

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 12.10.2026 09:33:06
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.О.09 «Методика преподавания специальных дисциплин»

51.04.03 Социально-культурная деятельность

Форма обучения: очная

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 51.04.03 Социально-культурная деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 г. №1185

Петропавловск-Камчатский
2026 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель – формирование специалиста нового типа, способного самостоятельно разрабатывать и внедрять в различные образовательные учреждения авторские модели и программы социально-культурной направленности.

Задачи дисциплины:

- научиться реализовывать профессионально-образовательные программы и учебные планы на уровне, отвечающем принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования;
- научиться разрабатывать и применять современные образовательные технологии;
- научиться выбирать оптимальную стратегию преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика преподавания специальных дисциплин» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается в 3-м семестре 2-го курса.

Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах:

- «История и методология науки»;
- «История и методология теории социально-культурной деятельности»;
- «Понятийно-терминологическая система теории социально-культурной деятельности»;
- «Теория и практика государственной культурной политики»

Основные положения дисциплины используется в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- «Современные модели культурной политики»;
- «Технологии разработки международных культурных программ».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знания, умения), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
1	2	3	4
	ОПК-2. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2.2. Участвует в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знает: способы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ Умеет: разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы

			Владеет: способностью разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего) (контактная работа). В том числе:	34	34
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	20	20
Индивидуальные занятия (ИЗ)		
КСР		
Часы текущей аттестации (ЧТА)	0,35	0,35
Консультации (Конс)		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего). В том числе:	8,65	8,65
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Часы СРС для подготовки к экзамену	27	27
Общая трудоемкость (з. е., час.)	2 з.е., 72 ч.	2 з.е., 72 ч.

4.2 Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	Семестр	Вид учебной работы, включая самостоя- тельную работу обу- чающихся и трудо- емкость (час.)			Форма текуще- го контроля успеваемости
			лек- ции	се- ми- нар- ские заня- тия	СРС	
1.	Роль и место методики преподавания специальных дисциплин.	3	2	4	2	тестирование
2.	Формы организации обучения в вузе как объект педагогического проекти-	3	6	8	2	устный опрос

	рования.					
3.	Методическое обеспечение педагогического процесса.	3	6	8	2,65	устный опрос

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Роль и место методики преподавания специальных дисциплин.	Методика преподавания специальных дисциплин как учебный предмет в контексте обучения магистрантов социально-культурной деятельности (СКД). Философские аспекты академического педагогического образования. Роль и место методики преподавания специальных дисциплин в обучении магистрантов СКД. Дидактика как теория образования и обучения. Философские аспекты академического образования.
2	Формы организации обучения в вузе как объект педагогического проектирования.	Формы организации обучения в вузе как объект педагогического проектирования. Проектирование лекционного, семинарского (практического) занятия и самостоятельной работы студентов. Проектирование методов и средств обучения в высшей школе. Проектирование системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине. Проблемное и эвристическое обучение: сущность, принципы, формы, методы. Метод case-study – современная технология обучения. Инновационная педагогическая деятельность. Сущность педагогической инноватики. Психологическая готовность к инновационной деятельности.
3	Методическое обеспечение педагогического процесса.	Разновидности методического обеспечения образовательного процесса. Законодательная база методического обеспечения. Особенности разработки и использования учебной литературы на различных этапах учебного процесса. Разработка наглядных средств обучения в практике преподавания специальных дисциплин. Технические и электронные средства обучения в учебном процессе как формы его методического обеспечения. Современная мультимедийная дидактика. Профессионально-педагогическая культура: сущность, компоненты.

