

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 09.10.2026 10:28:32
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928ad1af5cfb

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.О.03 «Иностранный язык»

51.03.03 Социально-культурная деятельность

Форма обучения: очная

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 г. №1179

Петропавловск-Камчатский

2026 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины «Иностранный язык»:

- -принимать участие в беседе на общие и профессиональные темы в различных коммуникативных ситуациях;
- -развивать и совершенствовать навыки перевода общеобразовательных, страноведческих и профессионально-ориентированных текстов с составлением тематического словаря;
- -читать оригинальную литературу по направлению подготовки для извлечения необходимой информации, используя для этой цели различные виды чтения (просмотровое, изучающее, поисковое, ознакомительное).
- -повышать уровень учебной автономии, способности к самообразованию;
- развивать когнитивные и исследовательские умения;
- - развитие информационную культуру;
- - воспитывать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 (Б1.0.02). Вузовский этап обучения иностранному языку входит в систему непрерывного языкового образования. Полный курс иностранного языка основан на принципах преемственности, систематичности, изучения в широком образовательном и социокультурном контексте в соответствии с современными методическими требованиями. Доминирующая направленность всего курса – коммуникативная, которая расширяет возможности обучения.

В системе непрерывного языкового образования данная модель может быть универсальной при условии замены циклов отдельных дисциплин, входящих в профессионально-ориентированный курс и спецкурс английского языка, который в основном зависит от выбранной специальности в вузе. Изучение курса «Иностранный язык» базируется на знании не только гуманитарных дисциплин, таких как литература, русский язык, география, история, но и специальных, например, основы коммуникативной культуры.

Изучение курса «Иностранный язык» позволяет не только развивать и совершенствовать коммуникативные умения обучающихся, но и дает возможность получить навык работы с газетами, журналами, адаптированной и неадаптированной художественной и научной литературой, со словарями и другими видами справочной литературы. Более того, обучение переводу научно-технической литературы позволяет расширить сферу познания, получить дополнительные знания о своей будущей специальности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующей универсальной компетенции (УК-4):

К а т ег о р и я (г р у пп а) у н и в е р с а л ь н о й к о м п е т е н ц и и	К о д и н а и м е н о в а н и е универсальной компетенции	Код и наименование индикатора д о с т и ж е н и я универсальной компетенции
к о м м у н	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: УК-4.1• о сущности языка как универсальной знаковой системы в контексте выражения мыслей, чувств, волеизъявлений; формы речи (устной и письменной); особенности основных

и к а ц и я		<p>функциональных стилей; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) русского и иностранного языка (иностранных языков – при включении образовательной организацией в образовательную программу изучения нескольких иностранных языков), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; морфологические, синтаксические и лексические особенности с учетом функционально-стилевой специфики изучаемого иностранного языка;</p> <p>УК-4. 2 Уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов на иностранном языке, различных типов речи, выделять в них значимую информацию; понимать основное содержание иноязычных научнопопулярных и научных текстов, блогов / вебсайтов; детально понимать иноязычные общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую информацию из прагматических иноязычных текстов справочно-информационного и рекламного характера; делать сообщения и выстраивать монолог на иностранном языке; заполнять деловые бумаги на иностранном языке; вести на иностранном языке запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме; вести основные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета, используя основные стратегии; поддерживать контакты по электронной почте; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; выполнять письменные проектные задания</p>
----------------------------	--	--

		<p>(письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров и т.д.) с учетом межкультурного речевого этикета;</p> <p>УК-4.3 Владеть: системой изучаемого иностранного языка как целостной системой, его основными грамматическими категориями; системой орфографии и пунктуации; жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения; основными способами построения простого, сложного предложений на русском и иностранном языках</p>
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1.1. для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	I	II	III	IV
Аудиторные занятия (всего) (контактная работа).	120,5	26	28	26	28
В том числе:					
Практические занятия (ПЗ)	120	26	28	26	28
Часы текущей аттестации (ЧТА)	0,5		0,25		0,25
Самостоятельная работа студентов (СРС)	95,5	28	25,75	28	25,75
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Зачет		зачет
Общая трудоемкость (з. е., час.)	6/216	54	54	54	54

4.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий для обучающихся очной форм обучения. Тематический план дисциплины (модуля)

4.2.1 для очной формы обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)				Форма текущего контроля успеваемости
			ЧТА	практ занят ия	семина ры	СРС	
1.	Темы для устного общения. Биография. Семейные традиции, уклад жизни. Дом. Интерьер. Рабочий день студента. Свободное время. Учеба в Университете. Праздники и каникулы. Развитие основных грамматических навыков: <i>Определение специфики артикуляции звуков, интонации; чтение транскрипции.</i> Спряжение глаголов в настоящем, будущем времени. Спряжение возвратных глаголов. Неопределенный и определенный артикль. Имя прилагательное. Употребление модальных глаголов. Личные местоимения, местоимения-дополнения, указательные прилагательные. Числительные количественные и порядковые.	1	-	26	-	28	Грамматический тест
2.	Темы для устного общения. Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди искусства. Столица страны изучаемого языка. Достопримечательности. Географическое положение страны изучаемого языка. Административное деление. Регионы. Города. Развитие основных грамматических навыков.	2	-	28	0,25	25,75	Грамматический тест

4.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» включает в себя основное базовое направление, ориентированное на формирование и систематизацию фундаментальных основ иностранного языка, нацеленное на личностное самоопределение обучающихся в процессе обучения.

Важнейшими условиями процесса обучения являются сочетание аудиторной (работа в мультимедийных классах) с внеаудиторной работой обучающихся, постепенное увеличение удельного веса их самостоятельной работы, использование различных режимов работы в аудитории (парного, группового, индивидуального), ситуативно-ролевое обучение и т. д.

В соответствии с определенным уровнем обучения и поставленными целями определяется и учебный материал – словарь, тематика, грамматический материал, учебное пособие, раздаточный материал.

Для первичного и вторичного закрепления навыков рекомендуется парная работа (языковые упражнения, детерминированные диалоги в различных ситуациях общения с отработкой правил речевого этикета, сравнение точек зрения по различным проблемам и т.д.).

Успешность решения задач по усвоению языкового материала и использования его в речи обеспечивается разнообразием используемых методов и приемов обучения, среди которых наиболее эффективными являются командные (групповые) виды работ, такие как ролевые игры, дискуссии, групповые занятия в формате «мозгового штурма».

4.4. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

При определении проблематики курса использовался междисциплинарный подход; соответственно, тематическая структура курса отражает специфику профиля «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности». Такой подход предусматривает формирование иноязычной коммуникативной компетенции в основных областях общественного и социального знания.

№ п/п	Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Основы коммуникативной культуры.	+	+	+	+
2.	Основы этики и эстетики.		+		+

4.5. Тематика практических занятий

4.5.1 Для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий
1.	Бытовая сфера общения	Биография. Семья, семейные традиции. Дом, жилищные условия. Досуг. Хобби. Путешествия. Рабочий день обучающегося.
2.	Тематика учебно-познавательной сферы общения	Наш вуз. Образование и студенческая жизнь в России и за рубежом.
3.	Тематика социально-культурной сферы общения	Россия. Родной город. Москва – столица России. Страны изучаемого языка. Культура и традиции стран изучаемого языка. Общее и различное в странах и национальных культурах. Язык как средство межкультурного общения. Роль английского, немецкого, французского языка в современном мире.
4.	Тематика профессиональной сферы общения	Избранное направление профессиональной деятельности. История, современное состояние и перспективы развития
5.	Тематика профессиональной сферы общения	Избранное направление профессиональной деятельности. История, современное состояние и перспективы развития

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, методическими рекомендациями по использованию инновационных технологий в образовательном процессе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе инновационных и традиционных форм проведения контактной работы с обучающимися с целью формирования и развития профессиональных навыков. Для реализации дисциплины «Иностранный язык» предполагает сочетание различных видов учебной работы, методов и форм активизации познавательной деятельности.

Традиционные формы контактной работы:

занятия лекционного типа;
занятия семинарского типа;
занятия практического типа;
групповые консультации;
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем.

Инновационные формы проведения контактной работы:

и

н кейс-технология;
д занятия на тренажерах;
и деловые и ролевые игры;
в мозговой штурм;
и круглый стол;
д студенческие научные и научно-практические конференции и т.д.

у

а

л

ь

н

ы

е

Дистанционные образовательные технологии применяются в ФГБОУ «КамГУ им. Витуса Беринга» в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части. Реализация образовательных программ, а также проведение государственной итоговой аттестации, завершающей освоение основных профессиональных образовательных программ, осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах или в перечне профессий, направлений подготовки, специальностей, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, если реализация указанных образовательных программ и проведение государственной итоговой аттестации без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны.

Средства коммуникации, используемые для проведения занятий в дистанционной форме:

- Система Moodle;
- Электронная почта;
- Zoom и сервисы, похожие на Zoom.

Электронная информационно-образовательная среда КАМГУ, обеспечивает:

- возможность доступа к учебным планам, РП дисциплин (модулей), практик, к изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в РП;
- возможность фиксации хода образовательного процесса результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основных образовательных программ;
- возможность проведения всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением ДОТ;
- возможность формирования электронного портфолио обучающегося, в том числе, сохранение работ обучающихся, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- возможность взаимодействия между участниками образовательного процесса в том числе, синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Форма контактной работы	Наименование раздела	Примечания
занятия практического типа; деловые и ролевые игры; мозговой штурм	Бытовая сфера общения	
	«Автобиография», формирование лексических навыков, выполнение лексических упражнений. «Моя семья», выполнение лексических упражнений, переводов с русского языка.	Развитие основных грамматических навыков: Вспомогательные глаголы. Неопределенная форма глагола. Неопределенный артикль. Определенный артикль. Нулевой артикль. Употребление глагола «быть». Личные местоимения. Указательные местоимения.

	«Рабочий день», формирование лексических навыков, выполнение лексических упражнений, переводов с русского языка.	Развитие основных грамматических навыков Падежи и склонение существительных. Притяжательные местоимения. Множественное число существительных. Различные типы вопросов.
	«Хобби», формирование лексических навыков, выполнение лексических упражнений, переводов с русского языка.	Определение специфики артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, Понятливость, информативность и выразительность речи. Активизация грамматического материала.
занятия практического типа; деловые и ролевые игры; мозговой штурм	Учебно-познавательная сфера общения	
	«Университет», формирование лексических навыков, выполнение лексических упражнений, переводов с русского языка, работа с ребусом. Творческое задание провести экскурсию по университету (по своему факультету). Плюсы и минусы обучения.	Усвоение основных понятий и категорий иностранного языка, закономерностей функционирования языковых единиц в речи; требований, предъявляемых к изучающим иностранному языку, при построении устного и письменного высказывания.
	Высшее образование в России и за рубежом. Студенческая жизнь в России и за рубежом	Дискуссия на тему: «Отличие российского высшего образования от зарубежного».
занятия практического типа; деловые и ролевые игры; мозговой штурм	Социально-культурная сфера общения	
	Работа с текстом «Путешествие», формирование лексических навыков, выполнение лексических упражнений, переводов с русского языка, составление диалогов на тему «Путешествие самолетом (поездом, на машине, на теплоходе)» Формирование грамматических навыков. Работа с теоретическим материалом и выполнение грамматических упражнений	Формирование грамматических навыков. Работа с теоретическим материалом и выполнение грамматических упражнений Сделать презентацию на тему «Незабываемое путешествие»
	«Германия (Англия, Франция)», «Федеральное устройство»,	Формирование лексических навыков, выполнение лексических упражнений, переводов с русского языка, составление диалогов,

		монологическое высказывание
занятия практического типа; деловые и ролевые игры; мозговой штурм	Профессиональная сфера общения	
	Избранное направление подготовки. История, современное состояние и перспективы развития выбранного профиля. Общее и различное в странах и национальных культурах.	Совершенствование навыков чтения профессионально- ориентированных текстов. Составление тематического словаря. Составление резюме текста. Развитие монологической речи. Обучение просмотровому чтению.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными формами:

Монологическое высказывание по теме.

