

Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928aff1af5ab
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«20» апреля 2023 г., протокол № 9
зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.01 «Проектирование и реализация образовательного процесса»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Математические и компьютерные науки»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс 1 Семестр 1

Диф. зачет 1 семестр

Набор 2023 г.

Петропавловск-Камчатский 2023 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.01 «Проектирование и реализация образовательного процесса» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Математические и компьютерные науки»

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50364 (далее ФГОС ВО).

Разработчик: доцент кафедры педагогики И.И. Прошина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – рассмотрение научно-методических основ проектирования и реализации образовательного процесса в образовательной организации.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить концептуальные основы, структуру и содержание ФГОС, технологию разработки образовательных программ;
- изучить основы компетентностного подхода в образовании и компетентностно-ориентированных технологий;
- овладеть методикой разработки учебно-методического комплекса;
- освоить современные средства оценки результатов обучения; уметь разрабатывать их;
- развивать рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий;
- содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в анализе и оценке деятельности специалистов современных образовательных систем.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части. Содержание дисциплины отражает базовые педагогические знания и умения для формирования соответствующих компетенций в процессе подготовки к осуществлению проектной деятельности согласно ФГОС.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5

Код компетенции	Компетенция	Универсальные сформированности компетенции дескрипторы
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. - формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;</p> <p>УК-2.2. - разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>УК-2.3. - разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы;</p> <p>УК-2.4. - осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности</p>

		участников проекта; УК-2.5. - предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. - вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. - организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; УК-3.3. - разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; УК-3.4. - организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; УК-3.5 - делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.
ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК 1.1. - выстраивает профессиональную деятельность на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ОПК 1.2. - применяет основные нормативные документы в области обучения и воспитания детей и молодежи; ОПК 1.3. - выстраивает профессиональную деятельность согласно законодательству о правах ребенка, трудового законодательства; ОПК 1.4. - соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.01 «Проектирование и реализация образовательного процесса» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Математические и компьютерные науки»

		профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; ОПК 1.5. - организует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК 2.1.</p> <p>- разрабатывает основную образовательную программу с учетом требований ФГОС и содержания примерных основных образовательных программ;</p> <p>ОПК 2.2.</p> <p>- разрабатывает дополнительную образовательную программу с учетом требований ФГТ к минимуму содержания, структуре и условиям ее реализации;</p> <p>ОПК 2.3.</p> <p>- выстраивает профессиональную деятельность, применяя различные методы, формы, приемы и средства организации деятельности учащихся при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>ОПК 2.4.</p> <p>- разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и научно-методическое обеспечение ее реализации;</p> <p>ОПК 2.5.</p> <p>- организует поддержку и сопровождение профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>
ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов	ОПК 5.1. - разрабатывает программу мониторинга и содержательно аргументирует инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики

	образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	развития обучающихся; ОПК 5.2. - использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); ОПК 5.3. - определяет пробелы в образовательных результатах обучающихся, и на основе полученных данных, разрабатывает программы преодоления трудностей в обучении.
--	--	---

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Содержание понятий "проектирование", "образовательный процесс", "образовательная система".

Содержание понятий "образовательная процесс", "проектирование", "образовательная система". Уровни и структура образовательных систем. Подходы к организации образовательного процесса и современные требования к их проектированию. Виды образовательных систем и их особенности. Проектирование образовательных систем. Закономерности и принципы педагогического проектирования образовательных систем. Основные функции проектирования в образовательной среде. Концептуальные модели проектирования. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. Проектирование систем внутришкольного управления. Критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности педагогов и руководителей.

Тема 2. Этапы проектирования образовательной системы.

Основные подходы к экспертизе образовательных систем. Основные направления и этапы проектирования образовательной системы. Закономерности и принципы проектирования педагогической деятельности. Прогнозирование как один из важнейших этапов проектной деятельности. Индивидуальные и групповые образовательные проекты. Результативность деятельности проектных групп. Критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности педагогов и руководителей.

Тема 3. Методологико-теоретические основы проектной деятельности в образовательной среде.

Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной образовательной системы. Экспертиза как метод исследования. Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи и виды. Методологические основы экспертизы в образовании. Методы экспертных оценок в образовании. Методы социально-педагогической экспертизы. Экспертиза образовательных программ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов.

Тема 4. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды образовательной организации.