4.4 Тематика семинарских (практических) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинарских (практических) занятий
1.	Роль и место методики преподавания специальных дисциплин.	1. Проектирование образовательного процесса в вузе. Проектирование графиков учебного процесса, учебных планов и учебных программ дисциплин направлений подготовки. 2. Проектирование и программирование содержания учебного предмета в вузе.
2.	Формы организации обучения в вузе как	1. Формы организации обучения в вузе как объект педагогического проектирования. Проектирование лекционного, се-

	объект педагогического проектирования.	<p>минарского (практического) занятия и самостоятельной работы студентов.</p> <p>2. Проектирование методов и средств обучения в высшей школе.</p> <p>3. Проектирование системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине.</p>
3.	Методическое обеспечение педагогического процесса.	<p>1. Разновидности методического обеспечения образовательного процесса. Законодательная база методического обеспечения.</p> <p>2. Особенности разработки и использования учебной литературы на различных этапах учебного процесса. Разработка наглядных средств обучения в практике преподавания специальных дисциплин.</p> <p>3. Технические и электронные средства обучения в учебном процессе как формы его методического обеспечения. Современная мультимедийная дидактика.</p>

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, формирование и развитие профессиональных навыков.

При этом используются следующие образовательные технологии:

- традиционные формы контактной работы: занятия лекционного типа; занятия практического (семинарского) типа; групповые консультации.
- инновационные формы проведения контактной работы: интерактивные лекции; групповые дискуссии; анализ ситуаций и имитационных моделей; деловые и ролевые игры; круглый стол; студенческие научные и научно-практические конференции и т.д.

Для формирования навыков самостоятельной познавательной деятельности используются различные формы самостоятельной работы: работа с учебной литературой, выполнение внеаудиторных самостоятельных работ.

Порядок организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете регламентирован Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Университет обеспечивает доступ обучающихся, независимо от места их нахождения, к электронной информационно-образовательной среде, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение образовательной программы.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В процессе реализации дисциплины используются формы текущего контроля обучающихся, представленные в подразделе 4.2 настоящей программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в форме экзамена в устной форме.

6.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости формируются в соответствии с используемыми формами согласно подраздела 4.2.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Место и задачи изучения курса «Методика преподавания специальных дисциплин» в контексте обучения магистрантов СКД.
2. Понятие о дидактике и ее функциях. Я.А.Коменский – основатель дидактики.
3. Компоненты профессионально-педагогической культуры
4. Основные категории и понятия дидактики.
5. Принципы обучения.
6. Моделирование содержания высшего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
7. Понятие об учебном плане и графике учебного процесса.
8. Разработка учебных планов.
9. Понятие об образовательной программе.
10. Моделирование образовательной программы.
11. Дидактическая модель учебного предмета и система проектирования его нового содержания.
12. Модель работы преподавателя с содержанием учебного материала.
13. Критериальный алгоритм работы с содержанием учебной дисциплины.
14. Понятие программирования учебного процесса.
15. Программирование содержания обучения.
16. Программирование усвоения учебного материала.
17. Компоненты мультимедиа среды.
18. Возможности средств мультимедиа в образовании.
19. Методика использования и создания мультимедиа технологий.
20. Сущность проблемного обучения в вузе.
21. Условия успешности и цели проблемного обучения.
22. Формы и средства проблемного обучения.
23. Понятие эвристики и педагогической эвристики.
24. Современный этап развития эвристики.
25. Учебная эвристическая деятельность.
26. Элементы эвристической деятельности, их основные характеристики.
27. Эвристические методы и методики их применения.

28. Метод "мозгового штурма", его модификация.
29. Понятие метода case-study.
30. Классификация кейсов.
31. Структура кейса и принципы его построения.
32. Понятие самостоятельной работы.
33. Виды самостоятельной работы.
34. Самостоятельная работа студентов-заочников.
35. Управление самостоятельной работой.
36. Понятие инновации.
37. Педагогическая инноватика как наука.
38. Специфика инноваций в образовании.
39. Понятийный аппарат педагогической инноватики и теоретические основания инновационных процессов в образовании.
40. Типы педагогических нововведений.
41. Самые распространенные виды нововведений и связанные с ними проблемы
42. Понятие профессионально-педагогической культуры.

Типовые тестовые задания

1. Отличительными признаками научного исследования являются:

- а) целенаправленность
- б) поиск нового
- в) систематичность
- г) все перечисленные признаки

2. Основная функция метода:

- а) внутренняя организация и регулирование процесса познания
- б) поиск общего у ряда единичных явлений
- в) достижение результата
- г) целеполагание

3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- а) метод
- б) принцип
- в) эксперимент
- г) разработка

4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- а) наука
- б) апробация
- в) концепция
- г) теория

5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- а) методология
- б) идеология
- в) аналогия
- г) морфология

6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов не относятся:

- а) философские

- б) общенаучные
- в) частнонаучные
- г) определяющие

7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним не относится:

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) сравнение
- г) формализация

8. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним не относится:

- а) опытная проверка гипотез и теорий
- б) формирование новых научных концепций
- в) заинтересованное отношение к изучаемому предмету
- г) сравнение

9. К общелогическим методам и приемам познания не относится:

- а) анализ
- б) синтез
- в) абстрагирование
- г) эксперимент

10. Замысел исследования – это...

- а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- б) литературное оформление результатов исследования
- в) накопление фактического материала
- г) отчетные данные

6.3 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы к экзамену

1. Место и задачи изучения курса «Методика преподавания специальных дисциплин» в контексте обучения магистрантов СКД.
2. Понятие о дидактике и ее функциях. Я.А.Коменский – основатель дидактики.
3. Компоненты профессионально-педагогической культуры
4. Основные категории и понятия дидактики.
5. Принципы обучения.
6. Моделирование содержания высшего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
7. Понятие об учебном плане и графике учебного процесса.
8. Разработка учебных планов.
9. Понятие об образовательной программе.
10. Моделирование образовательной программы.
11. Дидактическая модель учебного предмета и система проектирования его нового содержания.
12. Модель работы преподавателя с содержанием учебного материала.
13. Критериальный алгоритм работы с содержанием учебной дисциплины.
14. Понятие программирования учебного процесса.
15. Программирование содержания обучения.
16. Программирование усвоения учебного материала.
17. Компоненты мультимедиасреды.

18. Возможности средств мультимедиа в образовании.
19. Методика использования и создания мультимедиа технологий.
20. Сущность проблемного обучения в вузе.
21. Условия успешности и цели проблемного обучения.
22. Формы и средства проблемного обучения.
23. Понятие эвристики и педагогической эвристики.
24. Современный этап развития эвристики.
25. Учебная эвристическая деятельность.
26. Элементы эвристической деятельности, их основные характеристики.
27. Эвристические методы и методики их применения.
28. Метод "мозгового штурма", его модификация.
29. Понятие метода case-study.
30. Классификация кейсов.
31. Структура кейса и принципы его построения.
32. Понятие самостоятельной работы.
33. Виды самостоятельной работы.
34. Самостоятельная работа студентов-заочников.
35. Управление самостоятельной работой.
36. Понятие инновации.
37. Педагогическая инноватика как наука.
38. Специфика инноваций в образовании.
39. Понятийный аппарат педагогической инноватики и теоретические основания инновационных процессов в образовании.
40. Типы педагогических нововведений.
41. Самые распространенные виды нововведений и связанные с ними проблемы
42. Понятие профессионально-педагогической культуры.

6.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Определение степени сформированности компетенций проводится в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена/зачета в устном/письменном виде с учетом уровней формирования компетенции (допороговый уровень соответствует оценке «неудовлетворительно», пороговый уровень – оценке «удовлетворительно», продвинутый уровень – оценке «хорошо», высокий – оценке «отлично»).

По результатам экзамена/зачета обучающиеся получают оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»/ «зачтено», «не зачтено».

Код и наименование компетенции	Код индикатора	Уровни формирования компетенции	Описание показателей и индикаторов достижения компетенции на различных этапах ее формирования
ОПК-2. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК 2.2.	допороговый (неудовлетворительно)	ОПК - 2.2.. Не применяет способы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ
		пороговый (удовлетворительно)	ОПК - 2.2. Частично применяет способы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ

		продвинутый (хорошо)	ОПК - 2.2. В целом применяет способы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ
		высокий (отлично)	ОПК - 2.2. Применяет способы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ

Критерии оценивания компетенций:

- *высокий уровень* – оценка 5 **«отлично»**: обучающийся продемонстрировал глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, дискуссионность данной проблематики, умение связать теорию с возможностями ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения, владение методиками исследований, методами проектных решений;
- *продвинутый уровень* – оценка 4 **«хорошо»**: обучающийся продемонстрировал твердые знания программного материала, умение выбирать конкретные методы решения сложных задач, но при этом допустимы несущественные неточности в ответе на вопрос и при применении теоретических положений при решении практических задач;
- *пороговый уровень* – оценка 3 **«удовлетворительно»**: обучающийся показал знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, умение решать простые задачи на основе базовых знаний и заданных алгоритмов действий, испытывать затруднения при решении практических задач;
- *допороговый уровень* – оценка 2 **«неудовлетворительно»**: обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий.

6.5 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, характеризующие этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знания, умения), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Типовые контрольные задания
ОПК-2. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2.2. Участвует в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знает: способы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ Умеет: разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы Владеет: способностью разработки и реализа-	1. Задание закрытого типа на установление последовательности. 2. Задание закрытого типа на установление соответствия. 3. Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов и обоснованием.

		ции основных и дополнительных образовательных программ	4. Задание открытого типа с развернутым ответом.
--	--	--	--

1. Задание закрытого типа на установление последовательности.

Согласно методологии, выделяют пять основных этапов в системе научного проектирования. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:

1. Планирование: определение сроков каждого этапа, составление дорожной карты проекта, назначение исполнителей и ответственных лиц, распределение ресурсов, оценка рисков, создание плана действий в форс-мажорных ситуациях.

2. Инициация: предложение идей, постановка целей, создание проектной документации, обсуждение бюджета, определение выгод и ожидаемых результатов.

3. Исполнение: выполнение всех поставленных в плане задач, координирование работы для ее завершения в полном объеме и в намеченные сроки, решение проблем и затруднений во время работы.

4. Завершение: подготовка закрывающей документации, обсуждение результатов работы, анализ допущенных ошибок и способов их устранения в будущем.

5. Контроль: отслеживание своевременного достижения основных целей проекта, проверка корректности хода выполнения работ и качества результата каждой задачи, решение проблем и затруднений во время работы, внесение в план необходимых корректировок.

2. Задание закрытого типа на установление соответствия.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А	Соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему), которое осуществляется в процессе познания и в практической деятельности	1	Анализ
Б	Вид обобщения, связанный с предвосхищением результатов наблюдений и экспериментов на основе данных опыта	2	Дедукция
В	Вывод по правилам логики; цепь умозаключений (рассуждение), звенья которой (высказывания) связаны отношением логического следования	3	Индукция
Г	Метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования	4	Синтез

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

3. Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов и обоснованием. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и подробно опишите аргументы, обосновывающие выбор. Техника генерации идей, которую применяют для выявления проблем или поиска решений:

1. Мозговой штурм.

2. SWOT-анализ.

3. Вариативность риска.

4. Линейное программирование.

Ответ:

Обоснование:

4. Задание открытого типа с развернутым ответом.

Внимательно прочитайте текст задания и запишите ответ используя четкие компактные формулировки. Представьте вам необходимо в кратчайшие сроки издать научную статью. Ваши действия с целью уменьшения сроков подачи материала.

6.6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю). Шкала оценивания

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) регламентируется «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя шкалу оценивания результатов промежуточной аттестации. В университете принята пятибалльная шкала оценивания, которая предусматривает оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Нормативные акты

1. Основы законодательства Российской Федерации о культуре. Закон Российской Федерации от 09.10.1992 г. № 3612-1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/557414759>

2. Об утверждении Основ государственной культурной политики. Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/557414759>

3. Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации. Федеральный закон от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/9032907>

7.2 Основная литература

1. Жарков, А.Д. Теория, методика и организация социально-культурной деятельности: учебник / А. Д. Жарков. - М.: МГУКИ, 2012. - 456 с..

2. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник / И. М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. - 3-е изд. - М.: Академия, 2013. - 192 с.

3. Аванесова, Г. А. Культурно-досуговая деятельность. Теория и практика организации : учеб. пособие / Г. А. Аванесова ; Г.А.Аванесова. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 236с.

4. Жарков, А. Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности: учебник / А. Д. Жарков; А.Д.Жарков. - М.: МГУКИ, 2007. - 480с

7.3. Дополнительная литература:

1. Наседкина, Г.А. Социокультурная деятельность учреждения дополнительного образования как фактор социализации подростков: монография / Г. А. Наседкина. - Челябинск: ЧГАКИ, 2011. – 160с
Курапина, Е.В. Формирование социальной активности молодежи средствами интерактивных технологий в условиях СКД: монография / Е. В. Курапина. - Орел: ОГИИК, 2014. - 95с.

2. Малахова, Л.П. Организация детских досуговых программ : учебно-методическое пособие к спецпрактикуму / Л.П. Малахова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с.: ил. - Библиогр.: с. 63-64. - ISBN 978-5-4475-3962-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717>

3. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - М. : Флинта, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

7.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/>, свободный.

2. Справочно-правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.consultant.ru>, свободный.

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 26. 683032, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная д. 4, 60,7 кв. м., № 26</p>	<p><u>Основное оборудование:</u> специализированная учебная мебель; проектор, экран; эксклюзивная документ камера; моноблок AQUARIUS с выходом в сеть Интернет и доступом к ЭБС – 20 шт.; компьютер QUARIUS с выходом в сеть Интернет и доступом к ЭБС – 1 шт.; МФУ – 1 шт.; интерактивная панель Lumien – 1 шт.; комплект учебного оборудования типовой «Криптографические системы» – 1 шт.; типовой комплект учебного оборудования «Сетевая безопасность» SECURITY – 1 шт.; доска подвижная маркерно/меловая – 1 шт.</p> <p><u>Используемое ПО:</u> Microsoft Windows 10 (Лицензия ООО «Софистика» № 324 от 20.12.2018); Microsoft Office (Лицензия ООО «Софистика» № 324 от 20.12.2018); Антивирус Касперский (Лицензия № 0746B44B-A287-49F3-A1D7-77761279BB3E). GIMP; 7-ZIP; Anaconda; Google Chrome; Kdenlive; MySQL Workbench; Mobirise4; Firefox; NetEmul; ProjectLibre; Python; Ramus Educational; Scilab; TexLive; TexMaker; Acrobat Reader; Qt Designer; Corvid EVAL; DBeaiver; Dev-C++; PostgreSQL; Visual Studio; Yandex; КОМПАС-3D LT</p>
--	--

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1 Организация самостоятельной работы по изучению дисциплины (модуля)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося во время контактной работы с преподавателем, выполнение контрольных мероприятий и внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся выполняется на учебных практических, семинарских, индивидуальных занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя;

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся выполняется без участия преподавателя. К ней относится: подготовка к аудиторным занятиям, включая лекции, семинары, дискуссии и т.д.; выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров, выполнение курсовых работ; подготовка рефератов, докладов, обзоров и других видов письменных работ; подготовке к участию в научных мероприятиях, конкурсах и т.д.

При подготовке к учебным занятиям обучающемуся следует использовать учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), приведенное в настоящей программе.

Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе обучающихся».

Учебно-методическое обеспечение определенных видов самостоятельной работы обучающихся включает:

- методические рекомендации по выполнению реферата;
- перечень заданий при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации.

9.2 Организация изучения дисциплины (модуля) для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебный процесс по дисциплине строится на компетентностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе, с учетом особенностей заболевания и психофизического развития, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, на основе рабочей программы учебной дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся. Присутствует доступная среда, достаточная для обеспечения возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в здание (пандусы и другие устройства и приспособления), на первом этаже главного корпуса, без перепада высот от уровня входа находится научная библиотека.

В период обучения университет обеспечивает специальные условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1) по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме с учетом их особых потребностей справочной информации о расписании учебных занятий;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;
- обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

3) для имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения: расширенные дверные проемы и другие приспособления.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться совместно с другими в группах или, при необходимости, по индивидуальному учебному плану.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.