

Документ подписан простой электронной подписью

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2022

Информация о владельце:

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование»

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928dd1af5f6

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры педагогики
«28» апреля 2022 г., протокол № 8
Зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми
образовательными потребностями»
(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: Языковое образование
(наименование профиля)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс 2 Семестр 3,4

Год набора 2022

Экзамен: 3,4 семестр

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование» | |

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50364 (далее ФГОС ВО).

Разработчик:
Доцент кафедры педагогики И.И. Прошина

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РЦД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование» | |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование» | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать у обучающихся представления об особых образовательных потребностях обучающихся и основных принципах, формах и методах их психолого-педагогического сопровождения.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) дать обучающимся следующие знания об особых образовательных потребностях обучающихся и основных принципах, формах и методах их психолого-педагогического сопровождения;
- 2) формировать умения, компетенции по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- 3) формировать профессионально важные качества средствами дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (обучающиеся по направлению «Педагогическое образование»): ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3

| Код компетенции | Компетенция | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции |
|-----------------|--|--|
| ОПК-3. | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК 3.1. - определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития;</p> <p>ОПК 3.2. - организует взаимодействие с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;</p> <p>ОПК 3.3. - определяет совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывает и реализует (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающегося;</p> <p>ОПК 3.4. - проектирует образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование» | |

| | | |
|--------|---|--|
| | | <p>ОПК 3.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-6. | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК 6.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует учебную деятельность обучающегося и определяет оптимальные (в том или ином образовательном контексте) способы его обучения и развития; <p>ОПК 6.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - строит сценарии реализации психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>ОПК 6.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует учебно-воспитательную работу с учетом особенностей развития обучающихся; <p>ОПК 6.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированных образовательных программ; <p>ОПК 6.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывает стратегию взаимодействия с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами по проектированию и коррекции индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных). |
| ОПК-7. | Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений | <p>ОПК 7.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывает стратегию организации взаимодействия всех участников образовательных отношений; <p>ОПК 7.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет планы взаимодействия участников образовательных отношений; <p>ОПК 7.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет формы и методы построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения; <p>ОПК 7.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирует технологии взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование» | |

| | | |
|------|---|--|
| | | образовательных отношений; ОПК-7.5. - выстраивает способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений. |
| ПК-3 | Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ПК 3.1. - выстраивает профессиональную деятельность с опорой на нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК 3.2. - применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; ПК 3.4. - проектирует содержание, формы и методы воспитания (организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона); ПК 3.5. - проектирует содержание и реализует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.). |

4. Содержание дисциплины

Модуль 1 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ООП

Тема 1. Общетеоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП). Понятие особых образовательных потребностей. Преломление понятия через призму развивающего обучения, в контексте инклюзивного подхода к образованию. Норма развития. История развития отношения к обществу с детьми, имеющими особые образовательные потребности: от отвержения к принятию и интеграции.

Тема 2. Подходы к обучению детей с ООП. Дифференцированное обучение, интегрированное обучение, инклюзивное образование. Основные аспекты организации обучения детей с ООП: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, границы

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование» | |

образовательного пространства, продолжительность образования, определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.

Тема 3. Категории обучающихся с ООП и их психолого-педагогическое сопровождение. Дети из семей, нуждающихся в социальной поддержке (безработные, беженцы, переселенцы, многодетные, малоимущие, с тяжелобольными родственниками и др.). Дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети, переживающие сложную жизненную ситуацию (жертвы насилия, переезд, развод родителей и др.). Одаренные дети. Дети с девиантным поведением. Дети, испытывающие трудности в учении (педагогически запущенные дети, дети-инофоны и дети-билингвы, часто болеющие дети, дети со сниженной мотивацией учения). Методика работы педагога с каждой из категорий обучающихся. Структура и задачи ПМПК и ПМПк. Основные задачи следующих направлений деятельности: диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, организационно-просветительской. Профессиональное сопровождение семей, воспитывающих детей с ООП.

