997
- Мильруд Р.П., Матиенко А.В. Языковой тест: проблемы педагогических измерений. // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 5. – стр. 7-13.
- Мильруд Р.П., Матиенко А.В., Максимова И.Р. Зарубежный опыт языкового тестирования и оценки качества обучения иностранным языкам. // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 7. – стр. 32-41.
- Мусницкая Е.В. Сто вопросов к себе и к ученику: Книга для учителя. – М.: Дом педагогики, 1996 – стр. 4-10.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.

Семинарское занятие № 19-20-21

**Поурочное планирование учебно-воспитательного процесса
по иностранному языку (6 часов).**

1. Требования к уроку иностранного языка. Цели и задачи урока иностранного языка.
2. Методическая структура урока.
3. Взаимосвязь и специфика тематических и поурочных планов. План урока как методическая реализация тематического плана.
4. Структура и содержание поурочного плана. Виды планов уроков.

Задания:

1. Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы.
2. Базируясь на рекомендациях книги для учителя разработать тематический план для одной темы учебника английского языка для общеобразовательных организаций.
3. Составить план одного урока из разработанного тематического плана, продемонстрировать на занятии отдельные компоненты подготовленного урока.

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н\Д.: Феникс, 2017.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя ИЯ. Минск: Высш.шк., 1997
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»

- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.

Семинарское занятие № 22-23

Методический анализ урока иностранного языка (4 часа).

1. Составление протокола урока английского языка, представленного в видеозаписи.
2. Содержание методического анализа урока иностранного языка.
3. Анализ урока английского языка.

Задания:

1. Составить протокол урока английского языка, представленного в видеозаписи.
2. Выполнить методический анализ урока по предложенной схеме..

Методический анализ урока иностранного языка

1. Целенаправленность урока.

1. Какие практические задачи решались на уроке?
2. Как осуществлялось знакомство учащихся с задачами урока? Гарантировала ли формулировка задач, сообщаемых учащимся, их принятие ими?
3. Как прошло завершение урока?
4. Каков итог урока с точки зрения выполнения (решения) задач урока?

2. Содержательность урока.

1. Достаточно ли содержателен был материал текстов и упражнений; соответствовал ли он возрастным интересам учащихся; какова его воспитательная и образовательная ценность?
2. Соответствовали ли приемы, используемые на уроке, задачам урока и психологическим особенностям учащихся?
3. В какой мере соблюдалось соотношение между тренировочными и творческими упражнениями?

3. Активность учащихся на уроке.

1. В каком соотношении была речевая активность учителя и учащихся?
2. Как стимулировалась внутренняя (мыслительная) активность, имела ли место поисковая деятельность учащихся и как она была организована?
3. Каким образом стимулировалась внешняя (речевая) активность учащихся на уроке?
4. Какие режимы работы использовались на уроке, для решения каких задач?

4. Мотивационная обеспеченность урока.

1. Каким образом учитель обеспечивал учащимся возможность ощущать успешность учения, как гарантировалась мотивация успешности учения? Как использовалась оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимно- и самооценку, для показа успешности выполнения задания?
2. Достаточно ли было лично ориентировано содержание материала на уроке; в чем это проявлялось?
3. В какой мере используемые приемы затрагивали интеллектуальную и эмоциональную сферы учеников?
4. Каким образом окончание урока показало учащимся достигнутое на уроке и мотивировало их дальнейшую работу по английскому языку?

5. Речевое и неречевое поведение учителя.

1. Достаточно ли рационально пользовался учитель иностранным языком при проведении урока? Мотивированным ли было обращение учителя к родному языку?

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»

2. Соответствовала ли речь учителя нормам языка: в какой мере она аутентична и адаптирована к уровню языковой подготовки учащихся данного класса и не многословен ли учитель на уроке?
3. Как учитель создавал и поддерживал на уроке атмосферу общения?
4. Как можно квалифицировать поведение учителя: как авторитарное или как демократическое? В чем конкретно проявлялась каждая из этих форм на уроке?
5. Как поведение учителя в целом способствовало достижению практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей в обучении учащихся английскому языку?

6. Результативность урока.

Чему научились школьники: какие знания о языке и на языке они получили? Какие речевые навыки формировались, развивались и совершенствовались? Какие речевые умения развивались?

