

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 11.05.2024 05:23:56
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая

программа

направления

подготовки

профили подготовки

СМК-РПД-В1.П2024

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры педагогики
Протокол № 9 от 25 апреля 2024 г
Заведующая кафедрой
педагогики Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык»

(разделы «Морфемика», «Словообразование»)

(шифр и наименование дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями)
(код и наименование направления подготовки)

Профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»
(наименование профиля)

Квалификация выпускника: (Бакалавр)

Форма обучения: очная

Курс2 **Семестр**3

Форма отчётности: зачет

Год набора: 2024

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 125.

Разработчик(и): доцент кафедры русской филологии И.С. Янченкова

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины -описание системы современного русского литературного языка и тенденций ее развития, сформировать умения и навыки структурно-семантического анализа лингвистических явлений с учетом их многоаспектности, взаимодействия и переходности языковых единиц, выработать навыки исследования дискуссионных проблем, сформировать ценностное отношение к изучению современного русского литературного языка как к предмету огромного мировоззренческого потенциала и большой функциональной значимости.

Задачи освоения дисциплины:

- дать студентам научные знания в области морфемики и словообразования, сделав акцент на наиболее трудных вопросах, связанных с анализом языковых явлений;
- вооружить будущих учителей знаниями и навыками, необходимыми для проведения подробного морфемного, словообразовательного и этимологического анализа слов.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к Предметно-методическому блоку обязательной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности): УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК 4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке в зависимости от цели и условий партнёрства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>УК 4.2. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК 4.3. Умеет культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК 4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических (профессиональных) текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p> <p>УК 4.5 публично выступает на русском языке, строит своё выступление с учётом аудитории и цели общения</p> <p>УК 4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК 8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся.</p> <p>ОПК 8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.</p>
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области.</p> <p>ПК-1.2 Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области.</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.</p>
ПК-9.	Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.	<p>ПК-9.1. Демонстрирует знание понятий языка и языковой системы; основных языковых единиц и их признаков; функций языковых единиц; периодизации литературного процесса; основных закономерностей литературного процесса; направлений и стилей в их взаимосвязи; структуры лингвистического и литературоведческого анализа.</p> <p>ПК-9.2. Осуществляет анализ текста и содержащихся в нем языковых фактов в семантическом, структурном и функциональном аспекте; опознаёт типологические общности литературного процесса; сопоставляет культурные феномены различных эпох и видит их сходство</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		и различие. ПК-9.3. Применяет навыки комплексного лингвистического, литературоведческого, филологического анализа текста; навыки анализа отдельных языковых единиц, их структуры, семантики и функций в тексте; использует базовые методологические принципы, позволяющие осуществлять анализ основных закономерностей литературного процесса.
--	--	---

4. Содержание дисциплины

Модуль I: Типы морфем.

Тема 1. Морфемика. Предмет морфемики. Морфологический, ономаσιологический и структурно-семантический аспекты морфемики. Связь морфемики с грамматикой, лексикой, фонетикой. Словообразование и словоизменение (формообразование).

Тема 2. Классификация морфем. Производное слово как основная единица словообразования. Мотивированность и внутренняя форма слова. Членимость и производность. Дифференциальные признаки производного слова: словообразовательная мотивированность, полная свободная членимость, бинарность строения. Производящая основа и словообразовательный формант. Типы словообразовательных формантов (словообразовательные аффиксы, закрепленный порядок компонентов и единое ударение, переформливание парадигмы).

Модуль II: Морфемная структура слова.

Тема 3. Изменения в морфемной структуре слова. Исторические изменения морфемной структуры слова: опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция.

Тема 4. Морфонология. Линейные преобразования производящей основы при образовании производного слова (усечение, наращение, интерфиксация, чередования и др.). Акцентная соотносительность производящего и производного слова.

Тема 5. Структурно-семантическая взаимообусловленность морфемного и словообразовательного строения слова. Дериватология. Критерии определения мотивирующего слова. Типы мотивации в современном русском языке: мотивация на базе слова – на базе сочетания слов; единственная/множественная; исходная/неисходная; прямая/метафорическая. Регулярная и нерегулярная мотивации. Явление расхождения формальной и смысловой производности. Обратная соотнесенность и обратное словообразование (редеривация).

Модуль III: Морфологический тип словообразования.

Тема 6. Способы образования в современном русском литературном языке. Морфологический и неморфологический типы словообразования. Основные способы морфологического словообразования. Семантические отношения между мотивирующим и мотивированным словами. Понятие деривационного значения. Лексическая и синтаксическая деривация. Типы синтаксических дериватов. Разновидности лексической деривации (модификация и мутация). Фразеологичность семантики производного слова.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Понятие о способе словообразования. Способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Классификация способов синхронного словообразования: а) по количеству формантов; б) по типу форманта. Чистые и смешанные способы словообразования. Аффиксальные способы словообразования: суффиксация, префиксация, постфиксация, префиксально-суффиксальный, префиксально-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, префиксально-суффиксально-постфиксальный и сложно-суффиксальный способы словообразования. Безаффиксальные способы: чистое сложение, аббревиация (ее разновидности), усечение, сращение. Отличия сращения от сложения. Основные типы сложных слов в русском языке (сложные слова с сочинительными и подчинительными отношениями компонентов).

Модуль IV: Неморфологическое словообразование.

Тема 7. Специфика неморфологической дериватологии. Основные разновидности неморфологического словообразования: лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический способы. Вопрос о морфолого-синтаксическом способе словообразования. **Раздел 10. Основные переходные явления в области частей речи.** Субстантивация как способ синхронного словообразования. Типы субстантивации. Вопрос об адъективации причастий. Адвербиализация. Пронаминализация. Препозионализация. Конъюнкционализация. Партикуляция. Модальция. Предикативация.

Модуль V. Комплексные единицы словообразования.

Тема 8. Комплексные словообразовательные единицы. Понятие словообразовательной модели. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели. Комплексные единицы русского словообразования: словообразовательный тип, словообразовательная модель, словообразовательная категория, словообразовательный способ, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо.

Тема 9. Основные признаки словообразовательного типа (общность мотивирующей части, общность словообразовательного форманта, единое словообразовательное значение). Словообразовательный тип и морфонологическая модель. Специфика словообразовательной связи производящего и производного слова. Радиальная и цепочечная связи производных слов в объединении однокоренных слов. Словообразовательная парадигма как ряд параллельно-производных слов. Конкретные и типовые словообразовательные парадигмы. Строение словообразовательных парадигм (слов разных лексико-семантических групп; слов разных частей речи). Словообразовательная парадигма и деривационный потенциал слова. Неполные (дефектные) словообразовательные парадигмы. Ограничения в образовании производных слов, их типы (семантические, лексические, формальные и др.) Структура словообразовательного гнезда. Объем гнезда. Словообразовательные словари. Потенциальные и окказиональные слова. Способы окказионального словообразования (депрефиксация, контаминация и др.). Активные процессы в

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

современном русском словообразовании (активизация компрессивных способов словообразования, формирование новых словообразовательных типов и др.).

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Классификация морфем в современном русском языке.	6	6	0	6	18
2	Типы основ.	6	6	0	6	18
3	Морфологический тип словообразования.	4	4	0	6	14
4	Неморфологический тип словообразования.	2	6	0	6	12
5	Комплексные единицы словообразования.	2	0	0	6	8
	Всего	20	22	0	30	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Типы морфем в современном русском литературном языке.	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
2	Морфема и морф. Алломорфы и варианты. Аффиксоиды. Конфисы.	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
3	Асемантические элементы в структуре слова.	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
	Практические занятия (семинары)		
1	Типы морфем в современном русском литературном языке.	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
2	Словообразование и формообразование.	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
3	Асемантические элементы в структуре слова.	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
	Самостоятельная работа		
1	Типы морфем.	3	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
2	Спорные вопросы морфемики.	3	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9

Модуль 2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
4	Типы основ в современном русском литературном языке.	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
5	Исторические изменения в составе слова.	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
6	Морфонологические явления в словообразовании.	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
	Практические занятия (семинары)		
4	Исторические изменения в составе слова.	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
5	Морфемный анализ слова.	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
6	Контрольная работа по разделу "Морфемика".	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
	Самостоятельная работа		
3	Типы основ.	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
4	Исторические изменения в составе слова.	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
5	Морфемный анализ слова.	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
7	Способы синхронного словообразования простых производных слов.	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
8	Сложение основ и его разновидности.	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
	Практические занятия (семинары)		
7	Способы синхронного словообразования простых производных слов.	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
8	Способы синхронного словообразования сложных производных слов.	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
	Самостоятельная работа		
6	Синхронное словообразование простых производных.	3	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
7	Сложение.	3	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9

Модуль 4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
9	Неморфологические способы словообразования	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
	Практические занятия (семинары)		
9	Структура словообразовательного анализа.	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
10	Повторение и обобщение.	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
11	Контрольная работа по разделу "Словообразование".	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
	Самостоятельная работа		
8	Диахроническое словообразование.	3	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
9	Спорные вопросы словообразовательного анализа.	3	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9

Модуль 5

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
10	Комплексные единицы словообразования	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
	Самостоятельная работа		
10	Окказиональное словообразование.	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
11	Комплексные единицы словообразования.	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
12	Словообразовательный анализ.	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий;
- выполнение этимологического, морфемного, словообразовательного анализов предложенных списков слов для каждого вида языкового разбора.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

План практического занятия №1

Тема: Типы морфем в СРЛЯ

1. Понятие о морфеме и морфе.
2. Варианты морфем и алломорфы.
3. Аффиксоиды как морфемы переходного типа.
4. Структурно-семантические отношения между морфемами: морфемы омонимичные, синонимичные, антонимичные.
5. Типы аффиксов по позиции в структуре слова: префиксы, суффиксы, постфиксы.
6. Конфиксы.
7. Вопрос об асемантических элементах в структуре слова.
8. Типы аффиксов по функции.
9. Свободные и связанные корни (радиксоиды).

Практические задания.

1. Распределите слова в три колонки в зависимости от характера корня (свободные корни с нулевой флексией; свободные корни с материально выраженной флексией; связанные корни):
немецкий, книжный, заряду, вибратор, мечтатель, хождение, витаминизированный, война, трагедия, отвыкать, рыбак, стекло, кедровый, моего, двойной, буренка, добавить, читать, кожанка, сдвиг, движение, атеист, вишенка, упрекать, обувь, та, сладкий, обжигать, звать, припасы.
2. Проанализируйте морфемный состав слов и сгруппируйте их по наличию аффиксоидов:
почвовед, полумрак, цветочный, нерукотворный, литературовед, зверовод, миноносец, шарообразный, орденосержанец, нитевидный, благотворный, пенообразный, змеиный, полулежачий.
3. Выделите асемантические элементы в структуре слов:
кабаре, морфинист, будущее, кормилец, певчий, шоссе, кофейник, киношник, гаишник, карагандинский, орлов, метростроитель, толстов, паровоз, трехгодовалый, шестиэтажный, палка, мизинец, колодец, прачка, скрипка, плотник, тучный, красный, воронка, колесо (род.падеж), огурец.
4. Сборник упражнений по СРЛЯ. Сост. О.П.Ермакова. Упр.163, 164 (с.73).

План практического занятия №2

Тема: Словообразование и формообразование

1. Процессы слово- и формообразования. Морфемы грамматические (словоизменяющие и формообразовательные) и неграмматические (словообразовательные).
2. Основа слова (общая характеристика).
3. Разные точки зрения на характер основы. Типы основ:
 - словоизменяющая основа;
 - формообразовательная основа;
 - словообразовательная (производящая, образующая, мотивирующая, базовая) основа.
4. Основы непроизводные и производные, нечленимые и членимые.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

5. Свободные и связанные основы (корни).
6. Соотношение производности и членимости.

Практическое задание.

1. Сборник упражнений Ермаковой. Упр. 122, стр.60; упр.119, стр.58; упр.125 стр.61.
2. Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений. Под ред. П.А.Леканта.- М.: Высшая школа,2002. Упражнения: 236, 238, 240, 242, 244, 246, 247.

План практического занятия №3

Тема: Асемантические элементы в структуре слова

1. Соединительные элементы сложных слов.
2. Интерфиксы, вопрос о них в лингвистической литературе.
3. Асемантические элементы конца основы.

Практическое задание.

Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений. Под ред. П.А.Леканта.- М.: Высшая школа,2002.
Упражнения: 215, 217, 219, 222, 226, 230, 231, 233, 234, 235.

План практического занятия №4

Тема: Исторические изменения в составе слова

1. Что такое опрощение? Выписать различные определения опрощения из указанных ниже пособий. Чем отличаются эти пособия? Каковы причины опрощения?
2. Что такое переразложение? Каковы причины этого процесса?
3. Что такое усложнение? В чем значение процесса усложнения?

Практическое задание.

Пользуясь «Кратким этимологическим словарем русского языка» Н.М.Шанского, В.В.Иванова, Т.В.Шанской, определить, какие изменения произошли в морфемной структуре следующих слов:

бодрый, бородавка, ветчина, внутрь, готовый, дача, добро, дорогой, ехидный, женщина, живот, застенчивый, здесь, зонтик, конец, ласточка, лентяй, мальчик, мужчина, начать, острый, отворить, позорить, последний, потолок, потчевать, продажа, рубаха, румяный, сверстник, снедь, снять, тарелка, тельняшка, ужин.

План практического занятия № 5

Тема: Морфемный анализ слова

1. Морфема как минимальная значимая единица языка и слова.
2. Структурные типы слов в русском языке.
3. Классификация морфем:
 - По роли в строении слова;
 - По месту в слове;
 - По функции;
 - По способу выражения;
 - По употребительности (регулярные/нерегулярные; продуктивные/непродуктивные аффиксы).
4. Асемантические части слова:
 - Соединительные элементы сложных слов;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

- Интерфиксы;
- Асемантические элементы конца основы.

Практическое задание.

Из сборника «Практические занятия по современному русскому языку» (состав. О.П.Ермакова) **письменно** выполните упражнения №№ 163, 164, 167 (морфемный состав слова уточняйте по словарю А.Н.Тихонова «Словообразовательный словарь: в 2 тт.»).

План практического занятия №6 **Тема: Контрольная работа по разделу «Морфемика»**

Задание 1. Выделите в словах суффиксы, определите их функцию.

Письмецо, листья, светлейший, чистенький, чистивший, очищение.

Задание 2. Выделите в словах приставки, определите их функцию.

Записать, застонать, приручить, античастица, безлюдный, предобрый.

Задание 3. Выделите флексии в словах.

Ария, синий, соловей, статей (Р.п.мн.ч), морей (Р.п.мн.ч.), лисий, ест, трест, пахуч, край, молча, простой (транспорта), простой (несложный).

Задание 4. Выделите в словах основу и определите ее структуру (членимая, нечленимая; производная, непроизводная).

Клубника, народность, молотилка, конина, буженина, радуга, артистка, лавка.

Задание 5. Выделите в словах корень и выпишите слова со связанным корнем.

Яростный, отвыкать, овощехранилище, белизна, переулок, добавить, писатель, прохожий.

Задание 6. Распределите слова: а) с собственно корневым значением; б) с аффиксоидами.

Языковед, почвовед, дугообразный, белизна, безветрие, змеевидный, лесостепь.

Задание 7. Определите, какие исторические изменения произошли в структуре следующих слов.

Варежка, малютка, котлован.

Задание 8. Укажите морфонологические изменения, которые произошли при образовании следующих слов.

Гравюра, верблюжонок, одесский, отравление, ялтинский, кукарекать.

Задание 9. Произведите словообразовательный разбор слова.

Малознакомый, узколобый, столовая, завхоз, выспаться, вывоз, ГОСТ.

Задание 10. произведите морфемный анализ слов.

Широта, привокзальный, очарование, сгребать, подстаканник.

План практического занятия №7 **Тема: Способы синхронного словообразования простых производных слов**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

1. Префиксальный (приставочный) способ словообразования, или префиксация.
2. Суффиксальный способ словообразования, или суффиксация.
3. Постфиксальный (частичный) способ словообразования, или постфиксация.
4. Префиксально-суффиксальный способ словообразования.
5. Префиксально-постфиксальный способ словообразования.
6. Суффиксально-постфиксальный (суффиксально-частичный) способ словообразования.
7. Префиксально-суффиксально-постфиксальный (префиксально-суффиксально-частичный) способ словообразования.
8. Словообразование путем мены аффиксов, или заменительная аффиксация.
9. Флексийный (флексивный) способ словообразования.
10. Префиксально-флексийный способ словообразования.
11. Аббревиация.

Практические задания.

1. Андрейченко Л.Н., Требуховская Л.В. Сборник тренировочно-контрольных упражнений. Выпуск 2. – М., 1989. упр.26 С.31-32).
2. Ермакова О.П. Практические занятия по современному русскому языку. – М., 1985. Упр. 144, 145, 146, 147.

План практического занятия №8

Тема: Способы синхронного словообразования сложных производных слов

1. Чистое сложение.
2. Сложно-суффиксальное словообразование.
3. Префиксально-сложное словообразование.
4. Префиксально-сложно-суффиксальное словообразование.
5. Сложно-флексийное словообразование.
6. Аббревиация. Основные точки зрения на этот способ словообразования.
7. От каких способов словообразования следует отличать основосложение?

Практические задания.

1. Сборник упражнений О.П.Ермаковой - №149.
2. Сборник упражнений Л.Н.Андрейченко, Л.В.Требуховской - №27.
3. Определите способ образования следующих слов:

Снегопад, лесостепь, сорокаградусный, сорвиголова, двухаршинный, товарообмен, авиалиния, полведа, мореплаватель, двууглекислый, сорокалетний, телепередача, полуавтомат, русско-английский, агроминимум, Звенигород, трехглавый, товарно-пассажирский, полугодие, пятиборец, острослов, русско-французский, лесовоз, первооткрыватель, мыловар, полвосьмого, северо-запад, сенокос, сорокадневный, автотранспорт, товаровед, торгово-промышленный, полбанки, русско-немецкий, сорокалетие, биофизика, полуботинки, скопидом, вертихвостка, пятиэтажный. (40 слов).

План практического занятия №9

Тема: Структура словообразовательного анализа

1. Понятие производящей (мотивирующей) основы.
2. Понятие словообразовательного форманта, типы словообразовательных формантов.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

3. Понятие словообразовательной модели.
4. Понятие словообразовательного типа.
5. Словообразовательный способ как комплексная единица словообразования.
6. Морфонологические явления, сопровождающие словообразование.
7. Схема словообразовательного анализа.

Практическое задание:

Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений. Под ред. П.А.Леканта.- М.: Высшая школа, 2002.

Упражнения: 252, 253, 256, 258, 261, 271, 277, 285.

План практического занятия № 10

Тема: Повторение и обобщение.

1. Повторите теорию по морфемике и словообразованию.
2. Завершите самостоятельную работу (этимологический, морфемный, словообразовательный анализ).
3. Подготовьтесь к выполнению итоговой контрольной работы.