Модуль 2 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Тема 1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении

Дети с особенностями психофизического развития - с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, сложной структурой дефекта, с эмоционально-волевыми нарушениями и аутизмом) – и основные принципы работы с ними. Дети-инвалиды и дети с хроническими заболеваниями.

Сравнение понятий «ребёнок с ООП», «ребёнок с ОВЗ». Основные категории детей с ОВЗ. Общие, модально-неспецифические и модально-специфические закономерности их психического развития. Особенности общения и деятельности. Структура дефекта в развитии. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога в системе образования в сопровождении детей с ОВЗ. Направления и основные виды деятельности педагога-психолога в сопровождении обучающихся с ОВЗ. Разработка индивидуальной психологической коррекционно-развивающей программы, согласованной с учебным процессом и психологической структуры развития ребенка.

Тема 2. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении

Структура и задачи ПМПК и ПМПк. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения: направления и формы деятельности. Документация ПМПк. Состав ПМПк. Функции специалистов сопровождения обучающихся с ООП. Деятельность различных специалистов в составе ПМПк образовательной организации. Основные направления и формы деятельности педагога-психолога в составе команды сопровождения обучающегося с ООП в образовательной организации. Интерактивная форма

Тема 3. Специфика диагностической деятельности педагога-психолога в сопровождении обучающихся с ООП. Специфика диагностической деятельности педагога-психолога в сопровождении ребенка с ООП в образовании. Ее цель — информационно-консультативное и коррекционноразвивающее обеспечение процессасопровождения. Задачи диагностической деятельности: составление социально-психологического портрета обучающегося, определение задач и форм оказания коррекционно-развивающей помощи, разработка индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ. Специфика диагностической работы психолога с детьми с ООП – диагностика структуры отклонений в психическом развитии. Основные диагностические схемы и их задачи в системе сопровождения ребенка с ООП. Первичная дифференциальная диагностика нарушенного

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование» | |

психического развития. область компетенции педагога-психолога. Углубленное психологическое обследование ребенка, его задачи. Диагностика динамики развития ребенка в целях коррективной коррекционно-развивающих программ и технологий обучения. Тактика проведения обследования. Методики диагностики особенностей развития, общения и деятельности ребенка с ООП. Анализ результатов обследования. Психолого-педагогическая диагностика особенностей детей с ООП как основа коррекционно-развивающей работы. Интерактивная форма: работа в микрогруппе (составление каталога диагностических методик для решения поставленных практических задач сопровождения ребенка с ООП конкретного возраста)

Тема 4. Специфика коррекционной, профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога-психолога в сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в ОО для обучающихся с ОВЗ. Организация коррекционно-развивающей работы, ее цель и задачи. Нейропсихологический подход в коррекционной работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ. Цели и задачи профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога-психолога в ОО для обучающихся с ОВЗ. Взаимодействие педагога-психолога с педагогом-дефектологом и другими специалистами в ОО обучающихся с ОВЗ. Консультирование родителей детей с ОВЗ. Специфика коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в интегрированном и инклюзивном образовании. Организация коррекционно-развивающей работы, ее цель и задачи. Цели и задачи профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога-психолога в интегрированном и инклюзивном образовании. Интерактивная форма: демонстрация и обсуждение мастер-классов, защита рефератов.

Тема 5. Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с ООП

Психологическая помощь педагогам в организации взаимодействия обучающихся в интегрированном и инклюзивном образовании, во взаимодействии с родителями как детей с ООП, так и их обычных сверстников. Психологические трудности педагогов в обучении детей с ООП в различных образовательных учреждениях. Психологическое выгорание педагогов и пути его профилактики. консультирование. Педагогов по вопросам организации обучения ребенка с ООП. Методы кондуктивной педагогики.

Тема 6. Психологическая помощь семьям детей с ООП

Психологические проблемы семьи ребенка с ООП. Типы родителей детей с ОВЗ. Специфика консультативной деятельности педагога-психолога с родителями детей с ООП. Диагностика психологических особенностей и воспитательных установок родителей детей с ООП. Профилактика девиантного поведения и невротических расстройств у детей с ООП. Организация и формы просветительской деятельности педагога-психолога в сопровождении детей с ООП в образовательной организации.

5. Тематическое планирование

3 семестр

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Экзамен | Сам. работа | Всего, часов |
|---|--|--------|-----------------------|---------|----------------|-----------------|
| 1 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ООП | 10 | 10 | 0 | 88 | 108 |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование» | |

Тематический план

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|--|--------------|---------------------------|
| | Лекции | | |
| 1 | Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: понятие, категории. | 2 | ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3 |
| 2 | Организация образовательного процесса с различными категориями обучающихся с ООП | 4 | ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3 |
| 3 | Профессиональное сопровождение семей, воспитывающих детей с ООП | 4 | ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3 |
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 1 | Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: понятие, категории. | 4 | ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3 |
| 2 | Организация образовательного процесса с различными категориями обучающихся с ООП | 4 | ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3 |
| 3 | Профессиональное сопровождение семей, воспитывающих детей с ООП | 2 | ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Особые образовательные потребности – содержание понятия | 11 | ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3 |
| 2 | Категории обучающихся с ООП | 11 | ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3 |
| 3 | Общие аспекты ООП | 11 | ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3 |
| 4 | Отношение к детям с ООП: культурно-исторический аспект | 11 | ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3 |
| 5 | Теоретические основы организации образовательного процесса обучающихся с ООП: концептуальные положения, разработанные Л.С. Выготским и др. | 11 | ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3 |
| 6 | Современные теории и концепции коррекционной работы. Структура и задачи ПМПк и ПМПк | 11 | ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3 |
| 7 | Основные задачи следующих направлений деятельности: диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, организационно-просветительской | 11 | ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3 |
| 8 | Профессиональное сопровождение семей, воспитывающих детей с ООП | 11 | ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3 |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование» | |

4 семестр

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Экзамен | Сам. работа | Всего, часов |
|---|--|--------|-----------------------|---------|----------------|-----------------|
| 1 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ | 10 | 12 | 36 | 86 | 144 |

Тематический план Модуль 1

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|--|--------------|---------------------------|
| | Лекции | | |
| 1 | Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 6 | ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3 |
| 2 | Общие и специфические закономерности психического развития школьников с особыми образовательными потребностями | 4 | ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3 |
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 1 | Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение) | 2 | ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3 |
| 2 | Образование детей с нарушениями умственного развития (умственная отсталость) | 2 | ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3 |
| 3 | Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении (ЗПР) | 2 | ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3 |
| 4 | Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи | 2 | ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3 |
| 5 | Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с синдромом РДА | 4 | ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Тема 1. Определение инклюзивного образования. | 10 | ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3 |
| 2 | Тема 1. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования | 10 | ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3 |
| 3 | Тема 2. История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения | 11 | ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3 |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование» | |

| | | | |
|---|---|----|---------------------------|
| 4 | Тема 3. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях | 11 | ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3 |
| 5 | Тема 4. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 11 | ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3 |
| 6 | Тема 4. Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ. | 11 | ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3 |
| 7 | Тема 4. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика | 11 | ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3 |
| 8 | Тема 4. Дидактическое насыщение образовательного пространства школы для детей с ОВЗ | 11 | ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3 |

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

6.1. Планы семинарских и практических занятий

3 семестр

Занятие № 1-2 (семинарское)

Тема. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: понятие, категории

Цель: систематизация знаний по теме занятия.

Подготовка:

- 1) подготовиться к обсуждению вопросов семинара;
- 2) **Подготовить доклады на темы:**
 - Отношение к детям с ООП: культурно-исторический аспект.
 - Подходы к обучению детей с ОПП: дифференцированное, интегрированное и инклюзивное обучение.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование» | |

2. Выписать определения понятий: аномальное развитие, ПМПК, ПМПк, деятельность диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая, организационно-просветительская.