Социокультурные условия формирования образовательной среды. Проектирование технологического, социального и пространственно-предметного компонентов образовательной среды учреждения. Проектирование программно-методического образовательной системы образовательной организации обеспечения содержания образовательной среды. Специфика образовательного пространства в условиях личностно ориентированного образования. Проектирование развивающей среды образовательной среды образовательной организации. Психологический комфорт и безопасность образовательной среды.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теория проектирования образовательного процесса в школе	4	4		24	32
2	Технологии проектирования образовательного процесса в школе	6	6		28	40
	Всего	10	10		52	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Проектирование как социокультурный феномен.	2	УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5
2	Методологические подходы к исследованию проектирования.	2	УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5
	Практические занятия (семинары)		
2	Проектирование в структуре профессионально-педагогической деятельности учителя.	2	УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5
3	Общая логика и стратегии проектирования. Этапы, виды и уровни проектирования.	2	УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.01 «Проектирование и реализация образовательного процесса» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Математические и компьютерные науки»	

Самостоятельная работа			
1	Сущность проектирования образовательного процесса	5	УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5
2	Технологический подход к образовательному процессу как объекту проектирования	5	УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5
3	Основные закономерности и принципы проектирования образовательного процесса	5	УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5
4	Задачный подход к проектированию образовательного процесса	5	УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5
5	Общая логика и стратегии проектирования. Этапы, виды и уровни проектирования.	4	УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5

Модуль 2

Лекции			
3	Технология образовательного процесса	4	УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5
4	Индивидуальный стиль учителя в проектировании	2	УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5
Практические занятия (семинары)			
4	Проектировочная деятельность учителя в содержании педагогического образования	2	УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5
5	Проектирование основных компонентов образовательного процесса	2	УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5
6	Психолого-педагогические условия овладения проектировочной деятельностью	2	УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5
Самостоятельная работа			
6	Процедуры проектирования образовательного процесса	14	УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5
7	Подготовка учителя к проектированию образовательного процесса	14	УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (при наличии).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1 Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Семинарское занятие 1

Современное состояние проблемы проектирования в педагогической теории и практике.

Вопросы для обсуждения.

1. Система требований к организации и содержанию образовательного процесса в образовательной организации.
2. Подходы к организации образовательного процесса и современные требования к их проектированию.
3. Виды образовательных систем и их особенности.

Задания

1. Напишите эссе, отражающее понимание перспектив развития системы образования и собственной педагогической деятельности в контексте реализации проектной деятельности.
2. Проанализируйте образцы нормативно-программной документации любой образовательной организации с точки зрения соответствия законодательству и требованиям ФГОС. Какое место в документации отведено проектной деятельности?
3. Проанализировать современные подходы (не менее 5) к определению сущности проектирования (автор; подход; основные понятия; основное отличие).

Практическое занятие 2

Проектирование в структуре профессионально-педагогической деятельности учителя.

Вопросы для обсуждения.

1. Вызовы развития современного общества и новые требования к педагогу. Базовые компетенции педагогического работника.
2. Самодиагностика уровня профессионального развития в контексте современных требований к педагогу.
3. Проектирование как инновационная деятельность. Организация работы педагогов в рамках экспериментальной площадки.

Задания

1. Провести самодиагностику и проанализировать уровень своего понимания и овладения проектной деятельностью.
2. Проанализировать документацию 2-х школьных экспериментальных площадок и заполнить таблицу.

Разделы	Площадка 1	Площадка 2
1. Тема		
2. Актуальность		
3. Цель		
4. Задачи		
5. Показатели		
6. Результаты		
7. Мероприятия		
8. Риски		
9. Инновационные продукты		

Семинарское занятие 3

Общая логика и стратегии проектирования. Этапы, виды и уровни проектирования.

Вопросы для обсуждения.

1. Этапы работы над проектом, основные документы проекта.
2. Цели и задачи проектного метода. Организации работы с педагогическими кадрами по реализации проектной деятельности.
3. Система критерий и показателей эффективности образовательного процесса.

Задания

1. Используя этапы работы над проектом (проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация), продумать и разработать дидактическую игру для ознакомления с обозначенными этапами.
2. Исходя из темы своего проекта, разработать устав, описание содержания проекта, план управления проектом.
3. Заполнить таблицу «Этапы и контрольные точки проекта».

Этапы и контрольные точки проекта

№ п/п	Наименование	Тип (завершение этапа / контрольная точка результата / контрольная точка показателя)	Срок

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.01 «Проектирование и реализация образовательного процесса» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Математические и компьютерные науки»

Практическое занятие 4

Проектировочная деятельность учителя в содержании педагогического образования

Вопросы для обсуждения.