Шкала оценки монологического высказывания по теме на примере освоения компетенции(ий)

Код и наименование формируемой компетенции	Формулировка компетенции
УК – 4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Монологическое высказывание по теме оценивается в соответствии со следующими критериями:

Шкала оценивания	Характеристика сформированности компетенций
5	Содержание монологического высказывания соответствует заявленной теме, тема раскрыта в полном объеме. Объем

«отлично»	высказывания – 23 – 25 фраз. Высказывание логически выстроено и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. Языковое оформление высказывания (использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление) соответствует поставленной задаче (допускается не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок и/или трех негрубых фонетических ошибок).
4 «хорошо»	Содержание монологического высказывания соответствует заявленной теме, но тема раскрыта не в полном объеме. Объем высказывания – 18 – 20 фраз. Высказывание логически выстроено и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. Языковое оформление высказывания (использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление) соответствует поставленной задаче (допускается не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок и/или трех негрубых фонетических ошибок).
3 «удовлетворительно»	Содержание монологического высказывания соответствует заявленной теме частично, тема раскрыта в ограниченном объеме. Объем высказывания – 10 – 12 фраз. Высказывание в основном логически выстроено и имеет недостаточно завершенный характер; отсутствуют вступительная или заключительная фразы, соответствующие теме. Имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи. Языковое оформление высказывания (использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление) соответствует поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок и/или четырех негрубых фонетических ошибок).
2 «неудовлетворительно»	Содержание монологического высказывания не соответствует заявленной теме. Объем высказывания – 6 и менее фраз. Высказывание нелогично; вступительная и заключительная фразы отсутствуют. Средства логической связи не используются или имеются многочисленные нарушения в использовании средств логической связи. Языковое оформление высказывания (использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление) не соответствует поставленной задаче (понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок и/или фонетических ошибок).

6.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Определение степени сформированности компетенций проводится в ходе промежуточной аттестации (зачета) с учетом уровней формирования компетенции (допороговый уровень соответствует «2», пороговый уровень – «3», продвинутый уровень – «4», высокий – «5»).

Универсальные компетенции

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Уровни формирования универсальной компетенции	Описание показателей и критериев оценивания универсальной компетенции на различных этапах ее формирования
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	допороговый (неудовлетворительно)	<p>Не знает: основные понятия и категории иностранного языка; требования, предъявляемые к изучающим иностранный язык при построении элементарного устного и письменного высказывания, базовые установки и основные понятия фонетического и грамматического строя иностранного языка, обеспечивающие умение вести общение на элементарном уровне (бытовая тематика).</p> <p>Не умеет: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию.</p> <p>Не владеет: стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров, навыками устной речи, умением строить монологическое и диалогическое высказывание на повседневную тематику.</p>
		Пороговый (удовлетворительный)	<p>Знает: основные понятия и категории иностранного языка; требования, предъявляемые к изучающим иностранный язык при</p>

			<p>построении элементарного устного и письменного высказывания, базовые установки и основные понятия фонетического и грамматического строя иностранного языка, обеспечивающие умение вести общение на элементарном уровне (бытовая тематика).</p> <p>Умеет: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию.</p> <p>Владеет: стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров, навыками устной речи, умением строить монологическое и диалогическое высказывание на повседневную тематику.</p>
		Продвинутый (хорошо)	<p>Знает: языковые особенности профессионально-делового, общественно-политического стилей общения, требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры, основные способы работы над языковым и речевым материалом; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети интернет, текстовых редакторов и т.д.).</p> <p>Умеет: изложить содержание аутентичного текста объемом 2,5-3 страницы и аудиотекста, рассчитанного на 5-6 мин</p>

			<p>звучания. Уметь бегло объясняться, эффективно использовать язык для общения в профессиональных целях, четко формулировать мысли или выразить точку зрения, написать хорошо организованный текст с изложением своего мнения; объяснить сложные вопросы в форме эссе, доклада, письма, выделяя основные идеи.</p> <p>Владеет: навыками устной речи, умением строить монологическое и диалогическое высказывание, как на повседневную, так и на профессионально-ориентированную тематику.</p>
		<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Знает: понятия и категории, обеспечивающие понимание основных процессов коммуникации; особенности использования языковых явлений и речевых единиц, обеспечивающих полноценное общение на иностранном языке.</p> <p>Умеет: анализировать, обобщать, критически воспринимать текстовую информацию в учебно-профессиональной, научной и официально-деловой сферах общения, использовать приобретенные иноязычные умения и навыки в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: умениями выражения собственной точки зрения на современные проблемы социальной, политической, экономической и общественной жизни; навыками анализа ситуаций межличностного общения; навыками самопрезентации; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения.</p>

6.3. Показатели и критерии оценивания компетенций

Определение степени сформированности компетенций проводится в ходе промежуточной аттестации (зачет) с учетом трех этапов (уровней) владения (формирования) компетенций (порогового, продвинутого и высокого).

По результатам зачета обучающиеся получают оценку **«зачтено/не зачтено»**.

Критерии оценивания компетенций

Оценка **«зачтено»** выставляется в том случае, если обучающийся показал высокий или продвинутый уровень владения профессиональными компетенциями, даны полные и исчерпывающие ответы на вопросы промежуточной аттестации:

- воспроизведен полный объем необходимого материала;
- показано понимание сущности проблемы, дискуссионные аспекты;
- демонстрируются элементы самостоятельного научного анализа, аргументированные критические оценки фактического материала на основе глубокого знания литературы по дисциплине;
- проявлен творческий подход к ответу по вопросу;
- обоснованы выводы;
- присутствует четкость изложения и собственный стиль подачи материала.

Оценка **«не зачтено»** ставится в случае, если обучающийся вообще ничего не может ответить по вопросу, не раскрывает сути вопросов, обнаруживает их непонимание, незнаком со специальной литературой по вопросу или отказывается отвечать, а также не знает ответы по наводящим вопросы преподавателя.

6.4. Методические материалы для оценки и контроля результатов обучения, шкала оценивания.

Процедура зачета:

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проводится в форме собеседования по заранее составленным вопросам. На подготовку ответа по вопросу отводится 30 минут. Оценка знаний производится по 2-балльной шкале: «зачтено/не зачтено». В случае неудовлетворительной оценки обучающийся имеет право на пересдачу зачета в установленном порядке.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. Выполните письменно грамматическое (тестовое) задание.

Английский язык

1.	We go home ... bus.	a) in	b) by
		c) to	d) on
2.	They are going to leave ... Moscow tonight.	a) to	b) for
		c) in	d) at
3.	The hall is full ... people.	a) of	b) by
		c) for	d) in

4.	Let's listen ... the new tapes.	a) to	b) for
		c) over	d) in
5.	How do you get ... your office?	a) by	b) in
		c) to	d) for
6.	How much time do you spend ... your English a day?	a) at	b) on
		c) for	d) in
7.	We are very busy ... weekdays.	a) out of	b) in
		c) on	d) at
8.	Classes end ... 3 o'clock.	a) at	b) in
		c) to	d) on
9.	You must translate this text ... Russian.	a) in	b) into
		c) for	d) on
10.	My friend ... on the ship for fifteen years by next year.	a) will have been serving	b) have served
		c) was serving	d) is serving
11.	By two o'clock the students will ... the test translation for two hours.	a) be doing	b) have been doing
		c) do	d) has been doing
12.	When Jim came out of army he ... what to do.	a) is wondering	b) has wondered
		c) was wondering	d) wonders
13.	His parents were sick, they didn't have much money, so they ... pretty desperate.	a) were getting	b) are getting
		c) have got	d) is getting
14.	... you speak English?	a) do	b) does
		c) is	d) are
15.	Where ... your son learn?	a) do	b) does
		c) is	d) are
16.	I can't translate this text because I ... not know these words.	a) do	b) does
		c) is	d) are
17.	Peter ... not go in for sports this winter because he is unwell.	a) do	b) does
		c) is	d) are
18.	When ... first spring flowers appear on the ground?	a) do	b) does
		c) is	d) are
19.	... it snowing now?	a) do	b) does
		c) is	d) are
20.	... it often rain in autumn?	a) do	b) does
		c) is	d) are

Немецкий язык

1.		Das größte Land der BRD heißt	a) Sachsen	b) Bayern
			c) Brandenburg	d) Thüringen
2.		Bayern liegt ... des Landes.	a) im Norden	b) im Westen
			c) im Süden	d) im Osten
3.		Die Hauptstadt von Bayern heißt	a) Nürnberg	b) München
			c) Augsburg	d) Regensburg
4.		Morgens wasche ich mich	a) mit kalter Wasser	b) mit kaltem Wasser
			c) mit kaltes Wasser	d) mit kalten Wasser
5.		Sehr gern trinkt er	a) starken Kaffee	b) starker Kaffee
			c) starke Kaffee	d) starkes Kaffee
6.		Gestern haben wir ... geschrieben.	a) ein langer Brief	b) einen langen Brief
			c) einer langer Brief	d) eine lange Brief
7.		Das ist ein tief... Meer.	a) –e	b) –es
			c) –en	d) –er
8.		Das Kind schläft in frisch... Luft.	a) –er	b) –e
			c) –em	d) –es
9.		Bei stark... Regen geht man nicht spazieren.	a) – em	b) – es
			c) - er	d) -e
10.		Ich habe heute keine Zeit, ... gehe ich ins Kino nicht.	a) denn	b) und
			c) darum	d) aber
11.		Fährst du mit deiner Schwester zum Meer, ... bleibst du zu Hause?	a) oder	b) aber
			c) und	d) noch
12.		Er macht seine Hausaufgaben, ... kann er jetzt nicht spaziergehen.	a) denn	b) deshalb
			c) oder	d) und
13.		Wir ... die Ausstellung besuchen.	a) wollt	b) wollen
			c) willen	d) willten
14.		Helga ... mit der Straßenbahn fahren.	a) müßt	b) müssen
			c) müssen	d) muss
15.		Man ... die Straße nur am Straßenübergang überqueren.	a) darf	b) darft
			c) dürfe	d) dürfen
16.		Ich ... meine Hausaufgaben machen.	a) werde	b) würde
			c) wird	d) werdest
17.		Die Kinder ... im Sommer aufs Land fahren.	a) werdet	b) werden
			c) wurden	d) wurden
18.		Die Ausländer bummeln durch ... Stadt.	a) der	b) die
			c) den	
19.		Um ... Tisch herum stehen vier Stühle.	a) dem	b) des
			c) den	
20.			a) das	b) die

		Diese Lehrbücher sind für ... Schüler unserer Schule.	c) den	d) dem
			c)empfangen	d) entleern
			c) ist	d) sind

Французский язык

1.	Pierre un chat.	a) as	b) aura
		c) a	d) ai
2.	Nous des fleurs.	a) avons	b) ont
		c) avez	d) aurons
3.	Tu n' pas de chien.	a) avez	b) ai
		c) a	d) as
4.	Claire et Marie des livres.	a) a	b) ont
		c) avons	d) avez
5.	Vous n' pas de tigre.	a) avez	b) avons
		c) ont	d) a
6.	J' un feutre.	a) avons	b) ai
		c) a	d) as
7.	Nous parachutistes.	a) sommes	b) sommes
		c) sont	d) êtes
8.	La table basse.	a) suis	b) es
		c) et	d) est
9.	Je étudient de troisième année.	a) suis	b) sus
		c) est	d) es
10.	Tu musicien.	a) as	b) est
		c) es	d) êtes
11.	Mon père et ma mère programmeurs.	a) ont	b) êtes
		c) êtes	d) sont
12.	Vous professeur.	a) sommes	b) eties
		c) êtes	d) sont
13.	Nous (parler) bien français.	a) parle	b) parlent
		c) parlons	d) parlae
14.	Tu (dessiner) des belles images.	a) dessinez	b) dessine
		c) dessinent	d) dessines
15.	Mon copain (aimer) écouter la radio.	a) aimes	b) aime
		c) aimons	d) aimez
16.	Je (finir) mes études cette année.	a) finis	b) finit
		c) finie	d) finissent
17.	Nous (réfléchir) sur ce problème.	a) réfléchons	b) réfléchissez
		c) réfléchissons	d) réfléchit
18.	Claire (grandir) vite.	a) grandis	b) grandie
		c) grandit	d) grandissent
19.	Je (prendre) le livre de Pierre.	a) prends	b) prenez
		c) prend	d) prennent

20.	Nous (lire) des romans.	a) lit	b) lisent
		c) lisons	d) lis

Примерные задания к зачету

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Подготовьте монологическое высказывание по изученной теме.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ

1. Моя биография.
2. Моя семья.
3. Университет искусств и культуры.
4. Мой рабочий день.
5. Свободный день. Уик-энд. Хобби.
6. Моя квартира.
7. В библиотеке.
8. Посещение театра и кино.
9. Мой родной город.
10. Российская Федерация.
11. Москва – столица России.
12. Страна изучаемого языка (Великобритания, США, Германия, Австрия, Франция).
13. Столица страны изучаемого языка (Лондон, Вашингтон, Берлин, Вена, Париж).
14. Административное деление страны изучаемого языка. Крупные города.
- Университетские центры.
15. Музеи, галереи, выставки в России.
16. Музеи, галереи, выставки в стране изучаемого языка (Великобритания, США, Германия, Австрия, Франция).
16. Выдающиеся деятели русского искусства и культуры.
17. Выдающиеся зарубежные деятели искусства и культуры.

ПРОВЕРКА УМЕНИЯ ЧИТАТЬ с полным и точным пониманием содержания оригинального текста по специальности. Объем текста – 1200 печ. зн., скорость чтения – 400 – 450 печ. зн. в мин. Контроль понимания осуществляется посредством письменного учебного перевода. Время на чтение и письменный перевод (с использованием словаря) – 30 мин.

ПРОВЕРКА УМЕНИЯ: а) делать устное сообщение по изученному речевому материалу, объем высказывания – 20 – 25 фраз; скорость 120 слов в минуту, б) участвовать в беседе по вопросам, связанным со специальностью обучающегося.

6.5. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений и навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.

Проверочные задания для оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык»:

УК – 4	Способен осуществлять деловую коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
--------	---

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенция	Тестовое задание (вопросы) для проверки уровня сформированности компетенции
1.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Тестовое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> Лексика: Учебная лексика Бытовая лексика Профессиональная лексика Термины (Дефиниции) Грамматика: Словообразование Местоимения Степени сравнения прилагательных и наречий Артикли Предлоги Союзы Глагол и его формы Неличные формы глагола Фразовые глаголы Модальные глаголы Чтение: Ознакомительное чтение с целью определения истинности утверждения Ознакомительное чтение с целью определения ложности утверждения Поисковое чтение с целью определения наличия в тексте запрашиваемой информации Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации Изучающее чтение с элементами анализа информации Изучающее чтение с элементами сопоставления Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста Культура и традиции стран изучаемого языка: Великобритания США Канада Выдающиеся личности зарубежных стран.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Задание 1.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Впишите слова в поле ответа.

Tourism is already Britain's fifth most important industry and it is also the fifth largest tourist industry in the world. It's growing ____RAPID____: the number of people employed in the industry increased by more than 50,000 a year. Britain has a rich and varied cultural heritage. ____COLOUR____ royal ceremonies attract millions of visitors each year. London has an international reputation for its historic sites, museums and famous institutions. A city of infinite colour and ____VARY____, London is both historic and unceasingly modern, at the forefront of fashion, music and art. Historic cities such as Oxford, Cambridge and Bath are visited by large numbers of ____FOREIGN____. People who travel to Scotland, the Lake District and other areas of upland Britain find unique ____EXCITE____ places and scenery which can vary over short distances. Some of the most popular ____ATTRACT____ outside London are the Jorvik Viking Centre in York, the Tudor ship in Portsmouth and National museum of Photography in Bradford.

Задание 2.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Впишите слова в поле ответа.

GREAT BRITAIN AT THE 2012 LONDON OLYMPICS

This is certainly the greatest Games for Britain in more than a century, and realistically the greatest ever. The British were more ____SUCCESS____ only once in 1908, in London, when a third of all the competitors were from the UK.

Gold medals came from 13 different sports as several made ____IMPRESS____ breakthroughs, including in canoe slalom, road cycling, triathlon and taekwondo.

____SWIM____, however, brought no gold medals in the Aquatics Centre.

They won just one silver and two bronze medals and a review was launched into their ____TRAIN____.

Optimists may also conclude from London 2012 that the British team came within a whisker of at least five or six more Olympic titles. However, nobody can ____SERIOUS____ suggest second place for the UK at the next Olympics.

If funding levels are maintained and progress continues for the next four years, the defense of third place could be a realistic ____EXPECT____.

Задание 3.

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Old word – new meaning
2. Not for profit
3. Generosity to taste
4. New word – old service
5. For travellers' needs
6. For body and mind
7. Under lock and key
8. Cheap yet safe

A. The residents of the southern United States are particularly warm to visitors, ready to welcome them to their homes and to the South in general. Food places an important role in the traditions of southern hospitality. A cake or other delicacy is often brought to the door of a new neighbor as a means of introduction. When a serious illness occurs, neighbors, friends, and church members generally bring food to that family as a form of support and encouragement.

B. Destination spas exist for those who only can take a short term trip, but still want to develop healthy habits. Guests reside and participate in the program at a destination spa instead of just visiting it for a treatment or pure vacation. Typically over a seven-day stay, such facilities provide a program that includes spa services, physical fitness activities, wellness education, healthy cuisine and special interest programming.

C. When people travel, stay in a hotel, eat out, or go to the movies, they rarely think that they are experiencing many-sided, vast and very diverse hospitality industry. The tourism industry is very challenging for those who work there, as they should be able to meet a wide variety of needs and to be flexible enough to anticipate them. The right person to help us feel at home likes working with the public, and enjoys solving puzzles.

D. Ten years ago, with the help of friends and family, Veit Kühne founded Hospitality Club as a general-purpose Internet-based hospitality exchange organization. Now, it is one of the largest hospitality networks with members in 226 countries. This is a completely free organization, which involves no money. The core activity is the exchange of accommodation, when hosts offer their guests the possibility to stay free at their homes.

E. To the ancient Greeks and Romans, hospitality was a divine right. The host was expected to make sure the needs of his guests were seen to. In the contemporary West, hospitality is rarely associated with generously provided care and kindness to whoever is in need or strangers. Now it is only a service that includes hotels, casinos, and resorts, which offer comfort and guidance to strangers, but only as part of a business relationship.

F. A bed and breakfast is a type of overnight accommodation with breakfast offered in someone's private home. This type of service was established in Europe many years ago and its roots lie a long way back in history when monasteries provided bed and breakfasts for travelers. But the term appeared in the UK only after World War II, when numerous foreigners needed a place to stay and local people opened their homes and started serving breakfast to those overnight guests.

G. Hostels are nothing more than budget oriented, sociable accommodation where guests can rent a bed, and share a bathroom, lounge and sometimes a kitchen. But somehow there are misconceptions that a hostel is a kind of homeless shelter, a dangerous place where young people can face potential threat. This does not reflect the high quality and level of professionalism in many modern hostels.

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие пропуска А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений.

NATIONAL GALLERY OF ART

The National Gallery of Art was created in Washington D.C. for the people of the United States in 1937. It started with the gift of the financier and art collector A _____. His gift also included a building to house the new museum, to be constructed on the National Mall. Opened to the public in 1941, this grand building, B _____, was at the time the largest marble structure in the world. The newly created National Gallery soon attracted similar gifts from hundreds of other collectors. This tradition of generosity continues to this day with gifts from private donors and artists C _____. The gallery's East building contains the collection of modern and contemporary painting, sculpture, D _____. The East and West buildings are connected by an underground tunnel with a moving walkway. The National Gallery enjoys federal support, E _____, to fulfill its mission to exhibit and interpret great works of European and American art in the nation's collection. Since its founding, federal funds have fostered the protection and care of the art collection and have supported the gallery's work, ensuring F _____. Private funding helped to create a renowned collection of works of art and to construct the two landmark buildings. Private support makes possible to arrange a changing programme of special exhibitions.

1. which is now called the West building
2. that the gallery brings daily profit to the country
3. who are willing to share their possessions with the public
4. who presented old master paintings and sculptures to the country
5. as well as partnership with private organizations
6. that the gallery is open daily and free of charge
7. as well as an advanced research centre and an art library

Немецкий язык

Задание 1.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1-7. Эти номера соответствуют заданиям 1-7, в которых представлены возможные варианты ответов (А, Б, В, Г). Установите соответствие номера пропуска варианту ответа.

MODESCHULE

Wem steht eigentlich Grau? Grau gilt als die klassische Businessfarbe, die nie aus der Mode **1** _____ und in der man immer korrekt angezogen ist. Ob sie darin dennoch aussehen wie eine graue **2** _____, hängt stark von ihrem Hutton ab: Ideal passt Grau zu Sommer- und Wintertypen. Sommertypen **3** _____ man an ihrer kühlen, leicht blau schimmernden Gesichtsfarbe und blonden bis dunkelbraunen **4** _____, immer mit aschfarbenem Unterton. Sie sollten Grau am **5** _____ zu pastelligen Tönen tragen. Wie bei Schneewittchen kontrastieren beim Wintertyp schwarze Haare mit heller fast durchsichtiger **6** _____. Wintertypen können Grau mit knalligen Farben oder auch Dunkelblau und Schwarz kombinieren. Übrigens: Bei einem Auftritt vor vielen Menschen ist ein graues Outfit weniger überzeugend als bei einem Gespräch unter vier **7** _____ – da unterstereich Grau die Seriosität.

1. A) geht; B) kommt; B) verlässt; Г) bleibt;
2. A) Jahreszeit; B) Blume; B) Katze; Г) Maus;
3. A) erkennt; B) erfährt; B) weiß; Г) bekommt;
4. A) Haaren; B) Augen; B) Wimpern; Г) Frisuren;
5. A) ehesten; B) mindesten; B) besten; Г) wenigsten;
6. A) Farbe; B) Kleidung; B) Haare; Г) Haut;
7. A) Personen; B) Augen; B) Menschen; Г) Köpfen.

Задание 2.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22–A28. Эти номера соответствуют заданиям A22–A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного Вами варианта ответа.

DEUTSCHLAND: DAS NEUE URLAUBSPARADIES

Lange Zeit galt Deutschland als Servicewüste mit überhöhten Preisen und schlecht gelauntem Personal. Doch das hat sich geändert. Eine A22 _____ des World Economic Forum zeigt, dass Deutschland als Reiseziel immer beliebter wird. Seit 2004 wächst die Zahl der Besucher – und das schneller, A23 _____ in anderen europäischen Ländern. Pro Jahr kommen über 60 Millionen Touristen A24 _____ Deutschland. Damit hat es im internationalen Ansehen aufgeholt und ist das zweitpopulärste Urlaubsland in Europa geworden. Bei der Entscheidung, einen Urlaub in Deutschland A25 _____, spielen verschiedene Gründe eine Rolle: Deutschland ist im Vergleich zu anderen europäischen Reisezielen günstiger. Außerdem fühlen sich Reisende hier sicher und sie schätzen die gute Gesundheitsversorgung und den Service der Hotels und Restaurants. Durch seine lange Geschichte und reiche Kultur bietet Deutschland viele interessante Besichtigungsmöglichkeiten. Der Kölner Dom etwa zählt zu den A26 _____ beliebtesten Kulturdenkmälern, und auch verschiedene Naturlandschaften, wie die Alpen oder das Wattenmeer, ziehen viele Urlauber an. Außerdem ist Deutschland durch seine Lage perfekter A27 _____ spunkt für Reisen ins europäische Ausland. Für den positiven Imagewandel des Landes und seiner Bewohner ist besonders die Fußball-Weltmeisterschaft 2006 verantwortlich. Aus den ernsten und ordnungs A28 _____ Deutschen wurden tolerante und sympathische Gastgeber. Und in ein solches Land reist man doch gerne.

- 1) Versuchung

- 2) Untersuchung
- 3) Durchsuchung
- 4) Versuch

- 1) als
- 2) wenn
- 3) wie
- 4) seit

- 1) in
- 2) nach
- 3) zu
- 4) auf

- 1) abzubringen
- 2) zu bringen
- 3) zu verbringen
- 4) aufzubringen

- 1) weltbekannt
- 2) weltentlegen
- 3) weltweit
- 4) weltoffen

Задание 3.

Прочитайте текст и выполните задания 1–7. В каждом задании обведите букву А, В, С или D, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

WARTEN AUF DIE GROSSE STADT

Ich will unbedingt raus aus dieser furchtbaren Enge und mehr vom Leben mitkriegen“, sagt Marion, ein neunzehnjähriges Mädchen, das in einem Dorf bei Weilheim wohnt. „Sobald ich mein Abitur habe, ziehe ich sofort in eine richtige Großstadt“.

„Schon als kleines Kind haben mich die Großstädte total fasziniert. Wenn ich einmal mit meinen Eltern nachts durch eine große Stadt gefahren war, hatte ich völlig gebannt aus dem Fenster rausgesehen. Die

vielen Lichter und Menschen, die unzähligen Autos – alles war so riesig und beeindruckend. Seitdem träume ich dauernd davon, in einer Großstadt zu leben.

Vor drei Jahren war ich zum ersten Mal ohne meine Eltern im Urlaub. Ich habe mich mit meiner Freundin in den Zug gesetzt und bin nach Berlin gefahren. Das war das erste Mal, dass ich mich im Urlaub so richtig wohl gefühlt habe – noch viel wohler, als wenn ich irgendwo am Meer gesessen oder Gebirgslandschaften genossen hätte: Das Leben auf der Straße, die vielen völlig unterschiedlichen Menschen und die alte Berliner U-Bahn mit den Straßenmusikern – das fand ich so ungewöhnlich und neu, so richtig toll.

Wenn ich das Abitur geschafft habe, möchte ich erst einmal ein Jahr lang jobben. Möglichst verschiedene Jobs, einfach Erfahrungen sammeln. Und das kann man sicherlich am besten in einer großen Stadt verwirklichen.

Vielleicht ziehen mich Großstädte vor allem deshalb an, weil ich gerne allein bin: In einer Großstadt ist man doch echt auf eine ganz eigene Art alleine. Man geht dort einfach in der Masse unter. Das mag ich besonders. Man kann sich hier in sich selbst zurückziehen. Manche stört es vielleicht, wenn in den Großstädten alles so überfüllt ist. Ich dagegen brauche das. Gerade das vermisste ich in meinem kleinen Dorf.

Ich gehe zum Beispiel wahnsinnig gerne einkaufen in einer großen Stadt. Es ist hier immer ein unglaubliches Gewühle, doch ich fühle mich höchst wohl, weil ich hier nur für mich da bin. Die Anonymität einer Großstadt ist wie ein Schutzmantel – wenn ich in Weilheim einkaufen gehe, kotzt das mich an. Immer die ewig gleichen Gesichter, die ewig gleichen Worte.

In einer Großstadt kann man einerseits nicht nur besser allein sein, man hat andererseits auch viel mehr Möglichkeiten, mit Menschen in Berührung zu kommen. In Berlin habe ich jeden Tag neue Leute kennen gelernt, interessante Leute, die dich auch in deiner eigenen Entwicklung weiterbringen.

Menschen zu beobachten ist mein großes Hobby. Am liebsten setze ich mich in ein Café oder eine Kneipe und sehe ihnen zu – wie sie zum Beispiel mit ihren Händen gestikulieren – daraus kann man auch sehr viel lesen. Ob jemand schüchtern ist oder aufgeschlossen, ob jemand ehrlich ist oder ein Schauspieler. In einer richtigen Stadt gibt es so viele verschiedene und lustige Typen, dass man sie tagelang gespannt nur anschauen könnte.

Wenn ich mir jetzt mein weiteres Leben auch für einen kurzen Augenblick in Weilheim vorstelle, wird mir schlecht. Nein, ich muss hier raus!

1. Marion schwärmt für das Leben in einer Großstadt, weil ...

- A) sie das Abitur ziemlich erfolgreich gemacht hat.
- B) eine riesige Stadt sie sehr anzieht.
- C) ihre Eltern in eine Großstadt umgezogen sind.
- D) es in ihrem Ort keine Bahnverbindung mehr gibt.

2. Während des ersten Besuchs in Berlin ohne Eltern hat/haben auf Marion ... den größten Eindruck gemacht.

- A) Geschäfte und Läden
- B) die Stadtatmosphäre
- C) die Sehenswürdigkeiten
- D) die Arbeitsangebote

3. Nach dem Abitur möchte Marion ...

- A) ein Studium aufnehmen.
- B) ein Jahr ausspannen.
- C) eine Ausbildung machen.
- D) ein Jahr arbeiten.

4. „Man kann sich in sich selbst zurückziehen“ bedeutet für Marion, dass sie in der Menschenmenge ...

- A) sich erst recht nach ihrem Geschmack anziehen darf.
- B) sich nach neuen Kontakten und Beziehungen umschaute.
- C) unerkannt bleiben kann.
- D) manchmal die anderen stört, weil es so voll ist.

5. Marion geht in einer Großstadt lieber einkaufen, weil ...

- A) sie in der Menschenmasse von niemandem erkannt wird.
- B) das Angebot in städtischen Geschäften viel besser ist.
- C) hier die Preise für Damenbekleidung immer günstiger sind.
- D) es im Dorf überhaupt keine so tollen Geschäfte gibt.

Задание 4.

DIGITALISIERUNG UND AUTOMATISIERUNG

Die Digitalisierung und voranschreitende Automatisierung werden dazu führen, dass die Hälfte aller Jobs in naher Zukunft wegfallen. Roboter, Computer und Algorithmen werden die Menschen ersetzen. Der technische Fortschritt vollzieht sich nicht mehr in Jahrzehnten, A_____ in wenigen Jahren.

Wenn sich die Technik ändert, ändert sich die Welt der Berufe. Und nun sind wir im Zeitalter der Digitalisierung und Automatisierung: Rechner übernehmen mehr und mehr B_____. Bekannte Beispiele sind Drucker oder Filmvorführer, hier arbeiten längst die Maschinen. Aber auch Personal an der Kasse im Supermarkt wird seltener werden, wenn Kunden die Ware selber einscannen.

Der Briefträger bringt heute weniger Briefe, da wir viel Post C_____. Dafür liefert er immer mehr Pakete, da wir Waren online bestellen. Doch auch er wird vielleicht bald aus dem Straßenbild verschwinden, und dafür werden Roboter die Päckchen liefern.

Was bringt die Zukunft? D_____ entstehen völlig neue Berufe. Vor allem werden Spezialisten aus E_____. Softwareentwickler, Logistiker, Multimedia-Didaktiker oder Social Media Manager sind nur einige Beispiele.

Aber auch Pflegepersonal wird es weiter geben. Denn die Menschen werden heute älter und F_____. Insgesamt wird es mehr Berufe im Dienstleistungssektor geben, zum Beispiel Kosmetikerinnen und Optiker. Das gilt besonders für den Bereich Gesundheit: Physiotherapeuten und Gesundheitsmanager werden immer wichtiger.

1. brauchen mehr Pflege
2. schicken per SMS
3. der Informationstechnologie gesucht
4. durch die Digitalisierung
5. als E-Mail senden

Французский язык

Задание 1.

Прочитайте текст и выполните задания 1 – 7, выбирая букву А, В, С или D. Установите соответствие номера задания выбранному вами варианту ответа.

A LA CITÉ UNIVERSITAIRE. VEILLE D'EXAMENS. «EXAMENS!»

Le mot est monté dans le «bus» en même temps que Catherine. Depuis une semaine, il refuse de la lâcher. Tout Paris, semble-t-il, prépare des examens. Le cordonnier, la blanchisseuse s'informent: «C'est pour quand?» avec, dans la voix, un mélange de respect et de pitié. Le Directeur du Collège Néerlandais distribue chaque matin une manne de sourires et de recommandations: «Vous sentez-vous prêts? Ne vous énervez-vous pas?» Catherine a reçu de sa mère une lettre lui conseillant «d'éviter les nuits blanches, de surveiller son intestin, et de revêtir pour le grand jour le tailleur noir qu'elle s'obstine à dédaigner». Enfin, l'abbé Lebeau a parlé des devoirs de l'étudiant chrétien et rappelé qu'il ne fallait pas oublier Dieu, ni avant ni après l'épreuve. Mais personne ne prend l'examen avec autant de sérieux que l'étudiant. Il oublie qu'il était amoureux, écrivait des vers, souffrait des dents, se passionnait de politique: il oublie de manger, de se raser, de changer de chemise, il oublie de respirer, mais ses poumons s'en souviennent et absorbent la fumée de ses cigarettes; il oublie de marcher, mais ses jambes intelligentes le conduisent, à travers les autos et les cyclistes, jusqu'à l'examineur. Pourquoi cette ferveur? Parce que l'étudiant ne joue pas seulement ses vacances, sa bourse, son séjour à la Cité (qui expulse au deuxième échec), son avenir, mais sa raison d'être même. Pendant tout un hiver, il a porté le titre d'étudiant. Y avait-il droit? A-t-il étudié? La chute dans le néant le guette. Cette menace lui inspire la force d'avaler, de mâcher, de ruminer les kilos de papier. A l'extérieur de la Cité, hors de la protection des grilles brodées de lierre, le cœur accélère ses battements. Des plans, des aide-mémoire, des schémas remplacent les dictionnaires et les encyclopédies. Jusqu'à la dernière minute, Catherine picore des graines de savoir: une date, une citation. Elle a déjà présenté deux certificats: celui d'histoire du XXe siècle et celui de la géographie humaine. Contrairement à ses prévisions, elle a réussi le premier et failli être collée au second. «Des chiffres, donnez-moi des chiffres», l'interrompt le professeur de géographie humaine, alors qu'il avait répété maintes fois (Catherine l'entend encore) que les chiffres ne prouvaient rien, que les statistiques se pliaient aux caprices des plus futiles hypothèses. Il avait coupé un éloquent plaidoyer de Catherine en faveur de la nationalisation du sol par un: «Citez-moi quelques faits concrets». Catherine avait gardé le silence. Enfin les sourcils du maître desserrèrent leur pince. Il tendit la perche d'une seconde question: «Parlez-moi du développement de l'industrie automobile en Italie». Catherine s'accorda le temps de respirer. La sueur perlait à la racine de ses cheveux et l'étau qui lui serrait la gorge ne laissait échapper que des sons imperceptibles. Ainsi le passant qui vient d'échapper à un grave accident, s'évanouit à l'idée de cette mort qu'il a frôlée. L'industrie automobile la rassura peu à peu; au bord de sa paupière, la larme sécha et elle se surprit à exposer, non sans autorité, la courbe de production des diverses grandes marques. Lorsqu'elle se tut, le crayon du maître glissa lentement à côté de son nom,

hésita, virevolta sur sa pointe comme une danseuse, tourna et remonta: «Un huit, devina Catherine, je suis sauvée».

1. Quelle période de la vie des étudiants est décrite dans le texte?

- A) La période des examens.
- B) Le stage industriel.
- C) Les vacances d'hiver.
- D) Les travaux pratiques.

2. Parmi ces recommandations, lesquelles appartiennent au Directeur?

- A) N'oublie pas Dieu.
- B) Surveille ton intestin.
- C) Ne vous énervez pas.
- D) Travaille mieux.

3. Parmi ces recommandations, lesquelles appartiennent à la mère de Catherine?

- A) N'oublie pas Dieu.
- B) Surveille ton intestin.
- C) Ne vous énervez pas.
- D) Travaille mieux.

4. Quelle phrase appartient au texte?

- A) Il travaille sans relâche.
- B) Il fait tous ses devoirs.
- C) Il oublie qu'il était amoureux, écrivait des vers, souffrait des dents, se passionnait de politique.
- D) Il pense aux vacances.

5. A quel échec expulse-t-on de la Cité Universitaire?

- A) Au troisième échec.
- B) Au quatrième échec.
- C) On n'expulse pas.
- D) Au deuxième échec.

Задание 2.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1 – 8. Эти номера соответствуют заданиям 1 – 8, в которых представлены возможные варианты ответов (А, Б, В, Г). Установите соответствие номера пропуска варианту ответа.

LA BRETAGNE

La Bretagne est une région qui a changé de visage en trente ans. Bien sûr, elle a 1 _____ ses monuments (calvaires, menhirs) qu'on peut voir sur toutes les cartes 2 _____. Les touristes 3 _____ toujours cette région pour ses plages et ses petits ports typiques où on peut faire de la voile. Mais l'image que donne la région a 4 _____. Ainsi la pêche, qui était une activité traditionnelle, est en crise. L'agriculture, que les Bretons ont 5 _____ développer, est devenue la première de France 6 _____ la production. Autour de Brest et de Rennes, capitale 7 _____ la région, on trouve des industries modernes. Et la langue bretonne qu'on étudie maintenant à l'école est de moins en moins 8 _____ par les Bretons.

1. A) alors B) toujours B) aussi Г) sans cesse
2. A) postées B) postiches B) possibles Г) postales
3. A) apprécient B) estiment B) apprennent Г) évaluent
4. A) échangé B) vieilli B) changé Г) rajeuni
5. A) su B) osé B) voulu Г) prétendu

Задание 3.

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами В4–В6, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

DENIS DIDEROT

Denis Diderot est le philosophe ____FRANÇAIS____ qui fonda en 1751 «l'Encyclopédie» et en assura la direction jusqu'à son achèvement. Auteur de romans d'une verve pittoresque comme «Le Neveu de Rameau ou Jacques le Fataliste», il est aussi très ____INTERESSER____ par le théâtre et notamment par un genre nouveau: le drame bourgeois dont il définit les règles; il écrit «Le Fils nature», «Le père de famille». Matérialiste et athée, il fut l'un des plus ardents propagateurs des ____IDÉE____ philosophiques du XVIIIe siècle.

Alexandre Dumas père Fils d'un général français, Alexandre Davy de la Pailleterie est né en 1802. Il a publié de très nombreux romans historiques qui sont restés très _____POPULAIRE_____: «Les Trois Mousquetaires», «Vingt ans après», «Le Vicomte de Bragelone», «Le Comte de Monte-Cristo», «Le Collier de la Reine», etc. Il a connu aussi le succès au théâtre avec quelques mélodrames dont le plus célèbre est «La Tour de Nesle». Il _____MOURIR_____ en 1870. Il ne faut pas _____LE_____ confondre avec son fils, Alexandre Dumas fils (1824-1895), qui s'est consacré surtout au théâtre avec le souci de défendre une thèse de morale sociale La dame aux camélias L'étrangère

Les Français qui ne partent jamais en vacances Annie Favier, une mère de quatre enfants, fait partie des 25 % de Français qui ne _____ pas en vacances. PARTIR Elle _____ 45 ans, elle habite à Nantes: la mer est tout près, mais les vacances coûtent trop cher: AVOIR La vie _____ dure, mais ce n'est pas la misère. Je compte et je recompte.» ETRE Dans son enfance, Annie _____ chaque été avec ses parents et ses frères et soeurs. PARTIR Depuis son arrivée à Nantes, il y a 15 ans, elle

_____ partir seulement deux fois en vacances pour une semaine. POUVOIR La semaine dernière, Annie a mis dix euros d'essence dans sa voiture et elle _____ une journée de plage à ses enfants à Saint-Brévin-les-Pins en Loire Atlantique. OFFRIR «Quand on n'est pas à la maison, c'est plus facile de _____ aux enfants, de les écouter. Tout est agréable et plus simple. Les vacances, ça sert aussi à ça.» PARLER

Задание 4.

Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

COMMENT ON RÉDIGE UN DICTIONNAIRE?

Le dictionnaire est un objet culturel qui présente le lexique d'une langue sous forme alphabétique, en fournissant sur chaque terme un certain nombre d'informations. Les dictionnaires de langue française sont rédigés par des lexicographes A _____ du fonctionnement d'une langue. Ils ont des compétences en phonétique et en étymologie. Ils doivent être curieux, rigoureux et obstinés, car il faut parfois jouer les Sherlock Holmes B _____ sur un nouveau mot! Il y a environ 100 000 mots dans un dictionnaire pour adultes, et 6 000 mots dans un dictionnaire "benjamin" (pour les 7–11 ans). Pour choisir les mots C _____ dans leur dictionnaire, on se renseigne sur leur programme à l'école, mais aussi sur leur quotidien. Dans chaque nouvelle édition, on ajoute entre 100 et 200 mots. Ces nouveaux mots viennent de partout, de la télévision, des journaux, de la publicité, etc. Quand les "chasseurs de mots" ont repéré un nouveau mot ou une expression qui reviennent régulièrement et D _____ dans la société, on l'ajoute dans les dictionnaires. Parfois, un mot peut être supprimé du dictionnaire. Mais c'est rare, car un dictionnaire a une fonction historique. Par exemple, le mot "carrosse" désigne un véhicule E _____ dans notre monde d'aujourd'hui. Et, pourtant, nous avons besoin de le connaître F _____, des contes, etc. Dans un dictionnaire, on peut indiquer le degré de modernité d'un mot. On écrit "anciennement", "vieilli" ou "vieux" quand un mot n'est presque jamais employé dans la langue de tous les jours.

1. pour lire des livres anciens
2. que les élèves trouveront
3. qui sont des personnes spécialistes
4. qu'invente la langue
5. qui sont suffisamment répandus
6. qui n'a plus de réalité
7. pour trouver des informations fiables

6.5. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений и навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ
(АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

1 вариант

I. Лексико-грамматический тест:

1.	We go home ... bus.	a) in	b) by
		c) to	d) on
2.	They are going to leave ... Moscow tonight.	a) to	b) for
		c) in	d) at
3.	The hall is full ... people.	a) of	b) by
		c) for	d) in
4.	Let's listen ... the new tapes.	a) to	b) for
		c) over	d) in
5.	How do you get ... your office?	a) by	b) in
		c) to	d) for
6.	How much time do you spend ... your English a day?	a) at	b) on
		c) for	d) in
7.	We are very busy ... weekdays.	a) out of	b) in
		c) on	d) at
8.	Classes end ... 3 o'clock.	a) at	b) in
		c) to	d) on
9.	You must translate this text ... Russian.	a) in	b) into
		c) for	d) on
10.	My friend ... on the ship for fifteen years by next year.	a) will have been serving	b) have served
		c) was serving	d) is serving
11.	By two o'clock the students will ... the test translation for two hours.	a) be doing	b) have been doing
		c) do	d) has been doing
12.	When Jim came out of army he ... what to do.	a) is wondering	b) has wondered
		c) was wondering	d) wonders
13.	His parents were sick, they didn't have much money, so they ... pretty desperate.	a) were getting	b) are getting
		c) have got	d) is getting
14.	... you speak English?	a) do	b) does
		c) is	d) are
15.	Where ... your son learn?	a) do	b) does
		c) is	d) are
16.	I can't translate this text because I ... not know these words.	a) do	b) does
		c) is	d) are
17.	Peter ... not go in for sports this winter because he is unwell.	a) do	b) does
		c) is	d) are
18.	When ... first spring flowers appear on the ground?	a) do	b) does
		c) is	d) are
19.	... it snowing now?	a) do	b) does

		c) is	d) are
20.	... it often rain in autumn?	a) do	b) does
		c) is	d) are

II. Чтение.

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **1-7** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). Выберите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

THE SEVEN ANCIENT WONDERS OF THE WORLD

The ancient Greeks made a list of places they thought people should see. The Greeks chose seven wonders, because in their culture this number symbolized perfection.

The only one of the ancient wonders that still exists is in Giza, Egypt. This wonder is the Great Pyramid of Giza. It was one of three great pyramids built around 2500. Pyramids were built as tombs for the leaders of Egypt called Pharaohs.

The Hanging Gardens of Babylon are another ancient wonder. These gardens were built by a king for his wife. Living in the desert, she missed the plants at her old home. The king wanted to make his queen like their new home more. It may never be known if the Hanging Gardens of Babylon truly existed, but the descriptions of this beautiful place have made their place in history.

The Greeks also added a couple of their own structures on the list of ancient wonders. The Statue of Zeus was built in Olympia, Greece in 457 B.C. The statue was as tall as a four-story building! Unfortunately, the statue was destroyed by a fire and no longer exists for us to see.

In addition to Zeus, the Greeks also built a very big statue to honor the Greek sun god, Helios. This wonder is known as the Colossus of Rhodes. That is about the same size as the Statue of Liberty. Also like the Statue of Liberty, the Colossus of Rhodes was placed at the entrance to a harbor.

Built around 550 B. C., the Temple of Artemis at Ephesus was built to honor the goddess of hunting, nature, and fertility. People used to come from all over the world to worship Artemis. The temple was later burned down and now there is only a marshy field where this wonder once stood.

The only wonder built for a practical use was the Pharos of Alexandria. This was a lighthouse off the coast of Egypt. It was once the tallest building in the world. There was a very large mirror inside this lighthouse. It was used to reflect sunlight to help ships that they were getting close to the shoreline. At night, a fire was lit inside the Pharos of Alexandria to help sailors.

1.	The Seven Wonders of the Ancient World were chosen by our contemporaries.	(1) True	(2) False	(3) <i>Not stated</i>
2.	The oldest wonder of the seven still exists in Giza, Egypt.	(1) True	(2) False	(3) <i>Not stated</i>
3.	All leaders of Egypt called Pharaohs were buried in the pyramids.	(1) True	(2) False	(3) <i>Not stated</i>
4.	The Hanging Gardens of Babylon were built in the desert.	(1) True	(2) False	(3) <i>Not stated</i>
5.	The ruins of Statue of Zeus can be seen in Greece now.	(1) True	(2) False	(3) <i>Not stated</i>

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

I. Лексико-грамматический тест:

1.	Das größte Land der BRD heißt	a) Sachsen	b) Bayern
		c) Brandenburg	d)Thüringen

2.	Bayern liegt ... des Landes.	a) im Norden	b) im Westen
		c) im Süden	d) im Osten
3.	Die Hauptstadt von Bayern heißt ...	a) Nürnberg	b) München
		c) Augsburg	d) Regensburg
4.	Morgens wasche ich mich ...	a) mit kalter Wasser	b) mit kaltem Wasser
		c) mit kaltes Wasser	d) mit kalten Wasser
5.	Sehr gern trinkt er ...	a) starken Kaffee	b) starker Kaffee
		c) starke Kaffee	d) starkes Kaffee
6.	Gestern haben wir ... geschrieben.	a) ein langer Brief	b) einen langen Brief
		c) einer langer Brief	d) eine lange Brief
7.	Das ist ein tief... Meer.	a) –e	b) –es
		c) –en	d) –er
8.	Das Kind schläft in frisch... Luft.	a) –er	b) –e
		c) –em	d) –es
9.	Bei stark... Regen geht man nicht spazieren.	a) – em	b) – es
		c) - er	d) -e
10.	Ich habe heute keine Zeit, ... gehe ich ins Kino nicht.	a) denn	b) und
		c) darum	d) aber
11.	Fährst du mit deiner Schwester zum Meer, ... bleibst du zu Hause?	a) oder	b) aber
		c) und	d) noch
12.	Er macht seine Hausaufgaben, ... kann er jetzt nicht spaziergehen.	a) denn	b) deshalb
		c) oder	d) und
13.	Wir ... die Ausstellung besuchen.	a) wollte	b) wollen
		c) willen	d) willten
14.	Helga ... mit der Straßenbahn fahren.	a) müßt	b) müssen
		c) müssen	d) muss
15.	Man ... die Straße nur am Straßenübergang überqueren.	a) darf	b) darft
		c) dürfe	d) dürfen
16.	Ich ... meine Hausaufgaben machen.	a) werde	b) wurde
		c) wird	d) werdest
17.	Die Kinder ... im Sommer aufs Land fahren.	a) werdet	b) werden
		c) wurden	d) wurden
18.	Die Ausländer bummeln durch ... Stadt.	a) der	b) die
		c) den	
19.	Um ... Tisch herum stehen vier Stühle.	a) dem	b) des
		c) den	
20.	Diese Lehrbücher sind für ... Schüler unserer Schule.	a) das	b) die
		c) den	d) dem

Чтение. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – Ja), какие не соответствуют (2 – Nein) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Keine Information). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

REISEWÜNSCHE

Was soll die Urlaubsreise bringen? Sonne und Badefreuden; Schnee und steile Hänge; Ruhe und Erholung; Museums- und Städtebesuche zwecks Bildung; weite Landschaften, hohe Berge; mit sich und dem Partner allein zu sein, in der Gruppe reisen. Wer mit Kindern auf die Reise geht, muss besonders

sorgfältig sein Reiseziel auswählen. Städtereisen sollen sich vielleicht ausschließen. Auch Rundreisen für Kinder unter 10 Jahren sind nicht empfehlenswert. Sie wollen vielmehr neue Freunde finden, mit ihnen spielen und etwas erleben. Wer sich vor allem erholen will und die Ruhe sucht, wählt am besten die Zeit vor und nach dem großen Ansturm im Juli/August. Ruhig und reizvoll ist der Mai, sowie der Altweibersommer nach der Familiensaison.

Zum Gebirgs- und Winterurlaub soll man den Ferienort vorsichtig wählen. Nur wenige sind Meister im Skilaufen. Wenn die Berge zu hoch sind, wird der Urlaub für Untrainierte zum Kraftakt und einer Riesenenttäuschung. Nicht alle Reiseziele eignen sich für jeden Erholungssuchenden oder Reiselustigen. Vor allem aus gesundheitlichen Gründen. So sind für Herzkrankte Reisen in extreme Höhenlagen, ans Schwarze Meer im Sommer, nach Sibirien und Mittelasien nicht empfehlenswert. Asthmakranke sollen die Ostsee im Herbst ebenso wie Gebirge meiden. Das sind nur Beispiele! In jedem Fall sollen Sie den Arzt befragen. Ja, und ob man solo oder in Gruppe verreisen möchte, das hängt von jedem einzelnen ab. Beides kann man sich selbst organisieren, beides ist bei den Reisebüros möglich. Reisebüro-Gruppen haben etwas Zufälliges an sich. Aber wie viel Freundschaften nahmen ihren Anfang auf einer solchen Reise!

1.	Die Reise mit Kindern ordentlich zu planen.	(1) Ja	(2) Nein	(3) Keine Information
2.	Reise bildet!	(1) Ja	(2) Nein	(3) Keine Information
3.	Rundreisen für keine Kinder sind verboten!	(1) Ja	(2) Nein	(3) Keine Information
4.	Wer die Ruhe sucht, wählt normalerweise den Mai oder den September zur Erholung	(1) Ja	(2) Nein	(3) Keine Information
5.	Die Leute mit Gesundheitsproblemen dürfen nie ans Schwarze Meer fahren	(1) Ja	(2) Nein	(3) Keine Information

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»

I. Лексико-грамматический тест:

1.	Pierre un chat.	a) as	b) aura
		c) a	d) ai
2.	Nous des fleurs.	a) avons	b) ont
		c) avez	d) aurons
3.	Tu n' pas de chien.	a) avez	b) ai
		c) a	d) as
4.	Claire et Marie des livres.	a) a	b) ont
		c) avons	d) avez
5.	Vous n' pas de tigre.	a) avez	b) avons
		c) ont	d) a
6.	J' un feutre.	a) avons	b) ai
		c) a	d) as
7.	Nous parachutistes.	a) sommes	b) sommes
		c) sont	d) êtes
8.	La table basse.	a) suis	b) es
		c) et	d) est
9.	Je étudiant de troisième année.	a) suis	b) sus

		c) est	d) es
10.	Tu musicien.	a) as	b) est
		c) es	d) êtes
11.	Mon père et ma mère programmeurs.	a) ont	b) êtes
		c) êtes	d) sont
12.	Vous professeur.	a) sommes	b) eties
		c) êtes	d) sont
13.	Nous (parler) bien français.	a) parle	b) parlent
		c) parlons	d) parlae
14.	Tu (dessiner) des belles images.	a) dessinez	b) dessine
		c) dessinent	d) dessines
15.	Mon copain (aimer) écouter la radio.	a) aimes	b) aime
		c) aimons	d) aimez
16.	Je (finir) mes études cette année.	a) finis	b) finit
		c) finie	d) finissent
17.	Nous (réfléchir) sur ce problème.	a) réfléchons	b) réfléchissez
		c) réfléchissons	d) réfléchit
18.	Claire (grandir) vite.	a) grandis	b) grandie
		c) grandit	d) grandissent
19.	Je (prendre) le livre de Pierre.	a) prends	b) prenez
		c) prend	d) prennent
20.	Nous (lire) des romans.	a) lit	b) lisent
		c) lisons	d) lis

II. Чтение.

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 10–17 соответствуют содержанию текста (1 – Vrai), какие не соответствуют (2 – Faux) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Aucune information). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

LES FRANÇAIS ET LEURS HABITUDES DE MANGER

Les Français sont moins nombreux que les Anglo-Saxons à manger leur petit déjeuner hors de chez eux. Contrairement aux Anglais, aux Allemands et aux Néerlandais, les Français ne sont pas prêts à sortir le matin pour leur petit déjeuner. Beaucoup se contentent d'un café et restent le ventre vide jusqu'à midi. Le déjeuner pour les Français est un vrai repas qu'on prend entre 12h et 14h. A l'extérieur, on déjeune entre amis ou entre collègues. On peut aussi inviter son client à déjeuner au restaurant, cela s'appelle alors un déjeuner d'affaires. Quand vous serez en France, offrez-vous une pause déjeuner dans un restaurant ou dans une brasserie. A la différence des restaurants qui ne servent qu'entre midi et 14 heures, les brasseries ont des horaires beaucoup plus flexibles et offrent une cuisine traditionnelle ou régionale, moins élaborée que la cuisine d'un restaurant mais de qualité. L'atmosphère y est souvent plus décontractée que dans un restaurant, mais plus bruyante aussi. Aux beaux jours, on vous demandera certainement si vous voulez manger à l'intérieur ou en terrasse. Presque tous les établissements ont une terrasse ! Déjeuner dans une brasserie ou un restaurant est intéressant au niveau du prix. En effet, de nombreux restaurants offrent, au déjeuner, des formules qui n'existent pas le soir à des prix plus bas, et ce pour le même menu ! Diverses formules sont donc proposées à midi.

On peut choisir une formule « entrée + plat principal », une formule « plat principal + dessert » ou la formule complète : « entrée + plat principal + dessert ». Les prix varient de 12 à 18 euros. Si vous n'avez pas très faim, commandez seulement le plat du jour, généralement composé d'une viande ou d'un poisson avec sa garniture, pour 8 euros environ. En général, le plat du jour ou les formules sont détaillés (avec les prix) sur un panneau affiché à l'extérieur du restaurant. Au repas, on vous demandera pour sûr ce que vous boirez. Si vous voulez boire de l'eau, vous pourrez la commander plate ou gazeuse. Faisant

beaucoup attention à leur santé, les Français préfèrent l'eau sans gaz ou jus pressé. Sachez que l'eau du robinet est potable et gratuite. Demandez alors « une carafe d'eau ». Si vous voulez boire un café, il se commandera en général en même temps que vous demanderez l'addition en disant : « S'il vous plaît, je pourrais avoir un café et l'addition ? » Le service est toujours inclus dans le prix. Le pourboire n'est pas obligatoire mais vous pouvez laisser un ou deux euros supplémentaires si vous êtes content du service.

1.	Les Français préfèrent prendre leur petit déjeuner sans quitter le domicile.	(1) Vrai	(2) Faux	(3) Aucune information
2.	Les Français ne font pas attention à l'heure du déjeuner.	(1) Vrai	(2) Faux	(3) Aucune information
3.	Il est possible de manger au restaurant à toute heure de la journée.	(1) Vrai	(2) Faux	(3) Aucune information
4.	Les Français aiment boire du vin quand ils déjeunent à l'extérieur.	(1) Vrai	(2) Faux	(3) Aucune information
5.	Dans les brasseries, on peut manger de la cuisine régionale.	(1) Vrai	(2) Faux	(3) Aucune information

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

I. Лексико-грамматический тест:

1.	Tom and Mary have got three	a) childs	b) childrens
		c) children	d) child
2.	Are you married? – Yes, I	a) do	b) was
		c) am	d) does
3.	He is an Englishman. ... language is English.	a) our	b) his
		c) my	d) her
4.	Moscow is ... city in Russia.	a) the largest	b) largest
		c) larger	d) large
5.	Do get ... letters every week?	a) much	b) many
		c) some	d) no
6.	... Thames flows through ... London.	a) the, the	b) - , the
		c) the, -	d) -, -
7.	He ... have much money.	a) isn't	b) doesn't
		c) don't	d) was
8.	... is Pam's sister? She is a secretary in our college.	a) What	b) Who
		c) Where	d) Why
9.	Do you like hot tea?	a) Yes, I'd like	b) Yes, please
		c) Yes, I do	d) Yes, I did.
10.	Don't worry about your letter. I ... it the day before yesterday.	a) send	b) have sent
		c) sent	d) had sent
11.	To my mind, the government ... take care of old children.	a) may	b) must doing
		c) can	d) had to

12.	Little children like books with large print. They ... read them easily.	a) can	b) must
		c) should	d) may
13.	... weekdays I get up ... 7 o'clock.	a) at, in	b) at, on
		c) on, at	d) in, on
14.	Are there a lot of boys in your group?	a) Yes, they are.	b) Yes, they do.
		c) Yes, there are.	d) Yes, they were
15.	She has ... money to start a new business.	a) much	b) not some
		c) many	d) doesn't have
16.	I usually have dinner at home.	a) is	b) do
		c) does	d) did
17.	He gets older.	a) is	b) do
		c) does	d) was
18.	It is raining.	a) do	b) does
		c) is	d) am
19.	He has (больше) free time than I have.	a) more	b) most
		c) better	d) the best
20.	(Лучше) late than never.	a) better	b) best
		c) worse	d) the best

II. Чтение.

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **1-7** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). Выберите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

THE HISTORY OF PETERGOF

In the time of Peter the Great, the sea floor just north of the Petergof site and to the east toward St. Petersburg was too shallow for either commercial ships or warships. However, to the west of Petergof, the sea floor dropped off to be deep enough for sea vessels.

In 1714, Peter began construction of the Monplaisir Palace. The construction based on his own sketches of the palace that he wanted to have close to the shoreline. This was Peter's Summer Palace that he would use on his way coming and going from Europe through the harbor at Kronshtadt.

In the seaward corner of his Monplaisir Palace, Peter made his Maritime Study from which he could see Kronshtadt Island to the left and St. Petersburg to the right. Later, he expanded his plans to include a vaster royal chateau of palaces and gardens into the further inland, according to the model of Versailles. Each of the Tsars after Peter expanded the inland palaces and gardens of Peterhof, but the major contributions by Peter the Great were completed by 1725. Peter had also entertained plans of a similar palace at Strelna, a short way to the east, but these plans were abandoned.

The entire Alexandrine Park and Upper Gardens did not exist – the latter was used to grow vegetables, and its ponds, then numbering only three, were used for growing fish. The Grand Palace was originally called simply 'Upper', and was hardly larger than any of the other structures of the complex. The addition of wings, undertaken between 1745 and 1755, was one of the many projects commissioned from the Italian architect Bartolomeo Rastrelli by Queen Elizabeth of Russia.

Peterhof, like Tsarskoye Selo, was captured by German troops in 1941 and held until 1944. The occupying forces of the German Army largely destroyed the palace grounds. Many of the fountains were destroyed, and the palace was partially exploded and left to burn. Restoration work began almost immediately after the end of the war and continues to this day.

1.	In the time of Peter the Great, the sea floor was suitable for trade.	(1) True	(2) False	(3) <i>Not stated</i>
----	---	----------	-----------	-----------------------

2.	Monplaisir Palace was worked out by Peter himself.	(1) True	(2) False	(3) <i>Not stated</i>
3.	The main aim of Peter the Great was to hide Monplaisir Palace from invaders.	(1) True	(2) False	(3) <i>Not stated</i>
4.	Peter the Great broadened Monplaisir Palace according to the model of the Chateau de Versailles.	(1) True	(2) False	(3) <i>Not stated</i>
5.	The building of palace at Strelna was completely finished in 1725.	(1) True	(2) False	(3) <i>Not stated</i>

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

I. Лексико-грамматический тест:

1.	Der Hauptplatz von Berlin heißt	a) der Alexanderplatz	b) der Rote Platz
		c) der Marienplatz	d) der Kaiserplatz
2.	Man feiert das Oktoberfest	a) auf der Theresienswiese	b) auf dem Marienplatz
		c) am Oberwiesenfeld	d) auf dem Hügelrand
3.	Im Sommer war sie ...	a) an die Ostsee	b) an dem Ostsee
		c) an der Ostsee	d) an das Ostsee...
4.	Sie erholen sich am Ufer ...	a) einen malerischen Fluß	b) eines malerischen Flusses
		c) eines malerischen Flusses	d) einer malerischen Flüsse
5.	... sitzen viele Vögel.	a) auf diesen hohen Baum	b) auf dieser hohe Baum
		c) auf diesem hohen Baum	d) auf dieser hoher Baum
6.	Ich lese eine interessant... Geschichte.	a) –en	b) –er
		c) –e	d) –es
7.	Auf hoh... Dächern sitzen Katzen.	a) –em	b) –en
		c) –es	d) –er
8.	Sie gehen auf den Sportplatz, ... sie wollen Basketball spielen.	a) deswegen	b) darum
		c) denn	d) dann
9.	Sie kann gut Klavier spielen, ... sie will das nicht machen.	a) aber	b) deshalb
		c) oder	d) deswegen
10.	Alle Kinder ... den Tiergarten besuchen.	a) könnt	b) können
		c) können	d) kann
11.	Du ... die Hausaufgaben rechtzeitig machen.	a) soll	b) sollst
		c) sollest	d) solle
12.	Das Mädchen ... der Mutter helfen.	a) wird	b) wirt
		c) werdet	d) wurden
13.	Die Freunde ... am Sonntag die Ausstellung besuchen.	a) werde	b) wurden
		c) werden	d) wird
14.	Was ... du heute am Abend machen?	a) werst	b) wirst
		c) werdest	d) würde

15.	Ich kann diese Erzählung mit ... Wörterbuch übersetzen.	a) dem	b) das
		c) der	d) die
16.	Im Winter sorgen die Kinder ... Vögel.	a) über	b) für
		c) mit	d) um
17.	Viele Menschen kämpfen ... den Krieg.	a) gegen	b) von
		c) um	d) vor
18.	Sie wartet ... den Bus.	a) auf	b) an
		c) über	d) in
19.	Am ... Februar fährt er nach Berlin.	a) dritten	b) dreiten
		c) drei	d) dreißig
20.	Meine Schwester ... am liebsten Jeans.	a) traget	b) trägt
		c) tragt	d) trage

II. Чтение. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – Ja), какие не соответствуют (2 – Nein) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Keine Information). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

DAS ERZÄHLEN DIE STUDENTINNEN DER LINGUISTISCHEN UNIVERSITÄT, DIE ALS AU-PAIR-MÄDCHEN GEARBEITET HABEN.

„Wir wünschen uns ein kinderliebes Au-pair, die sich während unserer Abwesenheit unsere drei Kinder betreut, und erwarten auch aktive Unterstützung im Haushalt“. Das stand in meinem Einladungsbrief von der Familie Heinemann aus Essen. Ein Jahr alleine in einem fremden Land zu leben, musste eine richtige Kraftprobe sein! Trotzdem habe ich mich entschieden und der 1. Oktober 1999 war der erste Tag für mich in Deutschland. So fing es an; Um 7 Uhr war ich schon wach und ging in die Küche, bereitete das Frühstück und Pausenbrot für die Kinder vor. Um drei viertelacht verließen der Vater Darius (41) und seine Töchter Sophia (8) und Carolin (6) das Haus. Darius fuhr zu seiner Therapiepraxis und die Mädchen gingen in die nahe Grundschule. Die Mutter Antje (35) blieb noch einige Zeit zu Hause, trank Kaffee und blätterte neue Post durch. Ich räumte den Tisch auf, zog danach den kleinsten Julius (3) an und brachte ihn zum Kindergarten. Es war der Alltagsbeginn, wie er in vielen deutschen Familien abläuft.

Da die Familie eine Putzfrau hatte, musste ich nicht saugen und putzen, trotzdem hatte ich auch viel zu tun: Spülmaschine auspacken, Einkäufe machen, Blumen gießen, Altpapier wegschmeißen, bügeln, Kindersachen in Ordnung bringen. Dafür reichte mir die Zeit bis zum Mittagessen. Antje arbeitete nicht. Als Hausfrau hatte sie viel freie Zeit. Sie machte Einkäufe, arbeitete im Garten und kochte Mittagessen. Gegen 14 saß die ganze Familie am Tisch nach der Devise: „Wer gut isst, kriegt den Nachschick“. Nach dem Essen räumte ich die Küche auf und konnte im Prinzip frei sein, aber es war eben die Zeit, in der die Kinder mit großen Augen vor mir standen und warteten, dass ich etwas mit ihnen mache. Wenn das Wetter gut war, konnten wir im Garten oder auf dem Spielplatz toben, laufen, Ball spielen und Sandschlösser bauen. Beim schlechten Wetter blieben wir zu Hause, malten, bastelten, musizierten, spielten Puzzles, Lotto und Würfelspiele.

1.	Die Familie Heinemann sucht ein Au-pair für die Kinder und als Aushilfe bei der Gartenarbeit	(1) Ja	(2) Nein	(3) Keine information
2.	Das Au-pair Mädchen war bisher wie in Deutschland	(1) Ja	(2) Nein	(3) Keine information
3.	Herr Heinemann ist Arzt von Beruf	(1) Ja	(2) Nein	(3) Keine information
4.	Antje studiert an der Universität Essen	(1) Ja	(2) Nein	(3) Keine information
5.	Polina (Au-Pair Mädchen) brachte Kinder mit dem Auto zum Spielplatz	(1) Ja	(2) Nein	(3) Keine information

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»

I. Лексико-грамматический тест:

1.	Nous ... des fleurs.	a) avons	b) ont
		c) avez	d) a
2.	Mes parents (partir) pour Londres.	a) ont parti	b) sont partis
		c) est parti	d) a
3.	J' ... un feutre.	a) ai	b) a
		c) as	d) a
4.	La table ... basse.	a) es	b) et
		c) est	d) a
5.	Je ... étudiant de troisième année.	a) suis	b) est
		c) es	d) sommes
6.	Mon père et ma mère ... programmeurs.	a) ont	b) êtes
		c) sont	d) sommes
7.	Nous (parler) bien français.	a) parle	b) parlent
		c) parlons	d) a parlé
8.	Ils (vivre) dans un petit appartement.	a) vivait	b) vivaient
		c) vivais	d) a vécu
9.	Mon copain (aimer) écouter la radio.	a) aimes	b) aime
		c) aimons	d) aimez
10.	Je (finir) mes études cette année.	a) finis	b) finit
		c) finie	d) finisse
11.	Nous (réfléchir) sur ce problème.	a) réfléchissez	b) réfléchissons
		c) réfléchit	d) réfléchis
12.	Claire (grandir) vite.	a) grandis	b) grandie
		c) grandit	d) grandisse
13.	Je (prendre) le livre de Pierre.	a) prends	b) prend
		c) prennent	d) a pris
14.	Nous (lire) des romans.	a) lit	b) lisons
		c) lis	d) a lu
15.	Marte (faire) de la gymnastique.	a) fait	b) faites
		c) fais	d) faite
16.	Je donne ma clé à (le copain) d'Anne.	a) au	b) à la
		c) à l'	d) a
17.	Tu parle à (la soeur de Francine).	a) à la	b) aux
		c) au	d) a
18.	Où envoyez – vous cette lettre? ... (le Brésil).	a) à	b) en
		c) au	d) a
19.	C'est la carte de (la mère de Daniel).	a) du	b) de l'

		c) de la	d) a
20.	. Je vois mon ami. Je ... vois.	a) le	b) lui
		c) les	d) a

II. Чтение.

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1–9 соответствуют содержанию текста. В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

LE TUDE DES LANGUES ETRANGERES

Le problème de l'étude des langues étrangères est très important de nos jours. Les langues étrangères sont nécessaires dans la société surtout aujourd'hui quand le progrès scientifique et technique a causé l'avancement des connaissances humaines et la surabondance de l'information. Les langues étrangères sont obligatoires comme un moyen efficace pour l'échange de l'information entre les gens de notre planète.

Le français est une très belle langue. En Russie on l'apprend presque dans toutes les écoles. 72 mille professeurs enseignent le français à l'étranger. On l'apprend avec plaisir. Ce qui plaît surtout dans le français, c'est la simplicité, l'expression, sa clarté, sa grâce, sa finesse, sa précision. On sait bien que « ce qui n'est pas clair, n'est pas français ».

En apprenant une langue étrangère on apprend la culture et l'histoire des peuples qui la parlent. Grâce à la connaissance de la langue française on peut lire les oeuvres de Balzac, de V. Hugo, de Stendhal et de beaucoup d'autres auteurs français dans l'original.

Aujourd'hui le nombre des gens qui étudient et parlent français dépasse 130 millions.

En Europe les pays de langue française comprennent la France, la Belgique, le Luxembourg, une partie de la Suisse, la principauté de Monaco. En Amérique c'est le Canada (province de Québec). On étudie et on parle français dans l'île Maurice.

En Afrique le français peut être ou non une langue officielle (cela dépend du pays). Le Maroc, la Tunisie, l'Algérie et d'autres républiques de l'Afrique noire ont conservé au français une place éminente. Le Cameroun reconnaît le français et l'anglais comme langues officielles. Le français est reconnu comme langue officielle au Bénin, en Côte d'Ivoire, au Gabon, au Mali, au Niger, au Sénégal, au Congo, au Zaïre...

Quant à l'Asie, le français reste langue d'enseignement au Cambodge, au Laos et au Viet-nam. Dans l'Océan Indien le français est la langue de l'île de Maurice et des Départements et territoires d'Outre-Mer.

Le français est une des six langues officielles et une langue de travail à l'Organisation des Nations Unies.

Le français reste toujours la langue de culture commune à de nombreux états, une des plus importantes langues mondiales.

1.	Dans ce texte on parle du problème de l'étude ...	a) d'histoire	b) des mathématiques
		c) des langues étrangères	d) de philosophie
2.	On apprend des langues étrangères pour...	a) écouter de la musique	b) l'échange de l'information
		c) voyager	d) trouver du travail
3.	Aujourd'hui on parle français ;...	a) 300 milles	b) 1,2 millions
		c) plus de 130 millions	d) 1 million
4.	Le français est aussi la langue officielle...	a) de l'Amérique du Sud	b) de la Mexique
		c) du Canada	d) de toute Amérique du Nord

5.	L apprentissage d'une langue étrangère aide à comprendre mieux	a) la situation géographique du pays	b) la culture et l'histoire du pays
		c) la religion	d) l'organisation politique
		c) l'Atlantique Nord	d) l'Organisation des Nations Unies Fonds monétaire international

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Английский язык:

1. Бурова, З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов: учебник / З.И. Бурова. - 8-е изд. - М.: АЙРИС-пресс, 2011. - 563 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8112-4343-3 (5 экз.)
2. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов, З.И. Бурова. - 8-е изд. - М: Айрис - пресс, 2012. - 576с. - (Высшее образование). (17 экземпляров).
3. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х частях. Часть 1. – М.: ДЕКОНТ+ ГИС, 2012. – 639 с.
4. Юдина Т.А. Английский язык в индустрии туризма. (учебно-методическое пособие для бакалавров) – Орел: КАМГУ, 2016. - 32 с.
5. Дроздова, Т.Ю. English Grammar. Prepositions & Linking Words: With Keys. Предлоги и союзы : [16+] / Т.Ю. Дроздова. – Санкт-Петербург : Антология, 2010. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213151>.
6. Практический курс английского языка: 4 курс / В.Д. Аракин, И.А. Новикова, Г.В. Аксенова-Пашковская и др.; ред. В.Д. Аракин. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116484>.
7. Голубева, С.А. Практика речи: eating habits, healthy lifestyle: [16+] / С.А. Голубева, Т.В. Купраш; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва: МПГУ, 2019. – 104 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563590>.

Немецкий язык:

1. Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров / А.Г. Катаева, А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман. - 3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с. - (Бакалавр. Базовый курс);
2. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс Немецкого языка (для начинающих). – М.: "ЧеРо", 2013. – 203 с. ISBN: 5-88711-002-3
3. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров / Н.Г. Ачкасова. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 312 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716>.
4. Баскакова, В.А. Обучение немецкому языку как второму иностранному / В.А. Баскакова, Е.Ю. Есионова, Е.А. Серебрякова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение

- высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2012. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240964>.
5. Галай, О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис=Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Киришь. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477420>.
 6. Галай, О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Морфология=Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Киришь. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477419>.

Французский язык:

1. Попова И.Н. Французский язык: учебник для 1 курса Университетов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – М., 2012. – 576 с. (4 экземпляра).
2. Французский язык: базовый курс / И.В. Харитонов, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская, Н.Т. Яценко. – Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 405 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471> (дата обращения: 26.06.2020). – ISBN 978-5-7042-2486-0. – Текст: электронный.
3. Eхerçons-nous! / авт.-сост. Г.В. Беликова, Е.Е. Беляева, Т.И. Алиева, Н.А. Краилина и др. – Москва: МПГУ, 2016. – 380 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471546> (дата обращения: 26.06.2020). – ISBN 978-5-4263-0234-1. – Текст: электронный.
4. Когут, В.И. Le français vite assimilé: dialogues et exercices: Niveau intermédiaire (Французский язык: диалоги и упражнения) / В.И. Когут. – Санкт-Петербург: Антология, 2012. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213317> (дата обращения: 26.05.2020). – ISBN 978-5-94962-203-2. – Текст: электронный.

Б) дополнительная литература:

Английский язык:

1. Агабекян И.П. В.Д. Английский язык. Сервис и туризм. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2010. – 309 с.
2. Аракин В.Д. Практический курс английского языка: 2курс. – М.: Владос, 2002. – 520 с.
3. Бонк Н.А., Бонк И.А. Английский шаг за шагом в 2-х ч. – М.: Росмен-пресс, 2003. – 119 с.
4. Великая Е.В. Письменная работа на английском языке. Методические рекомендации. – М.: МАКС Пресс, 2003. – 54 с.
5. Невзорова Г.Д., Никитина Г.И. Учебник английского языка для неязыковых вузов. – С-Петербург: Союз, 2002. – 704 с.

Немецкий язык:

1. Бухаров В.М., Чайковская Н.В., Канакова И.М. Практический курс немецкого языка: учебник. – Москва: Иностранный язык: Оникс XXI век, 2004. – 416 с.
2. Васильева М.М. Практическая грамм нем яз: учебное пособие – М.: Гардарики, 2002. – 206 с.

3. Гулыга Е.В., Натанзон М.Д. Грамматика немецкого языка. – М.: Менеджер, 2004. – 400 с.
4. Супрун Н.И., Кулигина Т.И., Шмалыц В. Практический курс немецкого языка: учебник. – М.: Иностранный язык: Оникс XXI век, 2004. – 560 с.
5. Шульц Х., Зундермайер В. Немецкая грамматика с упражнениями – М.: Иностранный язык, 2001.

Французский язык:

1. Бондаревский Д.В., Марцелли А.А. Страноведение: Франция: учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 410 с.
2. Громова О.А., Демидова Е.Л. Практический курс французского языка: продвинутый этап – М.: Юрайт, 2002. – 320 с.
3. Дергунова М.Г., Перепелица А.В. Французский язык: учебник. – М.: Высшая школа, 2003. – 351 с.
4. Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Французский язык: учебник. – М.: Нестор, 2004. – 576 с.
5. Шеменева И.Е. Тесты по французскому языку. Тестирование и ЕГЭ. – М.– Ростов-на-Дону: МарТ, 2003. – 128 с.

В) Литература из ЭБС (дополнительная):

Английский язык:

1. Английский язык: учебное пособие : [16+] / сост. Л.П. Поползина, Т.Н. Юдина, Е.А. Коваленко, О.В. Ртищева и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2007. – 42 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227991>
2. Английский язык: практикум по грамматике для студентов 1-го курса всех направлений подготовки бакалавриата : [16+] / сост. М.В. Денисенко, М.А. Алексеенко, М.В. Межова ; Министерство культуры Российской Федерации и др. – Кемерово : Кемеровский государственный Университет культуры (КемГИК), 2017. – 51 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487649>
3. Межова, М.В. Английский язык: литературное наследие Великобритании XIX в. / М.В. Межова ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный Университет культуры, Социально-гуманитарный Университет, Кафедра иностранных языков. – Кемерово : Кемеровский государственный Университет культуры (КемГИК), 2016. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472677>
4. Мещеряков, В.Б. Английский язык: грамматический практикум по теме «Страдательный залог» (“Passive Voice”) : [16+] / В.Б. Мещеряков ; Челябинская государственная академия культуры и искусств, Кафедра иностранных языков. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – 40 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492301>
5. Мещеряков, В.Б. Английский язык: грамматический практикум по теме «Согласование времен. Косвенная речь» (“The Sequence of Tenses. Indirect Speech”) : [12+] / В.Б. Мещеряков ; Челябинская государственная академия культуры и искусств, Кафедра иностранных языков. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011.

– 40 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492299>

Немецкий язык:

1. Аверина, А.В. Немецкий язык : учебное пособие / А.В. Аверина, И.А. Шипова. – Москва : Прометей, 2011. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=107845>
2. Алексеева, Н.П. Tourismus=Туризм : учебное пособие / Н.П. Алексеева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 333 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103308>
3. Виниченко, Л.Г. Немецкий язык для студентов бакалавриата гуманитарных и естественных направлений подготовки неязыковых факультетов университетов : учебник : [16+] / Л.Г. Виниченко, Г.С. Завгородняя ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 360 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500148>
4. Логинова, Е.А. Немецкий язык : практикум : [16+] / Е.А. Логинова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 270 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573682>
5. Тагиль, И.П. Немецкий язык: тематический справочник : [16+] / И.П. Тагиль. – 4-е изд., испр., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462682>

Французский язык:

1. Голотвина, Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях: уровень А2–В1 : [16+] / Н.В. Голотвина, В.В. Токарева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 176 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610775>
2. Миронова, М.В. Сборник упражнений по практике письменного перевода: французский язык / М.В. Миронова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471002>
3. Скорик, Л.Г. Проверьте свои знания!=Testez vos connaissances !: учебное пособие по грамматике французского языка / Л.Г. Скорик ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500533>
4. Учебно-методическое пособие по французскому языку для студентов заочной формы обучения : [16+] / сост. И.А. Храмова, В.П. Гатинская ; Казанский государственный технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258810>

5. Exercions-pous! : учебное пособие / авт.-сост. Г.В. Беликова, Е.Е. Беляева, Т.И. Алиева, Н.А. Краилина и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 380 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471546>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 52.</p> <p>683032, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная д. 4, 65,7 кв. м., № 52</p>	<p><u>Основное оборудование:</u> специализированная мебель учебная; проектор, экран; эксклюзивная документ камера; доска аудиторная, кушетка, манекен/симулятор, демонстрационные материалы,</p> <p>моноблок AQUARIUS с выходом в сеть Интернет и доступом к ЭБС – 20 шт.; компьютер QUARIUS с выходом в сеть Интернет и доступом к ЭБС – 1 шт.; МФУ – 1 шт.; интерактивная панель Lumien – 1 шт.; комплект учебного оборудования типовой «Криптографические системы» – 1 шт.; типовой комплект учебного оборудования «Сетевая безопасность» SECURITY – 1 шт.; доска подвижная маркерно/меловая – 1 шт.</p> <p><u>Используемое ПО:</u> Microsoft Windows 10 (Лицензия ООО «Софистика» № 324 от 20.12.2018); Microsoft Office (Лицензия ООО «Софистика» № 324 от 20.12.2018); Антивирус Касперский (Лицензия № 0746B44B-A287-49F3-A1D7-77761279BB3E).</p> <p>GIMP; 7-ZIP; Anaconda; Google Chrome; Kdenlive; MySQL Workbench; Mobirise4; Firefox; NetEmul; ProjectLibre; Python; Ramus Educational; Scilab; TexLive; TexMaker; Acrobat Reader; Qt Designer; Corvid EVAL; DBeaver; Dev-C++; PostgreSQL; Visual Studio; Yandex; КОМПАС-3D LT</p>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Организация изучения дисциплины (модуля) «Иностранный язык»

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося во время контактной работы с преподавателем, выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа обучающихся состоит в:

- Проработке лекционного материала;
- Подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- Написании курсовых работ, рефератов, эссе, контрольных работ и т.д.;
- Подготовке к участию в научных студенческих конференциях, олимпиадах, творческих показах, конкурсах и т.д.

Интерактивные технологии проведения практических и семинарских занятий:

Деловая игра. Одна из эффективных активных форм учебного процесса, направленная на развитие:

- навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта;
- способности выявлять и ставить проблемы профессионально ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения;
- способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни. В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи.

Ролевая игра. Одна из эффективных активных форм учебного процесса, развивающая навыки применения теоретических и прикладных знаний, практического профессионального опыта и жизненных ценностных установок. Цель ролевой игры — создать условия для применения имеющихся знаний, умений, развития навыков определения проблем и выработки подходов к их решению.

Мозговая атака - активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий. Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их решения дает определенный синергетический эффект. Его суть в том, что участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических. Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки» в группе создалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро. Преподаватель, ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время он может прерывать выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

9.2 Организация изучения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Учебный процесс по дисциплине строится на компетентностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе, с учетом особенностей заболевания и психофизического развития, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, на основе рабочей программы учебной дисциплины, адаптированной при

необходимости для обучения указанных обучающихся. Присутствует доступная среда, достаточная для обеспечения возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в здание (пандусы и другие устройства, и приспособления), на первом этаже главного корпуса, без перепада высот от уровня входа находится научная библиотека.

Университетом обеспечивается для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1) по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме с учетом их особых потребностей справочной информации о расписании учебных занятий; - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения: расширенные дверные проемы и другие приспособления.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться совместно с другими в группах или, при необходимости, по индивидуальному учебному плану.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.