План практического занятия № 11

Тема: Контрольная работа по разделу «Словообразование»

Задание 1. Выделите основу слова, определите её характер (производная, непроизводная).
Стручок, каток, улица, лисица, ослепить.

Задание 2. Выделите производящую основу, определите дериватор.
Бабуля, багажник, барабанищица, барашек, баронесса,

Задание 3. Распределите слова по группам: а) слова, образованные с помощью материально выраженного суффикса; б) слова, образованные при участии нулевого суффикса.

Зелень, бочонок, суша, перепись, вышка.

Задание 4. Среди производных слов найдите лишнее, обоснуйте свой выбор.
Безграмотный, бездарный, безоблачный, безрадостный, безударный.

Задание 5. Определите тип морфонологических изменений в производных словах.
Зайчишка, тряпье, певец, котище, розоватый.

Задание 6. Выявите разновидность аббревиации.
Комсорг, зарплата, РФ, вуз, мопед.

Задание 7. Определите неморфологические способы словообразования приведенных слов.
Нищий (сущ.), сегодня, взвод (подразделение), рассеянный (прил.), вокруг (предлог).

Задание 8. Исчислите деривационные шаги в производных словах.
Сверхскоростной, побелка, последовательный, населенный, выход.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Задание 9. Произведите морфемный анализ слова по вузовской программе.

Читатель.

Задание 10. Произведите словообразовательный анализ слова по вузовской программе.

Читатель.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Словообразовательные словари современного русского языка.
2. Этимологические словари русского языка.
3. Морфемный анализ слова (список слов).
4. Словообразовательный анализ слова(список слов).
5. Этимологический анализ слова(список слов).
6. Окказиональное словообразование.
7. Комплексные единицы словообразования.
8. Коллоквиум по терминам курса.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Контрольные и курсовые работы не предусмотрены учебным планом в 3-м семестре по данной дисциплине.

8. Перечень вопросов к зачету.

1. Предмет морфемики. Связь морфемики с лексикой и фонетикой.
2. Соотношение процессов словообразования и словоизменения (формообразования).
3. Предмет словообразования. Связь словообразования с грамматикой, лексикой и фонетикой.
4. Морфема и её признаки.
5. Производное слово как основная единица словообразования. Производность и членимость.
6. Морф и морфема. Типы морфов: алломорфы и варианты морфем.
7. Производящая основа и словообразовательный формант.
8. Морфонологические явления: чередование фонем, интерфиксация, усечение, наложение, мена ударения.
9. Классификация морфем по характеру выражаемого значения, позиции и роли в строении слова.
10. Типы мотивации в современном русском языке.
11. Классификация морфем по выполняемой функции.
12. Обратное словообразование.
13. Понятие словообразовательной модели.
14. Классификация морфем по употребительности. Понятие унификса и уникального корня.
15. Потенциальные и окказиональные слова.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

16. Соотношение понятий членимости и производности основы.
17. Способы словообразования в синхронном аспекте.
18. Способы словообразования в диахроническом аспекте.
19. Типы основ в современном русском языке.
20. Аффиксальные способы словообразования.
21. Асемантические отрезки в морфемной структуре слова.
22. Нулевая суффиксация.
23. Структура морфемного анализа слова в школе и вузе.
24. Сложение и его разновидности.
25. Исторические изменения в морфемном составе слова.
26. Типы деривации.
27. Аффиксоиды как морфемы переходного типа.
28. Аббревиация и ее разновидности.
29. Образование слов с помощью чистого усечения основ.
30. Формообразующие морфемы и их разновидности.
31. Лексико-синтаксический способ словообразования.
32. Вопрос о нулевом суффиксе. Слово- и формообразующие нулевые суффиксы в русском языке.
33. Основные типы сложных слов в русском языке.
34. Структура словообразовательного анализа слова в вузе и школе.
35. Лексико-семантический способ словообразования.
36. Вопрос о морфолого-синтаксическом способе словообразования. Разновидности этого способа.
37. Словообразовательная пара, парадигма, цепь как комплексные единицы русского словообразования.
38. Линейные преобразования производящей основы при образовании производного слова.
39. Словообразовательная модель и тип как комплексные единицы словообразования.
40. Словообразовательный формант и словообразовательное значение.
41. Морфемные и словообразовательные словари русского языка.
42. Этимологические словари русского языка.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная литература.

1. Горелкина, А. В. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие / А. В. Горелкина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 178 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26612.html>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

2. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie-447914
3. Современный русский литературный язык в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 921 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4884-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729
4. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-1-434343
5. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-449966
6. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-453025
7. Современный русский литературный язык : учебное пособие / В. Д. Стариченок, Т. В. Балущ, О. Е. Горбачевич, И. В. Гормаш ; под редакцией В. Д. Стариченок. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 591 с. — ISBN 978-985-06-2138-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20277.html>

9.2. Дополнительная литература.

1. *Земская, Е. А.* Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е. А. Земская. - 8-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2013, (5 экз.).
2. *Лекант, П. А.* Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-452515
3. *Малышева, Е. Г.* Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебно-методический комплекс / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. - 2-е изд., перераб. - Москва : Флинта : Наука, 2013, (5 экз.).
4. Практический курс современнорусского языка : сб. упражнений: учеб. пособие для вузов по специальности рус. яз. и лит. / под ред. П. А. Леканта. - М. : Высш. шк. , 2002. - 335 с., (33 экз.).
5. Практические занятия посовременнорусскому языку : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "рус. яз. и лит. " / Л. И. Алексеева, Г. Я. Бакалейникова, Г. И. Блинов и др.; сост. О. П. Ермакова. - М. : Просвещение, 1985. - 240 с., (102 экз.).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

6. Русский язык : учеб. пособие для самостоят. работы студентов филол. фак. / О. Г. Берестова, О. А. Глущенко, Н. С. Деревнюк ; науч. ред. И. Д. Чаплыгина ; отв. ред. Н. Г. Олесова. - Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2011, (45 экз.).
7. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку. В 4 вып. Вып.2 Морфемика. Словообразование. Морфология./ Л.Н. Андрейченко, Л.В. Требуховская. – М., 1989, (110 экз.).
8. Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата : для студентов вузов по направлению 031000 (032700) и специальности 0311001 "Филология"/ П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2015, (5 экз.).
9. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01166-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-450288
10. Современный русский литературный язык : практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / под редакцией В. И. Максимова. - Москва : Юрайт, 2014, (5 экз.).
11. Тихонов, А.Н. Словообразовательный словарь русского языка : в 2-х т. : ок. 145000 слов. / Александр Николаевич Тихонов ; Под. ред. П. А. Леканта. - 2-е изд. , стер. . - М. : Рус. яз. , 1990, (16 экз.).
12. Шанский, Н.М. и др. Краткий этимологический словарь русского языка. М., Просвещение, 1971, (13 экз.).

9.3. Интернет-ресурсы

1. НЭБ eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
2. ЭБС Юрайт- <https://urait.ru/>
3. ЭБС IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень	Уровень	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
---------	---------	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

сформированности компетенции и	освоения модулей дисциплины (оценка)	<i>Посещение лекционных занятий и работа на них</i>	<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Автоматизированное тестирование</i>
Высокий	зачтено	посещение всех лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; активная работа на лекции, составление конспекта лекции; участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	полные, правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; умение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; полные, правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; компетентный лингвистический анализ языковых единиц, предложенных к практическому занятию.	полные, правильные ответы на вопросы, предусмотренные контрольной работой без применения конспекта лекций; корректное, фактически верное выполнение лингвистического анализа языковых единиц без применения образца.	85 – 100% правильных ответов
Базовый	зачтено	посещение 90 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; активная	правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия;	правильные, но неполные ответы на вопросы, предусмотренные контрольной работой без	70 – 84 % правильных ответов

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		работа на лекции, составление конспекта лекции; самостоятельное составление конспектов по пропущенным темам лекций; участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неполный лингвистический анализ языковых единиц, предложенных к практическому занятию; ограниченные ответы по заданиям, предложенным для самостоятельной работы.	применения конспекта лекций; корректное, последовательное выполнение лингвистического анализа языковых единиц без применения образца, имеются недочёты или неполнота формулировок в отдельных пунктах анализа.	
Пороговые	зачтено	посещение 75 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; средней степени активности работа на лекции, составление конспекта лекции; восстановление конспектов пропущенных лекций; периодическое участие в диалоге с преподавателем	слабые ответы на вопросы, предусмотренные планом практического занятия; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; слабое	слабые, неточные ответы на вопросы, предусмотренные контрольной работой без применения конспекта лекций; некорректное, непоследовательное выполнение лингвистического анализа языковых единиц без применения образца,	50 - 69 % правильных ответов

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		м по вопросам лекции.	владение лингвистическим анализом языковых единиц, предложенных к практическому занятию, имеются фактические ошибки в отдельных пунктах анализа.	имеются фактические ошибки в отдельных пунктах анализа.	
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	посещение менее 50 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; пассивная работа на лекции, составление конспекта лекции по желанию; неучастие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	невыполнение домашнего задания к практическому занятию; неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия; неподготовленность студента к практическому занятию; отказ студента отвечать на вопросы, предусмотренные планом для проведения практических занятий; отсутствие письменных заданий, предусмотренных планом	невыполнение контрольной работы; Неумение выполнять в соответствии с вузовскими требованиями и лингвистический анализ языковых единиц; более 50 % работы с фактическими ошибками в заданиях.	Менее 50 % правильных ответов

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

			практического занятия.		
--	--	--	------------------------	--	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	зачтено	1) показал высокий уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач; 2) показал высокий уровень теоретических знаний в области морфемики и словообразования; 3) обладает высоким уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности; 4) в полной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира; 5) в полной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе; 6) демонстрирует уверенное владение лингвистической терминологией по курсу; 7) в полной мере владеет современными приемами этимологического, морфемного и словообразовательного анализа.
Базовый	зачтено	1) показал хороший уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач; 2) показал хороший уровень теоретических знаний в области морфемики и словообразования; 3) обладает хорошим уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности; 4) в достаточной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира; 5) в достаточной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе; 6) демонстрирует хорошее владение лингвистической терминологией по курсу; 7) в достаточной мере владеет приемами этимологического,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		морфемного и словообразовательного анализа.
Пороговый	зачтено	<ol style="list-style-type: none"> 1) показал удовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач; 2) показал удовлетворительный уровень теоретических знаний в области морфемики и словообразования; 3) обладает удовлетворительным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности; 4) в определенной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира; 5) в определенной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе; 6) демонстрирует удовлетворительное владение лингвистической терминологией по курсу, но допускает ошибки в употреблении или толковании терминов; 7) в определенной мере владеет приемами этимологического, морфемного и словообразовательного анализа, допускает неточности и ошибки в ходе языкового разбора.
Компетенции не сформированы	не зачтено	<ol style="list-style-type: none"> 1) показал неудовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач; 2) показал неудовлетворительный уровень теоретических знаний в области морфемики и словообразования; 3) обладает недостаточным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности; 4) в недостаточной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира; 5) в недостаточной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе; 6) демонстрирует неудовлетворительное владение лингвистической терминологией по курсу, допускает многочисленные, значительные ошибки в употреблении или толковании терминов; 7) не владеет современными приемами этимологического, морфемного и словообразовательного анализа.

11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

ЭБС, электронные учебники, учебная основная и дополнительная литература, словари и справочники, рабочая программа по дисциплине, фонд оценочных средств, методические рекомендации, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга.