

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребкова Ольга Александровна

Должность: И.О. Зав. кафедрой

Дата подписания: 26.05.2022 13:37:40

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030782afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.05 «Статистическая обработка химических и экологических данных» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Химия» и «Экология»

СМК-РПД-В1.П2-2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры биологии и химии
«__» _____ 2022 г., протокол № __
Зав. кафедрой биологии и химии

Е.А. Девятова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.1.02.05 «Статистическая обработка химических и экологических данных»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: Химия» и «Экология»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2 Семестр 4

Зачет: 4 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.05 «Статистическая обработка химических и экологических данных» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Химия» и «Экология»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125.

Разработчик:

кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и химии
Елизавета Александровна Девятова

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.05 «Статистическая обработка химических и экологических данных» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Химия» и «Экология»	

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Содержание дисциплины.....	4
5. Тематическое планирование.....	5
6. Самостоятельная работа	7
6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий	7
6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа	12
7. Перечень вопросов на зачет.....	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение	16
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента	18

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.05 «Статистическая обработка химических и экологических данных» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Химия» и «Экология»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение статистических методов для решения задач анализа данных в химическом и экологическом экспериментальном исследовании.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний и умений количественного представления химических и экологических данных;
- освоение методов обобщенного описания множества фактов (статического оценивания);
- знакомство с принципами проверки статистических гипотез.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1. Дисциплины (модули), обязательная часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате освоения курса высшей математики и информатики. Курс читается после дисциплин «Математика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности», формируя базу математических знаний, необходимых биологу в профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Статистическая обработка химических и экологических данных

Принципы количественной экологии, биологии, химии. Этапы биометрического исследования. Выборка и ее статистическое описание. Формирование выборки. Построение вариационного ряда. Параметры выборки. Типы распределения

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.05 «Статистическая обработка химических и экологических данных» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Химия» и «Экология»	

биологических признаков (нормальное распределение, биномиальное распределение, распределение Пуассона, альтернативное распределение, полиномиальное распределение, равномерное распределение). Генеральная совокупность и выборка. Ошибки репрезентативности. Доверительный интервал. Определение точности опыта и оптимального объема выборки. Понятия асимметрии и эксцесса. Проверка статистических гипотез. Чужеродность варианты в выборке. Сравнение выборок: сравнение средних арифметических по критерию Т Стьюдента; сравнение стандартных отклонений по критерию Т Стьюдента; сравнение дисперсий по критерию F Фишера; сравнение коэффициентов вариации по критерию Т Стьюдента; сравнение двух выборок по непараметрическим критериям (критерий U Уилкоксона – Манна – Уитни, критерий Т Уайта, критерий Q Розенбаума); сравнение выборок по критерию χ^2 Пирсона; сравнение нескольких выборок по величине одного признака (однофакторный дисперсионный анализ); сравнение нескольких выборок по величине двух признаков (двухфакторный дисперсионный анализ). Основы корреляционного анализа. Биологическая интерпретация коэффициента корреляции. Направление изменчивости. Ложная корреляция. Множественная корреляция. Частная корреляция. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена. Регрессионный анализ зависимости двух признаков. Расчет линейной регрессии. Уравнение регрессии. Криволинейная регрессия.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Статистическая обработка химических и экологических данных	20	20	0	68	108
Всего		20	20	0	68	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Принципы количественных биологии, экологии, химии. Выборка и ее статистическое описание	2	УК-1
2	Типы распределения признаков	2	УК-1
3	Статистическая оценка генеральных параметров	2	УК-1
4	Оценка различий двух выборок	2	УК-1
5	Оценка влияния фактора. Дисперсионный анализ	2	УК-1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.05 «Статистическая обработка химических и экологических данных» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Химия» и «Экология»	

