

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 24.05.2023 11:26:23

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая программа

подготовки

профили подготовки

СМК-В1.П2-2023

дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры иностранных языков и
переводоведения
21 апреля 2023 г., протокол № 8
Зав. кафедрой М.Г. Сысоева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Английский язык» и «Французский язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 1, 2 **Семестр:** 2, 3

Год поступления – 2023

Дифференцированный зачёт: 2, 3 семестры

Петропавловск-Камчатский 2023 г.

ОПОП		СМК-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №125 от 22.02.18 г.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводоведения Е. А. Андреева

ОПОП	СМК-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – обеспечить свободное владение языком студентами в рамках программы; сформировать устойчивые билингвальные связи грамматического и лексического планов. Использование английского языка рассматривается также как средство расширения кругозора студентов, их эрудиции, что осуществляется на основе аутентичных материалов, связанных с историей, культурой, литературой англоязычных стран.

Задачи освоения дисциплины:

- свободно владеть лексикой по тематике курса;
- освоить наиболее употребительные, важные для живой речи фонетические, лексические и грамматические явления, различные типы словосочетаний и речевых клише, призванные обеспечить практическое овладение основами устной и письменной речи по тематике курса;
- понимать речь литературно-разговорного, обиходно-разговорного, публицистического стилей речи;
- вести диалог-беседу проблемного характера, диалог-дискуссию и групповой диалог-дискуссию;
- владеть изучающим, ознакомительным, просмотровым и поисковым чтением на материале художественных и публицистических текстов;
- также реферировать и аннотировать с элементами комментирования тексты публицистического характера на иностранном языке;
- правильно и выразительно читать вслух эмоционально окрашенный отрывок адаптированного и оригинального текста;
- пересказывать его сюжет на английском языке;
- показать знания формообразования и словообразования на материале прочитанного текста;
- уметь перевести и перефразировать часть текста;
- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на английском языке по тематике курса;
- показывать знание синонимии и антонимии и объяснять выбор слова из синонимического ряда для анализируемого контекста;
- адекватно переводить на русский язык отрывок оригинального текста, не прибегая к помощи словаря.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.О.1.02.01 Обязательная часть. Коммуникативно-цифровой модуль. Для изучения дисциплины необходимы базовые знания, языковые и речевые навыки, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении. Изучение дисциплины готовит студентов к практическому применению английского языка в самостоятельной работе с художественными, научными, публицистическими и другими текстами на печатных, аудиолингвальных, мультимедийных носителях, а также в устной/письменной коммуникации,

ОПОП		СМК-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»		

приближенной к ситуации реального общения. Данная дисциплина тесно связана с дисциплинами «Практическая фонетика», «Практическая грамматика».

Освоение дисциплины необходимо для последующего изучения дисциплин «Основы языкознания», «Практический курс первого иностранного языка», а также успешного прохождения учебной и производственной практик и итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке в зависимости от цели и условий партнёрства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>УК-4.2. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Умеет культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических (профессиональных) текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p> <p>УК-4.5. публично выступает на русском языке, строит своё выступление с учётом аудитории и цели общения</p> <p>УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области.</p> <p>ПК-1.2. Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учетом особенностей обучающихся, в том числе с</p>

ОПОП		СМК-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»		

		<p>особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства, методы и формы обучения, технологии воспитания и обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.</p>
--	--	---

4. Содержание дисциплины

Семестр 2

Модуль 1: Речевая тема “People around you”

Тема 1. Введение новых лексических единиц по теме: «Люди вокруг тебя».

Ознакомление и первичное закрепление новой лексики. Презентация лексики - предъявление слова/выражения, воспроизведение, семантизация, контроль понимания. Выполнение тренировочных (лексических, имитационных, грамматических) упражнений.

Тема 2. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.

Выполнение условно-речевых (подстановочных, трансформационных) упражнений для активизации новой лексики в речи. Работа с текстом: чтение, перевод, пересказ, вопросы-ответы. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений по теме. Текст «Моя семья». Чтение, перевод, работа с лексикой текста. Аудирование и воспроизведение диалогов по теме. Составление рассказов о своей семье с опорой на текст.

Тема 3. Работа текстом “Family life”

Чтение, перевод, работа с лексикой текста. Ответы на вопросы по тексту. Аудирование и воспроизведение текста. Пересказ текста. Составление рассказов о семье от лица героев текста, составление диалогов с использованием лексики текста.

Отработка лексики по теме при помощи приема «back-translation». Работа с мини-текстами. Прослушивание текстов, воспроизведение. Последовательный перевод на русский язык и с русского на английский. Воспроизведение текста вместе с записью.

Тема 4. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста.

ОПОП		СМК-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»		

Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста, а также контрольных переводных упражнений по теме с целью текущего контроля усвоения материала.

Выполнение речевых упражнений по теме. Использование всех тематических групп лексики: возраст, профессии, семья, домашние обязанности, увлечения. Составление диалогических и монологических высказываний.

Тема 5. Прослушивание диалога “At the police station”, чтение, перевод.

Прослушивание диалога «В полицейском участке». Работа с текстом. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Воспроизведение диалога по ролям. Составление подобных диалогов по предложенным ситуациям.

Тема 6. Работа с диалогом..Выполнение упражнений речевого характера на базе диалога.

Прослушивание диалога по теме, чтение, перевод. Выполнение упражнений на формирование фонетических навыков, воспроизведение диалога наизусть. Пересказ диалога в косвенной речи с опорой на текст. Выполнение речевых упражнений, содержащих фразы из диалога. Составление подобного диалога по предложенной теме.

Пересказ диалога в косвенной речи. Выполнение речевых упражнений, содержащих фразы из диалога. Составление подобного диалога по предложенной теме.

Тема 7. Подготовка к составлению топики «Моя семья и моё генеалогическое дерево».

Повторение лексики для составления топики, повторение грамматических конструкций, необходимых для составления топики по теме.

Тема 8. Беседа по теме «Идеальная семья», подготовка к топику.

Повторение лексики для составления топики, повторение грамматических конструкций, необходимых для составления топики по теме. Обсуждение темы.

Тема 9. Обсуждение внешности. Описание внешности знаменитостей.

Подготовка к топику «Внешность лучшего друга».

Введение новых лексических единиц по теме «Внешность и характер». Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Описание внешности знаменитостей. Подготовка к топику «Внешность лучшего друга». Аудирование аутентичного текста. Выполнение заданий по тексту. Беседа по предложенным темам.

Модуль2: Речевая тема “House and Home”

Тема 1.Введение лексики по теме “HouseandHome”.

Ознакомление и первичное закрепление новой лексики. Презентация лексики - предъявление слова/выражения, воспроизведение, семантизация, контроль понимания. Выполнение тренировочных (лексических, имитационных, грамматических) упражнений.

Тема 2. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.

ОПОП		СМК-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»		

Выполнение условно-речевых (подстановочных, трансформационных) упражнений для активизации новой лексики в речи. Работа с текстом: чтение, перевод, пересказ, вопросы-ответы. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений по теме.

