

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гуськовец Ольга Александровна

Должность: декан

Дата подписания: 25.05.2022 03:40:14

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702978adf1af5cfb

СМК-РПД-В1.П2-2022

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.04.03 Теория обучения в современной школе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры педагогики
«28» апреля 2022 г., протокол № 8
Зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.03 «Теория обучения в современной школе»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Современное педагогическое образование»

Форма обучения: очная

Курс 1 Семестр 1,2

Экзамен: 2 семестр

Год набора 2022

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины «Б1.О.04.03 Теория обучения в современной школе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50364 (далее ФГОС ВО).

Разработчик:

Доцент кафедры педагогики И. И. Прошина

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.04.03 Теория обучения в современной школе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт, экзамен или зачёт с оценкой
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.04.03 Теория обучения в современной школе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – обеспечить овладение магистрантов системой общедидактических, проектировочных и технологических знаний, и умений, а также необходимыми для этого компетенциями в соответствии с требованиями к подготовке современного профессионала.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях обучения и образования;
- обеспечить овладение студентами знаниями о сущности процесса обучения, его закономерностях и принципах;
- помочь осмыслить механизм влияния процесса обучения, т.е. его целей, содержания, форм, методов и средств обучения на становление личности школьника;
- создать условия для овладения практическими умениями и навыками конструирования процесса обучения в школе;
- научить студентов наблюдать, выявлять и оценивать результат обучения школьников;

2. Место дисциплины в структуре ОПВО

Блок 1. Дисциплины (модули). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-8; ПК-3; ПК-4

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОПК-8	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. - определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; ОПК 8.2. - осуществляет поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя специальные научные знания и результаты научных исследований в области образования; ОПК 8.3. - разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов научных исследований.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины «Б1.О.04.03 Теория обучения в современной школе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

ПК-3	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>ПК 3.1.</p> <p>- выстраивает профессиональную деятельность с опорой на нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>- применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ПК 3.4.</p> <p>- проектирует содержание, формы и методы воспитания (организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона);</p> <p>ПК 3.5.</p> <p>- проектирует содержание и реализует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.).</p>
ПК-4	Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>ПК 4.1.</p> <p>- владеет содержанием и методикой преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>- использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;</p> <p>- разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p>

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Дидактика как отрасль педагогики.

Понятие о дидактике, её предмет и основные категории. Задачи и проблемы современной дидактики. Становление и развитие дидактики (XVII-XIX в.).

Тема 2. Сущностная характеристика процесса обучения.

Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса. Единство образовательной, воспитательной, развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.

Тема 3. Закономерности и принципы обучения.

Цель обучения. Понятие о дидактических закономерностях. Принципы и правила обучения. Взаимосвязь дидактических закономерностей и принципов.

Тема4. Анализ современных дидактических концепций.

Характеристика основных концепций развивающего обучения. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова, концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Концепции проблемного обучения З.И. Калмыковой, Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Меллер. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.

Тема5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Исторический аспект формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора учебного материала. Федеральный государственный образовательный стандарт, федеральная образовательная программа, учебный план, программы, учебники.

Тема6. Методы обучения.

Понятие и сущность метода и приёма обучения. Классификации методов обучения (по источнику знаний, по дидактической задаче, по уровню познавательной активности учащихся, по этапам процесса «обучения-познания», бинарная система методов, деятельностный подход к классификации методов обучения). Характеристика отдельных методов. Выбор методов обучения.

Тема7. Виды формы обучения.

Понятие «вид обучения». Современные виды обучения. Понятие о форме организации процесса обучения. Основные признаки и формы: количество учащихся, место, время обучения. Классификация форм обучения. Классно-урочная и лекционно-семинарская формы обучения. Урок – основная форма организации процесса обучения в школе. Типология и структура уроков. Другие формы организации процесса обучения (практикум, семинар, экскурсия, лабораторная работа, учебная лекция, дополнительные занятия, домашняя самостоятельная работа, консультации).

Тема8. Классификация средств обучения.

Понятие средства обучения и их классификация. Материальные средства обучения. Средства материализации умственных действий.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины «Б1.О.04.03 Теория обучения в современной школе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

5. Тематическое планирование

Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Экзамен	Сам. работа	Всего, часов
1	Дидактика как отрасль педагогики	10	10	0	52	72
2	Содержание образования	10	12	36	50	108
	Всего	20	22	36	102	180

Модуль 1

№ тем ы	Тема	Кол- во часо в	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Тема 1. Дидактика как отрасль педагогики	2	ОПК-8; ПК-3; ПК-4
2	Тема 2. Сущностная характеристика процесса обучения	4	ОПК-8; ПК-3; ПК-4
3	Тема 3. Закономерности и принципы обучения	2	ОПК-8; ПК-3; ПК-4
4	Тема 4. Анализ современных дидактических концепций	2	ОПК-8; ПК-3; ПК-4
	Практические занятия (семинары)		
3	Тема 3. Закономерности и принципы обучения	2	ОПК-8; ПК-3; ПК-4
	Тема 3. Методология и современные теории и концепции обучения	2	ОПК-8; ПК-3; ПК-4
5	Тема 5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	6	ОПК-8; ПК-3; ПК-4
	Самостоятельная работа		
1	Тема 1. Дидактика как отрасль педагогики	13	ОПК-8; ПК-3; ПК-4
2	Тема 2. Сущностная характеристика процесса обучения	13	ОПК-8; ПК-3; ПК-4
3	Тема 3. Закономерности и принципы обучения	13	ОПК-8; ПК-3; ПК-4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины «Б1.О.04.03 Теория обучения в современной школе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

4	Тема 4. Анализ современных дидактических концепций	13	ОПК-8; ПК-3; ПК-4
---	--	----	-------------------

Модуль 2

№ тем ы	Тема	Кол-во часо в	Компетенции по теме
	Лекции		
5	Тема 5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	2	ОПК-8; ПК-3; ПК-4
6	Тема 6. Методы обучения	2	ОПК-8; ПК-3; ПК-4
7	Тема 7. Виды и формы обучения	2	ОПК-8; ПК-3; ПК-4
8	Тема 8. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы	2	ОПК-8; ПК-3; ПК-4
9	Тема 9. Классификация средств обучения.	2	ОПК-8; ПК-3; ПК-4
	Практические занятия (семинары)		
6	Тема 6. Методы обучения	4	ОПК-8; ПК-3; ПК-4
7	Тема 7. Виды и формы обучения	6	ОПК-8; ПК-3; ПК-4
9	Тема 9. Классификация средств обучения	2	ОПК-8; ПК-3; ПК-4
	Самостоятельная работа		ОПК-8; ПК-3; ПК-4
5	Тема 5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	10	ОПК-8; ПК-3; ПК-4
6	Тема 6. Методы обучения	10	ОПК-8; ПК-3; ПК-4
7	Тема 7. Виды и формы обучения	10	ОПК-8; ПК-3; ПК-4
8	Тема 8. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы	10	ОПК-8; ПК-3; ПК-4
9	Тема 9. Классификация средств обучения.	10	ОПК-8; ПК-3; ПК-4

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.04.03 Теория обучения в современной школе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие

Закономерности и принципы обучения

Усвоить понятия: дидактика, соотношение общей и частных дидактик, процесс обучения, учение, преподавание, образование, развитие, воспитание, методы дидактических исследований, дидактические тесты, преподавательские и профессиональные тесты, принцип, правило, закономерность, виды принципов обучения, категории дидактики

Примечание: понятия требуют знания конкретных принципов, методов, категорий.

Практическое задание. Закономерности, принципы, правила обучения.

1. Изучить указанные источники, сделать выписки в тетради о принципах обучения: научности, доступности, наглядности, прочности, систематичности и последовательности, развивающего и воспитывающего характера обучения, активности и сознательности, связи теории с практикой, учёта возрастных и индивидуальных особенностей школьников
Самостоятельно сформулируйте соответствующие закономерности и правила по схеме:

ЗАКОНОМЕРНОСТИ	ПРИНЦИПЫ	ПРАВИЛА

Примечание: познакомьтесь с системами принципов обучения.

2. Принести на занятие по 1-2 учебника (кроме своей специальности) по любому предмету для любого возраста.
3. Подготовить письменно описание 2-3 ситуаций, иллюстрирующих соблюдение основных дидактических принципов. Например: «Идёт урок... в... классе. Учитель....»
4. Сочинить сказку используя слова и словосочетания: принципы обучения, закономерности обучения, правила, процесс обучения, дидактика, наглядность, доступность, научность и т.д.

Вариант начала сказки: «в некотором царстве Педагогика, в некотором государстве Дидактика, в далёкой-далёкой пещере жил-был Процесс обучения...»

Практическое занятие

Методология и современные теории и концепции обучения.

1. Методологические основы исследования проблем дидактики.

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.04.03 Теория обучения в современной школе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»

2. Современные отечественные и психолого-педагогические теории и концепции обучения.

3. Традиционная (И.Ф. Гербарт, В. Рейн, Т. Циллер), педоцентрическая (Дж. Дьюи), современная концепция развивающего обучения.

4. Концепция содержательного обучения, концепция поэтапного формирования умственных действий, концепция проблемного обучения.

Практическое занятие

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

Вопросы для обсуждения.

Федеральный государственный образовательный стандарт

Основная образовательная программа

Учебный план (виды, структура, особенности)

Рабочая программа

О планируемых образовательных результатах, целях, новых средствах обучения и содержании общеобразовательной подготовки школьников (или как меняется методическая система обучения школьников в современных условиях)

О типах предметного и межпредметного знания

Об измерении и измерителях

Обучение как вид педагогической деятельности

Учение – целенаправленная, осознанная деятельность школьника

Практическое задание.

1.Подготовить проект авторского учебника. Он должен создать общее представление о предлагаемом учебнике.

В конспект входят:

- титульный лист (автор, название учебного предмета, класс, вид учебного заведения, место и год издания);
- аннотация (основная идея, цель, задачи, достоинства, для кого предназначен);
- обращение к ученику (введение) – назначение и особенности оформления, методический аппарат (упражнения, их виды, логика), условные обозначения;
- оглавление (в соответствии с программой одного года обучения) - содержит главы и параграфы;
- образец нескольких страниц учебника (содержание и расположение учебного материала, заданий, иллюстраций)

2.Подготовиться к проведению экспертизы проектов учебников по плану (устно):

- внешний вид и оформление;
- структура (разделы), содержание учебного материала;
- методический аппарат (система заданий и упражнений);
- реализация основных дидактических принципов;
- предложения по совершенствованию учебника.

Практическое занятие

Методы обучения

Усвоить понятия: метод обучения, прием, средство, классификация методов обучения, критерии выбора методов обучения, рассказ, лекция, дискуссия, дидактическая игра, упражнение, работа с учебником, иллюстрация, наблюдение, эксперимент, опрос, тест.

Вопросы для обсуждения:

- Сравнительная характеристика методов обучения.
- Дать (письменно) характеристику ниже перечисленных методов обучения, выделив как можно больше отличий:
рассказ ---- лекция
дискуссия ---- беседа
наблюдение -----эксперимент

Практическое задание.

Дидактическая игра. Подготовить для демонстрации и проведения дидактическую игру (с учетом выбранного вами учебного предмета, представленных проектов учебных планов, программ, учебников).

ОФОРМЛЕНИЕ:

1. Конверт: (указать автора, учебный предмет, возраст учащихся или этап обучения, название игры).

2. 1-й лист: дидактическая цель (с учетом содержания вашего учебного предмета).

Например: - закрепить знания по теме...;

- методические указания (если необходимо).

2-й лист: - правила игры (действующие лица, ход игры и т.д)

- оборудование (материалы).

3-й лист: - наглядно представленные (нарисованные) атрибуты игры (изображения вещей, предметов, костюмов, необходимых для проведения игры).

Практическое занятие

Виды и формы обучения (часть 1)

Усвоить понятия: Объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, компьютерное обучение, массовые, коллективные, групповые, микрогрупповые и идеальные формы обучения, школьная и внешкольная формы обучения, дифференцированное обучение.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность объяснительно-иллюстративного обучения.
2. Сущность проблемного обучения.
3. Процесс осуществления программированного и компьютерного обучения.
4. Основные формы организации обучения.
5. Вспомогательные формы обучения.

Практическое занятие

Виды и формы обучения (часть 2)

Урок - основная форма организации обучения в современной школе

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины «Б1.О.04.03 Теория обучения в современной школе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

Усвоить понятия: форма организации обучения, классно-урочная система, урок, типология уроков, структура урока, требования к уроку, анализ урока, нетрадиционные формы организации обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
2. Урок как целостная система.
3. Типология и структура урока.
4. Требования и подготовка учителя к уроку.
5. Анализ и самооценка урока.

Примерные темы докладов и рефератов

1. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.
2. Развитие познавательной активности учащихся на уроках.
3. Пути совершенствования форм организации обучения.
4. Нетрадиционные формы организации обучения школьников.

Методика проведения занятия:

Выступление студентов, круглый стол «Урок в школе XXI в.», составление таблиц: «Типология современных форм организации учебного процесса».

№№	Дидактическая цель	Тип урока
----	--------------------	-----------

Задания для определения типологии и структуры урока:

I. Для какого типа урока характерна следующая структура:

Структура	Тип урока
1. Актуализация чувственного опыта, опорных знаний учащихся	1. Урок усвоения новых знаний.
2. Мотивация учебной деятельности школьников.	2. Урок формирования умений и навыков.
3. Сообщение темы, цели и задачи урока.	3. Урок применения знаний на практике
4. Восприятие нового учебного материала	4. Урок обобщения и систематизации.
5. Осмысление учебного материала	5. Контрольно-проверочный урок.
6. Обобщение и систематизация знаний.	6. Комбинированный урок.
7. Подведение итогов.	
8. Сообщение домашнего задания.	

II. Для какого типа урока характерна следующая структура:

Структура	Тип урока
1. Проверка знаний учащихся	1. Урок усвоения новых знаний
2. Проверка осмысления теоретических знаний учащихся.	2. Урок формирования умений и навыков.
3. Применение знаний в нестандартных ситуациях	3. Урок применения знаний на практике.
4. Итоги урока.	4. Урок обобщения и систематизации.
5. Задание на дом.	5. Комбинированный урок.
	6. Контрольно проверочный урок.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины «Б1.О.04.03 Теория обучения в современной школе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

Ш. Для какого типа урока характерна следующая структура:

Структура	Тип урока
1.Проверка выполнения учащимися домашнего задания.	1. Урок усвоения новых знаний
2. Проверка ранее усвоенных знаний.	2. Урок формирования умений и навыков.
3.Мотивация учения школьников и сообщение темы, цели, задачи урока.	3. Урок применения знаний на практике.
4.Восприятие и осознание учащимися нового учебного материала.	4.Урок обобщения и систематизации.
5. Осмысление, обобщение, и систематизация знаний.	5. Комбинированный урок.
6. Подведение итогов урока и сообщение домашнего задания.	6.Контрольно проверочный урок.

1У. Для какого типа урока характерна следующая структура:

Структура	Тип урока
1. Актуализация опорных знаний и действий	1. Урок усвоения новых знаний
2. Усвоение новых знаний	2. Урок формирования умений и навыков.
3. Формирование умений на основе применения их в стандартных условиях	3. Урок применения знаний на практике.
4. Формирование навыков	4. Урок обобщения и систематизации.
5.Творческое применение обобщенных знаний, умений и навыков в новых условиях.	5. Комбинированный урок.
	6. Контрольно-проверочный урок.

V. Для какого типа урока характерна следующая структура:

Структура	Тип урока
1.Мотивация учебной деятельности школьников.	1. Урок усвоения новых знаний
2. Сообщение темы, цели и задачи урока.	2. Урок формирования умений и навыков.
3. Сообщение отдельных фактов, событий, явлений.	3. Урок применения знаний на практике.
4. Повторение и обобщение понятий, и усвоение системы знаний.	4. Урок обобщения и систематизации.
5.Повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей урока.	5. Комбинированный урок.
6. Итоги урока.	6. Контрольно-проверочный урок.
7. Домашнее задание.	

Практическое занятие

Виды и формы обучения (часть 3)

Урок - основная форма организации обучения в современной школе

Усвоить понятия: форма организации обучения, классно-урочная система, урок, типология уроков, структура урока, требования к уроку, анализ урока.

Ход занятия:

1. Просмотр урока (видеофильм).
2. Анализ урока по плану и оценка его эффективности.
3. Заполнение диагностической карты урока.

План анализа урока

1. Общие сведения об уроке:

- дата;
- класс;
- предмет;
- оборудование и ТСО.

2. Тип урока:

- комбинированный урок;
- урок изучения новых знаний;
- урок формирования новых умений;
- урок обобщения и систематизации изученного;
- урок контроля и коррекции знаний;
- урок практического применения знаний, умений.

3. Выполнение задач организационного этапа:

- начало урока;
- подготовка класса к уроку;
- умение учителя мобилизовать внимание учащихся;
- создание рабочей обстановки в классе.

4. Особенности проверки домашнего задания и задание на дом:

- методы и приемы домашнего задания;
- мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей учащимися;
- объем домашнего задания (чем определяется);
- характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный);
- посильность домашнего задания для всех учащихся;
- подготовленность домашнего задания всем ходом урока;
- методика задания на дом, инструктаж;
- предполагаемая отдача от домашнего задания.

5. Новый материал и его изучение:

- методы и приемы ознакомления учащихся с новым материалом (слово учителя, рассказ, беседа, наблюдение, самостоятельная работа учащихся, лекция), их соответствие образовательно-воспитательным целям урока;
- работа над новыми понятиями, правилами (выделение существенных признаков, понятий, дифференциация признаков, осознание сущности приемов и т.д.);
- систематичность, последовательность, правильность протекания мыслительных операций учащихся: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации;
- характер вопросов, задаваемых учителем школьниками (соблюдение принципа научности, требований логики и психологии, особенности речевого оформления вопросов).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины «Б1.О.04.03 Теория обучения в современной школе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

6. Осуществление закрепления новых знаний:

- выполнение упражнений в устной форме;
- составление своих примеров;
- выполнение упражнений творческого характера;
- прочие виды упражнений; дидактическая целесообразность их использования на уроке;
- дифференциация упражнений по степени сложности;
- соответствие используемого учителем дидактического материала задачам урока.

7. Итоги урока:

- какие формы учета и оценки знаний учащихся использовались на уроке?
- объективность оценки знаний, умений и навыков учащихся.

8. Общие вопросы и предложения:

- какова в целом степень готовности учителя к уроку;
- удалось ли учителю успешно управлять классом в процессе проведения урока?
- какова успешность работы над усвоением школьниками понятийного содержания данного предмета;
- насколько успешно у учащихся формировались умения и навыки;
- насколько эффективно развивался у учащихся познавательный интерес на данном уроке?
- формировалась ли у школьников понимание важности полученных знаний и умений?
- осуществлялся ли на уроке процесс накопления учащимися опыта творческой деятельности?
- можно ли в целом познавательную работу учащихся на уроке считать успешной?
- можно ли считать обучающую деятельность преподавателя в целом успешной?
- Реализованы ли на данном уроке цели?

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЯ

№ параметра	Вербальные показатели	Баллы
1	<i>Оценка основных профессиональных качеств преподавателя</i>	
1.1	Знание предмета и общая эрудиция преподавателя в целом	
1.2	Уровень педагогического и методического мастерства	
1.3	Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность	
1.4	Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с учащимися	
1.5	Внешний вид педагога, мимика, жесты	
2	<i>Оценка основных характеристик учащихся на занятии</i>	
2.1	Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности	
2.2	Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков	
2.3	Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе занятия на уроке	
2.4	Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности	
3	<i>Оценка содержания деятельности преподавателя и учащихся</i>	
3.1	Научность, доступность и посильность изучаемого учебного	

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.04.03 Теория обучения в современной школе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»

- материала
- 3.2 Актуальность и связь с жизнью (теории с практикой)
- 3.3 Оптимальность объема, предложенного для усвоения материала
- 4** ***Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и учащихся***
- 4.1 Рациональность и эффективность использования времени занятий, оптимальность темпа, а также чередование и смена видов деятельности
- 4.2 Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО
- 4.3 Степень рациональности и эффективности использованных методов и организационных форм работы
- 4.4 Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе занятий
- 4.5 Эффективность контроля за работой учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков
- 4.6 Степень эстетического воздействия занятия на учащихся
- 4.7 Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и учащимися в ходе занятия
- 5** ***Оценка цели и результатов проведенного занятия***
- 5.1 Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели занятия
- 5.2 Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно
- 5.3 Степень обучающего воздействия проведенного занятия на учащихся (чему и в какой степени научились)
- 5.4 Степень воспитательного воздействия (что способствовало их воспитанию и в какой степени)
- 5.5 Степень воздействия занятия на развитие учащихся (что способствовало их развитию и в какой степени)

Используя четырехбалльную систему оценок, учитель (а) и проверяющий (б) оценивают различные параметры, входящие в пять компонентов занятия как системы. Полученная сумма указывает на эффективность проведенного занятия. Высший балл - 100.

Практическое занятие

Классификация средств обучения

Усвоить понятия: средства обучения, материальные средства, идеальные средства, языковые средства, средства наглядности, технические средства обучения, лабораторное оборудование, учебники и учебные пособия, дидактические материалы и разработки.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия о средствах обучения и их сущность.
2. Классификация средств обучения.
3. Идеальные и материальные средства обучения и их особенности.
4. Сущностная характеристика средства обучения на уроке: языковая знаковая система, достижения культуры (живопись, музыка, литература), средства наглядности, учебные компьютерные программы, тексты по теме урока, задания, упражнения, задачи и т.д.
5. Сочетание средств обучения на уроке.
6. Средства обучения на уровне предмета.

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.04.03 Теория обучения в современной школе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»

Самостоятельная работа	
тема	задания
Тема 1. Дидактика как отрасль педагогики	– перечислите в тетради задачи и проблемы современной дидактики.
Тема 2. Сущностная характеристика процесса обучения	– подготовьте письменный ответ на вопрос: «Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения».
Тема 3. Закономерности и принципы обучения	– проследите изменение содержания принципов обучения в истории педагогики (на примере принципов природосообразности, наглядности, научности и др.)
Тема 4. Анализ современных дидактических концепций	– Охарактеризуйте на ваш выбор:
	– концепцию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной;
	– концепцию проблемного обучения З.И. Калмыковой, Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Меллер;
	– современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.
Тема 5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	– изучите основные понятия, принципы и факторы отбора содержания образования. Постройте из них логическую схему.
Тема 6. Методы обучения	– проведите сравнительный анализ классификаций методов обучения, представленных в различных учебниках и учебных пособиях (проанализировать 3-4 пособия).
Тема 7. Виды и формы обучения	– определите, что лежит в основании типологии современных уроков?
	– по каким критериям осуществляется классификация уроков?
	– опишите основные типы уроков и их структуру.
	– Какие преимущества и недостатки имеет комбинированный урок?
Тема 8. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы	– что предполагает формирование инновационной среды в педагогическом коллективе?
	– дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательном процессе.
	– верно ли, что качество образования можно повысить только в инновационном процессе?
	– охарактеризуйте, на ваш выбор одну из авторских школ (Школа самоопределения А.Н. Тубельского, школа диалога культур В.С. Библера, ноосферная школа, адаптивная школа Е.А. Ямбурга).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины «Б1.О.04.03 Теория обучения в современной школе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

Тема 9. Классификация средств обучения.	– подготовьте сообщение о значении таких средств обучения как музыка, живопись, литература в обучении и развитии личности учащихся.
Тема 10	– подготовьте развёрнутые конспекты
Становление и развитие дидактики (XVII-XIX в.)	– Дидактика Я.А. Коменского • Педагогические взгляды Г. Песталоцци • Психолого-педагогическая концепция И.Ф. Гербарта • Педагогические взгляды А.В. Дистервега
Тема 11 Программы мониторинга результатов образования обучающихся	– Составьте программу мониторинга результатов образования обучающихся (предмет и класс на выбор студента)
Тема 12. Рабочая программа учителя	– Составьте рабочую программу (предмет и класс на выбор студента)
Тема 13 Диагностические контрольные работы	– Разработайте ДКР по предмету (предмет и класс на выбор студента)
Тема 14. Урок по ФГОС	– Разработайте основные типы урока по предмету (предмет и класс на выбор студента)

7. Тематика контрольных работ (нет), курсовых работ (нет)

8. Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие о дидактике, её объект, предмет, функции, задачи.
2. Основные категории дидактики (обучение, учение, преподавание, образование как процесс, образование как результат, образование как система).
3. Категории дидактики (дидактическая система, знания, умения, навыки, содержание образования, организация обучения, форма обучения).
4. Категории дидактики (дидактические закономерности, дидактические принципы, дидактические правила, методы обучения, средства обучения, результаты обучения).
5. Сущность, движущие силы образовательного процесса. Логика и структура учебного процесса
6. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.
7. Цель обучения. Таксономия педагогических целей в познавательной сфере (по Б. Блуму).
8. Понятие о дидактических закономерностях. Примеры конкретных закономерностей обучения. Взаимосвязь дидактических закономерностей и принципов.
9. Принципы и правила обучения. Примеры конкретных принципов и вытекающих из них правил обучения.
10. Характеристика принципов: воспитывающего обучения; связи обучения с практикой; сознательности и активности учащихся; связи теории с практикой.
11. Характеристика принципов: научности и доступности; прочности; учёта индивидуальных; учёта возрастных особенностей учащихся.

12. Сущность содержания образования. Подходы к конструированию содержания образования (знаниевый и компетентностный). Структурные способы изложения учебного материала (линейная, концентрическая, спиральная, смешанная)
13. Документы, регламентирующие содержание образования (Федеральные государственные образовательные стандарты, учебные программы, учебная литература).
14. Понятие метода обучения. Классификации методов обучения.
15. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические, индуктивные, дедуктивные, репродуктивные, проблемно-поисковые и пр.)
16. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности (познавательные игры; учебные дискуссии; создание эмоционально-нравственных ситуаций, поощрение и наказание, предъявление требований и пр.)
17. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устные зачеты и экзамены, письменные зачеты и экзамены и пр.).
18. Понятие «вид обучения». Современные виды обучения (объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, компьютерное обучение).
19. Понятие о форме организации процесса обучения. Классификация форм обучения.
20. Классно-урочная форма обучения, ее особенности, достоинства и недостатки.
21. Урок – основная форма организации процесса обучения в школе. Типология и структура уроков.
22. Другие формы организации процесса обучения (практикум, семинар, экскурсия, лабораторная работа, учебная лекция, дополнительные занятия, домашняя самостоятельная работа, консультации).
23. Понятие средства обучения. Классификация средств обучения.
24. Авторские школы. Школа самоопределения А.Н. Тубельского,
25. Авторские школы. Школа диалога культур В.С. Библера,
26. Авторские школы. Адаптивная школа Е.А. Ямбурга.
27. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.
28. Концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
29. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной.
30. Концепции проблемного обучения З.И. Калмыковой, Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Меллер.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488263> (дата обращения: 08.12.2022).
2. Айсмонкас, Б. Б. Теория обучения : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонкас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.04.03 Теория обучения в современной школе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»

5-534-14670-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497140> (дата обращения: 08.12.2022).

3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491200> (дата обращения: 08.12.2022).
4. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515026> (дата обращения: 08.12.2022).

9.2. Дополнительная учебная литература:

5. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511520> (дата обращения: 08.12.2022). Загвязинский, В. И. Теория обучения : современная интерпретация: учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. - 3-е изд., испр. . - М. : Академия, 2006.
6. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488838> (дата обращения: 08.12.2022). Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-433240
7. Педагогика : учебник для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013.
8. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Пед. образование" . - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014.
9. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-teoriya-i-praktika-425332
10. Теория обучения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "педагогика и психология", "педагогика" / под ред. И. П. Андриади. - М. : Академия, 2010.
11. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Буслаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6347.htm>
12. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины «Б1.О.04.03 Теория обучения в современной школе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

08189-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-452317

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://urait.ru>

9.4. Информационные технологии: видеолекции

1. <https://www.youtube.com/watch?v=qVkJn8MTqRU> современная дидактика и методическая система урока
2. <https://www.youtube.com/watch?v=qGEPBZiwoRo> Открытая Лекция Развитие дидактики в условиях информатизации образования
3. https://www.youtube.com/watch?v=l_eSdsicMzs&list=PLBo8GzyT30dsFGF9z5xJLa3Z41EХх4TRpJ Лебединцев В.Б.: лекции по дидактике

10. Формы критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности и компетенций	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Подготовка к семинарским и практическим занятиям согласно планам	Работа на семинарских и практических занятиях	Выполнение заданий для самостоятельной работы
Высокий	отлично	Качественно подготовлено не менее 75 % заданий	Активно участвует в работе на занятии, демонстрирует высокий уровень знаний по теме, владеет научной терминологией,	Качественно подготовлено не менее 75% заданий для самостоятельной работы, прослеживается авторская позиция в изложении

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины «Б1.О.04.03 Теория обучения в современной школе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

			навыками анализа материала	материала
Базовый	хорошо	Качественно подготовлено не менее 60-74 % заданий	Достаточно активно участвует в работе на занятии, демонстрирует хороший уровень знаний по теме, в целом владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 60-74% заданий для самостоятельной работы
Пороговый	удовлетворительно	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий	Демонстрирует отдельные проявления заинтересованности и активности на занятии, удовлетворительный уровень знаний по теме, владения научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий для самостоятельной работы
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Качественно подготовлено менее 50 % заданий	На занятиях пассивен, не ориентируется в материале	Качественно подготовлено менее 50 % заданий для самостоятельной работы

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся
		экзамен
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины «Б1.О.04.03 Теория обучения в современной школе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

		сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.