6	Оценка зависимости между признаками. Корреляционный анализ	2	УК-1
7	Оценка зависимости между признаками. Регрессионный анализ	2	УК-1
8	Основы кластерного анализа	2	УК-1
9	Основы дискриминантного анализа	2	УК-1
10	Основы метода главных компонент	2	УК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	Вычисление параметров выборок	2	УК-1
2	Статистическое оценивание. Оценка принадлежности варианты к выборке	2	УК-1
3	Проверка статистических гипотез. Сравнение выборок по величине и изменчивости признака	2	УК-1
4	Проверка статистических гипотез. Сравнение двух выборок с помощью непараметрических критериев	2	УК-1
5	Однофакторный дисперсионный анализ	2	УК-1
6	Двухфакторный дисперсионный анализ	2	УК-1
7	Корреляционный анализ	2	УК-1
8	Корреляционный анализ. Непараметрические критерии	2	УК-1
9	Регрессионный анализ	4	УК-1
	Самостоятельная работа		
1	Решение задач по теме «Выборка и ее статистическое описание»	8	УК-1
2	Решение задач по теме «Статистическая оценка генеральных параметров»	8	УК-1
3	Решение задач по теме «Оценка различий двух выборок»	8	УК-1
4	Решение задач по теме «Оценка влияния фактора»	8	УК-1
5	Решение задач по теме «Сравнение двух выборок с помощью непараметрических критериев»	8	УК-1
6	Решение задач по теме «Оценка зависимости между признаками»	8	УК-1
7	Итоговая работа	8	УК-1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.05 «Статистическая обработка химических и экологических данных» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Химия» и «Экология»	

8	Подготовка к зачету	10	УК-1
---	---------------------	----	------

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Тема: Вычисление параметров выборок.

Необходимо решить следующие задачи. Для решения используется пакет MS Excel в кабинете информатики.

Задача №1

Изучение плодовитости лисиц дало следующие результаты:

5 5 6 5 5 6 4 4 4 5 6 4 6 6 4 6 4 5 5 8 5 3 6 5 5 5 5 6 3 6 4 6 4 6 2 5 6 5 3 7 6 3 4 6 8 6 3 5 5 6 5
4 3 8 4 7 5 4 3 1 6 5 3 4 5 6 7 4 4 6 5 6 4 6 5

Вычислите параметры выборки. Постройте график распределения (гистограмму). Сделайте вывод.

Задача №2

Протромбиновый индекс у больных равен:

104 88 107 72 92 88 88 97 100 107 80 82 105 86 86 80 88 77 100 92 84

Вычислите параметры выборки. Постройте график распределения (полигон частот). Сделайте вывод.

Задача №3

Измерена средняя длина ребер на раковинах ископаемого моллюска *Orthambonites calligramma*:

32,3 34,2 31,7 31,1 30,9 26,0 26,4 26,6 31,8 26,2 26,3 26,9 26,5 25,1 19,0 20,2 20,7 22,4

Вычислите параметры выборки. Постройте график распределения (кумулятивную огиву). Сделайте вывод.

Задача №4

Измерена высота растений нивяника обыкновенного:

34,0 35,5 26,0 29,5 30,0 19,5 33,0 32,5 32,0 18,0 46,0 37,5 23,5 29,0 26,5 37,5 44,0

Вычислите параметры выборки. Постройте графики распределения (полигон частот, гистограмму, кумулятивную огиву). Сделайте вывод.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Тема: Статистическое оценивание. Оценка принадлежности варианты к выборке.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.05 «Статистическая обработка химических и экологических данных» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Химия» и «Экология»	

Необходимо решить следующие задачи. Для решения используется пакет MS Excel в кабинете информатики.

Задача №1

Выявлено количество личинок жуков-щелкунов на 1м² почвы:
3 7 1 11 7 8 7 2 7 3 6 3 1 3

Вычислите параметры выборки. Вычислите ошибки репрезентативности. Определите точность опыта. Определите принадлежность максимальной и минимальной вариант к выборке.

Задача №2

Определили частоту пульса у детей 1-2 лет:

112 121 108 97 99 118 127 109 117 123 111 118 113

Вычислите параметры выборки. Вычислите ошибки репрезентативности. Определите точность опыта. Определите принадлежность максимальной и минимальной вариант к выборке.

Задача №3

Измерили высоту растений нивяника обыкновенного (см) на вершине холма:

34,0 35,5 26,0 29,5 30,0 19,5 33,0 32,5 32,0 18,0 46,0 37,5 23,5 29,0 26,5 37,5 33,0 47,0 39,0

Вычислите параметры выборки. Вычислите ошибки репрезентативности. Определите точность опыта. Определите принадлежность максимальной и минимальной вариант к выборке.

Задача №4

Подсчитали количество зубцов на 1 см края листа у крапивы двудомной:

6 7 5 12 5 4 8 9 8 9 8 7 10 10 11 9 8 8 9 10

Вычислите параметры выборки. Вычислите ошибки репрезентативности. Определите точность опыта. Определите принадлежность максимальной и минимальной вариант к выборке.

