

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 20.04.2024
Уникальный идентификатор:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1. «Начальное образование»	

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено на заседании кафедры
педагогики
Протокол заседания кафедры педагогики
№ 9 от 25 апреля 2024 г
Зав. кафедрой педагогики
Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки
Раздел 1. «Начальное образование»

(вид, тип практики)

для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», «Начальное образование» и «Русский язык».

Квалификация – бакалавр.

Форма обучения – очная.

курс 4

семестр 8

Год набора 2024

Дифференцированный зачёт 8 семестр

Петропавловск-Камчатский
2024

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1 «Начальное образование»	

Разработчик(и): Башун О.В., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1 «Начальное образование»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
2. Цель и задачи практики
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)
6. Структура и содержание практики
7. Формы контроля и оценка результатов практики
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Приложение

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1 «Начальное образование»	

1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования

2.4. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

2.5. В дополнение к типам практик, указанным в пункте 2.4 ФГОС ВО, ПООП может также содержать рекомендуемые типы практик.

2.6. Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО;
- вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ПООП (при наличии);
- вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объёмы практик каждого типа.

Учебным планом предусмотрено проведение Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям «Начальное образование» и «Русский язык» на 4 курсе в 8 семестре – 8 недель с общим объёмом 12 зачётных единиц. Программа практики включает в себя два раздела:

первый (**данный раздел**) посвящен профилю «Начальное образование и охватывает 4 недели практики, объемом 6 зачётных единиц. Руководство и методическое сопровождение практикой осуществляет кафедра педагогики;

второй посвящен профилю «Русский язык» и охватывает 4 недели практики, объемом 6 зачётных единиц. Руководство и методическое сопровождение практикой осуществляет кафедра русской филологии.

2. Цель и задачи практики

Цель производственной (профессионально-педагогической) практики – овладение студентами основными функциями педагогической деятельности учителя, становление и развитие педагогической компетентности, формирование профессиональных качеств личности учителя.

Задачами производственной (профессионально-педагогической) практики являются:

- формирование личностно-мотивационной готовности студентов к работе учителем начальных классов;
- формирование у практикантов навыков наблюдения за учебным процессом и умений анализировать его результаты;

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1 «Начальное образование»	

- знакомство студентов с содержанием и системой планирования учебной работы учителя начальных классов;
- совершенствование навыков планирования индивидуальной профессиональной деятельности;
- совершенствование умений осуществления дидактического и воспитательного анализа уроков;
- формирование у студентов-практикантов умений и навыков организации и осуществления учебной работы в начальных классах (проведение уроков по различным предметам);
- проведение внеклассных мероприятий по предмету (экскурсии, кружки, изготовление наглядности, дополнительная работа с отстающими учениками);
- проведение воспитательной работы с учащимися (проведение классных часов и других воспитательных мероприятий, работа с активом класса);
- формирование навыков ведения школьной документации;
- формирование у студентов-практикантов умений и навыков организации и осуществления работы с родителями обучающихся начальной школы;
- овладение способами профессиональной и личностной рефлексии;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогической и психологической наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.;
- углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе по начальному образованию.

3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки, Раздел 1. «Начальное образование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для выполнения требований практики студент опирается на знание таких дисциплин, как «Введение в педагогическую деятельность», «История образования», «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности» и др.

Достижение целей практики обеспечивается связью с программами профессионального цикла подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». Для успешного прохождения практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов.

4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практик

Вид практики – производственная, тип – профессионально-педагогическая.

Способ проведения – выездная практика - проводится в профильных организациях, расположенных в городе Петропавловск-Камчатский и вне города или его ближайших пригородах. Выездная (полевая) практика может производиться в случае необходимости создания специальных условий.

Форма проведения практики – данный вид производственной (профессионально-педагогической) практики предполагает осуществление педагогической деятельности и проведение воспитательных мероприятий на базе образовательных учреждений города.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1 «Начальное образование»	

Базой проведения производственной (профессионально-педагогической) практики являются общеобразовательные школы. База практики обеспечивает прохождение практики на договорной основе.

База практики предоставляет места для прохождения практики студентам, имеющим направление на практику; издаёт приказ о закреплении студентов-практикантов за ведущим специалистом на период практики.

В обязанности базы практики входит организация работы трудового коллектива по руководству практикой студентов. База практики знакомит студентов с правилами внутреннего распорядка, действующими в организации, организует контроль за выполнением студентами правил внутреннего распорядка; в случае нарушения данных правил студент-практикант может быть отстранён от прохождения практики.

База практики должна предоставить учителей-наставников с опытом работы. Студенты могут проходить практику в 1-4 классах.

Руководство практикой осуществляет кафедральный руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию практики.

Методическое сопровождение осуществляют методисты кафедры педагогики и специалисты базы практики.

Период проведения производственной (профессионально-педагогической) практики по профилям подготовки – 4 курс, 8 семестр, в течение 4 недель.

Содержание и объем заданий рассчитаны на 36-часовую рабочую неделю. Студенты работают в школе 6 часов ежедневно, выполняя учебные задания, функциональные обязанности классного руководителя. Минимальное количество времени, которое студент проводит в школе, определяется временем присутствия в школе детей класса, к которому прикреплены студенты.

5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций

В результате прохождения производственной (профессионально-педагогической) практики по профилю подготовки «Начальное образование»

студент должен знать:

- основные государственные законы, регулирующие образовательный процесс, Конвенцию о правах ребенка;
- основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений, санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты.

студент должен уметь:

- решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации; осуществлять лично-ориентированный подход в педагогическом процессе;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;
- организовать внеучебную деятельность учащихся;

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1 «Начальное образование»	

- использовать разнообразные формы и методы организации учебно-познавательной, трудовой, общественной, художественно-творческой, игровой деятельности учащихся, организовывать коллектив детей на выполнение.

студент должен обладать навыками:

- активизации учебно-познавательной деятельности учащегося;
- осуществления самоанализа, самоконтроля собственной педагогической деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
- ПК-1. Способен к проектированию программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1 «Начальное образование»	

- ПК-2. Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
- ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

6. Структура и содержание практики

В структуре *производственной (профессионально-педагогической) практики по профилям* можно выделить базовый (инвариантный) и вариативный компоненты. Трудоемкость - 6 з.е., 4 недель.

Базовая часть программы (инвариант)

Деятельность	Трудоемкость, з.е.	Текущий контроль
<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ психолого-педагогической литературы и Интернет-ресурсов по организационно-правовым аспектам деятельности классного руководителя; – составление педагогической копилки материалов, необходимых для выполнения заданий производственной практики (разработки уроков, игр, конспектов классных часов, спортивных и оздоровительных мероприятий, конкурсных программ, реестр диагностических методик, лекториев для родителей, сценариев родительских собраний, и т.п.); – подбор комплекта диагностических материалов для изучения интересов и склонностей младших школьников, уровня их воспитанности и развития социальной сферы личности. <p>Организационный этап:</p> <p>1) Участие в установочной конференции. Студент-практикант перед прохождением производственной (профессионально-педагогической) практики получает на установочной конференции по практике от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики.</p> <p>2) Ознакомительная неделя практики (1 неделя):</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство со структурой и спецификой деятельности образовательного учреждения, с планами учителя по учебной и воспитательной работе; – анализ учебных планов, учебных программ и учебников для начальной школы; – анализ системы работы классного руководителя и изучение документации; – знакомство с общеобразовательной организацией и с особенностями ее деятельности; – осуществление планирования профессиональной 	5	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1 «Начальное образование»	

<p>педагогической деятельности (составление плана работы на период практики по схеме: номер недели, вид работы и ее содержание, отметка или оценка о ее выполнении);</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка тематического планирования учебной и воспитательной работы в классе на весь период практики, включая работу с родителями; – овладение методами психолого-педагогического изучения классного коллектива (посещение и протоколирование уроков в своем классе; анализ документации; наблюдение за учащимися на уроках и во внеучебной деятельности; беседа с учащимися и классным руководителем); – изучение познавательных интересов и мотивации к обучению младших школьников, уровня их воспитанности и развития социальной сферы личности (беседа с классным руководителем об особенностях классного коллектива: уровне познавательной активности, сплоченности коллектива, иерархии духовно-нравственных ценностей; классный руководитель знакомит студента-практиканта с активом класса, дает характеристику отдельных учащихся, рассказывает о задачах и проблемах класса); – посещение всех уроков учителя и наблюдение за спецификой системы его работы (использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов) по учебным предметам, оформление протоколов уроков и осуществление их дидактического и воспитательного анализа. <p>Активно-практический этап (3 недели):</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение пробных уроков по предметам (2,3,4 недели практики). – разработка поурочно-тематического планирования по предметам, преподаваемым в классе на весь период практики; – разработка планов-конспектов уроков; – самостоятельное проведение пробных уроков, написание дидактического и воспитательного анализа собственных уроков (5 уроков по математике, 5 уроков по русскому языку, 3 урока по литературному чтению, 2 урока по окружающему миру, 2 урока по технологии, 1 урок по музыкальному искусству, 1 урок по изобразительному искусству, 1 урок по физической культуре); – изготовление наглядных пособий к предстоящим урокам; – организация и осуществление воспитательной работы в классе, выполнение текущей организационной работы (проверка дневников, заполнение журнала и 		
--	--	--

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1 «Начальное образование»	

<p>электронного журнала, организация дежурства по классу и школе, соблюдение режимных моментов, в том числе и питание детей в школе и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление внеклассной работы по предмету (экскурсии, кружки, изготовление наглядности, проведение дополнительной работы с отстающими учениками). – принятие участия в обсуждении уроков и воспитательных мероприятий; – проведение воспитательных дел; – составление задания для текущего контроля (например, тест, контрольная работа, диктант и т. д.; предмет и тема на выбор). – разработка, проведение и самоанализ родительского собрания в соответствии с планом воспитательной работы класса мероприятия. – написание рефлексивного отчета о прохождении практики. 		
<p>Вариативная часть программы</p> <p>Одним из компонентов производственной (профессионально-педагогической) практики является научно-исследовательский компонент. В процессе прохождения практики студент решает ряд методических задач, которые лягут в основу методической части его курсовой работы.</p> <p>Перед выходом на практику студенты, пишущие курсовую работу, планируют научно-исследовательскую деятельность. В ходе практики студенты проводят экспериментальную часть курсовой работы.</p>		
<p>4. Отчётно-аналитический этап:</p> <p>1) подготовка отчета по практике. ВСЕ материалы сдаются в печатном и ЭЛЕКТРОННОМ форматах!! Итоговая отметка по производственной (профессионально-педагогической) практики выставляется с учетом выполнения программ практики по педагогике и психологии. Тексты отчетов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта Times New Roman, цвет черный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине.</p> <p>1) Участие в итоговой конференции. Через две недели после окончания практики в университете проводится итоговая конференция, на которой методисты оценивают деятельность практикантов в целом; факультетский руководитель представляет итоговый</p>	<p>1</p>	<p>Обсуждени е с руководите лем и методисто м практики в рамках консультац ий, оказания методическ ой помощи Анализ обратной связи студентов в рамках</p>

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1 «Начальное образование»	
отчёт.	итоговой конференц ии

Отчётная документация студента-практиканта

В течение 10 дней после окончания практики студент обязан предоставить на кафедру педагогики КамГУ им. Витуса Беринга итоговый отчёт.

Отчёт содержит:

1. **Титульный лист**, оформленный через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ»
2. **Оглавление отчета**, с указанием страниц заданий, сохраняя следующую последовательность.
3. **Оценочный лист** по итогам производственной (профессионально-педагогической) практики (выдается на установочной конференции и заполняется школьным учителем).
4. **Индивидуальный план работы студента-практиканта** (план работы студента-практиканта в качестве помощника классного руководителя). План должен быть утверждён классным руководителем (*приложение 1*).
5. **Протоколы наблюдения за уроками учителя на первой (ознакомительной) неделе** практики и их подробными дидактическими и воспитательными анализами (*приложение 2*). Всего – 10 протоколов.
6. **Психолого-педагогическая характеристика класса** (*приложение 3*).
7. **Планы-конспекты уроков по разным предметам, проводимым самим студентом** в период практики. Конспекты должны быть утверждены учителем, на каждый из этих уроков составлен отзыв учителя с оценкой (*приложение 4, приложение 4а*). Всего – 20 конспектов: 5 конспектов уроков по математике, 5 конспектов уроков по русскому языку, 3 конспекта урока по литературному чтению, 2 конспекта урока по окружающему миру, 2 конспекта урока по технологии, 1 конспект урока по музыкальному искусству, 1 конспект урока по изобразительному искусству, 1 конспект урока по физической культуре.
8. **Разработки проведённых с учащимися отдельных видов воспитательных занятий** (бесед, классных часов, конкурсов, викторин, экскурсий, трудовых десантов, познавательных игр и т.д.) (*приложение 5*). Всего – 1 конспект.
9. **Разработки проведённой внеклассной работы по предмету** (экскурсии, кружки, изготовление наглядности, проведение дополнительной работы с отстающими учениками). (*приложение 5*). Всего – 1 конспект.
10. **План-конспект беседы с родителями** школьников или сообщения на родительском собрании. Всего – 1 конспект.
11. **Задание для текущего контроля** (например, тест, контрольная работа, диктант и т. д.; предмет и тема на выбор)
12. **Отзыв классного руководителя** о работе студента-практиканта.
13. **Рефлексивный отчёт** (*приложение 6*).

7. Формы контроля и оценка результатов практики

Контроль прохождения практики осуществляется методистами кафедр по профилю подготовки «Начальное образование». Для осуществления контроля методисты не менее двух раз в неделю встречается со студентами-практикантами.

Во время этих встреч методисты осуществляют текущий контроль выполнения плана практики, получает от куратора базы практики информацию о работе студента-

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1 «Начальное образование»	

практиканта. Методисты и куратор согласовывают задания для студента на ближайшую неделю.

Оценка результатов практики осуществляется руководителем практики от кафедры педагогики на основе информации, полученной им от методистов, кураторов баз практики, а также на основе анализа отчетной документации, предоставленной студентом не более, чем через 10 дней по окончании практики.

Форма – **дифференцированный зачёт.**

На основании положительного отзыва студенту выставляется дифференцированная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

«Отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой производственной (профессионально-педагогической) практики по профилю подготовки «Начальное образование»; показал умение изучать в изучении индивидуальных особенностей учащихся; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру, профессиональную компетентность в решении проблем обучения и воспитания младших школьников; составил отчет по итогам практики и сдал в срок на проверку.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную программу работы производственной (профессионально-педагогической) практики по профилю подготовки «Начальное образование», обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе, но не проявил самостоятельности, не смог вести творческий поиск или совершил погрешности при разработке и проведении учебных и воспитательных занятий с младшими школьниками; составил отчет по итогам практики и сдал в срок на проверку, допустил незначительные погрешности в отчетной документации.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил намеченную программу работы производственной (профессионально-педагогической) практики по профилю подготовки «Начальное образование», но не проявил глубокого знания методики обучения и воспитания младших школьников, умений применять теорию на практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей; сдал в срок на проверку, допустил погрешности в отчетной документации.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил намеченную программу работы производственной (профессионально-педагогической) практики по профилю подготовки «Начальное образование», не проявил знаний методики обучения и воспитания младших школьников, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, или не смог установить правильные взаимоотношения с учениками, организовывать их познавательную деятельность, допустил ошибки в отчетной документации.

В итоговой оценке за *производственную (профессионально-педагогическую) практику* учитывается степень эффективности проведенной студентом учебно-воспитательной деятельности, отношение студента к педагогической деятельности и профессии, к детям, к школе, своевременность представления отчетной документации, качество рефлексивного анализа практики.

8. Организация самостоятельной работы студентов на практике

Основные виды самостоятельной работы студентов на практике:

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1 «Начальное образование»	

- планирование и проведение учебной, внеклассной, внеучебной воспитательной работы в классе и с отдельными учащимися;
- знакомство со школьной документацией, основными направлениями воспитательной работы в школе и классе, наблюдение за работой педагогического коллектива, системой работы учителя, за ходом организации и проведением внеклассных мероприятий, бесед, родительского собрания;
- изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся младшего школьного возраста;
- разработка и проведение с учащимися отдельных видов воспитательных занятий (бесед, классных часов, конкурсов, викторин, экскурсий, трудовых десантов, познавательных игр и т.д.)

Содержание самостоятельной работы студентов

	Вид работы	Основное содержание
1.	Планирование и проведение учебной, внеучебной и внеклассной воспитательной работы в классе и с отдельными учащимися	Самостоятельная разработка и проведение уроков, отдельных видов воспитательных занятий с учащимися: бесед, классных часов, конкурсов, викторин, экскурсий, КТД, трудовых десантов, познавательных игр, акций милосердия, спортивно-оздоровительных мероприятий, выпуск бюллетеней и газет, профориентационных занятий, оформление классных уголков и т.п.
2.	Исследовательская деятельность	Знакомство со школьной документацией, основными направлениями учебной и воспитательной работы в школе и классе, наблюдение за работой педагогического коллектива, системой работы учителя, за ходом организации и проведением уроков по предметам, внеклассных мероприятий, бесед, родительского собрания
3.	Изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся младшего школьного возраста	Изучение личности школьника и коллектива учащихся с помощью современных научно обоснованных психолого-педагогических методов

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

В период прохождения производственной (профессионально-педагогической) практики бакалавры используют возможности библиотечного фонда университета, компьютерного класса с выходом в Интернет; получают методическую помощь методистов кафедр и специалистов базы практики.

9.1. Основная учебная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453971>

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1 «Начальное образование»	

2. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438861>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447411>
2. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431098>
3. Плаксына, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксына. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451736>
4. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449647>
5. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/416973>
6. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452663>
7. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-438185
8. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-igrovye-metodiki-v-klassnom-rukovodstve-453380

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1 «Начальное образование»	

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется библиотекой ФГБОУ ВПО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга». В соответствии с требованиями ФГОС информационное обеспечение основывается на библиотечных, издательских и телекоммуникационных технологиях.

10. Приложения

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1 «Начальное образование»	

Приложение 1

Примерный индивидуальный план работы студента-практиканта

Содержание работы	Сроки выполнения	Форма отчетности	Подпись классного руководителя
1. Организационная работа			
1. Участие в установочной конференции.	Устанавливаются отделом практики	Присутствие на конференции	
2. Знакомство с педагогическим коллективом и другими сотрудниками учреждения	1 неделя	нет	
3. Знакомство с учебно-воспитательным процессом учреждения. Знакомство с документами (планом по воспитательной работе, календарно-тематическим планом уроков, основными общеобразовательными программами и др.) по планированию и учету учебной и внеучебной работы.	1-2 неделя	В дневнике практики отразить: 1) количество классов в школе, 2) продолжительность учебной недели; 3) расписание уроков класса, в котором будут проводиться уроки и осуществляться классное руководство; 4) наименование документов и анализ содержания.	
4. Знакомство с ученическим коллективом, составление психолого-педагогической характеристики класса	1-2 неделя	Психолого-педагогическая характеристика класса	
5. Подготовка отчетной документации и сдача материалов	1-4 неделя	Дневник практики. Отчет.	
2. Учебная работа			
1. Знакомство с учащимися класса, наблюдение за работой учителя	1 неделя	Протоколы посещенных уроков учителя с их подробными дидактическими и воспитательными анализами.	
2. Разработка	2 -4 неделя	10 конспектов уроков по	

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1 «Начальное образование»	

конспектов уроков по предметам		предметам с их дидактическим и воспитательным анализом	
3. Планирование и разработка занятий по внеклассной работе по конкретному предмету	2 -4 неделя	Разработки мероприятий по проведённой внеклассной работы по предмету (экскурсии, кружки, изготовление наглядности, проведение дополнительной работы с отстающими учениками).	
3. Осуществление учебной работы	1 -4 неделя	В дневнике практики представить размышления (рефлексию) об организации и проведении учебной работе	
2. Воспитательная работа			
1. Знакомство с учащимися класса	1–2 недели	В дневнике практики отразить: 1) сведения об учащихся (ФИО, адрес, телефон); 2) успеваемость учащихся; 3) сведения о здоровье; 4) внеурочная занятость; 5) сведения о родителях	
3. Индивидуальный план воспитательной работы в классе	2 неделя	Индивидуальный план воспитательной работы (план работы студента-практиканта в качестве помощника классного руководителя).	
2. Осуществление воспитательной работы	1-4 недели	Отразить в индивидуальном плане. В дневнике практики представить размышления (рефлексию) о воспитательной работе	
3. Работа с родителями			
1. Разработка плана родительского собрания и его проведение	1-2 неделя	План родительского собрания	
4. Методическая и исследовательская работа			
1. Сбор материалов для доклада на итоговой конференции по практике, сбор	1–4 недели	Доклад на конференции	

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1 «Начальное образование»	

материалов для квалификационной работы			
2. Участие в итоговой конференции	Сроки устанавливаются отделом практики	Выступление с докладом. Участие в обсуждении результатов практики	

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1 «Начальное образование»	

Приложение 2

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА (ДЛЯ ПЕРВОЙ РАБОЧЕЙ НЕДЕЛИ) (10 ПРОТОКОЛОВ С ДИДАКТИЧЕСКИМ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ АНАЛИЗОМ)

Предварительно необходимо получить у учителя **разрешение на посещение урока**.
Во время урока ведётся протокол по схеме:

Дата _____ Урок (предмет) _____
Класс _____ № урока (по расписанию) _____
Учитель _____
Тема _____
Цели урока:
Обучающая _____
Развивающая _____
Воспитательная _____

Время	Основные этапы и ход урока	Методы	Примечания
Отмечается начало каждого этапа урока или нового вида работы	Указываются этапы урока в соответствии с дидактическими задачами (<i>организационный момент, целеполагание, проверка домашнего задания, актуализация ранее изученного материала, повторение, изучение нового материала, проверка усвоения изученного, закрепление, применение, обобщение, контроль, информация о домашнем задании, подведение итогов урока</i>). Подробное описание уроков можно найти в разделах «Дидактика «или «Теория обучения» в учебниках «Педагогика», записях лекций по теории обучения. Ход урока расписывается подробно	Описываются способы деятельности учителя и учащихся, методические приёмы.	Делаются первичные выводы о реализации принципов обучения, эффективности и особенностях используемых методов, достижений целей обучения.

P.S. После посещения каждого урока делается **дидактический анализ с примерами из протокола урока**. Для этого можно воспользоваться схемой анализа урока, ответив на следующие вопросы:

Дидактический анализа урока

1. Общие сведения:

- дать краткую характеристику учебной группы (детского коллектива): состав, возраст, год обучения, способности и возможности;
- оборудование учебного занятия: средства обучения, наглядные пособия, технические средства и др.

2. Тема учебного занятия:

- тема занятия;

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1 «Начальное образование»	

- степень сложности темы вообще и для данной группы;
- удалось ли удержать все виды деятельности в рамках объявленной темы?

3.Обосновать постановку цели учебного занятия: образовательный, воспитательный и развивающий аспект.

- степень достижения целей занятия?
- правильно ли определены цели и задачи занятия, учтены ли при этом индивидуальные особенности детей?

4.Содержание учебного занятия:

- соответствует ли содержание занятия его цели;
- какие принципы обучения реализованы? Какие – нет? Почему?
- как учебный материал способствует развитию творческих способностей детей;
- способствовало ли содержание занятия развитию интереса к обучению;
- формированию каких знаний и умений способствует материал.

5.Тип учебного занятия:

- какой тип урока избран;
- как осуществляется связь с предыдущими занятиями.

6.Структура учебного занятия:

- каковы этапы учебного занятия;
- их последовательность;
- выделить основной этап и дать его характеристику;

7.Методы обучения:

- какие методы использованы?;
- соответствуют ли применяемые методы цели занятия;
- удалось ли выбранными приёмами сформировать у детей мотивацию учебной (исследовательской, практической) деятельности на данном занятии?;
- какие особенности методической системы учителя (приёмы, методы) можно выделить? В чем их преимущество?

8.Система работы педагога:

- как организовано время урока? Оптимально ли определено временное соотношение частей занятия (теоретической и практической)?
- как оцениваются достижения школьников на уроке? Определите вид контроля, какова его эффективность?
- умение организовать работу детей (в том числе познавательную активность);
- управление группой;
- определение объёма учебного материала.

9.Система работы учащихся:

- организованность, активность;
- отношение к педагогу, к предмету;
- уровень усвоения знаний и умений;
- умение творчески применять знания и умения.

10. Общие результаты учебного занятия:

- мера реализации цели занятия;
- выполнение запланированного объёма;
- общая оценка результатов и эффективности занятия;
- рекомендации по улучшению качества учебного занятия.

Воспитательный аспект урока

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1 «Начальное образование»	

I. Организация учебной деятельности школьников.

1. *Дисциплина.* Способы воздействия педагога при нарушениях дисциплины:

- использует в отношении нарушителей особые формы учебной работы;
- не обращает внимания на неумышленные незначительные нарушения;
- проявляет лояльность к нарушениям;
- немедленно реагирует на отклонения от нормы поведения.

2. *Мотивация учебной деятельности.* Способы обеспечения продуктивной работы школьников:

- формулирование урока в контексте учебного курса, будущей профессии;
- умелое использование наглядности и ТСО;
- чередование и смена видов деятельности;
- выделение ключевых моментов урока;
- применение активных методов обучения;
- оптимальный объем учебного материала;
- объяснение с привлечением аналогий и примеров;
- проблемность информации, использование карточек, перфокарт.

3. *Воспитание интереса к предмету.* Способы организации внимания и работоспособности на всех этапах урока:

- формирование умений рациональной организации учебного труда;
- творческий подход к изложению, эмоциональность объяснения;
- чёткий инструктаж при самостоятельной работе;
- объективность оценок, привлечение студентов к оценке знаний;
- рациональное использование времени.

II. Качество педагогических условий.

1. *Реализация профессионально важных качеств педагога:*

- знание предмета, эрудиция;
- коммуникативность, доброжелательность;
- тактичность, педагогическая этика;
- опора на положительные качества личности школьников;
- культура речи, темп, дикция, эмоциональность.

2. *Условия для самореализации школьников:*

- педагогическая поддержка;
- обеспечение комфортности в межличностных отношениях (ученик – ученик, ученик-учитель);
- обращение по именам ко всем студентам;
- поощрение студентов за конкретную работу

III. Реализация ситуации успеха.

IV. Санитарно-гигиеническое и эстетическое состояние аудитории.

V. Итоги урока.

Выводы и предложения по закреплению положительных результатов и преодолению ошибок.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1 «Начальное образование»	

Приложение 3

Психолого-педагогическая характеристика класса

- Общие сведения о классе:** состав класса, официальная структура, актив, уровень успеваемости, дисциплинированность, учащиеся с ослабленным здоровьем, неблагополучные, неполные семьи, связи класса с другими коллективами.
- Организационная структура класса как коллектива:** характеристика выборного актива класса (если он есть) и содержание его деятельности. Неофициальный актив класса и его взаимоотношения с официальным. Лидеры, звезды, игнорируемые и отверженные класса, их краткие характеристики. Характеристика группировок в классе (если они есть).
- Психологическое единство класса как коллектива.** Показатели групповой сплоченности класса, эмоционального единства и их анализ. Степень эмоциональной включенности и удовлетворенности классом отдельных учеников.
- Направленность класса как коллектива.** Виды деятельности, в которых отмечается большая эмоциональная идентификация с классом как коллективом. Преобладающие мотивы учения; отрицательные и положительные проявления в учебной деятельности; общий уровень развития школьников, их интересы, кругозор. Характеристика мотивов и интересов в других видах деятельности (трудовой, спортивной, технической и т.д.);
- Педагогическое руководство классом как коллективом.** Влияние классного руководителя, учителей-предметников на классный коллектив, его характеристика. Отношение класса к учителям. Авторитет учителей. Оптимальный стиль педагогического руководства для данного класса. Осуществление индивидуального подхода к ученикам.