Семинарское занятие № 24-25

**Внеклассная работа по иностранному языку
в общеобразовательной организации (4 часа).**

1. Цели и задачи внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательной организации.
2. Принципы организации и планирования внеклассной работы по иностранному языку.
3. Содержание, виды и формы внеклассной работы по иностранному языку на разных уровнях общего образования.
4. Методика проведения внеклассных форм работы по иностранному языку:
 - а) массовые формы работы;
 - б) групповые формы работы;
 - в) индивидуальные формы работы.
5. Анализ образцов сценариев проведения внеклассных мероприятий на изучаемом иностранном языке.

Задания:

1. Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы.
2. Составить сценарные планы отдельных внеклассных мероприятий, продемонстрировать на занятии отдельные компоненты подготовленного мероприятия.

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н\Д.: Феникс, 2017.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Савина С.Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

Семинарское занятие № 26-27

Основные и дополнительные учебные пособия для обучения иностранному языку в общеобразовательной организации (на материале английского языка) (4 часа).

1. Методический анализ учебно-методических комплексов (УМК) по английскому языку, допущенных к использованию в общеобразовательных организациях Министерством просвещения Российской Федерации.
2. Учебно-методические пособия для использования в качестве дополнительных при обучении английскому языку в общеобразовательных организациях.

Задание:

Методические анализы всех пособий выполнить по следующей схеме:

1. Состав УМК, назначение каждого из его компонентов.
2. Структура «Книги для учителя» (разделы книги с краткой характеристикой каждого). Основные задачи предлагаемого курса, подходы и виды работы по формированию речевых навыков и развитию речевых умений указанные в книге для учителя. Особенности формы методических рекомендаций по подготовке и проведению уроков.
3. Структура учебника (количество циклов или параграфов, тематика, наличие словаря, приложений, справочника, ключей и т.д.)
4. Методическая структура и содержание параграфа/цикла.
5. Адекватность предлагаемых средств обучения в рамках одного цикла: упражнения – типы, виды, последовательность, количество; тексты – аудитивные, печатные; наглядность, ТСО для реализации сформулированных целей и задач всего параграфа/цикла.

4 курс, 7 семестр

Семинарское занятие № 1

Планирование занятий по английскому языку для дошкольников.

1. Психолого-педагогические особенности процесса раннего обучения иноязычной речи.
2. Система принципов раннего обучения иностранному языку в дошкольном возрасте.
3. Планирование различных видов занятий по английскому языку для дошкольников.

Задания:

1. Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы.
2. Базируясь на рекомендациях учебных пособий для дошкольного обучения английскому языку разработать одно занятие с его практической демонстрацией.

Литература:

- Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. СПб.: КАРО, 2015.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Иностр. яз.». – М.: Владос, 2010.
- Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: Уроки общения (на примере английского языка). – М.: Флинта: Наука, 2000.

Семинарское занятие № 2-3

Планирование уроков иностранного языка на разных этапах углубленного обучения в общеобразовательных организациях (4 часа).

1. Особенности работы над языковым и речевым материалом при углубленном обучении иностранному языку в общеобразовательных организациях.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

2. Планирование урока на начальном этапе углубленного обучения иностранному языку.
3. Планирование урока на продвинутом этапе углубленного обучения иностранному языку.

Задания:

1. Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы.
2. Базируясь на рекомендациях книг для учителя к учебникам для углубленного изучения английского языка разработать планы уроков для разных уровней общего образования, продемонстрировать на занятии отдельные компоненты смоделированных уроков.

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н\Д.: Феникс, 2017.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя ИЯ. Минск: Высш.шк., 1997
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.

Семинарское занятие № 4-5

Планирование занятий по английскому языку для средних профессиональных образовательных организаций (4 часа).

1. Цели и содержание обучения иностранному языку в средних профессиональных образовательных организациях.
2. Структура курса обучения иностранному языку в средних профессиональных образовательных организациях.
3. Планирование аудиторного занятия английского языка на общезыковом этапе обучения иностранному языку.
4. Планирование аудиторного занятия английского языка на специализированном этапе обучения иностранному языку.