Ход занятия

1. Обсуждение вопросов:

- 1) Особые образовательные потребности – разные взгляды на понятие.
 - 2) Отношение к детям с ООП: культурно-исторический аспект.
 - 3) Теоретические основы организации образовательного процесса обучающихся с ООП: концептуальные положения, разработанные Л.С.Выготским и др.
 - 4) Современные теории и концепции коррекционной работы.
 - 5) Структура и задачи ПМПК и ПМПк.
 - 6) Основные задачи следующих направлений деятельности: диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, организационно-просветительской.
 - 7) Общие аспекты ООП: время начала образования и его длительность; содержание образования; специальные методы и средства обучения; особая организация обучения (пространственно-временная и смысловая); расширение образовательного пространства за пределы ОУ; круг участников образовательных отношений.
2. Работа в группах (подготовка алгоритма деятельности применительно к конкретной практической ситуации). Обсуждение.

Занятие № 3-4

(семинарское-практическое)

Тема. Организация образовательного процесса с различными категориями обучающихся с ООП

Цель занятия: разграничить виды детей с ООП, учиться определять стратегию работы с ними

Подготовка к занятию: повторите материалы лекций, сделайте выписки о видах детей с ООП.

Ход занятия

Обсуждение вопросов:

1. Категории обучающихся с ООП: 1) **дети с особенностями психофизического развития - с ОВЗ** (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, сложной структурой дефекта, с эмоционально-волевыми нарушениями и аутизмом); 2) **дети-инвалиды и дети с хроническими заболеваниями**; 3) **дети из семей, нуждающихся в социальной поддержке** (безработные, беженцы, переселенцы, многодетные, малоимущие, с тяжелобольными родственниками и др.); 4) **дети, оставшиеся без попечения родителей**; 5) **дети, переживающие сложную жизненную ситуацию** (жертвы насилия, переезд, развод родителей и др.); 6) **одаренные дети**; 7) **дети с девиантным поведением**; **дети, испытывающие трудности в учении** (педагогически запущенные дети, дети-инофоны и дети-билингвы, часто болеющие дети, дети со сниженной мотивацией учения).
2. Стратегии работы с разными категориями детей с ООП.

Заполнение таблицы

| | | | |
|--|---|---|-----------------------|
| Категория об-ся с особыми обр.потр., определение | Группы об-ся, входящих в категорию, определение | Основные проблемы учения и социализации | Пс-пед. сопровождение |
|--|---|---|-----------------------|

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование» | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Работа с кейсами, посвящёнными психолого-педагогическому сопровождению конкретного обучающегося с ООП

Занятие № 5-6 (практическое)

Тема. Профессиональное сопровождение семей, воспитывающих детей с ООП

Подготовка к занятию:

Посмотреть художественные фильмы «Чудо», «Я Сэм».

Сделать записи: имя персонажа, его место в системе социального взаимодействия (в том числе семейного), имеющиеся у него социальные и/или психологические проблемы.

Ход занятия (*материалы содержатся в приложении*)

1. Дискуссия по материалам книг О.Сакса (работа с карточками, обсуждение).
2. Работа в группах по прогнозированию характера социализации и развития ребенка с психофизическими особенностями развития при семейном обучении; при обучении в школе (на материале х/ф «Чудо»).
3. Работа в группах – обсуждение прав на родительство лиц с особенностями психофизического развития (на материале х/ф «Я Сэм»).
4. Подведение итогов. Об основных подходах к работе с семьями обучающихся с ООП. Об этическом аспекте данной проблемы.

Приложение

Дискуссия. Особый ребенок за пределами семьи: травма или возможность?

Что такое инклюзивное образование?

С какой целью ребенка включают в образовательный процесс детского сада, школы? социализирующая функция семьи, образовательного учреждения.

