

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. декана
Дата подписания: 25.05.2024 20:56:50
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая

программа

дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01

Актуальные

проблемы

психологии

личности

по направлению

подготовки

37.04.01

«Психология»,

профиль

подготовки

«Психология личности»

СМК-РПД –В1.П2.-2023

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«22» февраля 2023 г., протокол №6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы психологии личности

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Психология личности»

Квалификация выпускника: магистр

Формы обучения: очная

Курс 1 Семестр 1

Зачет: 1 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного Приказом Минобрнауки России от «23» сентября 2015 года №1043.

Разработчики:

Доцент кафедры теоретической и практической психологии Е.А.Водинчар.

Доцент кафедры теоретической и практической психологии Е.С.Шучковская

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на зачет
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получить представление о многомерности феноменологии личности, об основных теоретических вопросах психологии личности, о социогенезе и персоногенезе: овладеть знаниями о закономерностях порождения, функционирования, нормального и аномального развития личности в природе, обществе, государстве и индивидуальном жизненном пути человека.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов прочных теоретических знаний и основных практических навыков, необходимых в работе психолога;
- формирование представлений о системе методов научного анализа в психологическом исследовании, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
- ознакомление с видами и этапами психологического исследования;
- формирование навыков использования научных методов в психологических исследованиях, анализа и интерпретации результатов исследования;
- обеспечение усвоения методологических принципов, обязательных для исследовательской психологической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способность и готовность к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-1.1. Знает теоретические основы оказания психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп ПК-1.2. Умеет определять стратегию оказания психологической помощи лицам и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию ПК-1.3. Владеет методами оказания психологической помощи лицам и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию
ПК-2. Способность и готовность к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	ПК-2.1. Знает теоретические основы создания психологической защищенности ПК-2.2. Умеет определять стратегию разработки и реализации программ повышения

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

	психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения ПК-2.3. Владеет методами повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
--	--

4. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. Актуальные проблемы психологии личности.

Тема 1. Уровни методологии науки и проблема личности.

Многомерность феноменологии личности. Междисциплинарный статус психологии личности в человекознании и обществознании. Общая схема уровней методологии и ее связь с изучением личности. Уровень философской методологии, уровень методологии общенаучных принципов исследования, уровень конкретно-научной методологии, уровень методики и техники исследования. Функции философской методологии и человекознание. Принципы системно-деятельностного подхода – конкретно-научной методологии изучения личности в психологии. Категория деятельности в психологии личности. Принцип объектной и предметной детерминации деятельности личности.

Основные понятия: наука, уровни методологии науки, уровень философской методологии, уровень методологии общенаучных принципов исследования, уровень конкретно-научной методологии, уровень методики и техники исследования, системно-деятельностный подход.

Тема 2. Проблема личности и ее проявлений в отечественной психологической мысли конца XIX – начала XX века.

Зарождение и развитие психологии личности как самостоятельной отрасли психологического знания. Введение в психологию личности. Исторический очерк. Специфика личности в культурах разных исторических эпох. Современное состояние науки о личности. Предмет и единицы анализа психологии личности. Личность как центральный психологический феномен. Неопределенность понятия «личность». Интегрирующая и регуляторная функция личности. Поступок как личностная категория, определяющая специфику личности в культурах разных исторических эпох. Современные проблемы психологии личности: направленность личности, соотношение внутриспсихической организации и внешнего мира человека, развитие личности, норма и патология личности, познание личности, психологическая помощь, типология личности. Общие признаки личности: индивидуальные психологические различия, гипотетичность структуры, соотнесенность с жизненной историей, устойчивость поведения.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

Основные понятия: личность, направленность личности, соотношение внутриспсихической организации и внешнего мира человека, развитие личности, норма и патология личности, познание личности, психологическая помощь, типология личности, признаки личности: индивидуальные психологические различия, гипотетичность структуры, соотнесенность с жизненной историей, устойчивость поведения.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Актуальные проблемы психологии личности	16	22	0	34	72
	Всего	16	22	0	34	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Уровни методологии науки и проблема личности	6	ПК-1, ПК-2
2	Проблема личности и ее проявлений в отечественной психологической мысли конца XX – начала XXI века	10	ПК-1, ПК-2
	Практические занятия (семинары)		
1	Движущие силы и условия развития личности	4	ПК-1, ПК-2
2	Социотипическое поведение личности в истории культуры	4	ПК-1, ПК-2
3	Индивидуальность личности и ее жизненный путь	4	ПК-1, ПК-2

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

4	Психологический возраст и периодизация психического развития индивида, личности и индивидуальности	4	ПК-1, ПК-2
5	Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии	4	ПК-1, ПК-2
6	Теории личности.	2	ПК-1, ПК-2
Самостоятельная работа			
1	Уровни методологии науки и проблема личности	4	ПК-1, ПК-2
2	Проблема личности и ее проявлений в отечественной психологической мысли конца XX – начала XXI века	4	ПК-1, ПК-2
3	Движущие силы и условия развития личности	4	ПК-1, ПК-2
4	Социотипическое поведение личности в истории культуры	4	ПК-1, ПК-2
5	Индивидуальность личности и ее жизненный путь	4	ПК-1, ПК-2
6	Психологический возраст и периодизация психического развития индивида, личности и индивидуальности.	4	ПК-1, ПК-2
7	Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии	4	ПК-1, ПК-2
8	Теории личности	6	ПК-1, ПК-2

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает написание конспекта учебной лекции, выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение и осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

- решение ситуационных задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1 Планы практических занятий

Практическое занятие № 1-2. Движущие силы и условия развития личности.

Цель: познакомиться с различными точками зрения на проблему источников, движущих сил и условий развития личности.

Основные понятия: *развитие, условия развития личности, движущие силы развития личности, источники психического развития, формы развития, законы психического развития, деятельность, ведущая деятельность, теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий, общение, зона ближайшего развития.*

Подготовка к занятию.

1. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Понятие «развитие», виды развития.
 - Параметры психического развития.
 - Условия, источники и движущие силы развития.
 - Законы развития ребенка (по Л.С. Выготскому).
 - Кризисы развития.
2. Заполнить таблицу:

Подходы к пониманию психического развития в основных психологических теориях

Представители (автор теории, направления)	Условия развития	Источники развития	Движущие силы развития	Специфика развития	Форма развития

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов и задания.
2. Дискуссия по проблеме условий, движущих сил, источников и специфики психического развития.

Группа будет разделена на две части по списку (алфавиту). Первая группа (фамилии от буквы «А») готовит обоснование следующей позиции: «Подходы к пониманию психического развития в основных зарубежных психологических теориях». Подготовить аргументацию, примеры. Подумать, какие примеры могут привести Ваши оппоненты, придумать контраргументы. Какие вопросы вы можете задать к аргументации оппонентов? Как сможете показать, что примеры оппонентов скорее подтверждают Вашу позицию, чем позицию оппонентов?

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

Вторая группа (вторая половина списочного состава группы) готовит обоснование следующей позиции: «Подходы к пониманию психического развития в основных отечественных психологических теориях». Подготовить аргументацию, примеры по инструкции для группы 1.

Практическое занятие № 3-4. Социотипическое поведение личности в истории культуры

Цель: познакомиться с социогенетическими и социотипическими истоками развития личности.

Основные понятия: социотипическое поведение личности, социальный характер, национальный характер, диспозиционная регуляция социотипического поведения личности.

Подготовка к занятию.

1. Подготовиться к обсуждению вопросов:

- 1) Социально-исторический образ жизни как источник развития личности.
- 2) Социотипическое поведение личности и его надсознательные проявления.
- 3) Национальный и социальный характер личности.
- 4) Социогенетические истоки развития личности. Гипотеза о преадаптивных феноменах культуры как критерии порождения личности в антропосоциогенезе.

3. Написать эссе на тему: «Социальное развитие человека». При написании отразите собственную позицию по следующим вопросам:

- 1) Что входит в понятие «социальное развитие человека»? Может ли быть развитие человека несоциальным? Являются ли идентичными понятия «социальное развитие человека» и «развитие личности»?
- 2) В чем сущность социального стереотипа? Какие стереотипы, касающиеся развития человека в обществе, вы можете назвать? Проранжируйте стереотипы социального развития человека по степени их распространенности в обществе (с вашей точки зрения).
- 3) Что входит в понятие «модель социального развития»?
- 4) Что понимается под закономерностями социального развития человека? Каковы социальные функции возрастного нормативного кризиса?

Ход занятия.

Обсуждение вопросов.

Практическое занятие № 5-6. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.

