

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рябковен Ольга Александровна  
**ОТ ВО**  
Должность И.о. ректора  
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления  
подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили:  
Уникальный программный ключ:  
e789e0e0-0000-4000-8000-000000000000 Начальное образование и «Русский язык»  
СМК-РПД-В1.П2-2024

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры педагогики  
Протокол № 9 от 25 апреля 2024 г  
Заведующая кафедрой педагогики  
Прошина И.И.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Б1.О.1.04.03 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)

## **Профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»**

## **Квалификация выпускника: бакалавр**

### **Форма обучения:** очная

Курс 4 Семестр 7

### Зачёт с оценкой: 7 семе

**Год набора:** 2024

Петропавловск-Камчатский, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Начальное образование» и «Русский язык»

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122 (далее – ФГОС ВО).

Разработчик:  
доцент кафедры педагогики И.И. Прошина

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Начальное образование» и «Русский язык»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4.	Содержание дисциплины.....	5
5.	Тематическое планирование.....	7
6.	Самостоятельная работа.....	10
7.	Перечень вопросов к зачету.....	16
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	17
9.	Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....	18
10.	Материально-техническая база.....	23

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Начальное образование» и «Русский язык»

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является формирование у будущих специалистов гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, готовности к решению профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о методологических основах социальной педагогики как науки; о сущности социализации как социально-педагогическом явлении, факторах и механизмах социализации; о социальном воспитании как относительно контролируемой социализации.
- формирование умений критически анализировать социально-педагогическую действительность, способствовать созданию благоприятных условий для прохождения человеком определенного этапа социализации, организовывать процесс социального воспитания в образовательных учреждениях.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.**

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Содержание дисциплины «Социальная педагогика» опирается на содержание дисциплин «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность», «История педагогики».

Содержание дисциплины «Социальная педагогика» выступает опорой для освоения содержания следующих дисциплин: «Основы вожатской деятельности», «Духовно-нравственное воспитание», «Основы инклюзивного образования»

; для прохождения профессионально-педагогической практики, вожатской практики; для выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Начальное образование» и «Русский язык»

		культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК 5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами</p> <p>ПК-1.2. Конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с требованиями примерных образовательных программ по учебному предмету; программами и учебниками по преподаваемому предмету.</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>

#### **4. Содержание дисциплины.**

##### **Тема 1. Социальная педагогика как наука.**

Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Понятие «социальная педагогика». Сущность социальной педагогики как специфического знания. Место социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности. Междисциплинарный характер социальной педагогики, ее связь с общей педагогикой и общей психологией, социальной работой, социологией и другими дисциплинами. Структура социальной педагогики: социальная педагогика личности и социальная педагогика среды. Особенности объекта и предмета социальной педагогики. Основные категории, задачи социальной педагогики. Современное состояние и перспективы развития социальной педагогики.

##### **Тема 2. Основные принципы социальной педагогики: сущность, содержание, требования.**

Понятие принципа социальной педагогики. Сущность и содержание основных принципов социальной педагогики и их требования для учета в социально-педагогической работе с человеком. Принцип природообразности. Принцип гуманизма. Принцип индивидуальной обусловленности. Принцип социальной обусловленности. Принцип

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Начальное образование» и «Русский язык»

культуросообразности. Принцип средовой обусловленности. Взаимосвязь принципов социальной педагогики, их влияние на цели, задачи, содержание и способы реализации.

### **Тема 3. Социальная педагогика как сфера практической деятельности.**

Социальная педагогика как вид практической деятельности: сферы проявления, объект, предмет, цель, основные задачи, функции, наиболее важные пути совершенствования. Профессиональная деятельность социального педагога, ее специфика и особенности. Взаимодействие в профессиональной деятельности социального педагога и школьного психолога.

### **Тема 4. Социальное воспитание.**

Социальное воспитание: сущность и содержание. Социальное воспитание с позиции государства (общества). Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.

Семья, образование, религия и культура — основные институты социального воспитания ребенка. Жизнедеятельность институтов социального воспитания. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Принципы социального воспитания. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.

### **Тема 5. Социальное развитие человека.**

Понятие «развитие», «развитие человека», «социальное развитие». Социальное развитие как естественное и закономерное природное явление, характерное для человека. Стадии социального развития человека и их характеристика. Социализация как развитие социального в человеке. Наследственность и врожденные особенности и их влияние на социализацию.

### **Тема 6. Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики.**

Социализация как социально-педагогическое явление. Понятие социализации, сущность, социализация, адаптация, обособление. Этапы социализации. Факторы социализации ( mega-, макро-, мезо-, микро- факторы). Агенты социализации. Средства социализации. Составляющие процесса социализации (стихийная, относительно — направляемая, относительно социально контролируемая, воспитание, самоизменение человека.). Издергжи социализации. Факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации (субъективные и объективные). Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации. Социализированность, воспитанность. Социально-педагогическая виктимология.

### **Тема 7. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.**

Норма и отклонение: понятия и характеристики. Типы отклонений. Теории отклонений.

### **Тема 8. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема.**

Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения. Социальные сироты: понятие, основные категории, их социально-педагогическая характеристика, проблемы воспитания. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы воспитательной работы. Педагогически запущенные дети, особенности их воспитания и обучения. Проблемные дети: понятие, основные категории, особенности их воспитания и обучения.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Начальное образование» и «Русский язык»

### **Тема 9. Методики и технологии социально-педагогической деятельности.**

Социально-педагогическая деятельность с семьей. Семья и ее основные функции. Характеристика семей. Социальные проблемы современной семьи. Социокультурная среда семьи. Проблемы социализации ребенка в семье. Социальный статус семьи и ее типология. Воспитание детей в семье и пути повышения воспитательных возможностей семьи.

Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида. Формы социально-педагогической помощи семье.

**Тема 10. Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации.** Социальная природа и социально-педагогическая миссия школы. Организация быта школы. Организация общения в школе. Особенности содержания школьной жизнедеятельности. Организация и обучение взаимодействию в школе (межличностного, группового, межгруппового, массового). Виктимогенность школьной жизни. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.

### **Тема 11. Социально-педагогическая деятельность в различных социальных институтах.**

Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, других учреждениях дополнительного образования и воспитательных организациях. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.

Работа психолога и социального педагога в школе и микрорайоне. Особенности деятельности и взаимодействия школьного психолога, социального педагога с другими категориями педагогических работников. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.

## **5. Тематическое планирование.**

### **Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Теоретические основы социальной педагогики	4	4	15	<b>23</b>
2	Социальное воспитание и развитие	2	4	15	<b>21</b>
3	Отклонения в социальном воспитании и развитии человека	2	2	10	<b>14</b>
4	Основы социально-педагогической деятельности	2	2	10	<b>14</b>
<b>Всего</b>		<b>10</b>	<b>12</b>	<b>50</b>	<b>72</b>

### **Тематический план Модуль 1**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Начальное образование» и «Русский язык»

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Компетенции по теме</b>
	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	
1	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	2	УК-5; ПК-1
2	Сущность социальной педагогики как специфического знания	2	УК-5; ПК-1
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	<b>4</b>	
1	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	4	УК-5; ПК-1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>15</b>	
1	Профессиональная деятельность социального педагога	6	УК-5; ПК-1
2	Система государственной подготовки социальных педагогов	6	УК-5; ПК-1
3	Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности	3	УК-5; ПК-1

## Модуль 2

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Компетенции по теме</b>
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
1	Социальное воспитание. Социальное развитие	2	УК-5; ПК-1
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	<b>4</b>	
1	Социализация как объект изучения в науках о человеке и обществе	2	УК-5; ПК-1
2	Макрофакторы и макрофакторы социализации	2	УК-5; ПК-1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>15</b>	
1	Социально-педагогическая поддержка семей	15	УК-5; ПК-1

## Модуль 3

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Начальное образование» и «Русский язык»

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
1	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике	2	УК-5; ПК-1
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	<b>2</b>	
1	Девиации как социально-педагогическая проблема. Работа социального педагога с детьми девиантного поведения	2	УК-5; ПК-1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
1	Понятие «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике	10	УК-5; ПК-1

#### **Модуль 4**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
1	Методики и технологии социально-педагогической деятельности	2	УК-5; ПК-1
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	<b>2</b>	
1	Индивидуальная помощь в воспитании	2	УК-5; ПК-1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
1	Социально-педагогическая деятельность с семьей	5	УК-5; ПК-1
2	Развитие ребенка в социуме	5	УК-5; ПК-1

#### **6. Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам практических занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Начальное образование» и «Русский язык»

- решение педагогических задач;
- подготовка сообщений по вопросам практических занятий.

### **6.1. Планы практических занятий.**

#### **Планы практических занятий.**

##### **Практическое занятие № 1.**

Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности.

##### **План.**

1. Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
2. Оформление современной науки «Социальная педагогика».
3. Объект и предмет социальной педагогики, ее основные функции и задачи.
4. Понятийный аппарат социальной педагогики.
5. Социальная педагогика и социально-педагогическая деятельность.
6. Междисциплинарный характер социальной педагогики, ее связь с другими науками о человеке.
7. Социальная педагогика и социальная работа.
8. Современное состояние и перспективы развития социальной педагогики.

**Основные понятия:** наука, практическая деятельность, милосердие, благотворительность, традиции, объект науки, предмет науки, междисциплинарные связи, профессиональные качества, личностные качества.

##### **Практические задания и вопросы для обсуждения.**

1. Познакомьтесь с периодическим изданием «Социальная педагогика»:
  - какие рубрики освещает данный журнал;
  - какие актуальные вопросы рассматривает;
  - составьте аннотацию к любой, понравившейся вам статье.
2. Составьте профессиональный портрет социального педагога по следующему плану:
  - значимые личностные качества;
  - значимые профессиональные качества;
  - не допустимые качества социального педагога;
  - внешний вид социального педагога (имидж).

##### **Практическое занятие № 2.**

Социализация как объект изучения в науках о человеке и обществе.

##### **План.**

1. Основные подходы в определении сущности социализации.
2. Определение и сущность социализации.
  - стихийная социализация;
  - относительно направляемая социализация;
  - относительно социально контролируемая социализация;
  - самоизменение человека.
3. Характеристики процесса социализации:
  - стадии социализации;

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Начальное образование» и «Русский язык»

- - факторы социализации;
- - агенты социализации;
- - средства социализации;
- - механизмы социализации.

**Основные понятия:** развитие, воспитание, социализация, адаптация, дезадаптация, индивидуализация, обособление, этапы социализации, факторы социализации, агенты социализации, средства социализации, механизмы социализации.

**Практические задания и вопросы для обсуждения.**

1. Подготовьте доклады о научных теориях и взглядах на процесс социализации:
  - субъект-объектный подход в научных теориях Э.Дюркгейма и Т.Парсонса;
  - субъект-субъектный подход в научных теориях Ч.Кули, Дж.Г.Мидли, Ф.Знанецкого;
  - концепция социализации И.С.Кона;
  - концепция социализации А.В.Петровского;
  - концепция социализации В.С.Мухиной.

**Практическое занятие № 3.**

Мегафакторы и макрофакторы социализации.

**План.**

1. Космос как мегафактор социализации – это утопия или непознанная реальность?
2. Влияние глобальных процессов и проблем на социализацию человека.
3. Глобальные конфликты – их влияние на мир.
4. «Страна – рамка процесса социализации» - как понять данное определение?
5. Влияние менталитета этноса на социализацию человека.
6. Проблемы социализации в современном российском обществе.

**Основные понятия:** космос, планета, мир, глобальные проблемы современности, экстрасенсорика, колдовство, терроризм, страна, этнос, менталитет, общество, гендерная структура общества, возрастная структура общества.

**Практические задания и вопросы для обсуждения.**

1. Приведите примеры влияния на формирование социального характера условий проживания в доминантной группе (этнос, религия, социальный статус, возраст), воспользуйтесь для этого художественной литературой, сказками, биографией (автобиографией) реальных людей.
2. На примере бытового межэтнического конфликта покажите роль этноса в социализации человека.
3. Проанализируйте проблемы системы воспитания, возникшие в связи с изменениями в обществе и в государственной политике.

**Практическое занятие № 4.**

Девиации как социально-педагогическая проблема.

Работа социального педагога с детьми девиантного поведения.

**План.**

1. Психологопедагогические и социальные предпосылки соц.дезадаптации. Психологопедагогическая характеристика отклоняющегося поведения школьников.
2. Проблема девиантности в социальной педагогике. Модели отклонений.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Начальное образование» и «Русский язык»

3. Основные социально-педагогические технологии в работе с детьми девиантного поведения.
4. Содержание профилактической деятельности социального педагога в предупреждении девиантного поведения ребенка. Особенности педагогической профилактики.
5. Основные типы реабилитационных учреждений, занимающихся коррекцией девиантного поведения ребенка. Специфика деятельности социального педагога в данных учреждениях.
6. Работа социального педагога с родителями по предупреждению социальной дезадаптации у детей.

**Основные понятия:** социальная норма, социальное отклонение, образ жизни, отклонение, виды отклонений, девиантное поведение, деликвентное поведение, безнадзорность и т.д.

**Практические задания и вопросы для обсуждения.**

1. Определите соотношение понятий “социальная норма” и “социальная девиация”.
2. Подготовьте проект одного из реабилитационных учреждений, программу и план его работы.
3. Посетите одну из школ нашего города, где есть социальный педагог. Составьте вопросы для беседы с ним и выявите специфику его работы.
4. Составить таблицу по следующей схеме:

**Девиации как социально-педагогическая проблема.**

Отклонения	Причины (предпосылки)	Модель отклонения	Специфика соц.- педагогической деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Психическая неустойчивость</li> <li>■ Отклонения в физическом развитии</li> <li>■ Педагогическая запущенность</li> <li>■ Трудновоспитуемость</li> <li>■ Девиантность</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Агрессивность</li> <li>2) Уклонение от обязанностей</li> <li>3) Существующие наклонности</li> <li>4) Лень</li> <li>5) Бродяжничество</li> <li>6) Наркомания</li> <li>7) Алкоголизм</li> <li>8) Проституция</li> <li>9) Табакокурение</li> <li>10) Суициdalность</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Деликвентность (правонарушения: драки, воровство, убийства)</li> </ul>			

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Начальное образование» и «Русский язык»

### **Практическое занятие № 5.**

Индивидуальная помощь в воспитании.

#### **План.**

1. Социокультурные проблемы современного школьника, какие из них представлены в школе.
2. Содержание понятия «индивидуальная помощь».

**Основные понятия:** помощь, психологическая помощь, индивидуальный подход, программа помощи, затруднения социально-психологического характера.

#### **Практические задания и вопросы для обсуждения.**

1. Составьте аннотацию к следующим статьям:

- Журавлева Д.В. Адаптация учащихся при переходе из начальной школы в среднюю школу // Народное образование. 2002. - № 8.
- Камышанова И.В., Черникова Т.В., Чудинова Е.А. Социально-психологическое сопровождение полоролевой социализации молодежи // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2001 - №3.
- Кумарина Г.Ф. Школьная дезадаптация: Признаки и способы предупреждения // Народное образование. 2002. - № 1.
- Матвеева О.А., Львова Е.А. Программа психологического сопровождения «Каждому пятикласснику – творческий шанс» // Народное образование. – 2000. - № 8.
- Строкова Т.А. Педагогическая поддержка и помощь в современной образовательной практике // Педагогика. 2002. - № 4.

2. На основании прочитанных статей, сделайте доклад на тему: «Необходимость осуществления индивидуальной помощи современным школьникам».

3. Прокомментируйте ситуацию: «Провели эксперимент. Учителям, работающим в одном классе, дали список класса и попросили отметить учащихся, которых они считают трудными. Практически во всех классах получили одну и ту же картину. Один учитель отмечает двоих, второй – четверых (причем названные кандидатуры чаще всего не совпадали), третий – пятерых (но других)! Некоторые педагоги говорили: «Да здесь нет ни одного трудного, все – нормальные дети. С ними можно работать». А одна учительница сказала: «Да хоть всех отмечай, обзъянник какой-то, а не класс! Все трудные!»

4. Покажите возможности школы в оказании индивидуальной помощи школьникам, испытывающим затруднения социально-психологического характера.

5. Разработайте и представьте основные формы и методы реализации в школе индивидуального подхода в социальном воспитании.

### **6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Вид СР</b>	<b>Трудоемкость (час.)</b>
1.	Теоретические основы социальной педагогики	Профессиональная деятельность социального педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;</li> <li>– работа в информационно-справочных системах;</li> <li>– аналитическая обработка текста (конспектирование,</li> </ul>	6

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Начальное образование» и «Русский язык»

			<p>реферирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;</li> <li>– решение педагогических задач;</li> <li>– подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий</li> </ul>	
		Система государственной подготовки социальных педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;</li> <li>– работа в информационно-справочных системах;</li> <li>– аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);</li> <li>– составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;</li> <li>– решение педагогических задач;</li> <li>– подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий</li> </ul>	6
		Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;</li> <li>– работа в информационно-справочных системах;</li> <li>– аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);</li> <li>– составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;</li> <li>– решение педагогических задач;</li> <li>– подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий</li> </ul>	3
2.	Социальное воспитание и развитие	Социально-педагогическая поддержка семей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;</li> <li>– работа в информационно-справочных системах;</li> <li>– аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);</li> <li>– составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;</li> <li>– решение педагогических задач;</li> <li>– подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий</li> </ul>	15

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Начальное образование» и «Русский язык»

3.	Отклонения в социальном воспитании и развитии человека	Понятие «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;</li> <li>– работа в информационно-справочных системах;</li> <li>– аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);</li> <li>– составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;</li> <li>– решение педагогических задач;</li> <li>– подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий</li> </ul>	10
4.	Основы социально-педагогической деятельности	Социально-педагогическая деятельность с семьей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;</li> <li>– работа в информационно-справочных системах;</li> <li>– аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);</li> <li>– составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;</li> <li>– решение педагогических задач;</li> <li>– подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий</li> </ul>	5
		Развитие ребенка в социуме	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;</li> <li>– работа в информационно-справочных системах;</li> <li>– аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);</li> <li>– составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;</li> <li>– решение педагогических задач;</li> <li>– подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий</li> </ul>	5

### 7. Перечень вопросов на зачёт с оценкой.

1. Социальная педагогика как наука (объект, предмет, функции, связь с другими науками, спорные вопросы).
2. Категориальный аппарат социальной педагогики.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Начальное образование» и «Русский язык»

3. Предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
4. Принципы социальной педагогики.
5. Профессиональная деятельность социального педагога, ее специфика и особенности.
6. Социализация как социально-педагогическое явление.
7. Метафакторы социализации.
8. Макрофакторы социализации.
9. Мезофакторы социализации.
10. Микрофакторы социализации.
11. Семья как объект социально-педагогической деятельности. Типология семей и социальная адаптация семьи в обществе.
12. Норма и отклонение от нормы в социальной педагогике.
13. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема.
14. Понятия «Методика» и «технология» социально-педагогической деятельности.
15. Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации.
16. Социализированность. Воспитанность.
17. Издержки социализации
18. Социально-педагогическая виктимология.
19. Социально-педагогические возможности средств массовой коммуникации.
20. Воспитательные организации (быт, жизнедеятельность).
21. Школа как феномен современной жизни.
22. Школа как адаптер и транслятор влияний факторов социализации.
23. Школа как воспитательная организация.
24. Индивидуальная помощь в воспитании.
25. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.
26. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе.
27. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере.
28. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования и воспитательных организациях.
29. Взаимодействие в работе социального педагога, классного руководителя и школьного психолога.
30. Перспективы развития социальной педагогики в России.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

### **8.1. Основная учебная литература:**

1. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/452378>

2. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебник для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05641-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/453223>

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Начальное образование» и «Русский язык»

3. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/454320>

### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбординова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбординовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9006-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452314>

2. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.] ; под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06699-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/437655>

3. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбординовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/452476>

4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/452498>

5. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/462502>

6. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/449838>

### 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полныетекстыжурналовболее 40 издательств (ИИОНРАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon идр.)	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
ЭБС Юрайт	Ресурс для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог	<a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Начальное образование» и «Русский язык»

	по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфорtnого учебного процесса. В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке	
ЭБС IPR BOOKS	Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении. Объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого вы сможете получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>

#### 8.4. Информационные технологии:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### 9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Начальное образование» и «Русский язык»

### **Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)</b>	<b>Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся</b>					
		<b>Работа на практических занятиях</b>	<b>Подготовка доклада</b>	<b>Эссе</b>	<b>Аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование)</b>	<b>Аудиторная самостоятельная работа</b>	<b>Решение педагогических задач</b>
Высокий	отлично	активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельно сть ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание	студент владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать	студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового	все темы, предложенные для конспектирования были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия,	задание выполнено полностью. Студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, объяснить причины	студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, объяснить причины

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Начальное образование» и «Русский язык»

		лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий	объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы	характера, знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа аспектов изучаемой области	конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений	результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты	отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты;
Базовый	хорошо	недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание	студент владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления,	работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся	прочитан материал источников по законспектированным темам, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, конспект написан лаконично с	задание выполнено с незначительными погрешностями, владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу	студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Начальное образование» и «Русский язык»

		дополнительно й литературы, хорошая посещаемость	может отвечать на вопросы	данные отечественных и зарубежных авторов	применением системы условных сокращений, оформлен аккуратно	поставленную задачу, проанализировать полученные результаты;
Пороговый	удовлетворите льно	ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях	студент владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом	студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблем; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы	текст конспекта оформлен аккуратно, выбрано главное и второстепенное, выделены ключевые слова и понятия	студент обнаруживает знание и понимание большей части задания, владеет категориальным аппаратом,

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Начальное образование» и «Русский язык»

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ
Компетенции сформированы	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Компетенции сформированы	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Компетенции сформированы	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

### 9. Материально-техническая база.

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки студентов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет и eLibrary – Научная электронная библиотека, ЭБС Юрайт, ЭБС IPR BOOKS.