

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фонд оценочных средств
Должность: М.О. лектора
Дата подписания: 17.09.2026 13:17:35
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-ФОС-В1.П2-2024

Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.01.02 Философия для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
«17» апреля 2024 г., протокол № 8
И.о.зав.кафедрой А.И.Кириллова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.1.01.02 Философия

наименование учебной дисциплины

Направление подготовки (специальность): 44.04.03 «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: Сдвоенный профиль «История» и «Обществознание»
(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2 Семестр 4

Экзамен 4 семестр

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.01.02 Философия для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Разработчик:

Давыдов Всеволод Викторович, доцент кафедры истории и философии
(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.01.02 Философия для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля
 - 1.1. Формы текущего контроля
 - 1.2. Вопросы и задания текущего контроля
2. Критерии оценивания по формам текущего контроля
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.1. Формы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.2. Перечень вопросов на зачет (экзамен) и тематика контрольных работ
4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.01.02 Философия для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

1.1. Формы текущего контроля

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- устный опрос (фронтальный);
- оценка внеаудиторной самостоятельной работы (подготовленных сообщений по темам практических (семинарских) занятий или выполненных домашних исследовательских и проверочных работ (для внеаудиторной формы занятий).

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Формы текущего контроля
	Практические занятия (семинары)			
1	Философия Древнего мира.	2	УК-1, УК-5, ПК-1	устный опрос (фронтальный); оценка внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка сообщений по темам практических (семинарских) занятий)
2	Философия Средних веков.	2	УК-1, УК-5, ПК-1	устный опрос (фронтальный); оценка внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка сообщений по темам практических (семинарских) занятий)
3	Философия Возрождения	2	УК-1, УК-5, ПК-1	устный опрос (фронтальный); оценка внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка сообщений по темам практических (семинарских) занятий)

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.01.02 Философия для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

4	Философия Нового времени.	2	УК-1, УК-5, ПК-1	устный опрос (фронтальный); оценка внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка сообщений по темам практических (семинарских) занятий
5	Русская философия.	2	УК-1, УК-5, ПК-1	устный опрос (фронтальный); оценка внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка сообщений по темам практических (семинарских) занятий
6	Современная западная философия.	2	УК-1, УК-5, ПК-1	устный опрос (фронтальный); оценка внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка сообщений по темам практических (семинарских) занятий
7	Социальная философия	2	УК-1, УК-5, ПК-1	устный опрос (фронтальный); оценка внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка сообщений по темам практических (семинарских) занятий

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.01.02 Философия для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

8	Философская антропология.	2	УК-1, УК-5, ПК-1	устный опрос (фронтальный); оценка внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка сообщений по темам практических (семинарских) занятий)
9	Наука как социокультурный феномен.	2	УК-1, УК-5, ПК-1	устный опрос (фронтальный); оценка внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка сообщений по темам практических (семинарских) занятий)
10	Проблема истины.	2	УК-1, УК-5, ПК-1	устный опрос (фронтальный); оценка внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка сообщений по темам практических (семинарских) занятий)

1.2 Вопросы и задания текущего контроля в ходе занятий

Для подготовки к практическим занятиям используется основная литература из учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.

План практического занятия № 1.

Тема: Философия Древнего мира.

1. Специфика классической китайской философии.
2. Канонические книги и формальная методология («Учение о символах и числах») классической китайской философии.
3. Общая характеристика даосизма.
4. Общая характеристика конфуцианства.
5. Специфика философии Древней Индии.
6. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии.
7. Общая характеристика философского учения буддизма.
8. Специфика античной цивилизации и культуры.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.01.02 Философия для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

9. Возникновение и этапы развития античной философии.
10. Основные школы и направления античной философии (общая характеристика предмета и проблем):
11. Метафизика Платона и Аристотеля.

План практического занятия № 2.

Тема: Философия Средних веков.