Успеваемость за текущую четверть и дополнительная занятость учащихся

№	Первая буква фамилии, имя ученика (цы)	предмет	предмет	предмет	предмет	предмет	предмет	предмет	предмет	увлечения
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
...										
...										
...										
29										
30										

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1 «Начальное образование»	

Приложение 4

Шаблон для оформления конспекта урока по ФГОС

Тема урока: (уточняется в учебной программе)

Тип урока: (в соответствии с дидактической направленностью: урок изучения новых знаний, урок закрепления (комплексного применения знаний и умений), тренировочный урок; урок актуализации знаний и умений (повторения); урок систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий), урок контроля и оценки; коррекционный урок (работы над ошибками); комбинированный урок)

Форма урока: (урок-практикум, урок-исследование, урок-сказка, урок-путешествие, урок-праздник, урок-проект и др.)

Цель: создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по изучению (варианты дидактической направленности урока: закреплению, повторению, обобщению, контролю) ... записывается формулировка темы урока.

Задачи предметные – содействовать (чему? перечислить конкретные формулировки тех видов деятельности, которые будут предложены учащимся по ходу урока: в области усвоения новых знаний – что должны дети усвоить, в чём будут упражняться, какие умения будут сформированы или получают дальнейшее развитие и какие воспитательные задачи будут решаться на уроке в соответствии с учебной темой урока).

Планируемые результаты: личностные УУД – (выбираются из программы только те формулировки, которые соответствуют содержанию урока);

способствовать формированию **метапредметных УУД:**

регулятивных – (выбираются 1-3 формулировки из тех, которые предлагаются в учебной программе для данной группы УУД);

познавательных –

коммуникативных –

Оборудование урока: (перечислить какими учебными дидактическими материалами будут пользоваться учащиеся на уроке, какие наглядные пособия будут использованы, в том числе средства ИКТ).

Ход урока

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы обучения

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1 «Начальное образование»	

Приложение 4а

Опорная таблица для конструирования урока

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
<ul style="list-style-type: none"> - приветствие, фиксация отсутствующих; - проверка подготовленности классного помещения; - организация внимания школьников; - раскрытие общей цели урока и плана его проведения. 		<ul style="list-style-type: none"> - доброжелательный настрой учителя и уч-ся; - кратковременность этапа; - полная готовность класса к уроку; - быстрое включение уч-ся в деловой ритм; - формулирование целевых установок урока и плана работы. 	<ul style="list-style-type: none"> собранность учителя; последовательность в предъявлении требований; использование небольшой психологической паузы и вопросов, побуждающих внимание уч-ся к теме урока; спокойная и уверенная манера держаться при появлении в классе; отсутствие многословия. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Добрый день, друзья! Я рад вас видеть, и очень хочу начать работу с вами! (хорошего вам настроения!)» 2. «Ладочка к ладочке». 3. Рапортчик (определение отсутствующих). 4. Приветствие учеников, которые после долгого отсутствия появились в классе.

1. ЭТАП ПРОВЕРКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
<ul style="list-style-type: none"> 1. Установить правильность, полноту и осознанность выполнения д/з всеми учащимися. 2. Выявить пробелы в знаниях и способах деятельности уч-ся и определить причины их возникновения 3. Устранить в ходе проверки обнаруженные 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Выявление степени усвоения уч-ся заданного учебного материала. (Выявление знаний о фактах, понятиях, законах, свойствах, правилах, теориях, следствиях из теорий, способов действий умений). 	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка учителем за короткий промежуток времени знаний и способов действий уч-ся, установление пробелов в их усвоении (5-7 минут) - обнаружение причин невыполнения д/з отдельными уч-ся и принятие мер для их ликвидации; 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование учителем системы приёмов, позволяющих определить уровень выполнения д/з большинством учащихся; - использования различных форм контроля в зависимости от содержания, вида и цели д/з, а также в зависимости от отношения учащихся конкретного класса к выполнению д/работы; - создание содержательных и организационных 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Текстовые задания (задания закрытой и открытой форм, задания на соответствие и установление последовательности) 2. Выполнение уч-ся заданий, подобных д/упражнениям 3. Постановка доп. вопросов 4. Проверка д/з под копирку 5. Обращение к

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1 «Начальное образование»	

пробелы	2.Выяснение причин невыполнения д/з отдельными учениками 3.Определение типичных недостатков в знаниях и способах действий уч-ся и причин их появления 4.Ликвидация обнаруженных недостатков.	- оптимальность сочетания контроля учителя, взаимоконтроля и самоконтроля учащихся.	условий формирования осознанности у школьников связи выполнения их д/работы с результатами своего обучения вообще; - постановка требования перед уч-ся не только знаний, фактов и отдельных понятий, но и знаний способов действий, связей между отдельными компонентами структуры предметного знания (факты – понятия – законы – теория – следствия - приложения)	уч-ся с просьбой продолжить ответ ученика, который отвечает у доски 6.Вызов к доске нескольких уч-ся по составлению плана своего ответа и опрос по отдельным пунктам плана 7.Разноуровневые самостоятельные работы 8.Метод обучения с опорой на ошибки 9.«Торт решений» (фиксация своих затруднений) 10. «Гирлянда ассоциаций» 11. «Кубики»
---------	--	---	---	---

3. ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К РАБОТЕ НА ОСНОВНОМ ЭТАПЕ УРОКА

Образовательные задачи этапа урока	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока 2.Актуализация субъектного опыта уч-ся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений)	- Сообщение учащемуся учебного занятия; - формулирование целей урока вместе с учащимися; - показ социальной и практической значимости изучаемого материала; - постановка перед уч-ся учебной проблемы; - актуализация субъектного опыта уч-ся.	- Готовность уч-ся к активной учебно-познавательной деятельности; - формулировка целей урока вместе с уч-ся; - вариантность приемов сообщения темы и целей урока; - преемственность и перспективность в постановке целей урока; - формулировка целей урока в действиях уч-ся; - понимание уч-ся социальной и практической	- предварительное обдумывание учителем формулировки цели, задач, соц. и практической значимости для уч-ся изучаемого материала и фиксация этого в поурочном плане; - умение учителя формулировать цели урока в действиях уч-ся; - владение учителем многообразием приёмов актуализации личностного смысла учащихся, их	1.Объяснение уч-ся целей урока одновременно с сообщением темы. 2.Сообщение цели в виде проблемного задания. 3.Сообщение цели в виде эвристического вопроса. 4.Указание целей на специальном стенде «Что сегодня на уроке?» 5. Использование технологической карты. 6.Ассоциативный ряд. 7.Использование результатов предварительного

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1 «Начальное образование»	

		ценности изучаемого материала; - сообщение ученикам не только темы урока (его содержания), но и целей, форм организации их деятельности.	социально-ценностных отношений к объектам окружающей действительности; - использование учителем многообразных приёмов актуализации и знаний и способов действий, обеспечивающих выделение ключевых идей ведущих принципов построения учебного предмета; - умения учителя представлять основное содержание учебного материала, необходимого для главного этапа урока, в виде разнообразных структурно-логических схем; - сформировать у школьников понимание, что без чётко поставленной цели трудно оценить результат их учебной деятельности на уроке; - отражение в целях урока не только знаний и умений, которые должны усвоить	социологического опроса. 8. В начале урока дается загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом 9.Постановка целей через показ конечных результатов 10.Постановка целей посредством опоры на последовательность изучения материала 11.Составление карт мыследеятельности и 12.Устный счет, математический диктант 13.Метод целесообразных задач 14.«Нарисуй картину» 15.Мозговая атака 16.Постановка привлекательной цели 17.Дополнение реальной ситуации фантастикой
--	--	---	---	--

