

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 10.11.2025 22:15:59
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928ad1af5c1b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.О.02.05 «Основы проектной деятельности»

Направление подготовки: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Профиль подготовки: «Геотермальная энергетика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1 **Модуль** 2

Зачет: 2 модуль

Петропавловск-Камчатский 2025 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2018 № 144.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: Сформировать у студентов базовую систему знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности. Развитие гражданской ответственности путём реализации социально-ориентированного проекта.

Задачи освоения дисциплины:

- Дать студентам знания: об особенностях проектного подхода в управлении; о содержании проектов и этапах их разработки и реализации; о механизмах организации проектной деятельности.
- Овладение навыками подготовки проектной документации на различных стадиях проектного цикла.
- Формирование навыков управления процессом реализации проекта и решения возникающих проблем.
- Овладение методами эффективного управления командой проекта.
- Формирование навыков осуществления контроля за ходом реализации проекта и оценки его результативности и эффективности.
- Практическое закрепление знаний и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов.
- Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- Постановка проблемы путём фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации, определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учётом социального контекста;
- Разработка обучающимися паспорта проекта с учётом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-1	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.
УК-2	УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
УК-3	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.
УК-3	УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.
УК-3	УК-3.3. Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.
УК-6	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

УК-6	УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.
УК-9	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Проект как средство решения управленческих задач

Понятия программы, проекты, задачи. Управление проектами и отличия от традиционного менеджмента. Основные характеристика проекта. Жизненный цикл и фазы проекта. Организационные структуры проекта.

Тема 2. Социально-значимые проекты: цели и виды

Определение социально-значимых проектов. Значение и роль таких проектов в обществе. Цели социально-значимых проектов. Решение социальных проблем с помощью социально-значимых проектов. Виды социально-значимых проектов. Проекты по социальной помощи и поддержке нуждающимся. Проекты в сфере образования. Проекты по защите окружающей среды и экологии. Проекты по развитию культуры, искусства, спорта и досуга. Другие проекты. Перспективы развития и внедрения подобных проектов.

Тема 3. Цели проекта и его окружение

Определение целей и задач проекта. SMART – критерии в целеполагании. Требования к проекту. Окружение проекта. Внешняя и внутренняя среда проекта.

Тема 4. Разработка проекта

Этап разработки проекта. Проблема и результат проекта. Цель и задачи проекта. Мероприятия проекта. Иерархическая структура работ, сетевой анализ и календарное планирование проекта.

Тема 5. Ресурсное обеспечение проекта

Материальные ресурсы. Финансовые ресурсы. Человеческие ресурсы. Информационные ресурсы. Временные ресурсы

Тема 6. Команда проекта

Понятие команды проекта. Признаки высокоэффективной команды. Лидер проекта. Менеджер проекта. Развитие проектной команды. Правила совместной работы. Стейкхолдеры проекта.

Тема 7. Бюджет проекта

Структура бюджета проекта. Расходы проекта: на оборудование и материалы; на трудовые ресурсы; на услуги и подрядчиков; оплата услуг сторонних организаций, подрядчиков, консультантов, агентств и других специалистов, привлеченных для выполнения определенных работ по проекту; на маркетинг и рекламу и др. Доходы проекта.

Тема 8. Механизм реализации проекта

Формирование команды проекта, распределение обязанностей и ресурсов. Выполнение запланированных работ и контроль за их выполнением. Отслеживание прогресса проекта, выявление и устранение возможных проблем. Оценка результатов работы и выявление учебных моментов для будущих проектов. Документирование результатов, оценка эффективности и обратная связь.

Тема 9. Управление качеством проекта

Планирование качества - определение стандартов и критериев качества, разработка плана действий по обеспечению качества. Обеспечение качества - реализация плана действий, выполнение контрольных мероприятий, обучение персонала. Контроль качества - отслеживание выполнения задач, проверка соответствия результатов заявленным стандартам, выявление и устранение дефектов. Улучшение качества - анализ процессов, поиск возможностей для оптимизации и улучшения качества, внедрение улучшений.

Тема 10. Управление коммуникациями проекта

Планирование коммуникаций. Определение заинтересованных сторон (стейкхолдеров), определение их потребностей в информации, разработка стратегии коммуникаций. Определение каналов коммуникаций, распределение информации между участниками проекта, обеспечение доступа к необходимой информации. Поддержание открытой и эффективной коммуникации между участниками проекта, разрешение конфликтов, обратная связь. Отслеживание эффективности коммуникаций, выявление проблемных ситуаций, корректировка стратегии коммуникаций при необходимости.

Тема 11. Управление изменениями проекта

Идентификация изменений. Оценка влияния изменений. Принятие решения о внесении изменений в проект или отказе от них на основе оценки их влияния на проект. Разработка плана действий по внедрению утвержденных изменений в проект. Внедрение утвержденных изменений в проект и контроль за их выполнением. Отслеживание влияния внесенных изменений на проектные показатели, анализ эффективности изменений и необходимость корректировок.

Тема 12. Управление рисками проекта.

Виды рисков проекта. Идентификация рисков. Анализ рисков проекта. Разработка стратегий по предотвращению, смягчению или передаче рисков, а также планов действий в случае их реализации. Реализация запланированных мер по управлению рисками, контроль за их выполнением и реагирование на возникающие угрозы или возможности.

