

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Прокопцев Ольга Александровна Должность: Лицейское Профессионального образования) Уникальный программный ключ: e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb	СМК-ПП-В1.П2-2023
---	-------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«20» апреля 2023 г., протокол № 9
Зав. кафедрой педагогики
Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03(П) Производственная (преддипломная) практика
(вид, тип практики)

направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Дошкольное образование»
(на базе среднего профессионального образования)
курс 3, 6 семестр
форма обучения заочная

Дифференцированный зачёт 6 семестр

Год набора 2023

Петропавловск-Камчатский
2023

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе профильного среднего профессионального образования)	

Разработчик(и):

Прошина И.И., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе профильного среднего профессионального образования)	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ редакции документа	Описание изменений	Автор	Дата вступления в действие

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе профильного среднего профессионального образования)	

1. Выписка из ФГОС ВО
2. Цель и задачи практики
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)
6. Структура и содержание практики
7. Формы контроля и оценка результатов практики
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Приложение

С

**одер
жан
не**

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе профильного среднего профессионального образования)	

1. Выписка из ФГОС ВО по подготовке 44.03.01 «Педагогическое образование»

2.4. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

2.5. В дополнение к типам практик, указанным в пункте 2.4 ФГОС ВО, ПООП может также содержать рекомендуемые типы практик.

2.6. Организация:

выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО;

вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ПООП (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

устанавливает объёмы практик каждого типа.

Учебным планом по направлению подготовки «Педагогическое образование» в рамках профиля «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования) предусмотрено проведение производственной (преддипломной) практики на 3 курсе в 6 семестре – 6 недель с общим объёмом 9 зачётных единиц.

2. Цель и задачи производственной (преддипломной) практики

Цель производственной (преддипломной) практики – является проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы, а также овладение трудовыми действиями и умениями, согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель)» / от 06.12.2013 № 30550/.

Задачи производственной (преддипломной) практики:

1) систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

2) углубление и закрепление знаний, умений, навыков, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;

3) овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе профильного среднего профессионального образования)	

4) совершенствование навыков информационного поиска, анализа теоретических положений, эмпирических, опытно-экспериментальных данных, практических аспектов профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.О.03(П) – блок «Практика», обязательная часть.

Данная практика является связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной практической работой, и научно-исследовательской деятельностью. Прохождение практики опирается на знания, умения и компетенции, приобретённые в рамках теоретического обучения и предшествующих практик.

4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики

Вид практики – производственная, тип – преддипломная.

Способ проведения – выездная – проводится в профильных организациях, расположенных в городе Петропавловск-Камчатский и вне города или его ближайших пригородах.

Форма проведения практики – дискретно - по видам практик (концентрированная практика) - путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого типа (совокупности видов) практик, предусмотренных ОПОП ВО.

Практика проводится на базах практики (ДОУ), расположенных в населённых пунктах по месту проживания или основной работы студентов.

Производственная (преддипломная) практика проходит в шестом семестре. Продолжительность практики – 6 недель (9 з.е.).

5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики студент должен приобрести

знания:

- основных теоретических положений наук педагогического и психологического цикла;
- о принципах и технологиях эффективной организации профессиональной деятельности воспитателя;
- основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере дошкольного образования.

умения:

- систематизировать, анализировать и группировать информацию, полученную из справочной, периодической и иной специальной литературы;
- применять исследовательские методы в своей работе;
- конструировать педагогический процесс в конкретных условиях дошкольной действительности организовать внеучебную деятельность воспитанников.
- реализовать исследовательскую деятельность в ДОУ.

Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе профильного среднего профессионального образования)

навыки:

- обобщения и анализа полученных результатов;
- представления полученных данных в виде научного текста;
- рефлексии своей профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (преддипломной) практики: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8

Универсальные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
- УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе профильного среднего профессионального образования)	

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

- ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
- ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
- ПК-3 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
- ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
- ПК-5 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста
- ПК-6 Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации
- ПК-7 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
- ПК-8 Способен использовать экологическую грамотность и базовые знания в области экологии и природопользования в жизненных ситуациях, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения, вести дискуссию по социально-значимым проблемам экологии

6. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Базовая часть		
Деятельность	Трудоёмкость, з.е.	Текущий контроль
Выполнение заданий практики, подготовка рефлексивного отчёта, отчётной документации	7	В рамках консультаций с руководителем/методистом по практике
Научно-исследовательская часть		
Деятельность	Трудоёмкость, з.е.	Текущий контроль

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе профильного среднего профессионального образования)	

Реализация плана опытно-экспериментальной работы (в соответствии с темой ВКР)	2	В рамках консультаций с руководителем/методистом по практике
---	---	--

Содержание практики

Первые три дня практикант наблюдает за деятельностью куратора (воспитателя), а далее планирует и проводит самостоятельную работу (режимные процессы, непосредственно образовательную деятельность, организуют различные виды детской деятельности – коммуникативную, двигательную, продуктивную, познавательно-исследовательскую и т.д.). Таким образом, с четвёртого дня практики студент полностью заменяет воспитателя на группе, но присутствие при этом наставника необходимо, т.к. он должен проанализировать деятельность практиканта и оценить её. В ходе практики студент также планирует и организует работу с родителями воспитанников.

Все конспекты (режимные процессы, непосредственно образовательная деятельность, коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности и т.д.) в обязательном порядке завершаются куратором, **но не позднее чем за день до проведения планируемой деятельности.**

Руководствуясь задачами и содержанием практики, студент ведёт дневник, в котором, соблюдая хронологию событий, фиксирует результаты всех своих наблюдений, выполняемую работу, анализ и самоанализ.

В рамках преддипломной практики студент изучает опыт работы дошкольной образовательной организации, систему деятельности воспитателя-наставника и завершает выполнение экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

Сроки	Задание	Отчётность
Организационный этап		
	Установочная конференция Проводится организационное собрание, на которой руководитель знакомит студентов с целями и задачами практики; объёмом содержанием практики; отчётной документацией по итогам прохождения практики.	1. Оформление дневника практики раздел «Введение»
1 неделя Знакомств о с ДОУ- базой практики	Составление индивидуального плана работы на период практики Беседа с заведующей (старшим воспитателем): содержание и режим работы ДОУ, помещения, оборудование, сотрудники, техника безопасности детей и сотрудников; выполнение Сан Пин в ДОУ. Общее знакомство с ДОУ, группами разного возраста.	Раздел в отчёте « Введение ». <u>Раздел включает:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Сроки и место прохождения практики (наименование ДОУ, возрастная группа); • Описание нормативной документации, регламентирующей

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе профильного среднего профессионального образования)	

		<p>педагогическую деятельность дошкольной образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание основных направлений деятельности воспитателя; • Индивидуальный план работы.
Основной этап практики		
2-6 недели	<p>1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление плана-конспекта организации режимных моментов в 1 и 2-й половине дня в одной возрастной группе: подъем, умывание, кормление, игры, уход детей, взаимодействие с помощником воспитателя. • Проведение режимных моментов в 1 и 2-й половине дня в одной возрастной группе: подъем, умывание, кормление, игры, уход детей, взаимодействие с помощником воспитателя. • Составление плана-конспекта организации прогулки в одной возрастной группе. • Проведение прогулки в одной возрастной группе. • Составление комплекса утренней гимнастики разных видов для детей в одной возрастной группе. • Проведение и анализ утренней гимнастики разных видов с детьми в одной возрастной группе. • Составление плана-конспекта проведения подвижных игр для детей одной возрастной группы. • Проведение и анализ проведения подвижных игр с детьми одной возрастной группы. • Составление плана-конспекта физкультурного досуга или праздника для детей одной возрастной группы. • Проведение и анализ физкультурного досуга или праздника с детьми одной возрастной группы. <p>Раздел 2. Организация различных видов деятельности и общения детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление плана-конспекта организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссёрских) и 	<p>Раздел отчёта «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие»</p> <p>1.1. Конспекты режимных процессов в первую и вторую половину дня для одной возрастной группы (2).</p> <p>1.2. План прогулки в одной возрастной группе (1).</p> <p>1.3. Конспекты утренней гимнастики в одной возрастной группе (2).</p> <p>1.4. Конспект проведения подвижных игр для детей одной возрастной группы (3).</p> <p>1.5. Конспект проведения физкультурного досуга или праздника для детей одной возрастной группы.</p>

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе профильного среднего профессионального образования)	

	<p>игр с правилами (подвижные и дидактические)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение творческих игр (сюжетно- ролевых, строительных, театрализованных и режиссёрских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) в двух разных возрастных группах с последующим анализом. • Составление планов-конспектов проведения занятий по продуктивным видам деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). • Проведение организованной продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в дошкольном учреждении с последующим анализом. • Организация выставок детского творчества. • Изготовление поделок из различных материалов. • Участие в рисовании, лепке, конструировании. <p>Раздел 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление конспектов занятий, дидактических и творческих игр по развитию детской речи с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (в одной возрастной группе). • Проведение занятий по развитию речи дошкольников в одной из возрастных групп. • Проведение дидактических и творческих игр по развитию речи с детьми в I и во II половине дня в одной из возрастных групп. • Организация и проведение экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром в одной возрастной группе. • Организация и участие в создании предметно-развивающей среды группы в ДОУ: подбор и изготовление дидактического наглядного материала • Участие в анализе и самоанализе проведённых занятий, разработка предложений по их коррекции. • Составление конспектов занятий, дидактических и творческих игр по экологическому образованию дошкольников с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. • Проведение пробных занятий по экологическому образованию дошкольников в одной из возрастных групп. 	<p>Раздел отчёта «Организация различных видов деятельности и общения детей»</p> <p>2.1. Конспекты организации и проведения театрализованной, подвижной и дидактической игры для одной возрастной группы (3 конспекта).</p> <p>2.2. Конспекты проведения занятий по продуктивным видам деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников (не менее 4-х конспектов: рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>Раздел отчёта «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»</p> <p>3.1. Конспект проведения занятий по развитию речи дошкольника в разных возрастных группах (2 конспекта занятий).</p> <p>3.2. Конспект проведения дидактических и творческих игр по развитию речи с детьми в I и во II</p>
--	---	---

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе профильного среднего профессионального образования)	

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение дидактических и творческих игр по экологическому образованию с детьми в I и во II половине дня в одной из возрастных групп. • Организация и проведение наблюдений заявками живой и неживой природы (на примере одной возрастной группы). • - Участие в создании предметно-развивающей среды группы в ДОУ: подбор и изготовление дидактического наглядного материала и оборудования с целью экологического образования детей дошкольного возраста; оборудование уголка природы, уход за животными и растениями в одной из возрастных групп. • Участие в анализе и самоанализе проведённых занятий, разработка предложений по их коррекции. • - Составление конспектов занятий, дидактических и творческих игр по формированию математических представлений с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (в двух разных возрастных группах). • Проведение занятий по математическому развитию дошкольников в одной из возрастных групп. • Проведение дидактических и творческих игр по математическому развитию дошкольников в I и во II половине дня в одной из возрастных групп. • Участие в создании предметно- развивающей среды группы в ДОУ: подбор и изготовление дидактического наглядного материала и оборудования для формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. • Участие в анализе и самоанализе проведённых занятий, разработка предложений по их коррекции. <p>Раздел 4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление конспекта и участие в проведении родительского собрания в группе по плану воспитателя с использованием различных активных средств взаимодействия (с последующим анализом и самоанализом). • Проведение с работниками дошкольного учреждения разнообразных форм работы по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. • Организация работы помощника воспитателя в одной 	<p>половине дня в одной из возрастных групп (2 конспекта).</p> <p>3.3. Конспект проведения экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром (на примере одной возрастной группы).</p> <p>3.4. Самоанализ проведённого занятия по развитию речи.</p> <p>3.5. Конспект проведения пробных занятий по экологическому образованию дошкольника (2 конспекта занятий).</p> <p>3.6 Конспект проведения дидактических и творческих игр по экологическому образованию в I и во II половине дня в одной из возрастных групп. (2 конспекта).</p> <p>3.7. Конспект проведения наблюдения за явлениями живой и неживой природы (на примере одной возрастной группы).</p> <p>3.8. Самоанализ проведённого занятия</p> <p>3.9. Конспект проведения пробных занятий по математическому развитию дошкольника в разных возрастных группах (2</p>
--	--	---

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе профильного среднего профессионального образования)	

	<p>возрастной группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбор материалов для работы сотрудниками ДОУ по теме, предложенной методистом. 	<p>конспекта занятий).</p> <p>3.10. Конспект проведения дидактических и творческих игр по математическому развитию с детьми в I и во II половине дня в одной из возрастных групп. (2 конспекта).</p> <p>3. 11. Самоанализ проведённого занятия по развитию речи.</p> <p>3. 12. Дидактический материал по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста.</p> <p>Раздел отчёта «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения»</p> <p>4.1. План-конспект и анализ проведённого родительского собрания.</p> <p>4.2. Тематический информационный стенд (фото стенда с</p> <p>4.3. План работы помощника воспитателя в возрастной группе.</p> <p>4.4. План-конспект педагогического совета по оптимизации взаимодействия сотрудников ДОУ по вопросам воспитания, обучения и развития</p>
--	---	---

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе профильного среднего профессионального образования)	

		дошкольников. 4.5. Методические материалы для работы с сотрудниками ДОУ по теме, предложенной методистом.
На протяжении всей практики	<p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Планирование, организация и проведение научно-исследовательской работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализацию проекта педагогического эксперимента. • сбор фактического материала, включающего проведение и анализ преобразующего эксперимента. Данные наблюдений и экспериментов обязательно необходимо занести в рабочие дневники с указанием темы, исполнителя, сроков проведения исследований. Обязательно составляется список условных обозначений, которые применяются в записях. Записи должны вестись чётко, аккуратно, с указанием дат, единиц измерения. Рабочие дневники проверяются и заверяются научными руководителями. Проведение повторного констатирующего эксперимента, в котором отражаются результаты преобразующего эксперимента, позиция участников и в начале и в конце эксперимента, анализ результатов, выводы и рекомендации, составляются сводные таблицы, схемы, диаграммы, рисунки. • Оформление рабочего варианта ВКР 	<p>Раздел в отчёте «Научно-исследовательская работа» Черновой вариант ВКР</p>
Отчетно-аналитический этап		
	Итоговая конференция Подготовка материалов для отчётной конференции, оформление отчёта по практике	

Отчётная документация студента-практиканта

По окончании практики обучающийся сдаёт письменный отчёт руководителю практики от кафедры педагогики с оценочным листом, подписанным куратором от профильной организации, флешкой с записью отчёта в форматах Word и PDF.

Обучающиеся заочной формы обучения сдают отчёты о практике в течение 10 дней со дня окончания практики. Конкретная дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции. В случае несвоевременной сдачи отчётной документации руководитель практики имеет право *снизить итоговую отметку на 1 балл*.

Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе профильного среднего профессионального образования)

Тексты отчётов печатаются на одной стороне (можно печатать с двух сторон) стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 12, тип шрифта Times New Roman, цвет чёрный, интервал между строками – 1 единица, выравнивание текста по ширине. Отчётные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

Отчёт содержит:

1. Титульный лист, выполненный в программе «НОРМАКОНТРОЛЬ»;
2. Содержание отчёта с указанием страниц;
3. Дневник практики, включающий следующие элементы (приложение А):
 - 3.1 Раздел «Введение»
 - 3.2 Раздел «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие»;
 - 3.3 Раздел «Организация различных видов деятельности и общения детей»
 - 3.4 Раздел «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
 - 3.5 Раздел «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения»
 - 3.6 Раздел «Научно-исследовательская работа»:
 - Черновой вариант ВКР
4. Оценочный лист (получает на установочной конференции).
5. Рефлексивный отчёт **Обязательно!** Свои впечатления и пожелания по организации и прохождению практики в целом, в данном учебном заведении, по содержанию практики и др.

7. Формы контроля и оценка результатов практики

В рамках практики осуществляются следующие формы контроля:

- 1) Текущий контроль. Руководитель практики анализируют обратную связь студентов о ходе выполнения им и заданий практики.
- 2) Промежуточная аттестация (результативность практики по итогам достижения поставленных целей обучения). Форма промежуточного контроля – **дифференцированный зачёт** не ранее окончания второго семестра.

Оценка работы практиканта складывается по результатам текущего и промежуточного контролей.

Критерии выставления **дифференцированного зачёта**:

Оценка «**отлично**» выставляется:

- Студент полностью выполнил программу практики на высоком профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики оценочный лист, заполненный дневник практики. Достижения студента в период прохождения практики демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
- Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; показывает умение делать анализ различных видов

деятельности и формулировать выводы и обобщения по ним.

- Студент своевременно подготовил и согласовал документацию перед организацией конкретного вида деятельности. Организовал и провёл конкретный вид деятельности на высоком методическом уровне. По итогам проведённой работы сделал выводы и подготовил самоанализ. При просмотре организованных видов деятельности студент соблюдал дисциплину. После просмотра самостоятельно сделал анализ просмотренного вида деятельности в соответствии с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность ДОО, и методическими требованиями.

Оценка **«хорошо»** выставляется:

- Студент полностью выполнил программу практики на хорошем профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики оценочный лист, заполненный дневник практики. Достижения студента в период прохождения практики демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.

- Студент достаточно самостоятельно и последовательно излагает материалы практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; показывает умение делать анализ различных видов деятельности.

- Студент своевременно подготовил и согласовал документацию перед организацией конкретного вида деятельности. Организовал и провёл конкретный вид деятельности на достаточно хорошем методическом уровне. Допустил не более двух методических ошибок. По итогам проведённой работы сделал выводы и подготовил самоанализ. При просмотре организованных видов деятельности студент соблюдал дисциплину. После просмотра сделал с незначительной помощью руководителя практики анализ просмотренного вида деятельности в соответствии с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность ДОО, и методическими требованиями.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется:

- Студент полностью выполнил программу практики на достаточно профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики оценочный лист, заполненный дневник практики. Достижения студента в период прохождения практики демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.

- Студент излагает материалы практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по различным видам деятельности.

- Студент с задержкой подготовил и согласовал документацию перед организацией конкретного вида деятельности. Организовал и провёл конкретный вид деятельности на удовлетворительном методическом уровне. Допустил не более трёх методических ошибок. Самоанализ слабый или отсутствует. При просмотре организованных видов деятельности студент соблюдал дисциплину. После просмотра сделал с помощью руководителя практики анализ просмотренного вида деятельности в соответствии с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность ДОО, и методическими требованиями.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется:

- Студент не выполнил программу практики, имел существенные замечания со стороны представителей базы практики, учителя-наставника, методиста кафедры. Не имеет оформленного и заверенного по месту прохождения практики оценочного листа,

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе профильного среднего профессионального образования)	

заполненного дневника практики. Достижения студента в период прохождения практики демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом. Сдал отчётную документацию не полностью и не в установленные сроки.

- Студент излагает материалы практики в дневнике случайным образом; прикладывает к дневнику не достаточно полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; не может сформулировать выводы и обобщения по различным видам деятельности.
- Студент своевременно не подготовил и не согласовал документацию перед организацией конкретного вида деятельности. Организовал и провёл конкретный вид деятельности на низком методическом уровне. Допустил более трёх методических ошибок. По итогам проведённой работы не сделал выводы и не подготовил самоанализ. При просмотре организованных видов деятельности студент не соблюдал дисциплину. После просмотра самостоятельно не смог сделать анализ просмотренного вида деятельности в соответствии с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность ДОО, и методическими требованиями.

8. Организация самостоятельной работы студентов на практике

В контексте производственной (преддипломной) практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение литературы по социальной педагогике и/или психологии.
2. Написание отчёта.

9. Учебно-методическое, информационное материальное обеспечение практики

9.1. Основная учебная литература:

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — URL :<https://urait.ru/bcode/455417>
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — URL :<https://urait.ru/bcode/451553>
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — URL :<https://urait.ru/bcode/452147>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе профильного среднего профессионального образования)	

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб: Питер, 2015. – 464 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — URL :<https://urait.ru/bcode/456060>
4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — URL :<https://urait.ru/bcode/452190>
5. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-453971
6. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 454 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05349-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454202>
7. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — URL :<https://urait.ru/bcode/456136>
8. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03348-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449941> .
9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; изд-во Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
10. Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 162 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07957-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455681>
11. Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 163 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12814-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448347>
12. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. —

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе профильного среднего профессионального образования)	

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/448348>

Материально-техническое обеспечение практики

- Локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга ЕАВИС КамГУ им. Витуса Беринга
- Информационно-справочные и поисковые системы: «Консультант +» <http://www.consultant.ru>; «Гарант» <http://www.garant.ru/>.
- Аудитория, оборудованная мультимедийной техникой (проектор и ноутбук, экран).
- Стационарные компьютеры с программным обеспечением, пригодным для доступа к электронным ресурсам, необходимым для выполнения целей и задач практики (Интернет, справочно-правовые системы, ЕАВИС КамГУ им. Витуса Беринга).

Для проведения производственной (преддипломной) практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: стационарными компьютерами, программным обеспечением. Материалы, необходимые для эффективной организации деятельности студентов в период практики, размещаются в локальной сети КамГУ им. Витуса Беринга.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе профильного среднего профессионального образования)	

10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе профильного среднего профессионального образования)	

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Д Н Е В Н И К практики

Фамилия-имя-отчество обучающегося _____
направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования), психолого-педагогический факультет, 3 курс, 6 семестр, форма обучения заочная

Полное наименование и адрес дошкольного образовательного учреждения, в котором осуществляется прохождение практики _____

Сроки проведения практики: с _____ по _____ 201__ г.

Фамилия-имя-отчество заведующего дошкольным образовательным учреждением _____

Фамилия-имя-отчество воспитателя _____

Петропавловск-Камчатский
201_ г.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе профильного среднего профессионального образования)	

1 лист - Сведения о ДОУ, его руководителе, специалистах, воспитателях-наставниках студента. Структура ДОУ.

2 лист - Сетка непосредственно образовательной деятельности на неделю с указанием времени и места их проведения.

3 лист - Индивидуальный график проведения зачётных мероприятий на весь период практики по следующей форме:

№	Непосредственно образовательная деятельность (другие виды деятельности)	Тема	Дата проведения	Время (место)

4 лист - Сведения о детях группы: списочный состав, возраст, группа здоровья, распределение на подгруппы для непосредственно образовательной деятельности

5 лист и далее форма ведения дневника следующая:

Дата	Содержание работы (виды выполняемых работ)	Краткий анализ работы, рекомендации и выводы	Оценка и подпись наставника

ОБЯЗАТЕЛЬНО: конспекты, указанные в программе практики

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе профильного среднего профессионального образования)	

Примерный план прикладного проекта по преддипломной практике

Название (тема) проекта:

Цель проекта:

Задачи проекта:

Целевая аудитория (группа) Временные рамки проекта:

Участник проекта (ФИО студента): _

Руководитель проекта(ФИО преподавателя, должность, кафедра)

Структура и содержание проекта: (например, проект состоит из четырёх этапов)

Этап 1: _____

Этап 2: _____

Этап 3: _____

Этап 4: _____

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе профильного среднего профессионального образования)	

Общие требования к оформлению прикладного проекта
(оформляется студентом)

Мини-проект оформляется на листах формата А4 с помощью компьютера и включает следующие разделы:

1. Титульный лист (см. ниже)
2. Обоснование выбора темы
3. Целевая аудитория (группа) проекта
4. Сроки выполнения проекта
5. Описание содержания каждого этапа проекта (один из этапов предполагает практические мероприятия)
6. Описание конечного продукта проекта и инструкция по использованию
7. Библиографический список