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1 «Начальное образование»	

			уч-ся, а, прежде всего, развитие личностно-смысловой сферы уч-ся, их интеллектуальное исследование, коммуникативной культуры, а также культуры учения; - ознакомление сначала с явлениями природы, а затем с методикой исследования этих явлений и установления закономерностей.	
--	--	--	---	--

4.ЭТАП УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Обеспечить восприятие, осмысление и первичное закрепление уч-ся изучаемого материала: -существенных признаков понятий, знаков, теорий и др.; -правил и построенных на их основе алгоритмов. 2.Содействовать усвоению уч-ся способов, которые привели к определенному выводу (обобщению)	- Организация внимания уч-ся; - сообщение основной идеи изучаемого материала (принципа, правила, закона и др.); - обеспечение метода исследования изучаемых знаний, способов и средств, которые привели к сделанным выводам; - обеспечение усвоения методики воспроизведения изучаемого материала (с чего и как	- Максимальное использование самостоятельности уч-ся в добывании знаний и овладении способами действий; - если учитель использовал метод рассказа, лекции, объяснения, самостоятельной работы уч-ся по учебнику и доп. литературе, то показателем выполнения дидактической задачи может служить качество (правильность, полнота, осознанность,	- полное и точное определение ведущих признаков изучаемых познавательных объектов; - включение в содержание изучаемого материала субъективного опыта уч-ся; - учет индивидуальных способов проработки уч-ся изучаемого материала; - подача материала логически завершенными частями – блоками;	1. Работа с определением вводимых понятий (родовое слово + видовые признаки) 2. Использование обыденных аналогий как способа включения в содержание субъектного опыта уч-ся 3. Представление основного материала одновременно в словесной, знаково-символической формах

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1 «Начальное образование»	

3. Создать содержательные и организационные условия усвоения учащимися методики воспроизведения изучаемого материала.	начинать, к чему переходить и как аргументировать выводы)	действенность, систематичность) ответов учащихся на последующих этапах урока; - при использовании метода эвристической беседы, самостоятельной работы учащихся в сочетании с методом беседы, ИКТ-технологий, программированных учебников, модулей, показателем эффективности усвоения школьниками знаний и способов действий является правильность и осознанность ответов в процессе беседы и выполнения заданий в модулях, а также активное участие класса в подведении итогов беседы или самостоятельной работы	- реализация дифференцированного подхода в процессе изложения нового материала; - осуществление этапа посредством создания ситуаций, в которых ученик является субъектом деятельности; - обеспечение вариативности взаимодействия учителя с учащимся (экстрактивный и интерактивный режимы) - ориентация в процессе изложения нового материала на структуру предметного знания, а не на объем информации; - включение в содержание проблем человека и его деятельности, механизмов познания; - выделение и поддержка тонкости жизненных наблюдений учащихся; - «сталкивание» ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса; - создание условий для освоения учащимся	4. Представление изучаемого материала в сравнительных или классификационных таблицах 5. Экстрактивный режим (рассказ, лекция, сообщение, объяснение) 6. Интерактивный режим (модульное обучение, проблемно-модульное, проблемное обучение, адаптивное обучение, коллективные способы обучения, проектное обучение, программированное, компьютерное обучение как формы самостоятельной работы учащихся). 7. Построение структурно-логических схем изучаемого материала 8. Генетический метод обучения (посредством показа логики возникновения понятия в науке или практической деятельности) 9. Метод
---	---	--	---	--

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1 «Начальное образование»	

			знаний преимущественно в форме деятельности.	целесообразных задач 10. Метод информационно й накачки 11. Обучение на концептуальной основе 12 «Мудрые совы»
--	--	--	--	--

5.ЭТАП ПЕРВИЧНОЙ ПРОВЕРКИ ПОНИМАНИЯ ИЗУЧЕННОГО.

Образовательны е задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательны х задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Установить правильность и осознанность изученного материала 2.Выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся 3.Провести коррекцию выявленных пробелов в осмыслении уч-ся изученного материала	- проверка учителем понимания уч-ся того, что является сущностью основного содержания; - проверка полноты и осознанност и усвоения уч-ся новых знаний и способов действий; - выявление пробелов первичного осмысления уч-ся изученного материала; - ликвидация неясностей осмысления уч-ся изученного материала	- правильность и осознанность основного содержания изученного материала большинством уч-ся репродуктивного (минимального) и конструктивного (общего) уровней; - привлечение класса к дополнению и корректировке ответов уч-ся; - устранение пробелов в понимании уч-ся нового материала или нацеливание на их устранение на последующих этапах урока	- постановка учителем вопросов репродуктивного характера, а также многофункциональн х вопросов, требующих мыслительной активности уч-ся; - постоянное обращение учителя к классу с просьбой дополнить, уточнить или исправить ответ ученика	1.Ассоциативны й ряд 2. «Пчелиный улей» 3.Опорный текст 4.Использование заданий на узнавание уч-ся изученных познавательных объектов 5. «Опрос эксперта» 6.Подготовка уч-ся своих примеров по новому материалу 7. «Мудрые совы»

6.ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательны е задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательн ых задач этапа	Условия выполнения образовательны х задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Обеспечить закрепление в	- организация деятельности	- умение уч-ся соотносить	- использование системы заданий,	1.Использование на уроке

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1 «Начальное образование»	

памяти уч-ся и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу 2.Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания	уч-ся по воспроизведен ию существенных признаков изученных познавательны х объектов; - организация деятельности уч-ся по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и измененных ситуациях; - закрепление методики изучения нового материала; закрепление методики ответа при очередной проверке знаний; - отработка логики алгоритма изученных правил	между собой факты, понятия, правила и идеи (структура знания) - умения уч-ся распознавать и воспроизводить изученные познавательные объекты; - умения воспроизводить алгоритмы и пользоваться ими в стандартных и измененных ситуациях; - прочность знаний уч-ся	в основе которой лежит четко спланированная последовательнос ть действий (на узнавание, на применение знаний по образцу и в измененной ситуации); - использование разнообразных методов и форм закрепления знаний и способов действий уч-ся; - использование вопросов, требующих интеллектуально й активности, самостоятельной мыслительной деятельности; - обеспечение дозированной помощи уч-ся	взаимообратных задач 2.Составление карты мыследеятельности 3. «Опрос эксперта» 4. «Разбери слово по буквам» 5.Вопросно-ответное общение 6.«Высокопоставленн ый дилетант» 7.Структурная модель 8.«Что было бы, если...(человечество не знало...)» 9. «Придумай свои задания» 10.Интеллектуальный марафон
---	--	---	--	--

7. ЭТАП ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательны е задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Обеспечить усвоение уч-ся знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях 2.Обеспечить	- организация деятельность и уч-ся по применению знаний в измененных и новых ситуациях	- правильность, полнота, осознанность, действенность знаний уч-ся; - самостоятельност ь уч-ся в выполнении	- использование системы заданий, предусматривающи х постепенное нарастание сложности упражнений и самостоятельности уч-ся в их	1.Разноуровневы е самостоятельные работы 2.Лабиринт действий 3.Проектное обучение 4.Деловая игра

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1 «Начальное образование»	