Тема 3. Прослушивание текста “My house”, чтение, работа с текстом

Чтение, перевод, работа с лексикой текста. Выполнение условно-речевых (подстановочных, трансформационных) упражнений для активизации новой лексики в речи. Ответы на вопросы по тексту. Аудирование текста. Выполнение упражнений на формирование фонетических навыков, воспроизведение текста наизусть.

Тема 4. Беседа по теме с опорой на текст. Составление топиков.

Отработка лексики по теме при помощи приема «back-translation». Работа с мини-текстами. Прослушивание текстов, воспроизведение. Последовательный перевод на русский язык и с русского на английский. Воспроизведение текста вместе с записью. Повторение лексики для составления топика, повторение грамматических конструкций, необходимых для составления топика по теме. Обсуждение темы.

Тема 5. Прослушивание диалога по теме “Looking for a room” Чтение, работа с диалогом.

Прослушивание и работа с диалогом “Looking for a room”. Выполнение упражнений на формирование фонетических навыков, воспроизведение текста наизусть. Выполнение речевых упражнений, содержащих фразы из диалога. Пересказ диалога от лица его участников. Составление подобных диалогов по предложенным ситуациям.

Тема 6. Пересказ диалога (в косвенной речи; от лица его участников)

Прослушивание диалогов по теме. Выполнение упражнений на формирование фонетических навыков, воспроизведение текста наизусть. Выполнение речевых упражнений, содержащих фразы из диалога. Пересказ диалога в косвенной речи. Пересказ диалога от лица его участников. Составление подобных диалогов по предложенным ситуациям.

Тема 7. Составление объявлений и диалогов по сдаче и съёму комнаты/квартиры.

Повторение лексики для составления объявления и топика по теме, повторение необходимых грамматических конструкций. Обсуждение темы.

Составление объявлений и диалогов по сдаче и съёму комнаты/квартиры. Составление топиков по темам: «Поиск квартиры/ дома».

Тема 8. Работа с текстом “The kitchen revolution continues”.

Чтение, перевод, работа с лексикой текста. Выполнение условно-речевых (подстановочных, трансформационных) упражнений для активизации новой лексики в речи. Ответы на вопросы по тексту. Выполнение речевых упражнений по теме. Пересказ текста. Составление рассказов от лица героев текста, составление диалогов с использованием лексики текста.

Тема 9. Беседа по теме «Виды жилищ и преимущество одного вида перед другими»

ОПОП		СМК-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»		

Повторение лексики для составления топики, повторение грамматических конструкций, необходимых для составления топики по теме. Обсуждение темы.

Семестр 3

Модуль 1. Аналитическое чтение.

Тема 1. М. Рид "Анна встречается с классом". Введение речевых образцов. Введение текста.

Введение и отработка речевых образцов по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение устных и письменных упражнений по содержанию текста, которые позволяют повысить уровень владения речевыми навыками и подготовиться к анализу текста.

Тренировка орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической норм.

Тема 2. М. Рид "Анна встречается с классом". Введение и отработка лексики.

Введение вокабуляра. Выполнение лексических упражнений. Полисемия, анализ многозначных слов. Работа с синонимами. Понятие коннотации, как добавочного смысла. Отработка лексических единиц в диалогических и монологических высказываниях.

Развитие общей и коммуникативной компетенций (прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации. Основные речевые формы высказывания: диалог, повествование, рассуждение.

Тема 3: М. Рид "Анна встречается с классом". Введение в лексико-стилистический анализ текста.

Определение смысловой и функциональной нагрузки отдельных словосочетаний и фраз. Выявление ключевых лексических и стилистически-окрашенных языковых единиц. Характер языковых средств, реализующих конкретные коммуникативные намерения и коммуникативную задачу. Определение их функциональной нагрузки в контексте данного отрывка.

Тема 4: М. Рид "Анна встречается с классом". Анализ методов описания героев.

Жанровая отнесенность отрывка, замысел, содержание, главная идея и стиль. Главная идея предложенного отрывка. Сюжет, содержание, композиционное построение. Образы главных героев и метод их презентации. Образ автора-повествователя и его отношение к главным героям.

Тема 5: М. Рид "Анна встречается с классом". Лексический, грамматический анализ текста.

Выявление стилистических приемов в тексте и определение их коммуникативной задачи. Лингвостилистический анализ текста. Лексический и синтаксический анализ. Разговорный стиль. Понятие контраста и антитезы. Понятие параллельных конструкций. Анализ типов предложений, характерных для диалога.

ОПОП		СМК-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»		

Лингвостилистический анализ текста. Определение смысловой и функциональной нагрузки отдельных словосочетаний и фраз. Выявление ключевых лексических и стилистически-окрашенных языковых единиц. Характер языковых средств, реализующих конкретные коммуникативные намерения и коммуникативную задачу. Определение их функциональной нагрузки в контексте данного отрывка. Выявление стилистических приемов в тексте и определение их коммуникативной задачи.

Тема 6: М. Рид "Анна встречается с классом". Тема и идея текста.

Автор произведения, его творчество, идейно-эстетическое мировоззрение и место в английской литературе.

Жанровая отнесенность, замысел, содержание, главная идея и стиль. Главная идея предложенного отрывка. Сюжет, содержание, композиционное построение. Образы главных героев и метод их презентации. Образ автора-повествователя и его отношение к главным героям.

Тема 7: М. Рид "Анна встречается с классом". Итоговый лексико-стилистический анализ текста.

Автор произведения, его творчество, идейно-эстетическое мировоззрение и место в английской литературе.

Жанровая отнесенность, замысел, содержание, главная идея и стиль. Главная идея предложенного отрывка. Сюжет, содержание, композиционное построение. Образы главных героев и метод их презентации. Образ автора-повествователя и его отношение к главным героям.

Лингвостилистический анализ текста. Определение смысловой и функциональной нагрузки отдельных словосочетаний и фраз. Выявление ключевых лексических и стилистически-окрашенных языковых единиц. Характер языковых средств, реализующих конкретные коммуникативные намерения и коммуникативную задачу. Определение их функциональной нагрузки в контексте данного отрывка. Выявление стилистических приемов в тексте и определение их коммуникативной задачи.

Тема 8: Э. Хемингуэй "День ожидания". Ведение речевых образцов. Введение текста.

Введение и отработка речевых образцов по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение устных и письменных упражнений по содержанию текста, которые позволяют повысить уровень владения речевыми навыками и подготовиться к анализу текста.

Тренировка орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической норм.

Тема 9: Э. Хемингуэй "День ожидания". Ведение в лексико-стилистический анализ текста.

Введение вокабуляра. Выполнение лексических упражнений. Полисемия, анализ многозначных слов. Работа с синонимами. Понятие коннотации, как добавочного смысла. Отработка лексических единиц в диалогических и монологических высказываниях.

Развитие общей и коммуникативной компетенций (прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации. Основные речевые формы высказывания: диалог, повествование, рассуждение.

ОПОП		СМК-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»		

Определение смысловой и функциональной нагрузки отдельных словосочетаний и фраз. Выявление ключевых лексических и стилистически-окрашенных языковых единиц. Характер языковых средств, реализующих конкретные коммуникативные намерения и коммуникативную задачу. Определение их функциональной нагрузки в контексте данного отрывка.

Тема 10: Э. Хемингуэй "День ожидания". Итоговый лексико-стилистический анализ текста.

Автор произведения, его творчество, идейно-эстетическое мировоззрение и место в английской литературе.

Жанровая отнесенность, замысел, содержание, главная идея и стиль. Главная идея предложенного отрывка. Сюжет, содержание, композиционное построение. Образы главных героев и метод их презентации. Образ автора-повествователя и его отношение к главным героям.

Выявление стилистических приемов в тексте и определение их коммуникативной задачи. Лингвостилистический анализ текста. Лексический и синтаксический анализ. Разговорный стиль. Понятие контраста и антитезы. Понятие параллельных конструкций. Анализ типов предложений, характерных для диалога.

5. Тематическое планирование

Тематический план

Дисциплина: Б1.О.1.02.01 "Иностранный язык"

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»

Группа: АФб, 1 курс, 2 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Речевая тема "People around you"	0	18	0	18	36
2	Речевая тема "House and Home"	0	18	0	18	36
	Всего	0	36	0	36	72

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Введение новых лексических единиц по теме "People around you".	2	УК-4, ПК-1

ОПОП		СМК-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»		

2	Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.	2	УК-4, ПК-1
3	Работа текстом “Family life”	2	УК-4, ПК-1
4	Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста.	2	УК-4, ПК-1
5	Прослушивание диалога “At the police station”, чтение, перевод.	2	УК-4, ПК-1
6	Работа с диалогом. Выполнение упражнений речевого характера на базе диалога.	2	УК-4, ПК-1
7	Подготовка к составлению топики «Моя семья и моё генеалогическое древо»	2	УК-4, ПК-1
8	Беседа по теме «Идеальная семья», подготовка к топику	2	УК-4, ПК-1
9	Обсуждение внешности. Описание внешности знаменитостей. Подготовка к топику «Внешность лучшего друга».	2	УК-4, ПК-1
	Самостоятельная работа		
1	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме (Савватеева А.В. Учебник английского языка для 1 курса. Стр. 24-29, Упр. 32-46)	3	УК-4, ПК-1
2	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме (Савватеева А.В. Учебник английского языка для 1 курса. Стр.10-17 Упр.6-17; стр. 18-23 Упр.18-31)	3	УК-4, ПК-1
3	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме (Савватеева А.В. Учебник английского языка для 1 курса. Стр.35- 37. Упр 54-62; Стр. 38-41. Упр 63-70)	3	УК-4, ПК-1

ОПОП		СМК-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»		

4	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме (Матукайтес З.В. Учебник английского языка для разговорной практики)	3	УК-4, ПК-1
5	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме (Меркулова Е.М. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика.)	3	УК-4, ПК-1
6	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме (Меркулова Е.М. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика.)	3	УК-4, ПК-1

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Введение лексики по теме “House and Home”.	2	УК-4, ПК-1
2	Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.	2	УК-4, ПК-1
3	Прослушивание текста “My house”, чтение, работа с текстом.	2	УК-4, ПК-1
4	Беседа по теме с опорой на текст. Составление топиков.	2	УК-4, ПК-1
5	Прослушивание диалога по теме “Looking for a room”. Чтение, работа с диалогом.	2	УК-4, ПК-1
6	Пересказ диалога (в косвенной речи; от лица его участников).	2	УК-4, ПК-1
7	Составление объявлений и диалогов по сдаче и съёму комнаты/квартиры.	2	УК-4, ПК-1
8	Работа с текстом “The kitchen revolution continues”.	2	УК-4, ПК-1

ОПОП		СМК-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»		

9	Беседа по теме «Виды жилищ и преимущество одного вида перед другими».	2	УК-4, ПК-1
	Самостоятельная работа		
1	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме (Савватеева А.В. Учебник английского языка для 1 курса. Стр.46-49 , упр. 1-22)	3	УК-4, ПК-1
2	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме (Савватеева А.В. Учебник английского языка для 1 курса. Стр.49-53, упр. 7-23)	3	УК-4, ПК-1
3	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме (Савватеева А.В. Учебник английского языка для 1 курса. Стр.54-57, упр.24-35)	3	УК-4, ПК-1
4	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме (Матукайтес З. В. Учебник английского языка для разговорной практики. Стр.72-88)	3	УК-4, ПК-1
5	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме (Меркулова Е.М. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика.)	3	УК-4, ПК-1
6	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме (Меркулова Е.М. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика.)	3	УК-4, ПК-1

Тематический план

Дисциплина: Б1.О.1.02.01 "Иностранный язык"

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»

Группа: АФб, 2 курс, 3 семестр

Модули дисциплины

ОПОП	СМК-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Аналитическое чтение	0	20	0	124	144
	Всего	0	20	0	124	144

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	М. Рид "Анна встречается с классом". Ведение речевых образцов. Введение текста.	2	УК-4, ПК-1
2	М. Рид "Анна встречается с классом". Введение и отработка лексики.	2	УК-4, ПК-1
3	М. Рид "Анна встречается с классом". Введение в лексико-стилистический анализ текста.	2	УК-4, ПК-1
4	М. Рид "Анна встречается с классом". Анализ методов описания героев.	2	УК-4, ПК-1
5	М. Рид "Анна встречается с классом". Лексический, грамматический анализ текста.	2	УК-4, ПК-1
6	М. Рид "Анна встречается с классом". Тема и идея текста.	2	УК-4, ПК-1
7	М. Рид "Анна встречается с классом". Итоговый лексико-стилистический анализ текста.	2	УК-4, ПК-1
8	Э. Хемингуэй "День ожидания". Ведение речевых образцов. Введение текста.	2	УК-4, ПК-1
9	Э. Хемингуэй "День ожидания". Ведение в лексико-стилистический анализ текста.	2	УК-4, ПК-1
10	Э. Хемингуэй "День ожидания". Итоговый лексико-стилистический анализ текста.	2	УК-4, ПК-1
	Самостоятельная работа		
1	Функциональные стили и виды текстов	18	УК-4, ПК-1
2	Тема и идея текста.	18	УК-4, ПК-1
3	Композиция текста.	18	УК-4, ПК-1

ОПОП		СМК-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»		

4	Повествование, описание, лирическое отступление.	18	УК-4, ПК-1
5	Прямая речь, косвенная речь, внутренний монолог.	18	УК-4, ПК-1
6	Выполнение упражнений для самостоятельной работы (М. Рид "Анна встречается с классом")	16	УК-4, ПК-1
7	Выполнение упражнений для самостоятельной работы (Э. Хемингуэй "День ожидания")	18	УК-4, ПК-1

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает подготовку к дискуссии на уроке по тематике курса.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- выполнение упражнений
- написание эссе

6.1. Планы практических занятий

2 семестр

Модуль 1. Речевая тема “People around you”

Тема 1. Введение новых лексических единиц по теме: «Люди вокруг тебя». (2 часа)

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц по теме “People around you”.
3. Выполнение тренировочных упражнений (А.В. Савватеева, № 6-8, стр 15-16).
4. Закрепление изученного материала в форме живой беседы преподавателя со студентами. Моделирование коммуникативной ситуации. Студентам за отведенное время предлагается составить диалоги по одной из следующих ситуаций. Ситуации даны на доске.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника А.В. Савватеевой, № 9, 10, 15, 17, стр. 16-17

Тема 2. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. (2 часа)

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений
3. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. (А.В. Савватеева, №24, 28, 29-31, стр. 19-23)

ОПОП		СМК-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»		

4. Закрепление изученного материала в форме беседы преподавателя со студентами.
5. Студентам за отведенное время предлагается составить диалоги по одной из следующих ситуаций. Ситуации даны на доске.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника А.В. Савватеевой, 18, 20, 22, 26, стр. 18-21.

Тема 3. Работа текстом “Family life”. (2 часа)

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Аудирование текста «Family life».
4. Контрольное чтение текста.
5. Составление краткого и полного пересказа текста «Family life» (А.В. Савватеева, № 41, стр. 27)
1. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника А.В. Савватеевой, № 47, 48, 49, стр. 29-30

Тема 4: Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. (2 часа)

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений
3. Чтение текста «Идеальная семья», перевод, выполнение упражнений.
4. Беседа по теме с опорой на текст «Идеальная семья», подготовка к топику (А.В. Савватеева, № 67,70, стр. 39,41)
5. Закрепление изученного материала: моделирование коммуникативной ситуации.
6. Студентам за отведенное время предлагается составить диалоги по одной из следующих ситуаций. Ситуации даны на доске.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника А.В. Савватеевой, № 68, стр. 40

Тема 5. Прослушивание диалога “At the police station”, чтение, перевод. (2 часа)

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания. Обсуждение.
3. Прослушивание диалога “At the police station”, чтение, перевод. (А.В. Савватеева, стр. 34-35)
4. Выполнение упражнений по лексике диалога.
5. Воспроизведение диалога по ролям.
6. Студентам за отведенное время предлагается составить диалоги по одной из следующих ситуаций. Ситуации даны на доске.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника А.В. Савватеевой, № 60-65, стр. 36-39

ОПОП		СМК-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»		

Тема 6. Работа с диалогом. Выполнение упражнений речевого характера на базе диалога (2 часа)

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений
3. Работа с диалогом “At the police station”. (А.В. Савватеева, стр. 34-35)
4. Работа с диалогом: отработка чтения, воспроизведение по ролям, пересказ в косвенной речи.
5. Составление подобных диалогов по предложенным ситуациям.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается написать эссе на тему «Идеальный муж/ жена/друг/папа/мама и т.д.»

Тема 7. Подготовка к составлению топика «Моя семья и моё генеалогическое дерево». (2 часа)

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
3. Повторение лексики по теме.
4. Выполнение грамматических упражнений. .
5. Подготовка к составлению топика «Моя семья и моё генеалогическое дерево». Выполнение упражнений из учебника Т.И. Матюшкиной-Герке (упр.11 стр.134).
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается написать эссе «Моя семья и моё генеалогическое дерево».

Тема 8. Беседа по теме «Идеальная семья», подготовка к топикю. (2 часа)

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
3. Выполнение тренировочных упражнений (А.В. Савватеева, стр. 12-14, 19-21)
4. Повторение лексики для составления топика.
5. Повторение грамматических конструкций, необходимых для составления топика по теме.
6. Обсуждение темы.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника А.В. Савватеевой, № 61, 68, стр. 37, 40

Тема 9: Обсуждение внешности. Описание внешности знаменитостей. Подготовка к топикю «Внешность лучшего друга». (2 часа)

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Введение новых лексических единиц по теме «Внешность и характер».
4. Обсуждение внешности Описание внешности знаменитостей. Подготовка к топикю Внешность лучшего друга.

ОПОП		СМК-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»		

5. Закрепление изученного материала в форме беседы преподавателя со студентами. Моделирование коммуникативной ситуации.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается написать топик «Внешность моего лучшего друга».

Модуль 2. Речевая тема “House and Home”

Тема 1. Введение лексики по теме “House and Home”. (2 часа)

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение лексики по теме “House and Home” (А.В. Савватеева, стр. 46-49).
3. Закрепление изученного материала в форме беседы преподавателя со студентами (А.В. Савватеева, № 7-11, стр. 49).
4. Выполнение упражнений из учебника Т.И. Матюшкиной-Герке (упр.17 стр.148, упр.10 стр.152)
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника А.В. Савватеевой, № 12, 16, стр. 50-51)

Тема 2. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. (2 часа)

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений
3. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи по теме “House and Home”. Закрепление изученного материала в форме беседы преподавателя со студентами.
4. Выполнение упражнений из учебника Т.И. Матюшкиной-Герке (упр.8 стр.151, упр.11 стр.153)
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника А.В. Савватеевой, № 17-23, стр. 52-53.

Тема 3. Прослушивание текста “My house”, чтение, работа с текстом. (2 часа)

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Прослушивание текста “My house”, чтение, работа с текстом, (А.В. Савватеева, стр. 53-55).
4. Выполнение упражнений по тексту “My house”. (А.В. Савватеева, стр. № 36, 38, 40, стр. 58-59).
5. Закрепление изученного материала в форме живой беседы преподавателя со студентами. Моделирование коммуникативной ситуации.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника А.В. Савватеевой, №29-33, стр. 55-56

Тема 4. Беседа по теме с опорой на текст. Составление топиков. (2 часа)

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений
3. Чтение и перевод текстов по теме.

ОПОП		СМК-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»		

4. Отработка лексики по теме при помощи приема «back-translation».
5. Прослушивание текстов, воспроизведение. Последовательный перевод на русский язык и с русского на английский.
6. Воспроизведение текста вместе с записью.
7. Повторение лексики для составления топика, повторение грамматических конструкций, необходимых для составления топика по теме.
8. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается написать топик «Мой идеальный дом»

Тема 5. Прослушивание диалога по теме “Looking for a room” Чтение, работа с диалогом. (2 часа)

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
3. Прослушивание диалога по теме “Looking for a room” Чтение, работа с диалогом ”(А.В. Савватеева, стр. 63).
4. Контрольная работа.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника А.В. Савватеевой, № 52, 53, 54, стр. 65.

Тема 6. Пересказ диалога (в косвенной речи; от лица его участников). (2 часа)

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Выполнение речевых упражнений, содержащих фразы из диалога.
4. Пересказ диалога в косвенной речи с опорой на текст.
5. Пересказ диалога от лица его участников и в косвенной речи. (А.В. Савватеева, №55, 56, стр. 65).
6. Студентам за отведенное время предлагается составить диалоги по одной из следующих ситуаций. Ситуации даны на доске.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Т.И. Матюшкиной-Герке (упр.16 стр.148, упр.18 стр.149)

Тема 7. Составление объявлений и диалогов по сдаче и съёму комнаты/квартиры. (2 часа)

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Составление объявлений и диалогов по сдаче и съёму комнаты\квартиры.
4. Студентам за отведенное время предлагается составить диалоги по одной из следующих ситуаций. Ситуации даны на доске.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Т.И. Матюшкиной-Герке (упр.19 стр.151), написать топик.

ОПОП		СМК-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»		

Тема 8. Работа с текстом “The kitchen revolution continues”. (2 часа)

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений
3. Работа с текстом “The kitchen revolution continues”. (А.В. Савватеева, стр. 70)
4. Выполнение упражнений для активизации новой лексики в речи.
5. Ответы на вопросы по тексту.
6. Составление рассказов от лица героев текста.
7. Составление диалогов с использованием лексики текста.
8. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника А.В. Савватеевой, № 62, 64, стр. 67-68

Тема 9. Беседа по теме «Виды жилищ и преимущество одного вида перед другими». (2 часа)

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Беседа по теме «Виды жилищ и преимущество одного вида перед другими».
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника А.В. Савватеевой, №73, стр.74, написать топик «Мой идеальный дом»

3 семестр

Модуль 1. Аналитическое чтение

Тема 1: М. Рид "Анна встречается с классом". Введение речевых образцов. Введение текста.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Ознакомительное чтение и перевод текста.
3. Пересказ текста.
4. Определение жанра текста и его композиции. Определение типа повествования, метода описания героев и главной идеи текста.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника В. Д. Аракина, упр. 1,2,3,4, стр. 8-10.

Тема 2: М. Рид "Анна встречается с классом". Введение и отработка лексики.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
3. Работа с текстом. Выполнение упражнений по содержанию текста. (В.Д. Аракин, упр. 6, 11, стр.20-21)
4. Определение смысловой и функциональной нагрузки отдельных словосочетаний и фраз. Выявление стилистических приемов в тексте и определение их коммуникативной задачи.

ОПОП		СМК-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»		

5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить письменный анализ текста, упражнения из учебника В. Д. Аракина, упр. 3,4,5,6. стр. 13-19.

Тема 3: М. Рид "Анна встречается с классом". Введение в лексико-стилистический анализ текста.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Ознакомительное чтение и перевод текста.
3. Пересказ текста.
4. Работа с текстом. Выполнение упражнений по содержанию текста. (В.Д. Аракин, упр. Упр. 11, 12, стр.22-24)
5. Определение жанра текста и его композиции. Определение типа повествования, метода описания героев и главной идеи текст
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника В. Д. Аракина, упр. 13, 14 стр. 22-24.

Тема 4: М. Рид "Анна встречается с классом". Анализ методов описания героев.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
3. Определение смысловой и функциональной нагрузки отдельных словосочетаний и фраз. Выявление стилистических приемов в тексте и определение их коммуникативной задачи.
3. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить письменный анализ текста.

Тема 5: М. Рид "Анна встречается с классом". Лексический, грамматический анализ текста.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Ознакомительное чтение и перевод текста.
3. Пересказ текста.
4. Определение жанра текста и его композиции. Определение типа повествования, метода описания героев и главной идеи текста.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника В. Д. Аракина, упр. 1,2,3с,6,7,8, стр. 30.

Тема 6: М. Рид "Анна встречается с классом". Тема и идея текста.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
3. Работа с текстом. Выполнение упражнений по содержанию текста. (В.Д. Аракин, упр. 7, 12, стр. 34-36)
4. Определение смысловой и функциональной нагрузки отдельных словосочетаний и фраз. Выявление стилистических приемов в тексте и определение их коммуникативной задачи.

ОПОП		СМК-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»		

5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить письменный анализ текста, упражнения из учебника В. Д. Аракина, упр.14-18, стр. 34-36

Тема 7: М. Рид "Анна встречается с классом". Итоговый лексико-стилистический анализ текста.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Ознакомительное чтение и перевод текста.
3. Пересказ текста.
4. Определение жанра текста и его композиции. Определение типа повествования, метода описания героев и главной идеи текста.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника В. Д. Аракина, упр. 19-22, стр.446-448.

Тема 8: Э. Хемингуэй "День ожидания". Введение речевых образцов. Введение текста.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
3. Работа с текстом. Выполнение упражнений по содержанию текста. (В.Д.Аракин, упр. 1-5, стр.54-57)
4. Определение смысловой и функциональной нагрузки отдельных словосочетаний и фраз. Выявление стилистических приемов в тексте и определение их коммуникативной задачи.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить письменный анализ текста, упражнения из учебника В. Д. Аракина, упр.1-5, стр. 43-44

Тема 9: Э. Хемингуэй "День ожидания". Введение в лексико-стилистический анализ текста.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
3. Работа с текстом. Выполнение упражнений по содержанию текста.
4. Определение жанра текста и его композиции. Определение типа повествования, метода описания героев и главной идеи текста.
5. Определение смысловой и функциональной нагрузки отдельных словосочетаний и фраз. Выявление стилистических приемов в тексте и определение их коммуникативной задачи.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить письменный анализ текста.

Тема 10: Э. Хемингуэй "День ожидания". Итоговый лексико-стилистический анализ текста.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.

ОПОП		СМК-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»		

3. Работа с текстом. Выполнение упражнений по содержанию текста.
4. Определение жанра текста и его композиции. Определение типа повествования, метода описания героев и главной идеи текста.
5. Определение смысловой и функциональной нагрузки отдельных словосочетаний и фраз. Выявление стилистических приемов в тексте и определение их коммуникативной задачи.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить письменный анализ текста.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема/ число часов	Вопросы для самостоятельной работы	Литература	Форма контроля
	2 семестр. Модуль 1		
1/3	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме.	Савватеева А.В. Учебник английского языка для 1 курса. Стр. 24-29, упр. 32-46	Предъявление упражнений в письменном виде
2/3	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме.	Савватеева А.В. Учебник английского языка для 1 курса. Стр.10-17, упр.6-17; Савватеева А.В. стр. 18-23, упр.18-31	Предъявление упражнений в письменном виде
3/3	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме.	Савватеева А.В. Учебник английского языка для 1 курса. Стр.35- 37, упр. 54-62; Стр. 38-41, упр. 63-70	Предъявление упражнений в письменном виде
4/3	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме.	Матукайтес З.В. Учебник английского языка для разговорной практики.	Предъявление упражнений в письменном виде
5/3	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме.	Меркулова Е.М. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика.	Предъявление упражнений в письменном виде
6/3	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме.	Меркулова Е.М. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика. Работа с лексикой по теме и выполнение	Предъявление упражнений в письменном виде

ОПОП		СМК-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»		

		упражнений по теме	
	2 семестр. Модуль 2		
1/3	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме.	Савватеева А.В. Учебник английского языка для 1 курса. Стр.46-49 , упр. 1-22	Предъявление упражнений в письменном виде
2/3	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме.	Савватеева А.В. Учебник английского языка для 1 курса. Стр.49-53, упр. 7-23	Предъявление упражнений в письменном виде
3/3	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме.	Савватеева А.В. Учебник английского языка для 1 курса. Стр.54-57, упр.24-35	Предъявление упражнений в письменном виде
4/3	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме «Виды жилищ и преимущество одного вида перед другими».	Матукайтес З.В. Учебник английского языка для разговорной практики. Стр.72-88	Предъявление упражнений в письменном виде
5/3	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по тексту.	Меркулова Е.М. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика.	Предъявление упражнений в письменном виде Устный опрос
6/3	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по тексту.	Меркулова Е.М. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика.	Предъявление упражнений в письменном виде
	3 семестр. Модуль 1		
1/18	Функциональные стили и виды текстов	Е.В. Шелестюк «Интерпретация художественной литературы (аналитическое чтение)»; Е.Г. Сошальская, В.Н. Прохорова «Стилистический анализ».	Устный опрос
2/18	Тема и идея текста.	Е.В. Шелестюк «Интерпретация художественной литературы (аналитическое чтение)»; Е.Г. Сошальская, В.Н.	Устный опрос

ОПОП		СМК-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»		

		Прохорова «Стилистический анализ».	
3/18	Композиция текста.	Е.В. Шелестюк «Интерпретация художественной литературы (аналитическое чтение)»; Е.Г. Сошальская, В.Н. Прохорова «Стилистический анализ».	Устный опрос
4/18	Повествование, описание, лирическое отступление.	Е.В. Шелестюк «Интерпретация художественной литературы (аналитическое чтение)»; Е.Г. Сошальская, В.Н. Прохорова «Стилистический анализ».	Устный опрос
5/18	Прямая речь, косвенная речь, внутренний монолог.	Е.В. Шелестюк «Интерпретация художественной литературы (аналитическое чтение)»; Е.Г. Сошальская, В.Н. Прохорова «Стилистический анализ».	Устный опрос
6/16	Выполнение упражнений для самостоятельной работы (М. Рид "Анна встречается с классом")	Е. А. Андреева, Л.В. Якименко «Практика устной и письменной речи: сборник тестовых, контрольных заданий и заданий для самостоятельной работы по английскому языку».	Предъявление упражнений в письменном виде
7/18	Выполнение упражнений для самостоятельной работы (Э. Хемингуэй "День ожидания")	Е. А. Андреева, Л.В. Якименко «Практика устной и письменной речи: сборник тестовых, контрольных заданий и заданий для самостоятельной работы по английскому языку».	Предъявление упражнений в письменном виде

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).

Курсовые работы и контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

8. Перечень вопросов на дифференцированный зачет

Семестр 2

Основные требования к дифференцированному зачёту

За отведенное на подготовку время (40 минут) студенту следует:

ОПОП		СМК-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»		

1. Письменно перевести предложения с русского языка на английский, с использованием пройденного лексико-грамматического минимума. (5-6 ситуативных предложений).
2. Фонетически правильно прочитать художественный текст, понять и перевести его с английского на русский. Пересказать текст, отразив такие речевые формы как описание с элементами рассуждения, грамматически правильно построив предложения в косвенной речи
3. Подготовить выразительное чтение отрывка (15-20 строк) и его литературный перевод.
4. Сделать сообщение на предложенную тему. В речи необходимо продемонстрировать нормативную правильность, употреблять изученные лексические единицы, грамматически и интонационно-правильно оформлять высказывания. Объем высказывания – 40-45 предложений.

Примерная тематика тем для устных сообщений:

1. Family.
2. Children and Grandparents.
3. Children of Divorced Parents.
4. Conjoined Twins.
5. Divorce.
6. Dual-Career Families.
7. Family Communication.
8. Family Conflict Resolution.
9. Fatherhood.
10. Fathers and Daughters.
11. Fathers and Sons.
12. Genealogy.
13. Motherhood.
14. Mothers and Daughters.
15. Mothers and Sons.
16. Parenting.
17. Parents of Teenagers.
18. Siblings.
19. Single Parents.
20. Stepfamilies and Stepparenting.
21. Twins.
22. Work and Family.
23. Working Mothers.
24. My house: what I like and what I would like to change.
25. My dream house.
26. The house can tell a lot about the personality of its owner.
27. My room is my reflection.
28. The best building in the world.
29. What are houses made of today?
30. What are the different types of homes?
31. What is Home and House?
32. Different types of dwellings.

ОПОП		СМК-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»		

Образец карточки на перевод

1. Чем твои родители зарабатывают на жизнь? – Отец – талантливый хирург, мама сделала карьеру журналиста.
2. Она больше похожа на подростка 15-16 лет, чем на взрослую девушку. Она ниже среднего роста, стройная, даже худощавая. Её распущенные волосы обычно распущены.
3. Близнецы похожи как две капли воды, даже родители с трудом отличают их друг от друга.
4. Посмотри, какая красивая пара! Джордж и Джейн познакомились 15 лет назад и стех пор очень счастливы. Их дочери – близнецы так похожи, что даже их близкие родственники с трудом отличают их друг от друга. Они светловолосые и зеленоглазые с приятными ямочками на щеках. Характером они пошли в отца, веселого и добродушного, всегда готового пошутить и посмеяться.

Семестр 3

Основные требования к дифференцированному зачёту

За отведенное на подготовку время (40 минут) студенту следует:

1. Письменно перевести предложения с русского языка на английский, с использованием пройденного лексико-грамматического минимума. (6-7 ситуативных предложений).
2. Прочитать художественный текст, понять и перевести его с английского на русский. Пересказать текст, с элементами анализа.
3. Подготовить выразительное чтение отрывка (15-20 строк) и его литературный перевод.

Тексты для чтения, перевода и анализа:

1. A. Huxley “Crome Yellow” pp.52-55.
2. A. Huxley “Crome Yellow” pp.56-58.
3. A. Huxley “Crome Yellow” pp.63-66.
4. A. Huxley “Crome Yellow” pp.67-69.
5. A. Huxley “Crome Yellow” pp.219-221.
6. Evelyn Waugh “Decline and Fall” pp.100-102. (Prose, Memoirs, Essays).
7. Evelyn Waugh “Decline and Fall” pp.150-152. (Prose, Memoirs, Essays).
8. Evelyn Waugh “Decline and Fall” pp.127-129. (Prose, Memoirs, Essays).
9. Evelyn Waugh “Decline and Fall” pp.130-132. (Prose, Memoirs, Essays).

Карточки на перевод

1

1. Мне не понравилась идея остаться дома.

ОПОП		СМК-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»		

2. Она кажется глупой.
3. В универмаге продаётся много разных вещей.
4. Машины ездят по обычным дорогам.
5. Я не могу говорить громче, у меня болит горло.
6. Он отказался от идеи пойти туда.
7. Я бы не удивился, если бы пошёл дождь.

2

1. Почему тебе не понравилась идея поужинать у меня дома?
2. Деревня кажется совсем маленькой сейчас.
3. Каждый день наши студенты получают различные письменные задания.
4. Автобусы ездят здесь каждые 5 минут.
5. Моя нога очень болит.
6. Он ответил холодным отказом.
7. Я был изумлён, когда увидел, как он изменился.

3

1. Если бы не занимался постоянно, ты бы не получил хорошие оценки.
2. Он, кажется, хорошо образован.
3. Разница в наших взглядах не очень большая.
4. Сильная простуда сопровождается насморком.
5. После восхождения на гору у него всё болело.
6. Это как раз в его духе оставить нас ни с чем.
7. Его письмо озадачило меня.

4

1. Я присмотрю за ребёнком.
2. Он совсем не такой, как я думала.
3. У нас было несколько остановок во время нашего восхождения.
4. Ты сделаешь это вовремя? – Как сказать.
5. Летом мы ходим с голыми ногами.
6. Эта проблема не стоит нашего внимания.
7. Не переживай, он покраснел от гнева, а не потому, что у него температура.

5

1. Он уставился на меня, как будто я попросил его сделать что-то невозможное.
2. На её лице появилось выражение удовольствия.
3. Она любит отдыхать после обеда.
4. На днях я наткнулся на весьма интересную статью.
5. Он не в состоянии продолжать работу.
6. В отличие от других девочек, она не следила за своей внешностью.
7. Он принадлежит к деловым кругам города.

6

1. Он смотрел на огонь, глубоко задумавшись.
2. Её взгляд был злым.
3. Они сделали остановку, чтобы лошади отдохнули.

ОПОП		СМК-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»		

4. Если бы не мастерство шофёра, мужчину сбил бы автобус.
5. Я сделаю это при условии. Что ты поможешь мне.
6. Запиши мне номер телефона?
7. Мне не нравится, как ты со мной разговариваешь.

7

1. Я посмотрел на здание напротив, но не увидел света в его окнах.
2. Лэни тоже пристально посмотрел на незнакомца, но не произнёс ни слова.
3. Нет никакой разницы, сделаем мы это сегодня или завтра.
4. Лес простирался на мили на юг.
5. Моя нога болит, когда я иду.
6. Его дочери очень похожи друг на друга.
7. Сплетни быстро распространяются.

8

1. Нам всем понравилась идея провести день за городом.
2. Было что-то странное в его взгляде.
3. Не нахожу большой разницы в стилях наших авторов.
4. На мили дорога простиралась по равнине.
5. Глаза болят, когда, смотришь на солнце.
6. Она ведёт себя как маленький ребёнок.
7. Винтовая лестница вела на вершину башни.

9

1. Он посмотрел на меня, но не узнал.
2. Девушка покраснела, когда заметила пристальный взгляд незнакомца.
3. Можешь остаться, а можешь уйти, мне всё равно.
4. Я столкнулся со своим другом по дороге домой.
5. После грозы наш сад был в ужасном состоянии.
6. Я не вижу большого сходства между этими двумя девочками.
7. Циркуляция воздуха очень плохая здесь, поэтому так душно.

10

1. Ему очень нравится эта картина, он может смотреть не неё часами.
2. Два брата отличались своими вкусами.
3. Крыша покоится на восьми колонах.
4. Где соединяются эти два ручья?
5. Мальчик – один из отстающих в классе.
6. Не читай вслух, читай про себя, ты не один здесь.
7. Мне нравится, как она одевается.

11

1. Влюбленные стояли, держась за руки и глядя друг другу в глаза.
2. Его план отличался от других планов.
3. Она сидела, положив локти на стол.
4. Он материально зависит от сестры.
5. Я не люблю ходить пешком на работу, я люблю ездить на автобусе.
6. Не спи, мы скоро придём.
7. Тебе будет удобно жить в гостинице.

ОПОП		СМК-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»		

12

1. Я огляделась, но никого не увидела вокруг.
2. Моё мнение по поводу этого дела отличается от твоего.
3. Я не хочу здесь оставаться.
4. Я надеюсь на тебя, что ты это сделаешь.
5. Что вы выпишите мне от простуды?
6. Исторические события этого времени очень хорошо представлены в этом фильме.
7. Это была поразительная новость.

13

1. Просмотри эти документы.
2. Пусть каждый останется при своём мнении.
3. Всё остаётся без изменений.
4. Могу я положиться на это расписание или оно старое.
5. Он ходит без шапки, даже если очень холодно.
6. Эта информация не имеет никакой ценности.
7. Подобно тому, как Уолт Стрит является центром коммерции, Сити является Финансовым центром.

14

1. Не забудь присматривать за цветами, пока меня нет.
2. На этот раз я хочу совсем другую книгу.
3. Я возьму яблоко, а ты можешь взять всё остальное.
4. Мы не могли не смеяться, когда посмотрели на него.
5. Дети любят бегать босиком.
6. Его поступок заслуживает нашего уважения.
7. Эта информация не имеет никакой ценности.

15

1. Я ищу тебя всё утро.
2. Наши взгляды на жизнь различаются.
3. Уверен, тебе там будет удобно.
4. Неужели ты не можешь не болтать всё время?
5. Босоногие дети стояли на берегу.
6. Он недостойный человек.
7. Не стоит читать эту книгу.

16

1. Джон с нетерпением ждал встречи с Марио и его женой.
2. Наши вкусы сходятся.
3. Он удобно устроился в кресле и заказал чашку чая.
4. Только лёгкое дрожание его голоса говорило о том, что он был взволнован.
5. Стены в комнате казались голыми.
6. Кружка упала и разбилась на кусочки.
7. Она отказалась от моих денег.

ОПОП		СМК-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»		

17

1. Студенты всегда с нетерпением ждут каникул.
2. Я хочу ещё один кусочек торта.
3. Новость утешила всех нас.
4. Он вздрогнул при виде мертвого тела.
5. Мне ничего не надо, только голые факты.
6. Ты интересуешься гуманитарными или естественными науками?
7. Он отказался от идеи пойти туда.

18

1. Послушай, может будет лучше остаться дома в такую плохую погоду?
2. Я хочу кусок другого торта.
3. Он был настоящим утешением для своих родителей.
4. Ребёнок дрожал от холода.
5. Это свободная комната? Мы можем провести тут консультацию?
6. Я ударился головой о низкую полку.
7. Он студент-медик.

19

1. Она выглядит как настоящий учитель.
2. Давайте попробуем ещё один вариант.
3. Мне определенно было неудобно в этом доме.
4. Она вздрогнула, когда они вошли.
5. Я думала, что кто-то был в комнате, но она оказалась пустой.
6. Он стукнул кулаком по столу.
7. Моя нога болит, когда я иду.

20

1. Похоже, будет дождь.
2. Давайте попробуем другой вариант.
3. Давайте договоримся об удобном для встречи времени.
4. У меня вчера очень болела голова.
5. Он ни в чём не может ей отказать.
6. Меня поразило, как он постарел.
7. Она любит спать обнажённой.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература

1. Аракин В.Д. «Практический курс английского языка: 1 курс : учеб. для студентов пед. вузов по спец. "иностран. яз." - 5-е изд. , испр. . - М. : Владос, 2000.
2. Матукайтес З.В. «Разговорный английский язык» Москва, Издательство «Международные отношения», 1969.
3. Меркулова Е.М. «Английский язык для студентов университетов»- Санкт-Петербург, Издательство «Союз» 2002.

ОПОП		СМК-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»		

4. Стабурова Л.Г. «Учебник английского языка для студентов 1 курса институтов и факультетов иностранных языков», Ленинград, «Просвещение» 1976.
5. Савватеева А. В. Практический курс английского языка: Первый этап обучения : учеб. для студентов вузов - Дубна : Феникс+, 2002.
6. Хохлова И.Н. Практическая фонетика : учеб. пособие для студентов 1 курса фак. иностр. яз. - Петропавловск-Камч. : Изд-во КГПИ, 1998.
7. Аракин В.Д. Практический курс английского языка: 2 курс : учеб. для студ. пед. вузов по спец. "иностр. яз. " - 5-е изд. , перераб. и доп. . - М :Владос, 1998, 1999. (93)

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Войтенок В.В. Разговорный английский : пособие по развитию устной речи для изуч. англ. яз. / под ред. Е. Л. Заниной. - М. :Рольф, 1999.
2. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2) : учебное пособие для вузов / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-pedagogov-a2-445142>
3. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academicenglish (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-pedagogov-academic-english-b1-b2-431675>
4. Хохлова И.Н. Теоретическая фонетика английского языка : курс лекций: [учеб. пособие] - Камч. гос. ун-т им. В. Беринга ; Камчатский гос. ун-т им. Витуса Беринга. - Петропавловск-Камч. : Изд-во КамГУ, 2008.
5. Английский для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи: учебник для студентов филологических и лингвистических факультетов высших учебных заведений. В 2ч. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
6. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка. – Л., 1981.
7. Бабенко Л.Г. Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. – М., 2006.
8. Дроздова Т.Ю. Everyday English: учебное пособие. – 7-е издание – СПб.: Антология, 2013.
9. Кухаренко В.А. Интерпретация текста. – Л., 1978.
10. Пелевина Н.Ф. Стилистический анализ художественного текста. – Л.: Просвещение, 1980.
11. Сошальская В.Г., Прохорова В.М. Стилистический анализ (Stylistic Analysis). – М., 1976.
12. Шелестюк Е. В. Интерпретация художественной литературы (аналитическое чтение) = Interpretation of imaginative literature (analytical reading): Учебное пособие / Урал.гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2001.
13. Практика устной и письменной речи: сборник тестовых, контрольных заданий и заданий для самостоятельной работы по английскому языку : учеб.-метод. пособие / Л. В. Якименко, Е. А. Андреева ; КамГУ им. Витуса Беринга.— Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2013.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

ОПОП	СМК-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

1. Научная электронная библиотека – eLibrary – www.elibrary.ru
2. Сайт научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgpu.ru>
3. ЭБСЮРАЙТ – <http://biblio-online.ru>
4. Электронный каталог научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgu.ru/>
5. www.native-english.ru – учебные материалы по английскому языку
6. www.lingvo.ru – многоязычный электронный
7. www.voanews.com – материалы для аудирования, чтения
8. www.voaspecialenglish.com – учебные материалы по английскому языку
9. www.multitran.ru – многоязычный электронный словарь.

9.4. Информационные технологии:

Образовательные технологии активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, дискуссии (разбор конкретных ситуаций и обсуждение проблемных вопросов), диалоги, сочинения-рассуждения творческого характера, презентации;

Использование интерактивных форм на занятиях

Проблемное обучение (problem-based learning) - метод, целью которого является научить студентов самостоятельно находить решения профессиональных проблем. Студенты делятся в группы. Преподаватель ставит перед каждой группой реальную проблему и направляет их. Каждая группа представляет свое решение проблемы.

Дискуссия (обсуждение проблемных вопросов) – метод интерактивного обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины. Применяется для оживления межличностных процессов в ходе межкультурной коммуникации, а также позволяет активизировать лексический и грамматический фонды знаний учащихся.

Эссе – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Презентации могут быть подготовлены студентами заранее или быть импровизированными. Если презентация импровизированная, то студенту дается только одна минута для подготовки. Длительность презентации также не должна превышать одной минуты. Остальные студенты должны иметь листки для оценивания качества работы своего коллеги.

Метод «думай-обсуждай-делись». Студенты делятся на небольшие группы, внутри каждой из которых они обсуждают проблему, анализируют результаты контрольных

ОПОП		СМК-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»		

работ, отвечают на вопросы викторины. Студентам дается примерно 3 минуты, чтобы подумать над своими ответами, поделиться своими идеями с одногруппниками. Во время обсуждения в группе преподаватель подходит к студентам и помогает им. Каждый студент чувствует себя вовлеченным в рабочий процесс и вносит свой вклад в общий ответ группы.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модуля дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>Обсуждение темы на уроке</i>	<i>Выполнение упражнений</i>	<i>Написание эссе</i>	<i>Подготовка мультимедийных презентаций</i>
Высокий	отлично	Четкое изложение изучаемого материала, грамотный ответ на вопросы преподавателя, умение иллюстрировать сказанное примерами; отсутствие ошибок в речи	Грамотное выполнение лексических и грамматических упражнений с разнообразными методическими установками	Соответствие сочинения заданной теме, отсутствие ошибок, аккуратное оформление, стройное изложение мыслей, использование разнообразных источников при необходимости со ссылками на них.	Выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, точно укладывается в рамки регламента (7 минут) оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов

ОПОП		СМК-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»		

					презентации используется один и тот же шаблон оформления
Базовый	хорошо	Четкое изложение изучаемого материала, грамотный ответ на вопросы преподавателя, умение иллюстрировать сказанное примерами; ответы менее развернуты; наличие незначительных ошибок в речи.	В целом грамотное выполнение лексических и грамматических упражнений с разнообразными методическими установками, незначительные ошибки.	Соответствие сочинения заданной теме, наличие незначительных ошибок в двух-трех местах, , аккуратное оформление, стройное изложение мыслей, использование меньшего количества источников.	То же самое, но количество слайдов немного не соответствует содержанию, отсутствует титульный слайд или слайд с выводами.
Пороговый	удовлетворительно	Неполное изложение изучаемого материала, затруднения в попытке иллюстрировать сказанное примерами; наличие ошибок в речи.	Допускаются различного рода ошибки при выполнении упражнений с разнообразными методическими установками.	Работа полностью выполнена, однако допущено значительное число ошибок, оформлена не вполне аккуратно.	Выступающий плохо владеет содержанием, сбивчиво излагает материал, не корректно отвечает на аудитории, оформление слайдов не соответствует теме, препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется разный шаблон оформления.
Компетенции не	неудовлет	Неумение изложить	При выполнении упражнений	Работа является плагиатом,	Презентация не

ОПОП	СМК-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

сформированы	ворительно	изучаемый материал и привести примеры, наличие значительных ошибок в речи.	допущено большое количество ошибок или упражнение не выполнено.	авторский вклад менее 80%. Эссе не принимается. Студент должен представить другую работу.	подготовлена
--------------	------------	--	---	---	--------------

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Дифференцированный зачёт
Высокий	отлично	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний, а также умение иллюстрировать их примерами; без ошибок выполняет практическое задание
Базовый	хорошо	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе и при выполнении практического задания допускает несущественные погрешности.
Пороговый	удовлетворительно	Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Проявляет затруднения в иллюстрации правил примерами, допускает ошибки при выполнении практического задания
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументированно и последовательно его излагать, неправильно отвечает на поставленный вопрос. допускает грубые ошибки в ответе, а также при выполнении практического задания

10. Материально-техническая база:

ОПОП		СМК-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»		

Учебный класс по Практике устной и письменной речи английского языка должен быть оснащен компьютерной техникой, имеющей выход в глобальную сеть, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями, нормативной поисковой системой, аудиовизуальной техникой для презентаций, плакатами и наглядными пособиями.

1. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования (403 аудитория, 4 этаж 1 учебного корпуса).
2. Студенческий читальный зал (с компьютеризированными местами и подключением к сети Интернет).
3. Аудитория 206, 218, оборудованная компьютером, проектором и интерактивной доской (2 этаж учебного корпуса №3).
4. Аудитория 108, 111, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет и монитором (1 этаж учебного корпуса №3).