Цель: формирование представлений о понятии «индивидуальность», рассмотрение его специфики, соотношения с понятием «личность», изучение подходов к исследованию жизненного пути личности.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

Основные понятия: *личность, индивидуальность, жизненный путь личности, персоногенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности*

Подготовка к занятию.

1. Подготовиться к обсуждению вопросов:

- 1) Личность как субъект активности.
 - 2) Индивидуальность как встреча с собой – другим.
 - 3) Психологические образования индивидуальности человека.
 - 4) Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность – предпосылки и основание жизни личности в обществе.
3. Составить список основных факторов, определяющих становление индивидуальности личности (со ссылками на источники).

Ход занятия.

1. Обсуждение ответов на вопросы.
2. Работа в группах: выделение оптимального набора факторов, определяющих становление личности и индивидуальности.

Практическое занятие № 7-8. Психологический возраст и периодизация психического развития индивида, личности и индивидуальности.

Цель: познакомиться с понятиями возраста и возрастной нормы, проанализировать существующие подходы, используемые при исследовании процесса возрастного развития.

Основные понятия: *возраст, психологический возраст, биологический возраст, хронологический возраст, психическое развитие, сензитивность, возрастной кризис, задержка психического развития, гетерохронность, асинхронность.*

Подготовка к занятию.

1. Подготовиться к обсуждению вопросов:

- 1) Понятия, категории и концептуальные подходы, используемые при исследовании процесса возрастного развития.
- 2) Психологический возраст личности. Понятие возраста. Понятие сензитивности, возрастной границы, возрастной нормы.
- 3) «Биологический» возраст и периодизация развития индивида. Феноменология личности: основные личностные образования.
- 4) Социальные условия и возраст. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.
- 5) Основные этапы психического развития человека. Календарный возраст и уровни развития. Возрастные и индивидуальные особенности личности. Индивидуальные различия на разных этапах психического развития.
- 6) Проблема неравномерности развития (гетерохронность, асинхронность, индивидуальный темп развития).

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

Ход занятия.

1. Экспресс-контроль по основным понятиям темы.
2. Обсуждение вопросов.

Практическое занятие № 9-10. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.

Цель: систематизация знаний о современных подходах к изучению структуры личности и ее становлению в процессе индивидуального развития человека..

Основные понятия: человек, развитие, личность, индивидуальность, биологические подструктуры личности, социальные подструктуры личности.

Подготовка к занятию.

1. Изучить предложенную литературу, усвоить основные понятия, сделать необходимые записи в тетрадях.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - 1) Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека.
 - 2) Основные характеристики человека и его развития.
 - 3) Структура индивидуального развития человека.
 - 4) Общие вопросы социологической и психологической теории личности.
 - 5) Черты психологической структуры личности.
 - 6) Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности.
 - 7) Классификация основных подходов к личности.
3. Выбрать один из концептуальных подходов к изучению структуры личности и подготовить сообщение о нем на 5-7 минут (Перечень подходов представлен в Приложении к занятию 5, 6).

Ход занятия.

1. Экспресс-контроль по основным понятиям темы.
2. Обсуждение вопросов.

Приложение к занятиям 5, 6.

«Объектная» модель личности в ортодоксальном и близким к нему психоаналитических подходах: психодинамическая концепция З. Фрейда; личность в межперсональной теории психиатрии Г. Салливана; теория эго и защитных механизмов А. Фрейд; эпигенетическая концепция Э. Эриксона. «Объектная» модель личности в российской науке о поведении и западном бихевиоризме: личность в учении о рефлексе И.П. Сеченова, личность в рефлексологии В.М. Бехтерева, личность в науке о высшей нервной деятельности (поведении) И.П. Павлова, концепция оперантного научения Б. Скиннера, типологическая концепция личности Г. Айзенка. «Субъектная» модель личности в гуманистическом психоанализе: гуманистическая концепция личности Э. Фромма; индивидуальная психология А. Адлера; личность в социокультурной теории К. Хорни. «Субъектная» модель личности в классической гуманистической психологии: теория самоактуализации

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

А. Маслоу; феноменологическая концепция К. Роджерса; диспозиционная концепция Г. Оллпорта. Целостная гомеостатическая модель личности: топологическая концепция поля К. Левина; теория личных конструкторов Дж. Келли; когнитивно-аффективная концепция У. Мишела; активационная концепция Д. Фiske – С. Мадди. Целостная гетеростатическая модель личности направлениях, вышедших из психоанализа: аналитическая психология К. Юнга; психосинтез Р. Ассаджоли; гештальтподход Ф. Перлза. Экзистенциальная психология личности в концепциях Л. Бинсвангера, Дж. Бюдженталя, Р. Мэя. Ситуативно-целостная модель личности в концепциях отечественной психологии, опирающихся на естественно-научные традиции: личность в концепции эндо- и экзопсихики А.Ф. Лазурского; психология отношений В.Н. Мясищева; интраиндивидуальная структура личности в концепции человека Б.Г. Ананьева; теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина; концепция динамической функциональной структуры личности К.К. Платонова. Ситуативно-целостная модель личности в концепциях отечественной психологии, опирающихся на философские и социологические традиции: концепция личности в деятельностном подходе С.Л. Рубинштейна; деятельностная концепция личности А.Н. Леонтьева; личность в психологии установки Д.Н. Узнадзе. Ситуативно-целостная модель личности во французской социологической школе: личность в психологии образа действия П. Жане; личность в концепции «духовного человека» Ж. Нюттена.

Практическое занятие № 11. Теории личности.

Цель: обобщить знания по теме занятия, формировать навыки анализа теорий личности.

Основные понятия: *личность, классификации теорий личности, персонология.*

Подготовка к занятию.

1. Изучить предложенную литературу, усвоить основные понятия, сделать необходимые записи в тетрадях.
2. Выбрать одну из теорий личности и подготовить сообщение о ней на 5-7 минут (При выборе теории можно опираться на перечень подходов, представленных в Приложении к Занятию №5).
3. Подготовиться к обсуждению вопросов.

Ход занятия.

1. Экспресс-контроль по основным понятиям темы.
2. Обсуждение вопросов:
 - Представления о «хорошей» теории личности.
 - Общие классификации зарубежных и отечественных теорий личности.
 - Дискуссионные вопросы о возможности классификации концепций личности как направлений исследования отдельных аспектов личности.
 - Ограниченные (полюсные) одномерные теории личности. Односторонне – целостные двухмерные теории личности. Двусторонние ситуативно-целостные двухмерные теории личности. Двусторонние внутренне-целостные двухмерные теории личности.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

- Современные тенденции развития отечественной психологии личности.

6.2 Самостоятельная работа студентов

Тема 1. Уровни методологии науки и проблема личности.

Цель: выработать умение анализировать уровни методологического анализа, выявлять отличия уровней методологии (философско-мировоззренческий, общенаучный, конкретно-научный, уровень процедуры и техники исследования).

Основные понятия: наука, уровни методологии науки, уровень философской методологии, уровень методологии общенаучных принципов исследования, уровень конкретно-научной методологии, уровень методики и техники исследования, системно-деятельностный подход.

Задание:

Опишите уровни методологического знания по следующей схеме:

Уровень	Суть	Примеры
Философско-мировоззренческий		
Уровень общенаучной методологии		
Уровень конкретно-научной методологии		
Уровень процедуры и техники исследования		

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

Тема 2. Проблема личности и ее проявлений в отечественной психологической мысли конца XX – начала XXI века.

Цель: систематизировать знания об основных проблемах психологии личности в отечественной психологической мысли.

Основные понятия: личность, направленность личности, соотношение внутриспсихической организации и внешнего мира человека, развитие личности, норма и патология личности, познание личности, психологическая помощь, типология личности, признаки личности: индивидуальные психологические различия, гипотетичность структуры, соотнесенность с жизненной историей, устойчивость поведения.

Задания.

1. Подготовиться к обсуждению проблемы соотношения внутриспсихической организации и внешнего мира человека.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

Тема 3. Движущие силы и условия развития личности.

Цель: систематизировать знания по теме занятия.

Основные понятия: условия развития личности, движущие силы развития личности, источники психического развития, законы психического развития, деятельность, ведущая деятельность, теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий, общение, зона ближайшего развития.

Задание.

1. Дайте подробный анализ любой из теорий (зарубежных или отечественных), описывающих движущие силы и условия развития личности. Сделайте вывод об объяснительном потенциале проанализированной теории применительно к психологической практике. При выполнении заданий можно опираться на предложенную выше основную и дополнительную учебную литературу, а также на электронные ресурсы:

- <http://ibooks.ru/>
- <http://elibrary.ru/>
- <http://diss.rsl.ru/>

2. Заполнить таблицу:

Подходы к пониманию психического развития в основных психологических теориях

Представители (автор теории, направления)	Условия развития	Источники развития	Движущие силы развития	Специфика развития	Форма развития

- 1.

Тема 4. Социотипическое поведение личности в истории культуры.

Цель: систематизировать знания по теме занятия.

Основные понятия: социотипическое поведение личности, социальный характер, национальный характер, диспозиционная регуляция социотипического поведения личности.

Задание.

1. Законспектируйте предложенную литературу.
2. Подготовьте подробный анализ одной из теорий, описывающих закономерности социотипического поведения личности.

При выполнении задания можно опираться на предложенную выше основную и дополнительную учебную литературу, а также на электронные ресурсы:

3. <http://ibooks.ru/>
4. <http://elibrary.ru/>
5. <http://diss.rsl.ru/>

Тема 5. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.

Цель: систематизировать знания по теме занятия.

Основные понятия: личность, индивидуальность, жизненный путь личности, персоногенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности

Задание.

1. Подготовить аннотации и конспекты предложенной литературы.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

Тема 6. Психологический возраст и периодизация психического развития индивида, личности и индивидуальности.

Цель: систематизировать знания по теме занятия, обобщение знаний об основных понятиях психологии развития личности.

Основные понятия: *возраст, психологический возраст, биологический возраст, хронологический возраст, психическое развитие, сензитивность, возрастной кризис, задержка психического развития, гетерохронность, асинхронность.*

Задание.

- Дайте подробный анализ любой из теорий (зарубежных или отечественных), описывающих периодизацию психического развития личности.
- Сделайте вывод об объяснительном потенциале проанализированной теории применительно к психологической практике.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

Тема 7. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии

Цель: систематизировать знания по теме занятия.

Основные понятия: *личность, структура личности, теория личности, концепция личности, подход к исследованию личности.*

Задание.

Выберите любую психологическую теорию, описывающую структуру личности. Определите, что является ее эмпирической основой. Назовите, какие аксиомы составляют ее базис (первичные условные допущения, описывающие идеализированный объект теории), приведите примеры логического вывода в рамках теории, на основе чего сформулированы теоретические утверждения. Является ли данная теория широким теоретическим обобщением?

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

Тема 8. Теории личности

Цель: систематизировать знания по теме занятия, формировать навык анализа психологических теорий личности.

Основные понятия: личность, классификации теорий личности, персонология.

Опишите известные Вам теории личности по следующей схеме:

	Эмпирическая основа	Базис (первичные условные допущения идеального объекта теории)	Логика теории	Основные утверждения
Теория 1				
Теория 2				
...				

7. Перечень вопросов на зачет

1. Категория «личность». Личность как система. Системообразующие факторы. Структуры и функции личности.
2. Понятие «школа», «направление» в психологии личности. Примеры.
3. Понятие «аксиомы», «постулаты», «допущения» в психологических теориях и концепциях. Явные и неявные аксиомы. Постулаты и допущения. Примеры.
4. Понятие «критика психологических школ и направлений». Примеры.
5. Уровни структуры методологического знания. Примеры.
6. Проблемы современной психологии (внешние рамки развития).
7. Классификации научных теорий. Структура теорий. Теория и практика (психогностическая проблема).
8. Принципы научного исследования.
9. Принцип развития. Понятие «развитие», виды развития. Параметры психического развития.
10. Принцип активности. Понятие «активность». Активность, пассивность, реактивность. Примеры проявления активности.
11. Деятельностный подход и принцип активности.
12. Условия, источники и движущие силы развития. Законы развития. Кризисы развития.
13. Структура научной теории.
14. Проблема субъективности.
15. Социотипическое поведение личности в истории культуры.
16. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности.
17. Социотипическое поведение личности и его надсознательные проявления.
18. Национальный и социальный характер личности.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