формирование у учащихся умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях		заданий; - углубление знаний и способов действий уч-ся	выполнении; - использование разнообразных методов и форм организации деятельности уч-ся по применению знаний в разнообразных ситуациях; - использование заданий на поиск нескольких способов получения одного результата; - стимулирование уч-ся к использованию разнообразных способов выполнения заданий на уроке без боязни ошибиться, получить неправильный ответ; - поощрение стремления ученика предлагать свой способ работы (решения задачи); - применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую); - использование открытых задач	5.»Три цвета – три формы» 6.Вопросно-ответное общение 7.Учебные станции 8.Рынок возможностей 9.Двойные ассоциации 10. «Цветные шары» 11.Групповая работа 12. «Дебаты «за» и «против» 13.Задания на самостоятельное построение алгоритма решения определенных типов задач 14. «Задания по кругу»
--	--	---	--	--

8.ЭТАП ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Обеспечить формирование целостной системы ведущих	- организация деятельности уч-ся по	-активная и продуктивная деятельность уч-ся пол включению	-Построение структурнологически схем изученной темы;	1.Метод кооперации 2.Составление карты

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1 «Начальное образование»	

знаний уч-ся 2.Обеспечить установление уч-ся внутрипредметных и межпредметных знаний 3.Обеспечить формирование у школьников обобщенных понятий	переводу отдельных знаний и способов действий в целостные системы знаний и умений	части в целом, классификации и систематизации знаний; -выявление уч-ся внутрипредметных и межпредметных связей; -выделение мировоззренческих идей	-использование вопросов, требующих классификации изученных познавательных объектов; -обобщения на различных уровнях: а) понятийном; б) межпонятийном; в) тематическом; г) итоговом; д) межпредметном; -выделение сквозных идей и принципов: симметрии и асимметрии, относительности, направленности природных процессов, соответствия, дополнительности и т.д.; - использование обобщающих таблиц	мыследеятельность и 3.Моделирование 4.Построение «дерева» темы 5.Построение «здания» темы 6.«Паучок» 7.Построение блок-формул 8.Мозговая атака в письменной форме 9.Учебные станции 10.Задания на определение уч-ся в списке слов фактов, понятий, правил, законов 11.»Пересечение тем» 12.Рефлексивная позиционная дискуссия
--	---	---	---	---

9.ЭТАП КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Выявление качества и уровня усвоения уч-ся знаний и способов действий 2.Выявить недостатки в знаниях и способах действий уч-ся 3.Установить причины выявленных недостатков 4.Обеспечить развитие у школьников способности к оценочным	- Глубокая и всесторонняя проверка знаний и способов действий уч-ся; - проверка образа мышления уч-ся - проверка сформированности и общих учебных умений; - комментирование ответов уч-ся	- Проверка учителем не только объема и правильности знаний, но также их глубины осознанности, гибкости и действенности; - активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных уч-ся; - рецензирование ответов уч-ся	- Использование различных методов контроля знаний и способов действий уч-ся; - постановка дополнительных вопросов для проверки системности, осознанности, действенности и прочности знаний; - разъяснение учителем своего подхода к оцениванию знаний уч-ся;	1.Разноуровневые контрольные и самостоятельные работы 2.Текстовые задания 3.Задания на выделения всех признаков понятий и их связи друг с другом (проверяется полнота знаний) 4.Задания на выделение существенных признаков (глубина) 5.Задания на

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1 «Начальное образование»	

действиям			- при опросе анализировать не только правильность ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление ученика искать и находить разнообразные способы выполнения заданий	конструирование нескольких способов решение одной и той же задачи (гибкость) 6.Задания с избыточными данными, с противоречивым и данными (способность к оценочным действиям)
-----------	--	--	---	---

10.ЭТАП КОРРЕКЦИИ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Откорректировать выявленные пробелы в знаниях и способах действий уч-ся в рамках изученной темы	- Организация деятельности уч-ся по коррекции своих выявленных недостатков	- Динамика перехода уч-ся с более низкого на более высокий уровень усвоения знаний	-Организация деятельности уч-ся: а) минимального и общего уровня усвоения знаний по выявлению своих ошибок на основе поставленной учителем оценки и их коррекции; б) вариативного (творческого)уровня усвоения знаний по решению нестандартных заданий или оказанию помощи другим уч-ся в поиске и коррекции своих ошибок	1.Использование специально разделённых на мелкие этапы и звенья упражнений 2.Применение развёрнутых инструкций с регулярным контролем 3.Текстовые задания 4.Задания «с пропусками» 5.Структурно-логические схемы «с пропусками»

11.ЭТАП ИНФОРМАЦИИ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Обеспечить понимание учащихя цели, содержания и способов выполнения	-Информация о д/з; - мотивирование выполнения д/з;	-Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения д/з	-обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока; -соответствие содержания	1.Интересная постановка учебной проблемы, если речь идет о познавательных

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1 «Начальное образование»	

домашнего задания	-инструктаж по выполнению д/з; -проверка пониманию уч-ся содержания и способов выполнения д/работы	всеми уч-ся в соответствии актуальным уровнем их развития; -наличие индивидуальных заданий (по интересам или по степени сложности); -наличие возможностей выбора д/заданий	д/работы уровню обученности уч-ся (актуальному уровню развития), (репродуктивному, конструктивному или вариативному); -создание условий для выбора уч-ся д/заданий; -подробные рекомендации по рациональной организации учебной работы, обеспечивающей выполнение д/з.	заданиях. 2.Три уровня д/з 3.Задание массивом 4.Особое задание 5.«Необычная обычность» 6.Идеальное задание
-------------------	---	--	--	---

12. ЭТАП ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Дать качественную оценку работы класса и отдельных уч-ся	- подведение итогов учебного занятия	- четкость и краткость этапа	- умение учителя давать качественную характеристику работы класса	1.Сообщение учителя 2.Подведение итогов самими учащимися

13. ЭТАП РЕФЛЕКСИИ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Инициировать и интенсифицировать рефлексию уч-ся по поводу своего психолога - эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками 2.Обеспечить усвоение уч-ся принципов саморегуляции и сотрудничества	- мобилизация уч-ся на рефлексию своего поведения	- открытость уч-ся в осмыслении своих действий и самооценке; - прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества	- развитие способностей уч-ся к рефлексии; - стимулирование уч-ся к осмыслению того, как другие (уч-ся, учителя) знают и понимают его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления; - реализация рефлексивного алгоритма: «Я» (как чувствовал	1.Ассоциативный ряд 2.Незаконченные предложения 3.«Торт решений» 4.«Разговор на бумаге» 5.«Солнышко» 6.«Координаты» 7.«Лист обратной связи» 8.«Заклучит. дискуссия» 9.«Выбери дистанцию» 10.Интерпретация изображений на открытках

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1 «Начальное образование»	

			себя, с каким настроением работал, доволен ли собой), «МЫ» (комфортно ли было работать в малой группе, какие затруднения были в общении), «ДЕЛО» (достиг ли цели учения, какие затруднения возникли, как преодолеть свои учебные проблемы)	11.«Свет молнии» 12.«Письмо самому себе» 13.«Ну что, как прошло занятие?» 14.Барометр настроения 15.«Телеграмма» 16.«Памятки» 17.«Птичий двор-зеркало настроения» 18.«Пейзаж – зеркало настроения»
--	--	--	--	---

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1 «Начальное образование»	

Приложение 5

КОНСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВЕДЕННОГО СТУДЕНТОМ

Конспект выполняется на листах формата А 4, только в печатном варианте, шрифт 14, интервал 1,5.

1. Титульный лист.

- **Школа, класс, дата, время, место проведения.**
- **Форма и название (тема) воспитательного мероприятия** (диспут, дебаты, конкурс, интеллектуальный турнир, вечер, встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, классный час, викторина, заочное путешествие, встреча с интересными людьми, дидактическая и ролевая игра, спектакль).
- **Фамилия организатора и состав участников воспитательного дела** (команды участницы, жюри, болельщики, гости....).

- **Оборудование.** Перечислить театральные костюмы, дидактические материалы, канцтовары, плакаты, стенгазеты, все предметы, используемые для проведения дела.

2 Сценарий (со следующей страницы).

- **Тема.** Обоснование выбора данной темы, необходимость ее проведения в конкретном классном коллективе.

- **Цель внеклассного мероприятия:**

- **Задачи:**

1. Воспитательная -
2. Образовательная -
3. Развивающая -

- **Планируемые результаты**

Предметные:

Знать:

Уметь:

Личностные:

Метапредметные:

- **Основные понятия** (что следует изучить и с какими терминами знакомятся во время воспитательного мероприятия).

3. Характеристика подготовительной работы к воспитательному делу.

Содержание подготовительной работы, задействованность актива в подготовке и проведении мероприятия, привлечение классного руководителя, родителей, проявление инициативы и активности учащихся.

4. План проведения (последовательность в проведении дела).

Сценарий проведения воспитательного дела. Содержание и характер деятельности учителя, учеников (устных выступлений, демонстрации опытов, видеозаписей, аудиозаписей, наглядных и технических средств и др.).

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность учеников	Планируемые результаты: (универсальные учебные действия):	Примечание

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1 «Начальное образование»	

			Познавательные Коммуникативные Регулятивные	
1.Орг. момент.				
2.Введение в тему (проблему) занятия. Целеполагание.				
3. Основная часть				
4. Итог воспитательного мероприятия				
5.Рефлексия				

5. Список литературы (для учащихся и для учителя).

6. Приложения (иллюстрации грамот, эскизы оборудования, сделанного руками детей, либо руками студентов, эмблемы команд, наглядные пособия и т.д.).

К сценарию воспитательного мероприятия студенты прикладывают:

1. Самоанализ проводимого воспитательного дела.

1. Каково место данного мероприятия в общей системе воспитательной работы? Как оно связано с предыдущими мероприятиями, на что в них опирается? Как «работает» на последующие воспитательные мероприятия? В чём специфика этого мероприятия?

2. Какова цель и задачи мероприятия? Как учтены в задачах особенности класса, отдельных групп школьников?

3. Какова эффективность подготовки мероприятия (роль учащихся, студента, учителя при подготовке и проведении мероприятия).

4. Соответствовало ли содержание мероприятия выбранной форме?

5. На каких понятиях, идеях, фактах делался главный акцент на мероприятии и почему? Выделено ли было главное, существенное?

6. Необходим ли был дифференцированный подход к учащимся? Как он осуществлялся и почему именно так?

7. Воспитательная ценность мероприятия, активность детей, эмоциональный настрой, заинтересованность.

8. За счёт чего на мероприятии поддерживалась хорошая психологическая атмосфера, общение? Как было реализовано воспитательное влияние личности учителя (практиканта)?

9. Запасные методические «ходы» на случай непредвиденной ситуации.

10. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то какие и почему? Когда учитель (практикант) планирует исполнение нереализованного?

11. Выявленные недостатки и пути их преодоления.

2. Краткий письменный оценочный отзыв классного руководителя с отметкой (по пятибалльной шкале).

Учитель-классный руководитель, оценивая воспитательное мероприятие студента, может руководствоваться следующими критериями:

1. *Оригинальность замысла*

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1 «Начальное образование»	

2. *Воспитательная ценность*
3. *Соответствие возрасту*
4. *Заинтересованность детей*
5. *Степень вовлечения детей на этапе подготовки*
6. *Занятость детей в проведении дела*
7. *Организация*
8. *Спонтанность руководителей (умение реагировать на нестандартные ситуации)*
9. *Руководство детьми*
10. *Культура общения*
11. *Эстетичность оформления*
12. *Разнообразие методов и приёмов*

Общая оценка от 0 до 36 баллов, что соответствует:

30-36 – «5»

25-29- «4»

18-24- «3»

0-17- «2»

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1 «Начальное образование»	

Приложение 6

Примерная схема рефлексивного отчёта

- 1). Как встретили в школе (с точки зрения организации, отношения администрации, учителей школы, сразу ли приступили к работе или были сложности; Ваши пожелания по организации установочной конференции в школе и др.).
- 2). Насколько успешно прошла практика в первую неделю:
 - была ли возможность присутствовать на всех уроках;
 - была ли возможность ознакомиться с планом работы школы, классного руководителя;
 - была ли возможность спланировать совместно с классным руководителем работу с классом на оставшийся период практики;
 - наличие условий для организации неформального общения с классом;
 - способ (форма) представления классным руководителем Вас как нового воспитателя и др.
- 3). С какими трудностями Вы встретились в общении с детьми:
 - при знакомстве, установлении контакта с ними;
 - в нахождении темы для общего разговора;
 - в реагировании на ответы, реплики школьников;
 - в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций;
 - в выборе Вашей педагогической профессии;
 - в результатах Вашего общения;
 - в регулировании внутриклассных отношений и др.
- 4). По каким вопросам Вам чаще всего приходилось общаться со школьниками (дисциплина, отношение к учебе, жалобы учителей, организация мероприятий, проведение дежурства, внешний вид, культура взаимоотношений, просьба ученика дать совет и т.д.).
- 5). Насколько удовлетворяли Вас взаимоотношения с классным руководителем и учителями (полностью; не совсем – почему?; совершенно не удовлетворяли – почему?).
- 6). Какие из проведенных Вами мероприятий охотно воспринимались детьми:
 - экскурсии, походы в кино, театр и т.д.;
 - беседы, классные часы, вечера и т.д.
- 7). В какой мере Вы владеете экспрессивно-перцептивной функцией и элементами педагогической техники (умение снять собственное напряжение, быстро актуализировать себя в конфликтной ситуации, способность распределять внимание, умение сдерживать свое раздражение, владение голосом и т.д.). В чем Вы испытывали наибольшие трудности? Как Вы думаете, почему?
- 8). С какими трудностями Вы столкнулись в работе с родителями учащихся:
 - в знакомстве, установлении контакта;
 - в определении темы разговора;
 - в изучении особенностей взаимоотношений детей и родителей;
 - в выявлении наиболее авторитетного для ребенка члена семьи и установлении с ним контакта;
 - в подготовке и проведении беседы на родительском собрании.
 Что при этом удавалось лучше и, как Вы считаете, почему?
- 9). Ваши общие замечания и предложения по организации и проведению практики.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1 «Начальное образование»	

ЛИСТ РАССЫЛКИ

Должность	ФИО	Подпись	Дата