1. Направления проектной деятельности в образовательном учреждении.
2. Условия эффективной экспертизы ресурсного обеспечения образовательных систем.
3. Научно-исследовательская деятельность в экспертизе образовательных систем.

Задания

1. Рассмотреть направления проектной деятельности в образовательном учреждении и заполнить таблицу.

Сходство и различия направлений проектной деятельности в образовательном учреждении

Направление проекта (модели)	Цель	Проектный продукт	Сходство	Различия
Проект экспериментальной работы в образовательном учреждении				
Проект программы развития образовательного учреждения				
Модель обогащающей образовательной среды в образовательном учреждении				
Модель сетевого проекта				

2. Определить разницу между проектной и процессной деятельностью.

Принципиальные отличия проектной деятельности от процессной деятельности

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.01 «Проектирование и реализация образовательного процесса» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Математические и компьютерные науки»

Проектная деятельность	Процессная деятельность
Направлена на ...	Направлена на ...
Уровень неопределенности (рисков) — ...	Уровень неопределенности (рисков) — ...
... ограничена во времени.	... ограничена во времени.
Выполняется кем....?	Выполняется кем...?

3. Заполнить таблицу по своему проекту.

Уровни планирования, мониторинга и оценки проектов

Цели	Изменение	Индикаторы изменений
Задачи	Результаты	Индикаторы результатов
Деятельность	Продукт	Индикаторы продукта

Семинарское занятие 5

Проектирование основных компонентов образовательного процесса

Вопросы для обсуждения.

1. Проектирование концепции содержания образования.
2. Проектирование образовательной программы, логика ее проектирования.
3. Проектирование учебных планов.
4. Логика проектирования образовательных систем.
5. Проектирование педагогических технологий.
6. Проектирование педагогической ситуации.
7. Проектирование среды как социально-педагогического контекста.
8. Проектирование образовательного пространства.

Задания

1. Подготовьте по группам сценарии сюжетных ситуаций в ходе проектирования основных компонентов образовательного процесса. Отметьте проблемы, возникающие в процессе педагогического проектирования.
2. Спроектируйте модель пространства урока или внеклассного мероприятия (события). Представьте модель в любой форме (словесной, наглядной, материальной, схематичной и пр.).
3. Дополните свой педагогический словарь понятиями: проектирование концепций, проектирование учебных программ, проектирование учебных планов, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование педагогической ситуации, проектирование социально-педагогической среды, проектирование образовательного пространства.
4. Выполнить сравнительный анализ по таблице.

Сравнение сущности и специфики объектов управления, условий, в школе

Параметры сравнения	Режимы жизнедеятельности	
	Функционирование	Развитие

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.01 «Проектирование и реализация образовательного процесса» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Математические и компьютерные науки»

Объекты управления		
Вид ОО		
Объект управления		
Потребность объектов управления		
Цели и задачи		
Содержание образования		
Технологии, методики обучения		
Организация учебно-воспитательного процесса		
Условия (процессы обеспечения)		
Кадровое обеспечение		
Научно-методическое обеспечение		
Финансовое обеспечение		
Материально-техническое обеспечение		
Нормативно-правовое обеспечение		
Мотивационное обеспечение		
Субъекты управления		
Планирование		
Организация		
Руководство		
Контроль		

4. Дать характеристику интеллектуальных, научно-методических, ресурсных, человеческих, нормативно-правовых проблем в развитии школы, а также следующих принципов проектирования: инновационности, целенаправленности, системности, преемственности, научности, технологичности, конкретности, ресурсной обеспеченности, оптимальности, участия всех субъектов образовательного процесса.

Практическое занятие 6

Психолого-педагогические условия овладения проектировочной деятельностью

Вопросы для обсуждения.

1. Индивидуальные и групповые образовательные проекты.
2. Результативность деятельности проектных групп.
3. Система критерии и показателей эффективности проекта.

Задания

1. Разработать систему упражнений-тренингов для повышения результативности деятельности проектных групп.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.01 «Проектирование и реализация образовательного процесса» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Математические и компьютерные науки»

2. Подобрать (разработать) диагностический материал по теме практического занятия (для учителей; для родителей; для обучающихся).
3. Выбрать и оценить 2 проекта согласно представленным критериям.