Особый ребенок. Ассоциации? Анализ

Работа в группах

Пример 1

Оливер Сакс описывает близнецов с нарушенным развитием (не в состоянии заботиться о себе). При этом очень гармонично общаются друг с другом, по-разному манипулируя числами (например, называют огромные простые числа, которые делятся только сами на себя). На определенном этапе администрация медицинского учреждения принимает решение о том, что близнецов нужно разделить: общаясь между собой, они не осваивают новых навыков. Сакс отмечает: близнецы смогли освоить простые рабочие навыки, но не были счастливы.

Оцените решение администрации.

Пример 2

Оливер Сакс посвятил свою книгу "Зримые голоса" глухим людям. Он укапывает, что глухие могут осваивать язык транскрипции (показывать звуки руками) и язык жестов. Слышащие люди долгое время на уровне семей и образовательных учреждений запрещали или не рекомендовали использовать язык жестов, считая его примитивным. Однако оказалось, что именно при применении этого языка глухой ребенок проходит стадии интеллектуального развития, свойственные слышащим детям.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование» | |

В школах для глухих детям запрещали язык жестов, но они неизменно придумывали свой и применяли его, когда не видели взрослые.

На протяжении веков слышащие считали глухих глупыми и решали за них, каким языком им пользоваться.

Выскажите свое мнение по поводу представленного материала. На ваш взгляд, могут ли глухие развиваться нормально? Следует ли им посещать общеобразовательные школы? Должно ли общество запретить глухим создавать браки и рождать детей? (слышащий ребенок в семье глухих лишен звучащей речи).

Обсуждение фильма "Чудо"

Кем принято решение о том, что Оги должен посещать в школу? Почему?

Что Оги дает семья? Что смогла дать школа?

Какова структура семьи?

Что получают от данной жизненной ситуации (включая вторичную выгоду от проблемы) мама, папа, сестра, брат (Оги) и чего они лишены? Какие потребности удовлетворяются, а какие ущемлены?

| МАМА | | ПАПА | | СЕСТРА | | БРАТ | |
|----------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|--------|
| Получает | Теряет | Получает | Теряет | Получает | Теряет | Получает | Теряет |
| | | | | | | | |

Почему подруга Оливи (Вии) претворилась ею в лагере?

Вия говорит Оги: в нашей семье не все связано с тобой. Прокомментируйте.

Что каждый член семьи приобретает или теряет в ситуации, когда Оги идет в школу?

| МАМА | | ПАПА | | СЕСТРА | | БРАТ | |
|----------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|--------|
| Получает | Теряет | Получает | Теряет | Получает | Теряет | Получает | Теряет |
| | | | | | | | |

Прогноз развития: Оги далее обучается в семье.

Прогноз развития: Оги далее обучается в школе.

Обсуждение фильма "Я Сэм"

1 группа: аргументы в пользу того, чтобы оставить девочку с отцом.

2 группа: аргументы в пользу того, чтобы поместить девочку в приемную семью.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование» | |

4 семестр

Семинарское занятие 1 Теоретические основы инклюзивного образования

1. Основные понятия и термины инклюзивного образования
2. Предмет, цель, задачи и методы инклюзивного образования
3. Основные отрасли инклюзивного образования

Семинарское занятие 2 Современная система психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

1. Медико-социально-педагогический патронаж.
2. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Формы организации специального образования.
3. Школьные системы специального образования.
4. Профессиональная ориентация, профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью.
5. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

Семинарское занятие 3 Природа и сущность аномального развития. Характеристика дизонтогенеза

1. Понятие аномального развития, дефекта и психического дизонтогенеза.
2. Психологические параметры дизонтогенеза.
3. Причины возникновения дефектов.
4. Механизм возникновения дефектов (по Л.С. Выготскому).
5. Проблема нормы, патологии, пограничных состояний.
6. Особенности психического развития аномальных детей.
7. Отклонения от нормативов развития.

Семинарское занятие 4 Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение)

1. Предмет и задачи сурдопедагогики, специфика сурдопсихологии.
2. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.
3. Педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха.
4. Специальные образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха (ДОУ, школы I и II вида).
5. Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных учебных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
6. Предмет и задачи тифлопедагогики, специфика тифлопсихологии.
7. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.
8. Классификация лиц с нарушениями зрения.
9. Специальные образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения (ДОУ, школы III и IV вида).
10. Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных учебных учреждениях для детей с нарушениями зрения.

Семинарское занятие 5. Образование детей с нарушениями умственного развития (умственная отсталость)

1. Понятие умственной отсталости.
2. Умственная отсталость олигофрени и нелигофрени природы.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование» | |

3. Характеристика степеней умственной отсталости (идиотия, имбецильность, дебильность).
4. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей олигофренов.
5. Организация психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными дефектами.

Семинарское занятие 6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении (ЗПР)

1. Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития.
2. Классификация ЗПР: - ЗПР церебрально-органического происхождения, - ЗПР конституционального происхождения, - ЗПР соматогенного происхождения, - ЗПР психогенного происхождения.
3. Обратимость дефекта при задержанном типе развития.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР.

Семинарское занятие 7 Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи

1. Патология речевого развития и характеристика причин, способствующих ее возникновению и закреплению.
2. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
3. Психолого-педагогическая классификация детей, имеющих нарушения речи.
4. Особенности познавательной сферы и личности детей с нарушениями речи. Система коррекционной работы с ними.

Семинарское занятие 8 Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата, причины их возникновения.
2. Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений при ДЦП.
3. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения двигательной сферы.

Психолого-педагогическая помощь детям с синдромом РДА

1. Ранний детский аутизм как искажённое психическое развитие и типы аутистических расстройств.
2. Причины появления РДА.
3. Психологическая характеристика детей с РДА.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям детей с РДА.
5. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование» | |

Внеаудиторная самостоятельная работа
3 семестр

| № | Тема | Задание | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 1 | Особые образовательные потребности – содержание понятия | Выписать из 3-4 источников, сделать ссылки | | | | | | | | |
| 2 | Категории обучающихся с ООП | <p style="text-align: center;">Заполнение таблицы</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Категория обучающихся с особыми образовательными потребностями</td> <td style="width: 25%;">Группы обучающихся, входящих в их категорию, определение</td> <td style="width: 25%;">Основные проблемы обучения и социализации</td> <td style="width: 25%;">Психолого-педагогическое сопровождение</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | Категория обучающихся с особыми образовательными потребностями | Группы обучающихся, входящих в их категорию, определение | Основные проблемы обучения и социализации | Психолого-педагогическое сопровождение | | | | |
| Категория обучающихся с особыми образовательными потребностями | Группы обучающихся, входящих в их категорию, определение | Основные проблемы обучения и социализации | Психолого-педагогическое сопровождение | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 3 | Общие аспекты ООП | Подготовить тезисный план Общие аспекты ООП: время начала образования и его длительность; содержание образования; специальные методы и средства обучения; особая организация обучения (пространственно-временная и смысловая); расширение образовательного пространства за пределы ОУ; круг участников образовательных отношений. | | | | | | | | |
| 4 | Отношение к детям с ООП: культурно-исторический аспект | Изучите этапы формирования отношения общества к детям с ООП по Н.М.Малофееву, проиллюстрируйте каждый этап примерами, составьте краткие записи | | | | | | | | |
| 5 | Теоретические основы организации образовательного процесса обучающихся с ООП: концептуальные положения, разработанные Л.С.Выготским и др. | Подготовьте доклад | | | | | | | | |
| 6 | Современные теории и концепции коррекционной работы. Структура и задачи ПМПк и ПМПк | Напишите мини-реферат | | | | | | | | |
| 7 | Основные задачи следующих направлений деятельности: диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, организационно-просветительской | Дайте краткую характеристику каждому направлению деятельности, сделайте ссылки на источники. | | | | | | | | |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование» | |

| | | |
|---|---|--|
| 8 | Профессиональное сопровождение семей, воспитывающих детей с ООП | Написать эссе по результатам дискуссии, проведённой на занятии № 4 |
|---|---|--|