Задания:

1. Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы.
2. Базируясь на учебных пособиях по английскому языку для средних специальных учебных заведений разработать план аудиторного практического занятия, продемонстрировать отдельные компоненты смоделированных практического занятия.

Литература:

- Общая методика преподавания иностранного языка в средних специальных учебных заведениях. Учебное пособие / под ред. А.А. Миролюбова и А.В. Парахиной. – М.: «Просвещение», 1984.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»

Семинарское занятие № 6-7

Возможности использования элементов интенсивной методики в преподавании иностранного языка в общеобразовательных организациях (4 часа).

1. Общая характеристика интенсивных методов обучения иностранному языку.
2. Методические принципы обучения по интенсивному методу активизации возможностей личности и коллектива.
3. Организация учебного процесса по интенсивной методике.

Задания:

1. Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы.
2. Смоделировать фрагменты уроков английского языка с использованием приемов интенсивной методики для формирования речевых навыков и развития речевых умений.

Литература:

- Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М., 1992.
- Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учебное пособие. – М., 2008.
- Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: Издательство ИКАР, 2014.

Семинарское занятие № 8-9-10

Возможность использования проектной методики в преподавании иностранного языка в общеобразовательной организации (6 часов).

1. Метод проектов, требования к его использованию, виды проектов в обучении иностранному языку.
2. Основные положения использования метода проектов в обучении иностранному языку.
3. Организация и структура работы по методу проектов при обучении иностранному языку.
4. Реализация метода проектов в современных учебно-методических комплексах по английскому языку.

Задания:

1. Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы.
2. Выполнить одно из проектных заданий, предложенных в учебнике английского языка для 6 класса авторов В.П.Кузовлева и Н.М.Лапа (или другом) в группах, состоящих из 2-3 человек.

Литература:

- Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей. М.: Аркти, 2002. (с.124-142)
- Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Книга для учителя к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2001.
- Кузовлев В.П., и др. Английский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2000.
- Теслина О.В. Проектные формы работы на уроке английского языка // Иностранные языки в школе. – 2002. - № 3. – С.41.
- Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: Издательство ИКАР, 2014.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

Семинарское занятие № 11

Языковой портфель как средство рефлексивной самооценки учащихся.

1. Понятие «языковой портфель» и его виды в методике обучения иностранному языку.
2. Содержание и структура различных видов языкового портфеля.
3. Европейский языковой портфель.
4. Реализация технологии «языковой портфель» в современной отечественной методике обучения иностранным языкам.

Задание:

Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы.

Литература:

- Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей. М.: Аркти, 2002. (с.124-142)

Семинарское занятие № 12-13

Реализация личностно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку в общеобразовательной организации (4 часа).

1. Характеристика личностно-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам.
 - ИЯШ 2/2002, стр.11 – Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы.
2. Разноуровневое обучение иностранному языку.
 - ИЯШ 1/2001, стр.4, ИЯШ 6/2000, стр.6 – Полат Е.С. Раноуровневое обучение.
3. Обучение иностранному языку в сотрудничестве.
 - ИЯШ 1/2000, стр.4 – Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве.
4. Тандем-метод в обучении иностранному языку.
 - ИЯШ 5/2003, стр.13 – Тамбовкина Т.Ю. Тандем-метод – один из путей реализации личностно-ориентированного подхода в языковом образовании.
5. Обучение дискурсивной компетенции.
 - ИЯШ 3/2002, стр.9 – Елухина Н.В. Роль дискурса в межкультурной коммуникации и методика формирования дискурсивной компетенции.

Задание:

Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы.

Литература:

- Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: Издательство ИКАР, 2014.

Семинарское занятие № 14-15

Новые информационные технологии в современной методике обучения иностранному языку (4 часа).