Задача №5

Определили вес птенцов сорокопута (г):

12,6 14,6 20,0 24,0 26,0 27,6 30,4 25,0 37,5 38,0 13,8 17,0 21,8 22,0 23,0 22,0 11,3

Вычислите параметры выборки. Вычислите ошибки репрезентативности. Определите точность опыта. Определите принадлежность максимальной и минимальной вариант к выборке. Постройте график распределения.

Практическое занятие № 3-4 (2 + 2 часа)

Тема: Сравнение выборок по величине и изменчивости признака, сравнение двух выборок с помощью непараметрических критериев.

Необходимо решить следующие задачи. Для решения используется пакет MS Excel в кабинете информатики.

Задача №1

Число бедренных пор у живородящей ящерицы:

а) из Бельгии: 9 13 9 10 11 12 11 11 11 11 11 10

б) из Швейцарии: 12 11 11 12 11 10 11

в) с Сахалина: 10 11 8 7 9

Вычислите параметры выборки. Вычислите ошибки репрезентативности. Сравните выборки и сделайте вывод.

Задача №2

Скорость кровотока (в сек.) до (а) и после (б) 20 приседаний:

а) 4,0 5,0 5,0 5,1 5,2 6,0 6,0 5,8 5,0 5,7 5,0 4,5 5,9

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.05 «Статистическая обработка химических и экологических данных» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Химия» и «Экология»	

б) 3,5 4,0 4,2 4,2 4,0 4,7 4,3 4,0 3,0 3,7 3,6 3,1 4,3

Вычислите параметры выборки. Вычислите ошибки репрезентативности. Сравните выборки и сделайте вывод.

Задача №3

Диаметр соцветия в мм у нивяника в начале (а) и в конце (б) цветения:

а) 13 9 12 9 9 8 10 11 7 9

б) 14 13 11 14 11 10 11 13 12 12

Вычислите параметры выборки. Вычислите ошибки репрезентативности. Сравните выборки и сделайте вывод.

Задача №4

Кровяное давление у 16 здоровых людей после приема кофеина (а) и ложной пилюли (б):

а) 126 145 137 116 137 157 126 139 143 129 143 145 153 135 163 133

б) 121 143 115 106 135 157 117 130 135 123 141 138 147 129 160 123

Вычислите параметры выборки. Вычислите ошибки репрезентативности. Сравните выборки и сделайте вывод.

Непараметрические критерии

Вычислить параметры выборки и ошибки репрезентативности. Вычислить значение критерия U. Сделать выводы.

Задача 1.

Скорость кровотока измерялась двумя методами (в баллах). Согласованы ли эти результаты?

x	5	10	13	9	9	12	7	8	9	5	8
y	8	12	15	9	10	13	11	7	11	7	8

Задача 2.

Коррелирован ли состав фаун двух территорий (x, y) по первым 10 семействам?

X	10,7	12,5	11,8	6,6	5,5	3,0	4,6	2,4	3,1	2,6
y	12,9	13,2	5,1	5,4	7,3	4,2	5,6	4,1	4,8	3,4

Задача 3.

В результате исследований флор были получены следующие спектры 10 ведущих семейств (в % от общего числа видов): астровые (1), бобовые (2), мятликовые (3), капустные (4), губоцветные (5), гвоздичные (6), сельдерейные (7), норичниковые (8), лилейные (9), бурачниковые (10).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
x	13,4	10,8	6,1	5,5	4,6	4,5	4,1	2,7	2,1	2,0
y	11,4	13,0	6,2	7,6	5,8	6,1	5,6	3,1	4,9	2,6

Коррелирован ли состав флоры этих территорий?

Практическое занятие № 5-6 (2+2 часа)

Тема: Дисперсионный анализ.

Необходимо решить следующие задачи. Для решения используется пакет MS Excel в кабинете информатики.

Задание 1

Оценить достоверность и силу влияния фактора.

Изучалось влияние возрастающих доз удобрений на урожайность:

Повторности	Урожай	
1	30	35
		37

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.05 «Статистическая обработка химических и экологических данных» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Химия» и «Экология»	

2	35	36	36
3	34	37	38

Задание 2

Оценить достоверность и силу влияния фактора.

Изучалась полярнографическая активность фильтрата сыворотки крови при разной длительности заболевания:

A_1	98	152	168	143	128	162	96	157	162	184
A_2	90	79	101	86	171	142	82	104	108	64
A_3	69	71	116	102	110	64	120	141	92	76
A_4	51	51	71	94	64	66	72	135	75	124

Практическое занятие № 7-8 (2+2 часа)

Тема: Корреляционный анализ.

Необходимо решить следующие задачи. Для решения используется пакет MS Excel в кабинете информатики.

1. Вычисление коэффициента корреляции

*Определение корреляционной связи между длиной и диаметром у желудей дуба черешчатого (*Quercus robur* L.)*

Последовательность выполнения работы:

- 1) определить средние арифметические для вариационных рядов.
- 2) определить средние квадратические отклонения.
- 3) определить коэффициент корреляции.
- 4) определить степень надежности или достоверности найденной величины корреляционной связи.
- 5) проанализировать результаты исследований.

Величины вариантов длины (x) и диаметра (y) желудей (мм)

Длина	25	24	27	24	25	26	25	27	26	24	25	26	25	26
диаметр	15	10	15	11	12	11	12	16	13	11	11	12	11	11

2. Вычисление коэффициента корреляции

Определение корреляционной связи между высотой растений и влажностью почвы

В результате проведенных исследований получены высоты однолетних саженцев тополя (гибрид «Казахстанский»), выращенных в различных условиях водообеспеченности (влажность почвы, выражена в процентах).

В результате исследований получены:
высоты растений (см):

200	205	203	203	194	190	190	175	177	178
179	201	205	160	165	165	197	198	198	200
200	205	200	190	170	173	175	176	190	200
205	205	203	193	165	170	175	175	180	195

влажность почвы (%):

75	77	77	75	72	72	72	60	70	71
71	75	75	69	69	69	73	73	74	75

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.05 «Статистическая обработка химических и экологических данных» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Химия» и «Экология»	

75 75 74 70 64 66 68 69 70 75
75 75 74 70 64 66 68 69 70 75

3. Вычисление множественной корреляции

Даны длина (x), ширина (y) в мм раковины ископаемого моллюска и горизонт залегания в м (z):

x	11,2	14,7	13,4	12,8	17,1	17,8	22,5
y	11,7	14,4	13,1	13,1	16,1	18,8	23,0
z	1	2	3	4	5	6	7

Определите коэффициенты корреляции между парами признаков. Определите коэффициент множественной корреляции и частной корреляции между длиной раковины и горизонтом залегания.

Непараметрические критерии

Вычислить параметры выборки и ошибки репрезентативности. Вычислить ранговый коэффициент корреляции. Сделать выводы.

Задача 1.

Скорость кровотока измерялась двумя методами (в баллах). Согласованы ли эти результаты?

x	5	10	13	9	9	12	7	8	9	5	8
y	8	12	15	9	10	13	11	7	11	7	8

Задача 2.

Коррелирован ли состав фаун двух территорий (x, y) по первым 10 семействам?

X	10,7	12,5	11,8	6,6	5,5	3,0	4,6	2,4	3,1	2,6
y	12,9	13,2	5,1	5,4	7,3	4,2	5,6	4,1	4,8	3,4

Задача 3.

В результате исследований флор были получены следующие спектры 10 ведущих семейств (в % от общего числа видов): астровые (1), бобовые (2), мятликовые (3), капустные (4), губоцветные (5), гвоздичные (6), сельдерейные (7), норичниковые (8), лилейные (9), бурачниковые (10).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
x	13,4	10,8	6,1	5,5	4,6	4,5	4,1	2,7	2,1	2,0
y	11,4	13,0	6,2	7,6	5,8	6,1	5,6	3,1	4,9	2,6

Коррелирован ли состав флоры этих территорий?

Практическое занятие № 9 (4 часа)

Тема: Регрессионный анализ.

Необходимо решить следующие задачи. Для решения используется пакет MS Excel в кабинете информатики.

Задание 1

Составить уравнение регрессии, оценить достоверность взаимодействия, достоверность коэффициентов регрессии, силу влияния.

Географическая широта в градусах (x) и длина хоботка домашней пчелы в мм (y):

x	47	49	52	54	59	60
y	6,5	6,4	6,3	6,2	5,9	5,7

Задание 2

Составить уравнение регрессии, оценить достоверность взаимодействия, достоверность коэффициентов регрессии, силу влияния.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.05 «Статистическая обработка химических и экологических данных» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Химия» и «Экология»	

Общая длина в см (x) и вес в г (y) человеческого эмбриона:

x	15 23 30 35 40 46 50
y	120 300 640 1210 1700 2240 3250

Задание 3

Составить уравнение регрессии, оценить достоверность взаимодействия, достоверность коэффициентов регрессии, силу влияния.

