

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» апреля 2024 г., протокол № 9
зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.03 ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профили подготовки: «Советник по воспитательной работе (сетевая программа с ЯГПУ)»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Год набора: 2024

Курс: 1

Семестр: 1

Зачет: 1 семестр

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.03 Правовые и этические основы профессиональной деятельности направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Советник по воспитательной работе (сетевая программа с ЯГПУ)»

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50364.

Составитель:
доцент кафедры юриспруденции Е.А. Кормочи

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на зачет
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.03 Правовые и этические основы профессиональной деятельности направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Советник по воспитательной работе (сетевая программа с ЯГПУ)»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление знаний студентов в области правовой и этической подготовки педагога.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения;
- выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования;
- формирование представлений о правовом статусе педагогического работника;
- формирование умения этически грамотно организовывать педагогическое общение с обучающимися, коллегами, родителями обучающихся;
- освоение моральных установок, отвечающих этическим нормам педагогического общения;
- формирование умения грамотно руководить процессом накопления положительного нравственного опыта поведения обучающихся;
- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули) (базовая часть).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК 1.1. - выстраивает профессиональную деятельность на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ОПК 1.2. - применяет основные нормативные документы в области обучения и воспитания детей и молодежи; ОПК 1.3. - выстраивает профессиональную деятельность согласно законодательству о правах ребенка, трудового законодательства; ОПК 1.4. - соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; ОПК 1.5. - организует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	<p>ОПК 7.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывает стратегию организации взаимодействия всех участников образовательных отношений; <p>ОПК 7.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет планы взаимодействия участников образовательных отношений; <p>ОПК 7.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет формы и методы построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения; <p>ОПК 7.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирует технологии взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений; <p>ОПК-7.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивает способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.
-------	---	---

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Правовой статус и категории работников образования. Содержание статуса педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: категории работников; права и законные интересы работников; обязанности работников. Трудовое законодательство и система юридических гарантий прав и законных интересов работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе за нарушение норм трудового законодательства и норм профессиональной этики. Аттестация педагогических работников.

Тема 2. Правовой статус и категории обучающихся и их родителей (законных представителей). Обучающиеся и их категории. Правовой статус обучающегося. Конвенция о правах ребенка. Меры социальной поддержки и стимулирования обучающиеся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся: права, обязанности и ответственность. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Тема 3. Общее образование. Общее образование: понятие, система, значение. ФГОС. Образовательные программы (содержание примерных основных образовательных программ). Форма договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Тема 4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Общие сведения. Трудовые функции, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) и их характеристика: А) педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; В) педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Тема 5. Основные понятия общей (универсальной) и педагогической этики. Мораль и этика. Функции морали: регулятивная, воспитательная, познавательная, оценочно-императивная, ориентирующая, мотивационная, коммуникативная, прогностическая. Нравственное сознание.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.03 Правовые и этические основы профессиональной деятельности направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Советник по воспитательной работе (сетевая программа с ЯГПУ)»

Моральные отношения. Нравственная деятельность. Моральные нормы. Моральные принципы: гуманизм, альтруизм, коллективизм. Нравственные идеалы. Категории этики: добро и зло, благо, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство и честь, счастье, смысл жизни т.д.

Тема 6. Становление и развитие профессиональной этики в историческом контексте. Эволюция этических учений как базовая основа становления и развития профессиональной этики. Основные исторические подходы к развитию этики. *Античный* этап становления этики как особого знания и понимания нравственности и морали в деятельности и отношениях (Аристотель, Цицерон и др.). *Средневековый* этап становления этики: религиозное направление и первые этические представления «мастеровых» - амбивалентные общественные тенденции (Ф. Аквинский, Савонаролла и др.). *Реформаторский* этап развития этики и зарождение протестантской трудовой морали (М.Лютер, Я.Гус и др.). Педагогическое учение Я.А. Коменского в контексте реформационного движения. *Буржуазный* этап развития трудовой этики и становление профессиональной этики на основе промышленного переворота, развития науки и техники. «Просвещение» как этическая категория на начальных этапах становления профессиональной педагогической этики. Немецкая классическая философия об этике труда и отношений (И.Кант, Гегель и др.). Марксистская этика. *Постиндустриальный* этап развития профессиональной этики: этика деятельности и отношений. Корпоративная и профессиональная этика современности. Влияние глобализации на этику отношений в социальных сетях: «квази-общение» и «квази- отношения».

Тема 7. Основные принципы педагогической этики. Значение принципа в деятельности и отношениях: моральные принципы как обобщенно выраженные нравственные требования и их профессиональная реализация. Главные принципы современной профессиональной этики: принцип «золотого стандарта»; принцип справедливости при наделении сотрудников ресурсами; принцип максимума прогресса; принцип минимума прогресса; принцип релятивизма; принцип сочетания индивидуального и коллективного; принцип ненасильственности; принцип постоянства воздействия; принцип авансирования доверием; принцип конфиденциальности и др. Разнообразие классификаций принципов и их влияние на результат профессиональной деятельности. Кросс-культурный подход к реализации принципов профессиональной этики в разных странах. Модели этического профессионального поведения как отражение продуктивных стратегий взаимодействия: сотрудничество и компромисс против соперничества, избегания и приспособления. Проблемы профессиональных конфликтов и типичные нарушения этических принципов на работе. Понятие «этический диалог». Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога. Практическая значимость понятия «этический диалог». Психолого-педагогические основы этического диалога в образовательной практике. Принципы, функции и методика проведения этического диалога в педагогической деятельности.

Тема 8. Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников. Письмо Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20.08.2019 № ИП-941/06/484. Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны: а) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; б) исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей; в) проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам; г) проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между обучающимися; д) соблюдать при выполнении профессиональных обязанностей равенство прав и свобод человека и гражданина, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств; е) придерживаться внешнего вида, соответствующего задачам реализуемой образовательной программы; ж) воздерживаться от размещения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в местах, доступных для детей, информации, причиняющей

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.03 Правовые и этические основы профессиональной деятельности направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Советник по воспитательной работе (сетевая программа с ЯГПУ)»

вред здоровью и (или) развитию детей; з) избегать ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Реализация права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников: а) образовательная организация стремится обеспечить защиту чести, достоинства и деловой репутации педагогических работников, а также справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников; б) случаи нарушения норм профессиональной этики педагогических работников, установленных рассматривается комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, создаваемой в организации; в) педагогический работник, претендующий на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики, вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в суд.

Тема 9. Нравственная культура педагога. Сущность, структура и функции нравственной культуры педагога. Нравственные идеалы и ценности педагога. Факторы и барьеры, закономерности и принципы саморазвития нравственной культуры педагога. Нравственные максимы. Нравственная культура педагога как условие нравственного воспитания учащихся. Приоритетные стратегии нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание учащихся.

Тема 10. Этикет в педагогической деятельности. Педагогический этикет. Общение педагога с учащимися, их родителями и коллегами. Манера общения педагога. Обращение педагога к учащимся, их родителям, коллегам. Недопустимость панибратства в отношениях с учащимися. Этический торт и особая моральная ответственность педагога в работе с детьми с проблемами развития и ОВЗ.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	4	4	64	72
	Всего	4	4	64	72

Тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
1	Правовой статус и категории работников образования	1	ОПК-1
2	Общее образование	1	ОПК-1
3	Основные понятия общей и педагогической этики	2	ОПК-7
Практические занятия (семинары)			
1	Общее образование. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».	2	ОПК-1
2	Ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	2	ОПК-1
3	Становление и развитие профессиональной этики в историческом контексте. Основные принципы педагогической этики	2	ОПК-1, ОПК-7
4	Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников	2	ОПК-7
Самостоятельная работа			

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.03 Правовые и этические основы профессиональной деятельности направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Советник по воспитательной работе (сетевая программа с ЯГПУ)»

1	Право на образование в системе прав человека. Общая характеристика образовательного права	4	ОПК-1
2	Система образования в Российской Федерации	4	ОПК-1
3	Образовательные отношения, их элементы и содержание	4	ОПК-1
4	Понятие и виды образовательных организаций, их правовой статус	4	ОПК-1
5	Правовой статус и категории работников образования	4	ОПК-1
6	Правовой статус и категории обучающихся и их родителей (законных представителей)	4	ОПК-1
7	Общее образование	4	ОПК-1
8	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	4	ОПК-1
9	Правонарушение и ответственность в сфере образования	4	ОПК-1
10	Государственная регламентация образовательной деятельности	4	ОПК-1
11	Мораль и этика	4	ОПК-7
12	Становление и развитие этики	4	ОПК-7
13	Становление и развитие профессиональной этики в историческом контексте	4	ОПК-7
14	Основные понятия общей и педагогической этики	4	ОПК-7
15	Основные принципы педагогической этики	2	ОПК-7
16	Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников	2	ОПК-1, ОПК-7
17	Этикет в педагогической деятельности	2	ОПК-7
18	Декларация профессиональной этики Всемирной организации учителей и педагогов	2	ОПК-1, ОПК-7

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная самостоятельная работа.