Тема 13. Закрытие проекта. Эффективность реализации проекта.

Условия завершения проекта. Нормальное завершение проекта. Досрочное завершение проекта. Решение о закрытии.

Подготовка и утверждение заключительного отчета по проекту. Оценка выполнения поставленных целей и результатов проекта. Оценка выполнения плана проекта в рамках установленного бюджета и сроков. Оценка уровня удовлетворенности заказчика и заинтересованных сторон. Оценка уровня вовлеченности и мотивации участников проекта. Оценка работы руководителя проекта.

5. Тематическое планирование

№ темы	Тема	Кол-во часов
	Лекции	4
1	Проект как средство решения управленческих задач	2

2	Социально-значимые проекты: цели и виды	2
	Практические занятия	2
11	Социально-значимые проекты: цели, виды	2
	Самостоятельная работа	26
1	Изучение литературы; осмысление изучаемой литературы	5
2	Поиск необходимой информации по проекту	5
3	Подготовка заданий для практических занятий	5
4	Написание проекта	11

№ темы	Тема	Кол-во часов
	Лекции	4
1	Цели проекта и его окружение	2
2	Разработка проекта.	2
	Практические занятия (семинары)	6
1	Цели проекта и его окружение	2
3	Команда проекта.	2
5	Бюджет проекта.	1
	Самостоятельная работа	28
1	Изучение литературы; осмысление изучаемой литературы	5
2	Поиск необходимой информации по проекту	5
3	Подготовка заданий для практических занятий	5
4	Написание проекта	13

№ темы	Тема	Кол-во часов
	Лекции	4
7	Механизм реализации проекта.	1
9	Управление коммуникациями проекта.	1
	Практические занятия	6
11	Управление качеством проекта.	1
14	Управление рисками проекта.	1
15	Закрытие проекта. Эффективность реализации проекта.	1
	Самостоятельная работа	28
1	Изучение литературы; осмысление изучаемой литературы	5
2	Поиск необходимой информации по проекту	5
3	Подготовка заданий для практических занятий	5

4	Написание проекта	13
---	-------------------	----

Перечень вопросов на зачет.

1. Проект как средство решения управленческих задач.
2. Цели проекта и его окружение.
3. Разработка проекта.
4. Команда проекта.
5. Ресурсное обеспечение проекта.
6. Бюджет проекта.
7. Механизм реализации проекта.
8. Управление качеством проекта.
9. Управление коммуникациями проекта.
10. Управление изменениями проекта.
11. Управление рисками проекта.
12. Закрытие проекта.
13. Эффективность реализации проекта.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная учебная литература:

1. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542902> (дата обращения: 01.06.2024).
2. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535573> (дата обращения: 01.06.2024).
3. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544679> (дата обращения: 01.06.2024).

Дополнительная литература

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536083> (дата обращения: 01.06.2024).
2. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебник для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16836-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540420> (дата обращения: 01.06.2024).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ [http:// bibl.kamgpu.ru](http://bibl.kamgpu.ru)
2. Электронный каталог библиотеки КамГУ <http:// bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...>
3. Информационная база «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
4. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.
5. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
6. Крупнейшая платформа для добрых дел - <https://dobro.ru/>

Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся				
		устный опрос	индивидуальные устные опросы	решение заданий в тестовой форме	выполнение практических заданий	дискуссия по вопросам для обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия
Высокий	отлично	ответы на поставленные вопросы излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативных и правовых актов, соблюдаются нормы литературной речи.	ответы на поставленные вопросы по разделу (модулю) излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативных и правовых актов, соблюдаются нормы литературной речи.	Оценка «отлично» - 85–100% правильных ответов;	выставляет ся обучающемуся, чей результат анализа ситуации оказался наиболее всесторонним, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным и предусматривающим большее количество альтернативных вариантов решений;	вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормативными и правовыми актами и теоретическим материалом.

Базовый	хорошо	ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала.	ответы на поставленные вопросы по разделу (модулю) излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала.	Оценка «хорошо» - 70–84% правильных ответов;	выставляет-ся обучающемуся, использовавшему методику или инструмент анализа с незначительными нарушениями, чей расчет имеет незначительные погрешности;	вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.
Пороговый	удовлетворительно	допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи.	допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные по разделу (модулю) вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопросов, изученных в данном разделе (модуле), имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи.	Оценка «удовлетворительно» - 55–69% правильных ответов;	выставляет-ся каждому обучающемуся, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено, анализ проведен поверхностно, в том числе с нарушением методики его проведения;	вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине,	материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по разделу (модулю) дисциплины, име-	Оценка «неудовлетворительно» - 54% и менее правильных ответов;	выставляет-ся каждому обучающемуся, если анализ проведен в нарушение методики его проведения, ре-	ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

		имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате.	ются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате.		результаты не обоснованы, не сделаны выводы, расчет произведен с грубыми нарушениями и не соответствует поставленной задаче.	
--	--	--	---	--	--	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
достаточный	зачтено	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
недостаточный	не зачтено	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

11. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, а также техническими средствами, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, ПО СПС Consultant+, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС eLIBRARY, ЭБС Юрайт. Библиотека.