4 семестр

| Наименование темы | Вид СР |
|---|---|
| Тема 1. Определение инклюзивного образования. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните три модели получения образования детьми с ОВЗ. 2. Охарактеризуйте основные принципы организации образования детей-инвалидов и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики. 3. В каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных стран? 4. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? |
| Тема 1. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования | Принципы психолого-педагогической работы с семьёй. Модели помощи семье: диагностическая, педагогическая, психологическая. |
| Тема 2. История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения | <ol style="list-style-type: none"> 5. Охарактеризуйте социальные истоки интегрированного обучения, инклюзивного обучения 6. Опишите модели восприятия инвалидности в обществе. 7. Сформулируйте социальный подход к пониманию инвалидности. 8. Какова роль философии в познании и изучении процессов социальной и образовательной интеграции? |
| Тема 3. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях | <ol style="list-style-type: none"> 9. Психолого-медико-педагогический консилиум: цель, задачи, деятельность. 10. Структура и содержание программы адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ. 11. Программа коррекционной работы в структуре АОП. 12. Перечислите специалистов, участвующих в разработке адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ |
| Тема 4. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите порядок выявления детей с ОВЗ образовательной организации. 2. Назовите структуру и характер деятельности специалистов разного профиля как основы эффективного взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения. 3. Установите этапы сотрудничества учителя и специалистов сопровождения. 4. Определите виды и формы психолого-медико-педагогического консультирования. |
| Тема 4. Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие) 2. Характеристика особых образовательных |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование» | |

| | |
|--|--|
| | <p>потребностей детей с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)</p> <p>3. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>4. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития</p> <p>5. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталые)</p> <p>6. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи. Характеристика особых образовательных потребностей детей расстройствами аутистического спектра</p> |
| Тема 4. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика | <p>7. Выделите особенности создания инклюзивного пространства образовательного учреждения.</p> <p>8. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ.</p> <p>9. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)?</p> <p>10. Определите принципы реализации адаптированной образовательной программы.</p> |
| Тема 4. Дидактическое насыщение образовательного пространства школы для детей с ОВЗ | <p>11. Установите основные требования к материально-техническому обеспечению инклюзивного образования.</p> <p>12. Установите основные требования к кадровому обеспечению инклюзивного образования.</p> |

7.Примерная тематика контрольных, курсовых работ -

8. Перечень вопросов на экзамен

1. Понятие особых образовательных потребностей (ООП).
2. Норма развития.
3. История развития отношения к обществу с детьми, имеющими особые образовательные потребности: от отвержения к принятию и интеграции.
4. Подходы к обучению детей с ОПП: дифференцированное обучение, интегрированное обучение, инклюзивное образование.
5. Основные аспекты организации обучения детей с ООП: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, границы образовательного пространства, продолжительность образования, определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование» | |

6. Дети с особенностями психофизического развития - с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, сложной структурой дефекта, с эмоционально-волевыми нарушениями и аутизмом) – и основные принципы работы с ними.
7. Дети-инвалиды и дети с хроническими заболеваниями, их психолого-педагогическое сопровождение.
8. Дети из семей, нуждающихся в социальной поддержке (безработные, беженцы, переселенцы, многодетные, малоимущие, с тяжелобольными родственниками и др.), методика работы педагога с ними.
9. Дети, оставшиеся без попечения родителей, их психолого-педагогическое сопровождение.
10. Дети, переживающие сложную жизненную ситуацию (жертвы насилия, переезд, развод родителей и др.), их психолого-педагогическое сопровождение.
11. Одаренные дети, методика работы педагога с ними.
12. Дети с девиантным поведением, методика работы педагога с ними.
13. Дети, испытывающие трудности в учении (педагогически запущенные дети, дети-инофоны и дети-билингвы, часто болеющие дети, дети со сниженной мотивацией учения), их психолого-педагогическое сопровождение.
14. Структура и задачи ПМПК и ПМПк.
15. Основные задачи диагностического направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными п потребностями.
16. Основные задачи коррекционно-развивающего направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными п потребностями.
17. Основные задачи диагностического направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными п потребностями.
18. Основные задачи профилактического направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными п потребностями.
19. Основные задачи организационно-просветительского направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными п потребностями.
20. Профессиональное сопровождение семей, воспитывающих детей с ООП.
21. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
22. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
23. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
24. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
25. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
26. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
27. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование» | |

28. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
29. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
30. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
31. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
32. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
33. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
34. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
35. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
36. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература

1. Артеменко, О. Н. Педагогика. Курс лекций : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 с. — ISBN 978-5-9296-0731-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88171.html> (дата обращения: 05.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — ISBN 5-238-00904-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88171.html> (дата обращения: 05.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88171.html> (дата обращения: 05.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88171.html> (дата обращения: 05.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование» | |

5. Околелов, О. П. Педагогика : учебное пособие / О. П. Околелов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-222-26755-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88171.html> (дата обращения: 05.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88171.html> (дата обращения: 05.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — ISBN 978-5-4214-0009-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88171.html> (дата обращения: 05.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная учебная литература:

8. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88171.html> (дата обращения: 05.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике : учебно-справочное пособие / И. А. Юрловская, А. Г. Наджарян, И. Т. Гугкаева [и др.]. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 391 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76968.html> (дата обращения: 05.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/76968>
10. Олейникова, Т. В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии : учебно-методическое пособие / Т. В. Олейникова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47887.html> (дата обращения: 05.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

9.4. Информационные технологии. В рамках изучения дисциплины задействована электронная информационно-образовательная среда вуза: в локальной сети размещены материалы по дисциплине (планы семинарских и практических занятий, памятки психолога с возрастными нормами, задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету и экзамену, электронные учебники и др.). На аудиторных занятиях применяются мультимедийные презентации.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование» | |

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

| Уровень сформированности и компетенций | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | | |
|--|--|--|---|--|
| | | Подготовка к семинарским и практическим занятиям согласно планам | Работа на семинарских и практических занятиях | Выполнение заданий для самостоятельной работы |
| Высокий | отлично | Качественно подготовлено не менее 75 % заданий | Активно участвует в работе на занятии, демонстрирует высокий уровень знаний по теме, владеет научной терминологией, навыками анализа материала | Качественно подготовлено не менее 75% заданий для самостоятельной работы, прослеживается авторская позиция в изложении материала |
| Базовый | хорошо | Качественно подготовлено не 60-74 % заданий | Достаточно активно участвует в работе на занятии, демонстрирует хороший уровень знаний по теме, в целом владеет научной терминологией, навыками анализа материала | Качественно подготовлено не менее 60-74% заданий для самостоятельной работы |
| Пороговый | удовлетворительно | Качественно подготовлено не менее 50 % заданий | Демонстрирует отдельные проявления заинтересованности и активности на занятии, удовлетворительный уровень знаний по теме, владения научной | Качественно подготовлено не менее 50 % заданий для самостоятельной работы |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование» | |

| | | | | |
|-----------------------------|---------------------|---|--|--|
| | | | терминологией, навыками анализа материала | |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | Качественно подготовлено менее 50 % заданий | На занятиях пассивен, не ориентируется в материале | Качественно подготовлено менее 50 % заданий для самостоятельной работы |

Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся) |
|--------------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Экзамен |
| Высокий | отлично | Демонстрирует высокий уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, высокий уровень сформированности компетенций. |
| Базовый | хорошо | Демонстрирует хороший уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, достаточно высокий уровень сформированности компетенций. |
| Пороговый | удовлетворительно | Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, удовлетворительный уровень сформированности компетенций. |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, недостаточный уровень сформированности компетенций. |