19. Социогенетические истоки развития личности. Гипотеза о преадаптивных феноменах культуры как критерии порождения личности в антропосоциогенезе.
20. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.
21. Личность как субъект активности.
22. Индивидуальность как встреча с собой – другим
23. Психологические образования индивидуальности человека
24. Образ жизни, индивидные свойства человека, совместная деятельность – предпосылки и основание жизни личности в обществе.
25. Психологический возраст и периодизация психического развития индивида, личности и индивидуальности.
26. Понятия, категории и концептуальные подходы, используемые при исследовании процесса возрастного развития.
27. Психологический возраст личности. Понятие возраста.
28. Понятие сензитивности, возрастной границы, возрастной нормы.
29. «Биологический» возраст и периодизация развития индивида.
30. Феноменология личности: основные личностные образования.
31. Социальные условия и возраст.
32. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.
33. Основные этапы психического развития человека.
34. Календарный возраст и уровни развития.
35. Возрастные и индивидуальные особенности личности.
36. Индивидуальные различия на разных этапах психического развития.
37. Проблема неравномерности развития (гетерохронность, асинхронность, индивидуальный темп развития).
38. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
39. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека.
40. Основные характеристики человека и его развития.
41. Структура индивидуального развития человека.
42. Общие вопросы социологической и психологической теории личности.
43. Черты психологической структуры личности.
44. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности.
45. Классификация основных подходов к личности.
46. Представления о «хорошей» теории личности.
47. Общие классификации зарубежных и отечественных теорий личности.
48. Дискуссионные вопросы о возможности классификации концепций личности как направлений исследования отдельных аспектов личности.
49. Ограниченные (полюсные) одномерные теории личности. Односторонне – целостные двухмерные теории личности. Двусторонние ситуативно-целостные двухмерные теории личности. Двусторонние внутренне-целостные двухмерные теории личности.
50. Современные тенденции развития отечественной психологии личности.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

7. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — Москва : Академический Проект, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-8291-1714-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516118> (дата обращения: 10.07.2023).

9. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516351> (дата обращения: 10.07.2023).

10. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514282> (дата обращения: 10.07.2023).

8.2. Дополнительная литература

1. Шарок, В. В. Концепции личности в зарубежной психологии : учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В. В. Шарок. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0097-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67344.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Резепов, И. Ш. Шпаргалки. Общая психология / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-222-24726-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30540.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ломтатидзе, О. В. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум : учебно-методическое пособие / О. В. Ломтатидзе, А. С. Алексеева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-1671-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69647.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3 Интернет-ресурсы

Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgu.ru>

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

Электронный каталог библиотеки КамГУ [http:// bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...](http://bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...)

1. Информационно-справочные и поисковые системы:
2. psychology-online.net - сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум).
3. flogiston.ru - сайт «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.).
4. ido.rudn.ru (Психология и Педагогика) - электронный учебник по курсу «Психология и Педагогика» (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанционного Образования.
5. yurpsy.by.ru - сайт «Юридическая психология». В разделах «Учебные материалы» и «Библиотека» представлено очень много книг, лекций, статей и т.д.
6. psi.webzone.ru - сайт под названием «Психологический словарь».
7. azps.ru А.Я. Психология - статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости.
8. ethnopsychology.narod.ru – «Этнопсихология» - онлайн-учебный центр. Историческая этнология. Этнопсихология. Справочник-руководство. Современная этнопсихология.
9. follow.ru - сайт «Познай себя и окружающих». Небольшая подборка статей по теме Психология (общая, возрастная, семейная, в бизнесе, психотерапия, сексология и др.).
10. psy.com.ru – «Психология жизни». Популярная психология (психология в повседневной жизни). - Психологический портал развития человека. Развитие потенциала мозга и тела. Подборки статей по темам: Самосовершенствование, Я - хозяин жизни, Деньги и успех, Копаемся в себе, Он и она, Мудрость жизни и др.
11. koob.ru - Библиотека «Куб», дочерний проект сайта yugzone.ru «Всестороннее развитие возможностей человека».
12. <http://psylib.org.ua/index.html> - Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры.
13. Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
eLibrary – Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	http://ibooks.ru

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий	Решение задач; составление задач; работа над обобщающими вопросами.
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	Верно решено от 91 до 100 % заданий (задач)
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы.	Верно решено от 76 до 90 % заданий (задач)

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

		<p>Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	
Пороговые	Удовлетворительно	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>	Верно решено от 50 до 75 % заданий (задач)
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины.</p>	Верно решено верно менее 50 % заданий (задач)

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

		Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	
--	--	---	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основания дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

		<p>Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

		неточности или незначительные ошибки.	
Пороговый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>	<p>Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.</p>
Компетенции не сформированы	не зачтено	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется.</p>	<p>Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы,</p>

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

	Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
--	---	---

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, а также техническими средствами, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС eLIBRARY, ЭБС Юрайт. ЭБС IPR, Библиотека.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»