Длина змей в см (x) и средний видовой ареал в условных площадках на карте (y):

x	15 25 35 45 55 65 75 85 95 150
y	208 196 215 279 312 371 574 347 526 579

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Вид СР	Трудоемкость (час.)
1.	Статистическая обработка химических и экологических данных	Решение задач по теме «Выборка и ее статистическое описание»	Решение задач	8
		Решение задач по теме «Статистическая оценка генеральных параметров»	Решение задач	8
		Решение задач по теме «Оценка различий двух выборок»	Решение задач	8
		Решение задач по теме «Оценка влияния фактора»	Решение задач	8
		Решение задач по теме «Сравнение двух выборок с помощью непараметрических критериев»	Решение задач	8
		Решение задач по теме «Оценка зависимости между признаками»	Решение задач	8
		Итоговая работа	Решение задач	8
		Подготовка к зачету	Работа с лит-рой	10

7. Перечень вопросов на зачет

Задача 1

Вычислить параметры выборки, ошибки репрезентативности, определить точность опыта. Вычислить критерий исключения для максимальной варианты выборки. Рассчитать число классов, середины классовых интервалов. Построить гистограмму распределения.

Число делящихся клеток в поле зрения:

53 48 56 59 59 58 53 42 52 43 52 53 50 36 42 52 43 52 52 49 59 59 57 42 52 43 50

Задача 2

Вычислить параметры выборки, ошибки репрезентативности, определить точность опыта. Вычислить критерий исключения для максимальной варианты выборки.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.05 «Статистическая обработка химических и экологических данных» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Химия» и «Экология»	

Рассчитать число классов, середины классовых интервалов. Построить гистограмму распределения.

Диаметр клетки (в мк):

14 19 28 18 22 23 20 21 27 17 24 21 20 21 23 19 23 22 21 22 24 20 24 20

Задача 3

Вычислить параметры выборки, ошибки репрезентативности, определить точность опыта. Вычислить критерий исключения для максимальной варианты выборки. Рассчитать число классов, середины классовых интервалов. Построить гистограмму распределения.

Высота растений нивяника обыкновенного на вершине холма (в см):

34,0 35,5 26,0 29,5 30,0 19,5 33,0 32,5 32,0 18,0 46,0 37,5 23,5 29,0 26,5 37,5 33,0 47,0 39,0

Задача 4

Вычислить параметры выборки, ошибки репрезентативности, определить точность опыта. Вычислить критерий исключения для максимальной варианты выборки. Сравнить выборки по сводным показателям (по критерию Стьюдента и критерию Фишера).

Частота пульса у детей с тяжелым отравлением при поступлении в больницу (а) и после вливания кровозаменителя (б):

а	48	120	100	62	60	46	74	65	48	52
б	115	130	100	120	108	65	110	125	102	96

Задача 5

Вычислить параметры выборки, ошибки репрезентативности, определить точность опыта. Вычислить критерий исключения для максимальной варианты выборки. Сравнить выборки по сводным показателям (по критерию Стьюдента и критерию Фишера).

Скорость кровотока (в с), измеренная у детей разными методами:

а	9	5	6	12	8	7	5	9	11	8	11	5	6
б	11	4	11	9	13	8	4	12	14	9	10	7	9

Задача 6

Вычислить параметры выборки, ошибки репрезентативности, определить точность опыта. Вычислить критерий исключения для максимальной варианты выборки. Сравнить выборки по сводным показателям (по критерию Стьюдента и критерию Фишера).

Количество язычковых цветков у одних и тех же растений нивяника на центральном (а) и боковом (б) соцветии:

а	19	21	33	24	25	31	20	27	34	23
б	17	22	27	21	21	33	19	20	33	21

Задача 7

Вычислить параметры выборки, ошибки репрезентативности. Сравнить выборки по сводным показателям (ранговый тест Уилкоксона-Манна-Уитни).