Аудиторная самостоятельная работа включает написание конспекта учебной лекции, выступление по вопросам практических (семинарских) занятий, выполнение практических заданий, участие в дискуссии, решение задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа заключается в следующих формах:

- подготовка сообщений по вопросам практических (семинарских) занятий, выполнение практических заданий;
- изучение литературы, нормативных правовых актов по темам самостоятельной работы;
- подготовка к сдаче зачета.

6.1 Планы практических (семинарских) занятий

Практическое занятие № 1. Общее образование. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

1. ФГОС НОО. ФГОС ООО. ФГОС СОО.
2. Образовательные программы, содержание примерных ООП.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
5. Порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Федеральный

перечень учебников.

6. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Работа в группах

Вариант 1: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях:

Разработать и определить особенности реализации программы учебной дисциплины (по выбору студента) в рамках ООП СОО:

- проанализировать нормативную документацию, в т.ч. в области, соответствующей профессиональной деятельности;
- привести нормативно-правовое обоснование технического задания проекта;
- представить разработанный проект для профессионального обсуждения;
- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов.

Вариант 2: Проектирование образовательного процесса на основе ФГОС

Разработать и определить особенности реализации программы развития образовательной организации, в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

- проанализировать нормативную документацию, в т.ч. в области, соответствующей профессиональной деятельности;
- выдвинуть инновационную идею (нестандартное решение) по реализации проекта;
- привести нормативно-правовое обоснование технического задания проекта;
- представить разработанный проект для профессионального обсуждения;
- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов.

Практическое занятие № 2. Ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

1. Решение задач.

Практическое занятие № 3. Становление и развитие профессиональной этики в историческом контексте. Основные принципы педагогической этики

1. Эволюция этических учений.
2. Античный этап становления этики.
3. Средневековый этап становления этики.
4. Реформаторский этап развития этики и зарождение протестантской трудовой морали (М.Лютер, Я.Гус и др.).
5. Буржуазный этап развития трудовой этики и становление профессиональной этики.
6. Немецкая классическая философия об этике труда и отношений (И.Кант, Гегель и др.).
7. Марксистская этика.
8. Постиндустриальный этап развития профессиональной этики: этика деятельности и отношений.
9. Корпоративная и профессиональная этика современности.
10. Моральные принципы как обобщенно выраженные нравственные требования и их профессиональная реализация.
11. Принцип «золотого стандарта».
12. Принцип справедливости при наделении сотрудников ресурсами;
13. Принцип максимума прогресса.
14. Принцип минимума прогресса.
15. Принцип релятивизма.
16. Принцип сочетания индивидуального и коллективного.
17. Принцип ненасильственности.
18. Принцип постоянства воздействия.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.03 Правовые и этические основы профессиональной деятельности направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Советник по воспитательной работе (сетевая программа с ЯГПУ)»

19. Принцип авансирования доверием.
20. Принцип конфиденциальности.
21. Проблемы профессиональных конфликтов и типичные нарушения этических принципов на работе.
22. Понятие «этический диалог».

Практическое занятие № 4. Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников

Задание 1. Проанализируйте **Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников** (Письмо Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20.08.2019 № ИП-941/06/484).

Какие требования предъявляет данный документ к педагогическим работникам?

Задание 2. Проанализируйте **Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников** (Письмо Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20.08.2019 № ИП-941/06/484).

Как реализуется право педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников?

6.2 Работа над обобщающими вопросами (изучение и осмысление литературы, нормативных правовых актов по темам самостоятельной работы)

1. Право на образование в системе прав человека. Нормы законодательства о правах ребенка.
2. Цели, уровни и ступени образования. Формы получения образования.
3. Содержание статуса педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
4. Правовой статус обучающегося.
5. Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся: права, обязанности и ответственность.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
7. Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
8. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
9. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
10. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
11. Юридическая ответственность обучающегося, его родителей (иных законных представителей), образовательной организации, педагогических работников.
12. Понятие и предмет этики.
13. Виды профессиональной этики.
14. Основные этапы исторического развития этических учений.
15. Понятие, предмет и функции профессиональной этики педагога.
16. Основные этические принципы деятельности педагога.
17. Понятие и содержание основных категорий этики.
18. Категории «добра» и «зла» в деятельности педагога.
19. Долг, совесть, ответственность в работе педагога.
20. Особенности профессии педагога и их нравственное значение.
21. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности педагога.
22. Понятие, содержание и функции служебного этикета педагога.
23. Кодексы профессиональной этики.