1. Общая специфика средневековой философии.
2. Периоды развития средневековой философии и ее основные направления (христианская и арабо-мусульманская философия).
3. Философия Августина Блаженного.
4. Философия Фомы Аквинского.
5. Проблема универсалий в средневековой философии: сущность проблемы и варианты ее решения.

План практического занятия № 3.

Тема: Философия эпохи Возрождения.

1. Специфика философии эпохи Возрождения.
2. Натурфилософия и натурфилософы Возрождения: основные идеи и представители (Д. Бруно, Николай Кузанский и др.).
3. Гуманизм и гуманисты эпохи Возрождения: основные идеи и представители (Пико дела Мирандола, Л. Валла, Леонардо да Винчи, Н. Макиавелли и др.).

План практического занятия № 4.

Тема: Философия Нового времени.

1. Общая характеристика специфики философии Нового времени.
2. Гносеология:
 - эмпиризм (Бэкон, Локк, Беркли, Юм)
 - рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц)
 - трансцендентальный идеализм Канта
3. Этика:
 - утилитаристские концепции (этика Бентама)
 - деонтологические концепции (этика Канта)
4. Социальная философия:
 - проблема происхождения государства и гражданского общества (теории «общественного договора»).

План практического занятия № 5.

Тема: Русская философия.

1. Проблема происхождения русской философии. Периодизация истории русской философии.
2. Специфика русской философии.
3. Основные разделы и содержание русской философии.
 - философские мотивы русской художественной литературы;
 - спор западников и славянофилов о исторической судьбе и культурном своеобразии России;
 - русский космизм;
 - русская религиозная философия конца 19-нач.20 вв.

План практического занятия № 6.

Тема: Современная философия: основные направления и принципы.

1. Сциентизм как основа философского синтеза. Критика метафизики. Редукционизм в философской методологии.
2. Аналитическая философия (философия логико-лингвистического анализа).
3. Новые образы человека и реальности в социально-гуманитарной мысли 20-21 века. Экзистенциализм. Постмодернизм.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.01.02 Философия для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

4. Методологии современной философии человека, общества, культуры: герменевтика, феноменология, структурализм, психоанализ, семиотика, постструктурализм (деконструкция).

План практического занятия № 7.

Тема: Социальная философия.

1. Сущность и особенности социального познания.
2. Общество как система. Структурная организация общества
 - элементы и подсистемы общественной системы (индивид, социальная группа, сфера жизнедеятельности);
 - структурные связи общественной системы (социальные роли и социальные институты).
3. Теории общественно-исторического развития и прогресса.
4. Современные тенденции социального развития (концепции постиндустриального общества).
5. Критика тенденций развития современного общества (концепции общества потребления, общества спектакля, индивидуализированного общества).

План практического занятия № 8.

Тема: Философская антропология.

1. Философская антропология: предмет и проблемы.
2. Проблема антропосоциогенеза: основные подходы и перспективы её решения.
3. Предметное поле философии человека (рассмотреть философские подходы к следующим феноменам):
 - человек;
 - жизнь;
 - душа/сердце;
 - плоть/тело;
 - альтруизм;
 - любовь;
 - индивидуализм;
 - эгоизм;
 - коллективизм;
 - личность;
 - смерть / бессмертие;
 - смысл жизни.

План практического занятия № 9.

Тема: Наука как социокультурный феномен.

1. Понятие науки: наука как деятельность, форма общественного сознания и социальный институт.
2. Специфика научного знания. Критерии научности знания.
3. Исторические типы научной рациональности (классическая, неклассическая, постнеклассическая).
4. Уровни и методы научного познания. Формы научного знания.
5. Современная философия науки (основные направления).

План практического занятия № 10.

Тема: Проблема истины.

1. Понятие истины. Классическое определение истины. Смежные понятия («действительность», «правда», «факт», «мнение»).
2. Неклассические концепции истины: когерентная, прагматическая, конвенциональная, операциональная, экзистенциальная.
3. Формы истины.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.01.02 Философия для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Внеаудиторная самостоятельная работа

Форма 1. Эссе.

Темы эссе:

1. Религия в жизни современного человека.
2. Биологическое и социальное в человеке: границы, связи, конфликты.
3. Специфика современной цивилизации.
4. Какой концепцией морали я могу руководствоваться?
5. Почему человеческое общество развивается?
6. Проблема происхождения человека.
7. Эстетика постмодернизма.
8. «Смысл» любви и «назначение» красоты.
9. Почему мы все (люди) можем исчезнуть?
10. В чем выражается достоинство человека?
11. Роль техники в жизни человека и потенциальные направления технического прогресса.
12. Каменный скребок и компьютер: семь принципиальных отличий.

Форма 2. Письменная проверочная работа

Проверочная работа № 1 (гносеология, философия науки и методология научного познания).

1 вариант.

1. Дайте определение понятию «истина», с точки зрения философии.
2. Назовите формы чувственного познания и дайте им определения.
3. Дайте определение понятию «наука».
4. Охарактеризуйте неклассический тип научной рациональности.
5. Охарактеризуйте эволюционную эпистемологию как методологическое направление современной философии науки.
6. Охарактеризуйте герменевтику как методологию современной гуманитаристики.

2 вариант.

1. Дайте определение понятию «истина» в рамках конвенциональной концепции.
2. Дайте определение понятию «интуиция». Перечислите виды интуиции.
3. Представьте науку в качестве социального института.
4. Развитие каких наук и научных теорий способствовало становлению классического типа научной рациональности?
5. Укажите предмет и проблемы современной философии науки.
6. Назовите философов, деятельность которых определила становление:

- А) герменевтики;
- Б) психоанализа;
- В) структурализма;
- Г) семиотики;
- Д) постмодернизма.

3 вариант.

1. Определите отношение между понятиями «ложь», «заблуждение», «относительная истина».
2. Укажите и определите формы абстрактного мышления.
3. Назовите учёного, который стоял у истоков науки Нового времени и который ввёл в научное познание мысленный эксперимент, опирающийся на строгое количественно-математическое описание.
4. Охарактеризуйте классический тип научной рациональности.
5. Охарактеризуйте релятивизм как методологическое направление современной философии науки.
6. Охарактеризуйте психоанализ как методологию современной гуманитаристики.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.01.02 Философия для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

4 вариант.

1. Дайте определение понятию «истина» в рамках корреспондентской (классической) концепции.
2. Дайте определение понятию «интуиция».
3. Изложите основные точки зрения на вопрос о времени возникновения науки.
4. Охарактеризуйте постнеклассический тип научной рациональности.
5. Охарактеризуйте фалибилизм как направление в методологии современной философии науки.
6. Охарактеризуйте семиотику как науку и как методологию современной гуманитаристики.

5 вариант.

1. Дайте определение понятию «истина» в рамках когерентной концепции.
2. Докажите, что способность человека к чувственному познанию имеет биосоциальную природу.
3. Перечислите объективные причины возникновения науки как социального института и специфической формы духовного производства.
4. Какие причины повлияли на возникновение неклассического типа научной рациональности?
5. Дайте определение понятию «методология».
6. Охарактеризуйте постмодернизм как теоретико-методологическое направление современной гуманитаристики.

6 вариант.

1. Дайте определение понятию «истина» в рамках прагматической концепции.
 2. Докажите, что способность человека к абстрагированию даёт ему преимущество в освоении и познании действительности.
 3. Перечислите специфические черты научного знания.
 4. Какие причины определили возникновение постнеклассического типа научной рациональности?
 5. Назовите имена философов 20 века, занимавшихся изучением феномена научного знания.
 6. Охарактеризуйте структурализм как методологию современной гуманитаристики
- Проверочная работа № 2 (история философии).

Вариант 1.

1. Дайте характеристику классическому этапу развития античной философии, назовите его представителей и охарактеризуйте их философию по проблематике.
2. Дайте общую характеристику философии иррационализма. Назовите основные направления философии западноевропейского иррационализма.
3. Что такое (по Канту) «априорные синтетические суждения»?
4. К какому философскому направлению принадлежал Р. Декарт?

Вариант 2.

1. Дайте общую характеристику специфики и проблематики, назовите направления средневековой философии.
2. Что такое «учение о символах и числах»?
3. Охарактеризуйте идеалистическую философию (на примере гегелевского панлогизма).
4. К какому философскому направлению принадлежал О. Конт?

Вариант 3.

1. В чем заключается специфика древнеиндийской философии?
2. Назовите основные общеметодологические направления европейской философии Нового времени. Дайте им характеристику.
3. Что такое «концепция пятого элемента»?

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.01.02 Философия для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

4. К какому философскому направлению принадлежал Д. Бруно?

Вариант 4.

1. Охарактеризуйте сущность трансцендентальной философии Канта (специфику его гносеологии).
2. Назовите представителей и дайте характеристику Милетской школы античной философии.
3. Что такое «универсалии»?
4. К какому философскому направлению принадлежал А. Шопенгауэр?

Вариант 5.

1. Охарактеризуйте классическую китайскую философию в ее специфике.
2. Назовите основные направления европейской философии Возрождения, дайте им характеристику.
3. К какому философскому направлению принадлежал Д. Юм?
4. Что такое «дхарма»?

Вариант 6.

1. Назовите представителей и дайте общую характеристику философии позитивизма.
2. К какому философскому направлению принадлежал Г. Гегель?
3. Кому принадлежит учение о четырех «идолах разума»?
4. Дайте характеристику философии иррационализма, перечислите ее направления.

Вариант 7.

1. К какому философскому направлению принадлежал Б. Спиноза?
2. Что такое «триграмма» и «гексаграмма»?
3. Дайте общую характеристику философии И.Канта.
4. Изложите суть учения о методе Р. Декарта.

Вариант 8.

1. Кому принадлежит высказывание «Мыслю, – следовательно, существую»?
2. Дайте общую характеристику философии Платона.
3. Что такое «абсолютная идея» (по Гегелю)?
4. Охарактеризуйте сущность агностицизма как направления в западноевропейской философии.

Вариант 9.

1. К какому философскому направлению принадлежал Ф. Аквинский?
2. Кому принадлежит высказывание «Знание-сила»?
3. Дайте общую характеристику философии западноевропейского рационализма Нового времени.
4. Охарактеризуйте по проблематике философию эпохи Возрождения.

Вариант 10.

1. Дайте общую характеристику античной философии. Назовите этапы ее развития.
2. Назовите специфические черты философии Нового времени.
3. К какому философскому направлению принадлежал Д. Локк?
4. Что такое «экзистенция»?

Вариант 11.

1. Кому из философов Нового времени принадлежит концепция априорных форм и категорий познания?
2. Дайте сравнительную характеристику даосизма и конфуцианства.
3. Что такое «идея» (по Платону)?
4. Охарактеризуйте философию Г. Гегеля. Укажите ее основные положения.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.01.02 Философия для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

2.Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Работа на семинарских (практических) занятиях	Решение тестов промежуточного контроля	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (письменные работы)	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (эссе)	Работа на лекционных занятиях
Высокий	Отлично	Конспект по всем вопросам плана занятия, монологическое выступление по одному из вопросов плана, участие в обсуждении других вопросов плана на 85-100 % занятий	Написание всех тестов с средним общим результатом не менее 90 % правильных ответов	Предоставление в письменном виде правильных ответов на задания предложенных вариантов двух письменных работ	Предоставление в письменном виде эссе (на одну из предлагаемых тем), характеристиками которого является оригинальность, логическая полнота и непротиворечивость, научная или философская компетентность	Поддержание диалога с лектором, формулировка вопроса, полезного для раскрытия темы лекции, на одном из занятий
Базовый	Хорошо	Конспект по всем вопросам плана занятия, монологическое выступление по одному из вопросов плана не менее, чем на 70 % занятий, участие в обсуждении других вопросов плана на 70-89 % занятий	Написание всех тестов с средним общим результатом не менее 75 % правильных ответов	Предоставление в письменном виде 90 % правильных ответов на задания предложенных вариантов двух письменных работ	Предоставление в письменном виде эссе (на одну из предлагаемых тем), характеристиками которого является оригинальность, логическая полнота и непротиворечивость; при обосновании положений допустимы апелляции к здравому смыслу	-

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.01.02 Философия для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Пороговы й	Удовлетв орительн о	Конспекты отражают только некоторые пункты планов занятий, выступления и участие в обсуждении вопросов плана имело место не менее, чем на 50 % занятий	Написание всех тестов с средним общим результатом не менее 40 % правильных ответов	Неполный комплект разноуровневых заданий по избранным темам	Работа является оригинальной, но логически не состоятельна, положения работы убедительно и корректно не обоснованы	-
Компетен ции не сформиро ваны	Неудовле творител ьно	Отсутствие работы на занятиях, отсутствие конспектов по теме на более, чем 90 % занятий	Тесты не написаны либо общий процент правильных ответов не превышает 40 %	Отсутствие работы либо процент правильных ответов и выполненных заданий по каждой работе не превышает 20 %	Отсутствие работы либо работа не является оригинальной	-

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.01.02 Философия для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)

3.1 Формы промежуточного контроля (аттестации):

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

– экзамен

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК 5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области. ПК-1.2. Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области. ПК-1.3. Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.01.02 Философия для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

	оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.
--	---

3.2 Перечень вопросов на экзамен

1. Предмет и проблемы философии. Специфика философского знания.
2. Структура философского знания. Исторические типы философии.
3. Философия в системе культуры. Философия как мировоззрение.
4. Проблема бытия и субстанции. Проблема идеального.
5. Проблема истины в истории философской мысли. Формы истины.
6. Сущность, источники и происхождение сознания. Психофизическая проблема.
7. Наука как социокультурный феномен. Научная рациональность. Формы, уровни и методы научного познания.
8. Свойства и формы материи. Объективность материи в системах живой, неживой природы, социальной действительности.
9. Движение, изменение, развитие. Диалектика, её принцип и законы.
10. Основные общеполитические принципы: детерминизм (основные категории, причинная и не причинная детерминация), системность и системный подход.
11. Предмет и проблемы философской антропологии. Проблема антропогенеза.
12. Общество как проблема философии: общество как система, типы общественных отношений, теории общественного развития и прогресса.
13. Процесс познания. Познавательные способности человека. Проблема познаваемости мира.
14. Предмет аксиологии. Понятие ценностного пространства. Виды ценностей.
15. Классическая китайская философия: канонические книги, общая специфика знания и методологии.
16. Философия Древней Индии: ортодоксальные и неортодоксальные школы, специфика знания и методологии.
17. Возникновение, этапы развития и основные черты античной философии. Видные представители античной метафизики.
18. Философия и религия в опыте познания трансцендентных объектов. Возникновение, основные черты и проблемы философии Средних веков.
19. Познание мира в антропоцентрической перспективе. Философия Возрождения: гуманизм и натурфилософия.
20. Возникновение философии Нового времени. Гносеология Нового времени в поисках универсальных оснований теоретического и практического освоения мира: рационализм и эмпиризм.
21. Границы и формы познания в классической немецкой философии: трансцендентализм Канта и панлогизм Гегеля.
22. Марксистская философия: основные идеи и принципы.
23. Позитивизм: возникновение и этапы развития.
24. Специфика и основные идеи русской философии.
25. Направления и тенденции развития современной философии.
26. Постиндустриальное общество. Глобальные проблемы современности. Позиции сциентизма в современной культуре.
27. Философия техники: основные понятия и проблемы. Виды техники.
28. Философия религии: понятие религии, универсалии религиозного опыта, исторические формы и место религии в культуре.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.01.02 Философия для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

29. Эстетика как раздел философского знания. Эстетика модернизма и постмодернизма.
 30. Этика как раздел философского знания. Понятие морали и основные этические концепции.

4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		экзамен
Высокий	отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.01.02 Философия для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.