№	Критерий	Значение показателя (соответствует - 2, частично – 1, не соответствует - 0)
1.	Актуальность проекта обоснована (описана на основе анализа ситуации, выявлены проблемы, противоречия, которые решаются в проекте, определены формальные основания для инициации проекта).	
2.	Цель проекта, его результаты и показатели определены, согласованы между собой и с актуальностью	
3.	Разработано уникальное предложение (проектная идея) по решению обозначенной проблемы, развитию процессов, систем (новизна)	
4.	Бюджет проекта обоснован, определены источники финансирования проекта	
5.	Описана модель функционирования результатов проекта	

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы
1	Сущность проектирования образовательного процесса.	Подготовить реферат на заданную тему.
2	Технологический подход к образовательному процессу как объекту проектирования.	Подготовить презентацию и выступление.
3	Основные закономерности и принципы проектирования образовательного процесса.	Подготовить реферат на заданную тему.
4	Задачный подход к проектированию образовательного процесса.	Подготовить фрагмент выступления по теме в рамках диадной лекции (совместно с преподавателем).
5	Общая логика и стратегии проектирования. Этапы, виды и уровни проектирования.	Подготовить реферат на заданную тему.
6	Процедуры проектирования образовательного процесса	Подготовить презентацию и выступление.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.01 «Проектирование и реализация образовательного процесса» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Математические и компьютерные науки»

7	Подготовка учителя к проектированию образовательного процесса	Разработать методические рекомендации для учителей.
---	---	---

7 Примерная тематика контрольных работ

нет

8. Перечень вопросов к дифференцированному зачёту

1. Охарактеризовать историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Охарактеризовать понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.
3. Назвать и охарактеризовать классификацию проектов.
4. Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
5. Назвать принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.
6. Назвать функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности в образовании.
7. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности в образовательном процессе.
8. Назвать условия организации проектной деятельности.
9. Назвать виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.
10. Охарактеризовать понятия "образовательная среда", "образовательное пространство", обеспечивающих качество образовательного процесса.
11. Сформулировать требования к составлению образовательных программ.
12. Сформулировать требования к проектированию учебных планов дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.
13. Охарактеризовать составляющие проекта воспитательной работы в образовательном учреждении.
14. Назвать виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в обучении и воспитании.
15. Назвать и прокомментировать требования к участникам педагогического проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта.
16. Назвать особенности взаимодействия субъектов педагогического проектирования.
17. Сформулировать особенности проектного мышления.
18. Выделить особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
19. Охарактеризуйте особенности проектирования педагогических технологий обучения и воспитания.
20. Охарактеризуйте систему критериев и показателей эффективности образовательного процесса.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.01 «Проектирование и реализация образовательного процесса» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Математические и компьютерные науки»

1. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

2. Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 131 с. — ISBN 978-5-7782-2212-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

3. Миронов, А. В. Методическое обеспечение образовательного процесса : пособие для магистрантов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

4. Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Эгвесь, 2004. — 119 с. — ISBN 5-85009-551-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

5. Федотова, Е. О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е. О. Федотова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 67 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

2. Пиявский, С. А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе : монография / С. А. Пиявский, Г. П. Савельева. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-9585-0507-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

3. Татур, Ю. Г. Образовательный процесс в вузе: методология и опыт проектирования : учебное пособие / Ю. Г. Татур, В. И. Солнцев. — 2-е изд. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2009. — 264 с. — ISBN 978-5-7038-3293-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенций	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Подготовка к семинарским и практическим занятиям согласно планам	Работа на семинарских и практических занятиях	Выполнение заданий для самостоятельной работы
Высокий	отлично	Качественно подготовлено не менее 75 % заданий	Активно участвует в работе на занятии, демонстрирует высокий уровень знаний по теме, владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 75% заданий для самостоятельной работы, прослеживается авторская позиция в изложении материала
Базовый	хорошо	Качественно подготовлено не 60-74 % заданий	Достаточно активно участвует в работе на занятии, демонстрирует хороший уровень знаний по теме, в целом владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 60-74% заданий для самостоятельной работы
Пороговый	удовлетворительно	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий	Демонстрирует отдельные проявления заинтересованности и активности на занятии, удовлетворительный уровень знаний по теме, владения научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий для самостоятельной работы
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Качественно подготовлено менее 50 % заданий	На занятиях пассивен, не ориентируется в материале	Качественно подготовлено менее 50 % заданий для самостоятельной работы

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачет/Экзамен
Высокий	отлично (зачтено)	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среди профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.