1. Использование компьютера в обучении иностранному языку.
 - ИЯШ 2/2002, стр.41 – Телицына Т.Н., Сидоренко А.Ф. Использование компьютерных программ на уроках иностранного языка.
 - ИЯШ 2/2002, стр.43 – Цветкова Л.А. Использование компьютера при обучении лексике в начальной школе.
 - ИЯШ 4/2001, стр.29 – Бухаркина М.Ю. Мультимедийный учебник: что это?
 - ИЯШ 4/2001, стр.33 – Уляшкина Г.В. Опыт организации внеклассной работы по созданию мультимедиа шоу.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

- ИЯШ 4/2001, стр.40 – Мамукина Г.И. Создание мультимедийного проекта на немецком языке в средней школе.
 - ИЯШ 6/1997, стр.2 – Полилова Т.А., Пономарева В.В. Внедрение компьютерных технологий в преподавании иностранных языков.
 - ИЯШ 3/1997, стр.10 – Протасеня Е.П., Штеменко Ю.С. Компьютерное обучение: за и против.
2. Дистанционное обучение иностранному языку с помощью новых информационных технологий.
- ИЯШ 1/1998, стр.6 – Дмитриева Е.И. Основная методическая проблема дистанционного обучения иностранным языкам через компьютерные телекоммуникационные сети Internet.
 - ИЯШ 4/1998, стр.10 – Дмитриева Е.И. Технологичность как основной методический подход к созданию курсов дистанционного обучения через Internet.
 - ИЯШ 5/1998, стр.6, ИЯШ 6/1998, стр.18 – Полат Е.С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций.
 - ИЯШ 4/1997, стр.22 – Дмитриева Е.И. Дидактические возможности компьютерных телекоммуникационных сетей для обучения иностранным языкам.
 - ИЯШ 2/1997, стр.11 – Дмитриева Е.И. О перспективах и возможностях дистанционного обучения иностранным языкам с использованием компьютерных телекоммуникационных сетей.
3. Internet на уроке иностранного языка.
- ИЯШ № 3/2002, стр.39 – Владимиров Л.П. Интернет на уроках иностранного языка.
 - ИЯШ 5/2003, стр.25 – Подопрigorова Л.А. Использование интернета в обучении иностранным языкам.
 - ИЯШ 2/2001, стр.14, ИЯШ 3/2001, стр.5 – Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка.
 - ИЯШ 5/2001, стр.4 – Полат Е.С. Интернет во внеклассной работе по иностранному языку.

Задание:

Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы.

Литература:

- Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: Издательство ИКАР, 2014.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

3 курс, 6 семестр

- Составление опорного тезисного конспекта «Гимнастика для языка и губ».
- Составление опорного тезисного конспекта «Принцип структурного подхода к обучению грамматике иностранного языка».
- Составление опорного тезисного конспекта «Методическая типология лексики».
- Лабораторная работа «Составление сводной таблицы «Английский алфавит»».
- Лабораторная работа «Методический анализ учебного материала».
- Лабораторная работа «Урок английского языка и его методическое описание».
- Составление опорного тезисного конспекта «Технология «Mind Map» в обучении иностранному языку».

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»

- Составление опорного тезисного конспекта «Контроль монологической речи на иностранном языке».
- Составление опорного тезисного конспекта «Различные виды диктантов в обучении иностранному языку».
- Составление опорного тезисного конспекта «Критерии оценки различных видов речевой деятельности на иностранном языке в общеобразовательной организации».
- Моделирование фрагментов уроков для формирования речевых навыков.
- Моделирование фрагментов уроков с использованием активизирующих приемов.
- Моделирование фрагментов уроков для развития речевых умений.
- Моделирование фрагментов уроков с использованием активизирующих приемов.
- Моделирование отдельных компонентов урока.
- Составление плана урока.
- Составление технологической карты урока.
- Составление сценария внеклассного мероприятия.
- Решение методических задач.
- Самоконтроль овладения программным материалом с помощью вопросов для самопроверки.