Скорость кровотока (в с), измеренная у детей разными методами:

а	9	5	6	12	8	7	5	9	11	8	11	5	6
б	11	4	11	9	13	8	4	12	14	9	10	7	9

Задача 8

Вычислить параметры выборки, ошибки репрезентативности. Сравнить выборки по сводным показателям (ранговый тест Уилкоксона-Манна-Уитни).

Количество язычковых цветков у одних и тех же растений нивяника на центральном (а) и боковом (б) соцветии:

а	19	21	33	24	25	31	20	27	34	23
б	17	22	27	21	21	33	19	20	33	21

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.05 «Статистическая обработка химических и экологических данных» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Химия» и «Экология»	

Задача 9

Вычислить параметры выборки, ошибки репрезентативности. Сравнить выборки по сводным показателям (ранговый тест Уилкоксона-Манна-Уитни).

Частота пульса у детей 2-3 (а) и 3-5 (б) лет:

а	102	87	105	110	99	90	103	100	78	90	107	107	100
б	98	100	88	92	83	95	100	92	85	94	103	96	90

Задача 10

Вычислить параметры выборки, ошибки репрезентативности, определить точность опыта. Вычислить критерий исключения для максимальной варианты выборки. Определить коэффициент корреляции между признаками.

Частота пульса в % от возрастной нормы (x) и скорость кровотока (y) у больных детей:

x	112	108	119	155	107	110	105	109	111	115	107	113
y	6	5	7	9	5	11	6	7	8	11	14	15

Задача 11

Вычислить параметры выборки, ошибки репрезентативности, определить точность опыта. Вычислить критерий исключения для максимальной варианты выборки. Определить коэффициент корреляции между признаками.

Интенсивность миграции (x) и средняя жирность (y) зябликов на Куршской косе:

x	360	280	210	220	190	240	170	170	170	110
y	4875	4103	3038	1307	840	506	351	196	162	73

Задача 12

Вычислить параметры выборки, ошибки репрезентативности, определить точность опыта. Вычислить критерий исключения для максимальной варианты выборки. Определить коэффициент корреляции между признаками.

Высота растений в см (x) и количество стеблевых листьев (y) у нивяника обыкновенного:

x	48	48	40	44	45	66	60	54	69	33	45	43	44	48	37	50	38	43	50	42
y	18	13	11	12	14	18	20	21	22	12	16	13	13	18	14	14	12	14	16	15

Задача 13

Вычислить параметры выборки, ошибки репрезентативности. Вычислить коэффициент ранговой корреляции.

Вес тела в кг (x) и вес головного мозга в % от веса тела (y) у собак:

x	7,5	12,5	17,5	22,5	27,5	32,5	37,5
y	1,2	0,85	0,45	0,33	0,28	0,25	0,25

Задача 14

Вычислить параметры выборки, ошибки репрезентативности. Вычислить коэффициент ранговой корреляции.

Вес тела в кг (x) и вес головного мозга в % от веса тела (y) у ладожского тюленя:

x	12,5	17,5	22,5	27,5	32,5	37,5	42,5	47,5	52,5	57,5
y	1,65	1,30	0,95	0,75	0,62	0,53	0,46	0,38	0,38	0,38

Задача 15

Вычислить параметры выборки, ошибки репрезентативности. Вычислить коэффициент ранговой корреляции.

Вес тела в кг (x) и вес головного мозга в % от веса тела (y) у обыкновенного тюленя:

x	7,5	12,5	17,5	22,5	27,5	32,5	37,5	42,5	47,5
---	-----	------	------	------	------	------	------	------	------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.05 «Статистическая обработка химических и экологических данных» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Химия» и «Экология»	

y	4,10	2,24	1,12	0,85	0,68	0,55	0,55	0,50	0,43
---	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Задача 16

Вычислить параметры выборки, ошибки репрезентативности. Определить коэффициенты корреляции между парами признаков. Определить коэффициент множественной корреляции.

Максимальная среднемесячная температура (x), сумма эффективных температур вегетационного периода (y) и процент растений со светлой каймой на листочках обертки соцветия в популяциях нивяника (z):

x	15,3	15,8	16,1	19,1	17,8	18,0	17,1	16,6	17,4	17,0	17,1	18,8
y	12,00	14,00	15,00	21,57	19,00	17,54	16,84	15,78	22,56	17,84	17,25	19,26
z	2,11	1,82	1,34	9,55	7,50	3,50	2,74	3,97	10,89	6,60	6,90	13,36

Задача 17

Вычислить параметры выборки, ошибки репрезентативности. Определить коэффициенты корреляции между парами признаков. Определить коэффициент множественной корреляции.