24. Профилактика эмоционального выгорания педагога.
25. Декларация профессиональной этики Всемирной организации учителей и педагогов.
26. Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
27. Нравственная культура педагога.

7. Перечень вопросов на зачет

Теоретическая часть.

1. Право на образование в системе прав человека. Конвенция о правах ребенка.
2. Образовательные стандарты и образовательные программы.
3. Государственные гарантии и ограничение права на образование: сущность, основания, способы, формы.
4. Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации.
5. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.
6. Обязанности и ответственность педагогических работников.
7. Аттестация педагогических работников.
8. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
9. Обязанности и ответственность обучающихся.
10. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
11. Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) и их характеристика.
12. Правонарушение в сфере образования: понятие, виды.
13. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза.
14. Понятие и предмет этики.
15. Виды профессиональной этики.
16. Основные этапы исторического развития этических учений.
17. Понятие, предмет и функции профессиональной этики педагога.
18. Основные этические принципы деятельности педагога.
19. Понятие и содержание основных категорий этики.
20. Категории «добра» и «зла» в деятельности педагога.
21. Долг, совесть, ответственность в работе педагога.
22. Особенности профессии педагога и их нравственное значение.
23. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности педагога.
24. Понятие, содержание и функции служебного этикета педагога.
25. Нравственная культура педагога.
26. Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
27. Декларация профессиональной этики Всемирной организации учителей и педагогов.

Практическая часть: представить результаты выполненных на практических занятиях заданий.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации // Рос. газ. – 1993. – 25 декабря.
2. Декларация профессиональной этики Всемирной организации учителей и педагогов (Принята на третьем международном конгрессе Всемирной организации учителей и преподавателей (Education International) состоявшемся 25-29 июля 2001г в Йомтиене, Таиланд).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.
4. Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2013. – № 33. – Ст. 4381.
5. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.03 Правовые и этические основы профессиональной деятельности направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Советник по воспитательной работе (сетевая программа с ЯГПУ)»

введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – № 12. – 2010.

6. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2011. – № 9.
7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // Российская газета. – № 139. – 2012.
8. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» // Российская газета. – № 124. – 2014.
9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Российская газета. – № 285. – 18.12.2013.
10. Письмо Минобрнауки России от 14.08.2014 № 08-1081 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению права на получение общего образования детей, прибывающих с территории Украины» // Официальные документы в образовании. – № 28. – 2014.
11. Приказ Минобрнауки Камчатского края от 30.07.2012 № 929 (ред. от 25.02.2014) «Об утверждении Административного регламента предоставления Министерством образования и науки Камчатского края государственной услуги «Аттестация педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Камчатского края для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей)» // Официальные Ведомости. – № 291-297. – 2012.
12. Письмо Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20.08.2019 № ИП-941/06/484 «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников» // Официальные документы в образовании. – 2019. – № 24.

8.2. Основная литература

1. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 321 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488654>.
2. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.]; под ред. А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 376 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489440>.

8.3. Дополнительная литература

1. Этика деловых отношений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ю. Родыгина. — М.: Юрайт, 2022. — 430 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507885>.
2. Шкатулла В. И. Образовательное право России : учебник для вузов / В. И. Шкатулла. — М.: Юстицинформ, 2015. — [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/shkatulla_vi_obrazovatelnoe_pravo_rossii/

8.4 Интернет-ресурсы

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpi.ru>.
2. Информационная база «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
3. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
4. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.03 Правовые и этические основы профессиональной деятельности направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Советник по воспитательной работе (сетевая программа с ЯГПУ)»	

Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма контроля	Устный опрос по вопросам практических (семинарских) занятий	Выполнение практических заданий
			Критерии оценивания	
Высокий	Отлично		Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)
Базовый	Хорошо		Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)
Пороговый	Удовлетворительно		Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно		Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Форма контроля	Зачет	
			Критерии оценивания	
Высокий	Зачтено		Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.03 Правовые и этические основы профессиональной деятельности направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Советник по воспитательной работе (сетевая программа с ЯГПУ)»

Базовый	Зачтено	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)
Пороговый	Зачтено	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)
Компетенции не сформированы	Не зачтено	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, а также техническими средствами, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, ПО СПС Consultant+, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС eLIBRARY, ЭБС Юрайт. Библиотека.