4 курс, 7 семестр

- Моделирование отдельных компонентов урока/занятия.
- Моделирование проектной деятельности и выполнение школьного проектного задания по английскому языку.
- Составление плана урока/занятия.
- Самоконтроль овладения программным материалом с помощью вопросов для самопроверки.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Формирование фонетических навыков в процессе обучения английскому языку в общеобразовательной организации.
2. Формирование грамматических навыков в процессе обучения английскому языку в общеобразовательной организации.
3. Формирование лексических навыков в процессе обучения английскому языку в общеобразовательной организации.
4. Особенности обучения аудированию на английском языке в общеобразовательной организации.
5. Особенности обучения диалогической речи на различных этапах обучения английскому языку.
6. Особенности обучения монологической речи на различных этапах обучения английскому языку.
7. Чтение как цель и средство обучения английскому языку в общеобразовательной организации.
8. Роль домашнего чтения в процессе обучения английскому языку.
9. Особенности обучения письму на английском языке в общеобразовательной организации.
10. Обучение английскому языку детей дошкольного возраста.
11. Особенности обучения английскому языку в начальной школе.
12. Особенности обучения английскому языку в старших классах общеобразовательной организации.
13. Учет и контроль речевых умений и навыков на уроке английского языка.
14. Современный урок английского языка.
15. Нетрадиционные формы проведения уроков английского языка в общеобразовательной организации.
16. Система внеклассной работы по английскому языку в общеобразовательной организации.
17. Метод проектов при обучении английскому языку в общеобразовательной организации.
18. Содержание и организация самостоятельной работы по английскому языку в общеобразовательной организации.
19. Пути и средства активизации учебного процесса на уроках английского языка в общеобразовательной организации.
20. Тема, предложенная студентом.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ НА ЭКЗАМЕН

1. Цели, содержание обучения иноязычной фонетике в общеобразовательных организациях. Этапы формирования иноязычного фонетического навыка.
2. Система упражнений и вопросы контроля при обучении иноязычной фонетике в общеобразовательных организациях.
3. Цели, содержание обучения иноязычной грамматике в общеобразовательных организациях. Этапы формирования иноязычного грамматического навыка.
4. Система упражнений и вопросы контроля при обучении иноязычной грамматике в общеобразовательных организациях.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»

5. Цели, содержание обучения иноязычной лексике в общеобразовательных организациях. Этапы формирования иноязычного лексического навыка.
6. Способы семантизации лексики при обучении иностранному языку в общеобразовательных организациях.
7. Система упражнений и вопросы контроля при обучении иноязычной лексике в общеобразовательных организациях.
8. Способы активизации процесса формирования иноязычных речевых навыков в общеобразовательных организациях.
9. Цели, содержание обучения аудированию на иностранном языке в общеобразовательных организациях. Этапы развития речевого умения иноязычного аудирования.
10. Система упражнений и вопросы контроля при обучении аудированию на иностранном языке в общеобразовательных организациях.
11. Характеристика монологической речи как вида речевой деятельности на иностранном языке.
12. Цели, содержание обучения монологической речи на иностранном языке в общеобразовательных организациях. Этапы развития речевого умения монологической речи на иностранном языке.
13. Система упражнений и вопросы контроля при обучении монологической речи на иностранном языке в общеобразовательных организациях.
14. Характеристика диалогической речи как вида речевой деятельности на иностранном языке.
15. Цели, содержание обучения диалогической речи на иностранном языке в общеобразовательных организациях. Этапы развития речевого умения диалогической речи на иностранном языке.
16. Система упражнений и вопросы контроля при обучении диалогической речи на иностранном языке в общеобразовательных организациях.
17. Ролевая игра в обучении иностранным языкам.
18. Характеристика чтения как вида речевой деятельности на иностранном языке.
19. Цели, содержание, этапы обучения чтению на иностранном языке в общеобразовательных организациях.
20. Система упражнений и вопросы контроля при обучении чтению на иностранном языке в общеобразовательных организациях.
21. Домашнее чтение на иностранном языке в общеобразовательных организациях.
22. Характеристика письма как вида речевой деятельности на иностранном языке.
23. Цели, содержание, этапы обучения письму на иностранном языке в общеобразовательных организациях.
24. Система упражнений и вопросы контроля при обучении письму на иностранном языке в общеобразовательных организациях.
25. Способы активизации обучения различным видам иноязычной речевой деятельности в общеобразовательных организациях.
26. Контроль при обучении иностранным языкам в общеобразовательных организациях.
27. Тематическое планирование учебного материала по иностранному языку в общеобразовательных организациях.
28. Урок иностранного языка в общеобразовательных организациях, его особенности. Различные подходы к типологии уроков иностранного языка.
29. Планирование урока иностранного языка в общеобразовательных организациях.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

30. Организация процесса обучения иностранному языку на уровне начального общего образования.
31. Организация процесса обучения иностранному языку на уровне основного общего образования.
32. Организация процесса обучения иностранному языку на уровне среднего (полного) общего образования.
33. Факультативные занятия по иностранному языку в общеобразовательных организациях.
34. Внеклассная работа по иностранным языкам в общеобразовательных организациях.
35. Требования к организации кабинета иностранного языка в общеобразовательных организациях.
36. Основные компоненты профессионального мастерства учителя иностранного языка.
37. Возможности использования интенсивной методики в преподавании иностранных языков в общеобразовательных организациях.
38. Возможности использования элементов проектной методики в преподавании иностранных языков в общеобразовательных организациях.
39. Углубленное изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях.
40. Обучение иностранному языку в средних специальных учебных заведениях.
41. Обучение иностранному языку в сельской малокомплектной школе.
42. Новые педагогические технологии в современной методике обучения иностранным языкам.

Практические задания к экзамену:

1. Разработайте последовательные методические шаги для введения предложенного англоязычного звука и его отработки.
2. Разработайте последовательные методические шаги для работы над предложенным рифмованным текстом на английском языке.
3. Предложите фрагмент урока английского языка с использованием фонетического теста.
4. Составьте фрагмент урока английского языка с использованием фонетической зарядки для любого этапа обучения.
5. Разработайте последовательные методические шаги для введения и отработки предложенного англоязычного грамматического материала для активного усвоения.
6. Разработайте последовательные методические шаги для введения и отработки предложенного англоязычного грамматического материала для пассивного усвоения.
7. Разработайте тестовые задания для контроля сформированности предложенных грамматических навыков на английском языке.
8. Разработайте последовательные методические шаги для введения и закрепления предложенного англоязычного лексического материала для активного употребления.
9. Разработайте последовательные методические шаги для введения и закрепления предложенного англоязычного лексического материала для пассивного владения.
10. Разработайте последовательные методические шаги для введения и закрепления предложенного способа словообразования в английском языке.
11. Разработайте последовательные методические шаги для обучения аудированию предложенного текста на английском языке.
12. Составьте фрагмент урока английского языка по обучению монологической речи с использованием описания предложенной картинки.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»

13. Составьте логико-коммуникативную программу по предложенной теме и разработайте последовательные методические шаги для обучения монологическому высказыванию на английском языке по данной опоре.
14. Разработайте последовательные методические шаги для обучения диалогической речи на английском языке по предложенной теме.
15. Составьте фрагмент урока английского языка с использованием приема ролевой игры по предложенной теме.
16. Разработайте индивидуальные задания к предложенному тексту для развития умений чтения на английском языке.
17. Спланируйте подготовку и проведение внеклассного мероприятия на английском языке в общеобразовательной организации по предложенной теме.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Основная учебная литература:

1. *Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др.* Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
2. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О.И. Трубицина [и др.]; под редакцией О.И. Трубициной. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 384 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450796> (дата обращения: 03.04.2023).
3. *Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е.* Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. *Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В.* Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н\Д.: Феникс, 2017.
2. *Гальскова Н.Д.* Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2000.
3. *Горлова Н.А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Методики обучения иностранным языкам в средней школе (Отв. Ред. М.К.Колкова). – СПб.: КАРО, 2005.
5. *Мильруд, Р.П.* Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов / Р.П. Мильруд. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 406 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457191> (дата обращения: 03.04.2023).
6. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие / Е.А.Маслыко и др. 4-е изд. – Мн.: Выш. шк., 1998.
7. *Сафонова В.В.* Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж, 1996.
8. *Соловова Е.Н.* Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
9. *Стронин М.Ф.* Обучающие игры на уроке английского языка: (Из опыта работы). Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1984.
10. *Ткаченко Р.Г.* Урок английского на английском. (Книга для учителя). – М.: «Просвещение», 1993.
11. *Щукин А.Н.* Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2006.

9.3. Рекомендуемая учебная литература:

1. *Азимов Э.Г., Щукин А.Н.* Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). – СПб.: «Златоуст», 1999.
2. *Бужинский В.В.* Функциональный подход к обучению английскому произношению: метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2004.
3. *Вайсбурд М.Л.* Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке: Учебн. пособие. – Обнинск: Титул, 2001.
4. *Вронская И.В.* Методика раннего обучения английскому языку. СПб.: КАРО, 2015.
5. *Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н.* Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

6. Европейский языковой портфель. Предложения по разработке. Пер. на русский язык. – М., 1998.
7. Использование диктантов в процессе развития иноязычных речевых умений учащихся: методические рекомендации. Автор-составитель И.А.Антонова. – Петропавловск-Камчатский: Издательство КОИПКПК, 2003.
8. Кабинет иностранного языка / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
9. *Карамышева Т.В.* Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах. – СПб.: Издательство «Союз», 2001.
10. *Китайгородская Г.А.* Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М., «Просвещение», 1992.
11. *Колкер Я.М. и др.* Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
12. *Коньшева А.В.* Современные методы обучения английскому языку. – Мн.: ТетраСистемс, 2003.
13. *Коньшева А.В.* Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005.
14. *Коньшева А.В.* Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006.
15. *Копылова В.В.* Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2004.
16. *Коряковцева Н.Ф.* Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
17. *Мусницкая Е.В.* 100 вопросов к себе и ученику. Контроль в обучении иностранному языку: Книга для учителя. – М.: Дом педагогики, 1996.
18. *Протасова Е.Ю., Родина Н.М.* Методика обучения дошкольников иностранному языку. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Иностр. яз.». – М.: Владос, 2010.
19. *Сафонова В.В.* Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. – М., 1991.
20. Современные теории и методики обучения иностранным языкам / Под общ. Ред. Л.М.Федоровой, Т.И.Рязанцевой. – М.: «Экзамен», 2004.
21. *Тарасюк Н.А.* Иностранный язык для дошкольников: Уроки общения (на примере английского языка). – М.: Флинта: Наука, 2000.
22. *Утехина А.Н., Ажмякова Н.Н.* Межкультурное воспитание младших школьников в процессе обучения иностранному языку: Монография. – Ижевск: Издательский дом «Удмурдский университет», 2004.
23. *Шатилов С.Ф.* Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.
24. *Щукин А.Н.* Методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: Издательство ИКАР, 2014.

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС ЮРАЙТ – <http://biblio-online.ru>
2. ЭБС IPR BOOKS – www.iprbookshop.ru
3. Электронный каталог научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgu.ru/>

9.5. Информационные технологии:

Мультимедийное сопровождение курса лекций и семинарских (практических) занятий.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

10. ФОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций, степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности и компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Сообщение по вопросам семинарских занятий	Выполнение практических заданий к семинарским занятиям	Выполнение письменных заданий	Выполнение модульного теста
Высокий	отлично	Студент уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует методические рекомендации, практический опыт, проявляет	При моделировании фрагментов уроков студент свободно применяет умения (выполняет действия) на практике, в различных ситуациях; свободно комментирует выполняемые действия, отвечает на вопросы преподавателя и одногруппников; продемонстрировал способность применять умение (действие) в незнакомой ситуации, выполнять задания	Студентом все задания, предложенные для выполнения, были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, письменная работа написана лаконично с применением системы условных сокращений.	Студентом дано 95-100% правильных ответов.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»

		<p>способность дать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения методических вопросов; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал в семинаре, выступая с содержательными докладами и сообщениями, участвовал в обсуждении докладов своих одногруппников.</p>	<p>творческого уровня.</p>		
Базовый	хорошо	<p>Студент в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях), но допускает отдельные неточности не принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, участвовал в обсуждении докладов своих одногруппников.</p>	<p>При моделировании фрагментов уроков студент применяет умения (выполняет действия) на практике, возможны незначительные ошибки, которые студент сам исправляет; в комментариях выполняемых действий имеются незначительные пропуски, негрубые ошибки, могут быть небольшие затруднения при ответах на вопросы преподавателя и одногруппников; применяет умение (действие) в незнакомой ситуации, но не уверенно, способен выполнять задания творческого уровня.</p>	<p>Студентом большая часть заданий, предложенные для выполнения, были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, письменная работа написана лаконично с применением системы условных сокращений.</p>	<p>Студентом дано 75-94% правильных ответов.</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»

Порогов ый	удовлет ворител ьно	Студент в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях); проявил неглубокие знания при освещении методических вопросов и проблем, неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения рассматриваемых вопросов; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.	При моделировании фрагментов уроков студент применяет умения (выполняет действия) в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя); комментирует выполненные действия только после наводящих вопросов преподавателя, допускает 1-2 грубых методических ошибок, отвечает на вопросы преподавателя и одногруппников только после их перефразирования и подсказок; испытывает значительные затруднения при возникновении незнакомой ситуации, однако с помощью наводящих вопросов преподавателя находит решение.	Студентом проработана только третья часть заданий, предложенные для выполнения, невнимательно прочитан материал источников, не совсем точно выбрано главное и второстепенное, не в полной мере выделены ключевые слова и понятия, письменная работа оформлена с замечаниями.	Студентом дано 60-74% правильных ответов.
Компетен ции не сформиро ваны	неудовл етворит ельно	Студент отказался участвовать в работе семинара; ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.	При моделировании фрагментов уроков студент испытывает значительные затруднения при применении умений (выполнении действий); затрудняется прокомментировать выполненные действия, допускает грубые методические ошибки,	Студент не выполнил письменное задание или работа носит поверхностный характер, допущено много фактических ошибок, отсутствуют самостоятельные суждения и выводы, работа оформлена неаккуратно.	Студентом дано менее 60% правильных ответов.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

			затрудняется отвечать на вопросы преподавателя и одногруппников; не может применять умения (действия) в незнакомой ситуации.		
--	--	--	--	--	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности и компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		экзамен	курсовая работа
Высокий	отлично	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием профессиональной терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знания, умения, навыки). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>Оценивается содержание, оформление и защита курсовой работы. Курсовая работа выполнена на высоком научно-теоретическом и методическом уровне. Выбранная автором тема характеризуется актуальностью, цель исследования достигнута. Основные положения работы сформулированы убедительно и аргументированно, раскрыты всесторонне, глубоко и являются результатом самостоятельной исследовательской деятельности автора. Практическая часть исследования выполнена корректно, методические рекомендации имеют четко выраженную практическую направленность. По структурному оформлению, языку и стилю работа выполнена в строгом соответствии с предъявляемыми к ней требованиями. Автор использовал разнообразные источники информации. Работа выполнена и представлена в установленные сроки. Доклад и ответы автора на вопросы в ходе защиты были содержательными, четкими, убедительными и по существу.</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»

Базовый	хорошо	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием профессиональной терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знания, умения, навыки) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умениях, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	<p>Оценивается содержание, оформление и защита курсовой работы. Курсовая работа в целом выполнена на достаточно высоком научно-теоретическом и методическом уровне, задачи исследования достигнуты. Выбранная автором тема достаточно актуальна. Автор достаточно четко сформулировал, относительно глубоко раскрыл и обосновал основные положения работы. Методические рекомендации автором сформулированы и имеют практическую значимость. В структуре, языке и стиле работы имеются лишь незначительные погрешности. Использованные источники достаточно разнообразны. Работа подготовлена в установленные сроки. Доклад на защите был содержательным и четким, большинство ответов автора на вопросы были убедительными и по существу.</p>
Пороговый	удовлетворительно	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знания, умения, навыки) по</p>	<p>Оценивается содержание, оформление и защита курсовой работы. Работа выполнена на недостаточно высоком методическом уровне, цели и задачи исследования достигнуты не полностью. Выбранная тема в целом актуальна, но сам характер и структура ее разработки не в полной мере соответствует требованиям и содержанию исследования по дисциплине. Основные положения работы раскрыты, но недостаточно обоснованы, нечетко сформулированы методические рекомендации. Автор проявил относительную самостоятельность при написании</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

		дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	работы, ограничился всего лишь несколькими первоисточниками. В оформлении, стиле и языке имеются погрешности. Работа подготовлена с некоторыми отклонениями от установленных сроков. Доклад во время защиты был относительно содержательным, ответы на вопросы удовлетворительными.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющий собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыки отсутствуют. // Либо, ответ на вопрос полностью отсутствует, и студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Оценивается содержание, оформление и защита курсовой работы. Обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой проблеме. Работа оформлена небрежно и неаккуратно. Представлен плохой доклад на защите работы, продемонстрирована неспособность ответить на поставленные вопросы по теме исследования.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база для изучения дисциплины включает книгопечатную продукцию (библиотечный фонд), демонстрационные печатные пособия, компьютерные и мультимедийные средства, технические средства обучения, видеозаписи и звуковые пособия.