Длина пластинки листа в мм (x), число зубцов на всей пластинке (y) и на 1 см края (k):

x	56	55	66	58	55	54	53	55	64	62	53	52	50	70
y	63	52	56	46	55	33	41	63	55	62	58	43	52	58
k	19	12	13	10	13	9	9	14	12	11	14	11	14	12

Задача 18

Вычислить параметры выборки, ошибки репрезентативности. Определить коэффициенты корреляции между парами признаков. Определить коэффициент множественной корреляции.

Вес детей в г (x), возраст в мес. (y), максимальное артериальное давление (z):

x	9680	8760	8650	9250	7600	9850	11250	10200	10500	9300
y	10	10	9	9	7	11	13	14	11	8
z	120	115	105	108	110	105	108	100	110	105

Задача 19

Вычислить параметры выборки, ошибки репрезентативности. Определить достоверность и силу влияния фактора.

Скорость кровотока при отравлениях уксусной кислотой до (а) и после (б) вливания кровозаменителя:

a	30	17	22	32	24	36	32	42	22	25	17	24	14	11	28
б	13	6	11	11	11	12	13	10	14	13	6	14	10	9	12

Задача 20

Вычислить параметры выборки, ошибки репрезентативности. Определить достоверность и силу влияния фактора.

Количество сульфогидрильных групп сыворотки крови в молях на 100 мл в разные периоды заболевания:

a	41	31	38	39	38					
б	32	22	40	32	32	24	30	27	30	30
в	18	27	17	22	22	20				

Задача 21

Вычислить параметры выборки, ошибки репрезентативности. Определить достоверность и силу влияния фактора.

Частота пульса у детей 2-3 (а) и 3-5 (б) лет:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.05 «Статистическая обработка химических и экологических данных» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Химия» и «Экология»	

а	102	87	105	110	99	90	103	100	78	90	107	107	100
б	98	100	88	92	83	95	100	92	85	94	103	96	90

Задача 22

Составить уравнение регрессии, оценить достоверность взаимодействия, достоверность коэффициентов регрессии, силу влияния.

Процент белка в молоке матери (x) и число дней до удвоения веса (y) у детенышей различных млекопитающих:

	y	x
Кролик	6	14,5
Собака	8	7,1
Ягненок	10	6,5
Поросенок	18	5,0
Козленок	19	4,3
Теленок	47	3,5
Жеребенок	60	2,0
Человек	180	1,6

Задача 23

Составить уравнение регрессии, оценить достоверность взаимодействия, достоверность коэффициентов регрессии, силу влияния.

Ширина раковины (x) и число ребер на ней (y) у ископаемого моллюска:

x	18,4	19,0	19,0	20,0	21,8	21,8	33,2	22,4	23,0	25,8	24,0	25,0	29,0	29,3
y	25	20	24	23	24	24	22	28	29	26	28	29	33	32

Задача 24

Составить уравнение регрессии, оценить достоверность взаимодействия, достоверность коэффициентов регрессии, силу влияния.

Высота растений в см (x) и количество язычковых цветков в соцветии (y) у нивяника обыкновенного:

x	33	44	34	32	22	31	29	37	30	34	33	29	46	38
y	20	17	17	13	15	17	13	22	21	19	12	21	36	21

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная учебная литература:

1. Баврин, И. И. Высшая математика для химиков, биологов и медиков : учебник и практикум для вузов / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07021-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450093>.
2. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для вузов / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09097-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453255>.
3. Гашев, С. Н. Математические методы в биологии: анализ биологических данных в системе Statistica : учебное пособие для вузов / С. Н. Гашев, Ф. Х. Бетляева, М. Ю. Лупинос. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.05 «Статистическая обработка химических и экологических данных» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Химия» и «Экология»

- образование). — ISBN 978-5-534-02265-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453459>.
4. Ризниченко, Г. Ю. Математическое моделирование биологических процессов. Модели в биофизике и экологии: учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ризниченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07037-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451558>.
 5. Теория вероятностей и математическая статистика. Математические модели: учебник для вузов / В. Д. Мятлев, Л. А. Панченко, Г. Ю. Ризниченко, А. Т. Терехин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01698-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451559>.
- 8.2. Дополнительная учебная литература:
1. Андреев В. Л. Классификационные построения в экологии и систематике. — М.: Наука, 1980. — 151 с.
 2. Баврин И. И. Высшая математика. — М.: Академия, 2002. — 616 с.
 3. Бейли Н. Статистические методы в биологии. — М.: Иностранная литература, 1962. — 260 с.
 4. Василевич В. И. Статистические методы в геоботанике. — Л.: Наука, 1969. — 232 с.
 5. Гайдышев И. Анализ и обработка данных. — СПб.: Питер, 2001. — 752 с.
 6. Животовский Л.А. Популяционная биометрия. — М.: Наука, 1991. — 271 с.
 7. Зайцев Г. Н. Методика биометрических расчётов: Математическая статистика в экспериментальной ботанике. — М.: Наука, 1973. — 256 с.
 8. Залепухин В. В. Теоретические аспекты биоразнообразия : учеб. пособие. — Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. — 192 с.
 9. Ивантер Э. В., Введение в количественную биологию : учеб. пособие / Э. В. Ивантер, А. В. Коросов. — Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2011. — 302 с.
 10. Ивантер, Э. В., Коросов, А. В. Элементарная биометрия : учеб. пособие / Э. В. Ивантер, А. В. Коросов. — Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2010. — 104 с.
 11. Коросов А. В. Имитационное моделирование в среде MS Excel (на примерах из экологии). — Петрозаводск, 2002. — 212 с.
 12. Коросов А.В. Специальные методы биометрии. — Петрозаводск, 2007. — 364 с.
 13. Лакин Г. Ф. Биометрия. — М.: Высш. шк., 1990. — 352 с.
 14. Малков П.Ю. Количественный анализ биологических данных : Учебное пособие / П.Ю. Малков. — Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2009. — 71 с.
 15. Математические методы и модели в экологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 280200 «Защита окружающей среды» / М. П. Федоров [и др.] Федерал. агентство по образованию, Санкт-Петерб. гос. политехн. ун-т ; под ред. М. П. Федорова. — СПб. : Изд-во СПбГПУ, 2007. — 302 с.
 16. Плохинский Н. А. Биометрия. — М.: МГУ, 1970. — 367 с.
 17. Терентьев П.В. Практикум по биометрии : учеб. пособие / П. В.Терентьев, Н. С. Ростова. — Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1977. — 152 с.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.05 «Статистическая обработка химических и экологических данных» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Химия» и «Экология»	

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. <http://bibl.kamgru.ru> - Сайт библиотеки КамГУ.
2. www.elibrary.ru - eLibrary – Научная электронная библиотека.
3. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа Юрайт.

8.4. Информационные технологии: участие в административном тестировании, работа в системе Moodle.

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Критерии оценивания устных ответов и письменных работ

Форма работы	Критерии оценивания
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	качество уровня освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач или ответе на практико-ориентированные вопросы; обоснованность и четкость изложения ответа.
2. Подготовка к контрольным работам, экзамену (и другим формам контроля).	качество уровня освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач или ответе на практико-ориентированные вопросы; обоснованность и четкость изложения ответа.
3 Самостоятельное изучение материала и конспектирование учебной и специальной литературы.	краткое изложение (при конспектировании) основных теоретических положений темы; логичность изложения ответа; уровень понимания изученного материала.
4 Написание и защита доклада (реферата), подготовка к сообщению или семинару по заданной преподавателем теме.	полнота и качественность информации по заданной теме; свободное владение материалом сообщения/доклада/реферата; логичность и четкость изложения материала; наличие и качество презентационного материала.
5. Выполнение практических расчетных заданий.	грамотная запись условия задачи и ее решения; грамотное использование формул; грамотное использование справочной литературы; точность и правильность расчетов; обоснование решения задачи.
6. Оформление отчетов по лабораторным работам и подготовка к их защите.	оформление лабораторных и практических работ в соответствии с требованиями, описанными в методических указаниях; качественное выполнение всех этапов работы; необходимый и достаточный уровень понимания цели и порядка выполнения работы; правильное оформление выводов работы; обоснованность и четкость изложения ответа на контрольные вопросы к работе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.05 «Статистическая обработка химических и экологических данных» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Химия» и «Экология»	

Критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Защита курсовой работы
		Универсальные критерии оценивания			
Высокий	зачтено // отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.		
Базовый	зачтено // хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.		
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.		
Компетенции не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.		

10. Материально-техническая база

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, компьютерами, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки студентов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет.